	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

ПРИНЯТО

решением Совета ИФИП
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от 02.09.2020, протокол №2

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Лингвостилистический анализ текста»


Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Программа подготовки: высшее образование
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания
Форма обучения: заочная

Грозный – 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Лингвостилистический анализ текста» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура).

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой  Р. А. Буралова
27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП  И. В. Мусханова
02.09.2020

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 1 /15

1. Цели освоения дисциплины «Лингвостилистический анализ текста»:
 формирование представления о тексте как об объекте лингвостилистического исследования в целях формирования профессиональных компетенций магистра; освоение студентами информации о сущности текста, его понятиях и категориях; овладение студентами типологией текстов, их компонентов; развитие навыков лингвостилистического комментирования текста; – знакомство студентов с современными методами лингвостилистического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Лингвостилистический анализ текста» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении дисциплин «Лингвистика в системе современного гуманитарного знания», «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», и др. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для осуществления научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; <p>современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате освоения дисциплины «Лингвостилистический анализ текста» обучающиеся должны:

знать:

- место антропоцентрической научной парадигмы в системе современных направлений лингвистики;
- наиболее актуальные направления, входящие в эту научную парадигму;
- принципы лингвистических исследований новейшего времени в России и за рубежом
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;

уметь:


- выявлять и анализировать языковые единицы различных уровней в единстве семантического, структурного и функционального аспекта;

владеть:

- методами работы с научной информацией и учебными текстами;
- навыками системного анализа языковых единиц разных уровней и приёмами их нормативного использования в устной и письменной речи..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 4 семестр
Аудиторные занятия:	8/0,2
В том числе:	
Лекции	2/0,005
Практические занятия (ПЗ)	


	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Семинары (С)		6/0,17
Лабораторные работы (ЛР)		
Курсовой проект / курсовая работа		
Самостоятельная работа		96/2,27
В том числе:		
Реферат		
Вид отчетности (экзамен)		4/0,11
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины


№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Лингвостилистика как наука.	Предмет, цели и задачи курса. Специфика лингвостилистики как науки. Связь лингвостилистики с другими науками (стилистика, культура речи, риторика, лингвистика текста). Понятие анализа текста. Различные аспекты анализа. Языковая организация текста как предмет лингвостилистического анализа. Текст как объект анализа. Определение текста как динамической коммуникативной единицы. Семантические и коммуникативные категории текста. Текст как речевое произведение, обладающее целостностью и связностью. Единицы текста. Вербальные и невербальные средства выражения значения в тексте. Значение и смысл. Соответствие структуры текста теме.
2.	Функционально-смысловые типы текстов	Повествование. Цель повествования, его построение. Структура повествования. Процессуальный характер рематических элементов повествования. Своеобразие глагольных форм. Повествование в разных видах текста. Влияние темпов повествования на речевую организацию текста. Описание. Рассуждение. Описание. Цель описания, его построение. Элементы описания. Синтаксическая структура описания. Описания статические и динамические. Рассуждение. Цель рассуждения, его построение. Виды рассуждений. Рассуждение в разных видах текста. Смешанные типы изложения.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

3.	Лингвостилистические особенности текстов	<p>Научные тексты и их разновидности Тексты собственно научные, научно-популярные, учебные, справочные. Стилистическое своеобразие разных видов и жанров научных текстов. Термины и их дефиниции. Формы представления чужой речи в научном тексте. Проявление авторской индивидуальности в научном тексте. Своеобразие выразительных средств языка в научном тексте, вторичность их функций.</p> <p>Публицистические тексты и их разновидности Разновидности публицистических текстов: информационные, аналитические, художественно- публицистические. Общественно-политическая терминология. Семантические процессы в лексике. Освоение иноязычных слов. Отражение влияния разговорного стиля речи на синтаксическую организацию публицистических текстов.</p> <p>Художественные тексты. Поэтический текст Разновидности художественных текстов: прозаические и поэтические. Характер номинации в художественном тексте. Семантическое поведение слова в поэтическом тексте. Актуализация скрытых смыслов слова, создающих новое видение мира и его оценку. Создание смысловой многоплановости слова.</p> <p>Художественные тексты. Прозаический текст Характер номинации в художественном тексте. Разнотипность обозначений реалий. Прагматический аспект художественного текста: автор речи и его коммуникативная установка. Художественный образ как способ воспроизведения действительности.</p> <p>Выражение в тексте авторской модальности Понятие авторской модальности. Формы выражения авторской модальности. Формы представления субъекта повествования в разных типах текста. Образ автора как выражение личностного отношения к предмету изображения. Понятия «образ автора» и «образ стиля».</p> <p>Стиль как средство реализации идеи текста Воплощение в стиле личностного отношения автора к предмету изображения. Точность речи в тексте как соответствие стиля ситуации. Стиль – свойство плана выражения и средство плана содержания. Индивидуальный стиль. Соотношение понятий образа автора и стиля.</p>
4.	Многокомпонентный анализ текста	<p>Комментарий к тексту и его разновидности Комментарий как древнейшая форма филологического труда. Комментарий как результат анализа текста и его интерпретации. Виды комментариев. Комментарий научный и учебный. Комментарий к художественному тексту в аспекте русского языка как иностранного.</p> <p>Подходы к анализу текста История анализа и комментирования текста. Лингвистический подход. Литературоведческий подход. Лингвокультурологический подход. Лингвострановедческий подход. Лингвостилистический подход. Общелингвистический комплексный подход к анализу текста как объединение всех возможностей интерпретации текста.</p>

