

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2023 14:32:23  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой к.психол.н., доцент

М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**«Педагогическая психология»**

**Квалификация (степень) выпускника**  
**магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» (Б1.О.01.02) относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: Формирование представлений о методологических основах современного научного исследования, освоение технологии организации и проведения научного (психологического) исследования; обучение разработке и реализации исследовательского проекта; формирование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственного научного исследования.

Основные задачи:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Показывает знание основных принципов и процедур научного исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальных и теоретических методов научно-исследовательской деятельности; основных этапов планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методов и технологий социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологий социального	<b>Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики. <b>Умеет:</b> учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;

	<p>проектирования, моделирования и прогнозирования; методов математической статистики.</p> <p>ОПК-8.2. Учитывает теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования; организывает научное исследование в области педагогики; применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; обрабатывает данные и их интерпретирует; осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; разрабатывает программы научно-исследовательской работы; проводит научное исследование в профессиональной деятельности; пользуется современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>	<p>анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>
<p>ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной</p>	<p><b>Знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>Владеет:</b> методами работы с научной информацией и учебными текстами. приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

	проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
--	---	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>6</b>
<b>4.1.1. Аудиторная работа</b>	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>93</b>
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>93</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля)

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Методология научного познания.	49	1	2		46
2.	Методы организации и проведения научного исследования	50	1	2		47
3.	Подготовка к экзамену	9				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>93</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Методология научного познания Понятие науки. Критерии научности знания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методология и философия, методология и наука. Предметная область методологических исследований. Этапы исследовательской работы: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный. Педагогическая концепция. Исследовательский проект. Исследовательская программа. Организация составления программы развития, её этапы: разработка, создание группы составителей, сбор материала, аналитическая работа, конструктивная работа, разработка каждого направления, координация и обобщение, уточнение, принятие программы. Условия внедрения программы:

		социально-политические, организационно-методические. <b>Методологические основы психолого-педагогического исследования</b> Методология науки. Методология педагогики, её основные положения: структура и функции педагогического знания; ключевые положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученного знания для совершенствования практики. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода. Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях
2.	Методы организации и проведения научного исследования	<b>Методология и парадигмы исследования в психологии.</b> Естественно-научная парадигма. Гуманитарная парадигма. Типологизация методов психологического исследования и ее практическое значение для планирования научных исследований. Структурные компоненты научного познания. Проблема. Гипотеза. Виды гипотез. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Верификация. <b>Психологическое исследование</b> Виды психологических исследований. Этапы, планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета. Основные схемы эмпирического исследования в психологии.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Методология научного познания.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Методы организации и проведения научного исследования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

#### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				

1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2020. — 382 с. — 978-5-8291-2577-6.	6/93	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a>	100%
	2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. Текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0.	6/93	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/24900.html">http://www.iprbookshop.ru/24900.html</a>	100%
Дополнительная литература	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный //	6/93	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496767">https://urait.ru/bcode/496767</a>	100%
	1. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. Текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6.	6/93	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/68798.html">http://www.iprbookshop.ru/68798.html</a>	100%
	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный	6/93	10		// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488232">https://urait.ru/bcode/488232</a>	100%
	2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный //	6/93	10		Образовательная платформа Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493114">https://urait.ru/bcode/493114</a>	100%

	3. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с.	6/93	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/69408.html">http://www.iprbookshop.ru/69408.html</a>	100%
		6/93				
	4. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — 2227-8397.	6/93	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/58324.html">http://www.iprbookshop.ru/58324.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория – ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс – ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для	Аудиторная доска, мебель (столы	Уч. корпус №1

практических занятий – ауд.3-01	ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. Этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **4.1. Характеристика оценочных средств.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

*Таблица 6*

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Методология научного познания.	– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;  – ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.	Устный опрос, написание эссе, подготовка докладов, тестирование, глоссарий	Вопросы для подготовки экзамену
2.	Методы организации и проведения научного исследования			

### **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

**Тема: Методология научного познания.**



- 1) Понятие науки. Критерии научности знания. Определение методологии науки.
- 2) Методология и философия, методология и наука. Определение методологии и метода.
- 3) Понятие метода в широком и узком смысле. Предметная область методологических исследований.
- 4) Этапы исследовательской работы: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный.
- 5) Педагогическая концепция. Исследовательский проект. Исследовательская программа.
- 6) Организация составления программы развития, её этапы: разработка, создание группы составителей, сбор материала, аналитическая работа, конструктивная работа, разработка каждого направления, координация и обобщение, уточнение, принятие программы.
- 7) Условия внедрения программы: социально-политические, организационно-методические

**Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования**  
 Методология педагогики, её основные положения: структура и функции педагогического знания; ключевые положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученного знания для совершенствования практики. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода. Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях

**Тема: Методология и парадигмы исследования в психологии.**

- 1) Естественно-научная парадигма.
- 2) Гуманитарная парадигма.
- 3) Типологизация методов психологического исследования и ее практическое значение для планирования научных исследований.
- 4) Структурные компоненты научного познания. Проблема. Гипотеза. Виды гипотез. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Верификация.