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4
1	Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка	+	+	+	+

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15


2	Теория языка и история лингвистических учений	+	+	+	+
3	Когнитивная лингвистика	+	+	+	+
4	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+
5	Преддипломная практика	+	+	+	+
6	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.зан. /з.е.	Всего часов /з.е.
2 семестр		2/0,05	6/0,17	8/0,22
1	Лингвостилистика как наука.	2/0,05	-	2/0,05
2	Функционально-смысловые типы текстов	-	2/0,05	2/0,05
3	Лингвостилистические особенности текстов	-	2/0,05	2/0,05
4	Многокомпонентный анализ текста	-	2/0,05	2/0,05

5.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Языковая организация текста как предмет лингвостилистического анализа.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	20/0,56	Собеседование
2.	Единицы текста. Вербальные и невербальные средства выражения значения в тексте. Значение и смысл. Соответствие структуры текста теме.	Подготовка докладов и сообщений Конспектирование Реферирование Составление глоссария по теме Работа со справочниками и энциклопедиями	10/0,25	Реферат Собеседование
3.	Функционально-смысловые типы текстов	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,25	Собеседование
4.	Публицистические тексты и их разновидности Разновидности публицистических текстов: информационные, аналитические, художественно- публицистические.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,25	Устный опрос Тестирование Самоконтроль
5.	Характер номинации в художественном тексте.	Составление глоссария по теме	10/0,25	Устный опрос Тесты

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

	Семантическое поведение слова в поэтическом тексте.	Работа со справочниками и энциклопедиями Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу		
6.	Образ автора как выражение личностного отношения к предмету изображения. Понятия «образ автора» и «образ стиля».	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	10/0,25	Устный опрос Тесты
7	Стиль – свойство плана выражения и средство плана содержания. Индивидуальный стиль. Соотношение понятий образа автора и стиля.	Чтение и реферирование обязательной литературы, составление конспектов Составление глоссария по теме Работа со справочниками и энциклопедиями	20/0,56	Устный опрос Тестирование Самоконтроль
8	История анализа и комментирования текста. Лингвистический подход. Литературоведческий подход. Лингвокультурологический подход. Лингвострановедческий подход. Лингвостилистический подход.	Чтение и реферирование обязательной литературы, составление конспектов	6/0,2	Устный опрос Тестирование Самоконтроль
Итого			96/2,67	


6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.


Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:

51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 4-ом семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.


8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) "Филол. образование"/ Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 416 с.
2. Ахманова О.С. К вопросу об основных понятиях метаязыка лингвистики. // Вопр. языкознания. 1961. № 5.
3. Дроняева П.Б. Стилистика современного русского языка [электронный ресурс]. М., 2010.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

4. Лыткина О.И. Практическая стилистика русского языка [электронный ресурс]: М., 2013.
5. Солганик Г.Я Стилистика русского языка [электронный ресурс].- М., 2016.-
6. Колокольцева Т.Н. Стилистика русского языка [электронный ресурс]. – М., 2016. –

б) дополнительная литература:

1. Николина Н.А. Филологический анализ текста. – М. : Академия, 2003. – 254 с.
2. Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Лотос, 2004. – 278 с.

9.3. Интернет-ресурсы

<http://www.philology.ru/>
<http://gramota.ru>
<http://grammar.ru>
<http://slovari.yandex.ru>
<http://yazykoznanie.ru/content/view/28/216/>


9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.


При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.


Семинары по дисциплине должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /15

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик, д.п.н., проф. _____ Т.В. Жеребило
_____ 2020

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____ Т.А. Арсагирева
_____ 2020