**Тема: Психологическое исследование**

- 1) Виды психологических исследований.
- 2) Этапы, планирование, выдвижение гипотез, формулирование объекта и предмета.
- 3) Основные схемы эмпирического исследования в психологии.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования.**

**1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...**

- 1) наука
- 2) гипотеза
- 3) теория
- 4) концепция

**2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...**

- 1) логическом выводе и методе
- 2) эмпирической проверке и математическом доказательстве
- 3) идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
- 4) модельных и мысленных экспериментах
- 5) эмпирическом обобщении и гипотезах

**3. Научное исследование характеризуется:**

- 1) полнотой
- 2) объективностью
- 3) бездоказательностью
- 4) точностью
- 5) непрерывностью
- 6) абсолютностью

**4. Элементом науки как системы не является:**

- 1) теория
- 2) методология
- 3) методика исследования
- 4) научно-техническая документации

**5. Функции науки:**

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) эстетическая
- 4) политическая
- 5) предсказательная

**6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:**

- 1) собирательная
- 2) описательная
- 3) прогностическая
- 4) экспериментальная

**7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...**

- 1) научные вопросы
- 2) научное направление
- 3) теория
- 4) научные элементы
- 5) проблема

**8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...**

- 1) научная школа
- 2) научное направление
- 3) научный вопрос
- 4) научная тема
- 5) научный подход

**9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...**

- 1) методика
- 2) развитие
- 3) навык
- 4) механизм
- 5) процесс

**10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:**

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) понятие
- 5) суждение
- 6) умозаключение

**11. К формам чувственного познания относятся...**

- 1) суждение
- 2) ощущение
- 3) умозаключение
- 4) понятие
- 5) восприятие

**12. Восприятие – это...**

- 1) форма рационального знания
- 2) психическое свойство, присущее только человеку
- 3) форма чувственного познания
- 4) способ объяснения мира

**13. Высшая степень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...**

- 1) рассудок
- 2) разум
- 3) чувство
- 4) переживание
- 5) интуиция

**14. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:**

- 1) понятие
- 2) представление
- 3) умозаключение
- 4) суждение

5) восприятие

**15. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...**

- 1) проблема
- 2) эксперимент
- 3) научные вопросы
- 4) научное направление

**16. Гипотеза – это...**

- 1) показатель, характеризующий уровень развития признака
- 2) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- 3) значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

**17. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...**

- 1) концепция
- 2) категория
- 3) положение
- 4) принцип
- 5) суждение

**18. Учение – это...**

- 1) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
- 2) научное утверждение, сформулированная мысль
- 3) определяющее стержневое положение в теории
- 4) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
- 5) система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

**19. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...**

- 1) моделирование
- 2) аналогия
- 3) эксперимент
- 4) дедукция

**20. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это...**

- 1) моделирование
- 2) аналогия
- 3) эксперимент
- 4) дедукция

**21. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...**

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) анализ
- 4) синтез

**22. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...**

- 1) индукция

- 2) анализ
- 3) наблюдение
- 4) эксперимент

**23. Абстрактно-логический метод исследования – это...**

- 1) научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
- 2) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
- 3) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
- 4) сочетание свойств и признаков совокупности

**24. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это...**

- 1) абстрагирование
- 2) синтез
- 3) индукция
- 4) дедукция

**25. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое – это...**

- 1) абстрагирование
- 2) синтез
- 3) индукция
- 4) дедукция

**26. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...**

- 1) новация
- 2) нововведение
3. инновация
- 4) открытие
- 5) изобретение
- 6) новшество

**27. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...**

- 1) что исследуется?
- 2) для чего исследуется?
- 3) кем исследуется?

**28. Задачи представляют собой этапы работы...**

- 1) по достижению поставленной цели
- 2) дополняющие цель
- 3) для дальнейших изысканий

**29. Как соотносятся объект и предмет исследования:**

- 1) не связаны друг с другом
- 2) объект содержит в себе предмет исследования
- 3) объект входит в состав предмета исследования

**30. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...**

- 1) предмет исследования
- 2) актуальность исследования
- 3) цель исследования
- 4) задачи исследования
- 5) научный аппарат исследования

**31. Выводы содержат...**

- 1) – только конечные результаты без доказательств
- 2) – результаты с обоснованием и аргументацией
- 3) – кратко повторяют весь ход работы

**32. Элементом науки как системы не является:**

- 1) теория
- 2) методология
- 3) методика исследования
- 4) научно-техническая документация
- 5) практика внедрения результатов

**33. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это:**

- 1) концепция
- 2) категория
- 3) положение
- 4) принцип
- 5) суждение

**34. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:**

1. определение объекта исследования
2. формулировка проблемы
3. выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования
4. выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема
5. конкретизация предмета исследования

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 11

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

**4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

**Темы докладов/сообщений:**

1. Парадигма как модель научной деятельности. Смена парадигм – закон развития науки.
2. Роль «научных революций» в преобразовании мира.
3. Методологические основы науки: определение, задачи, уровни, функции
4. Методологические принципы научного исследования
5. Всеобщие (философский) методы познания
6. Общелогические методы исследования
7. Эмпирические методы исследования
8. Методы теоретического познания
9. Методы систематизации научных знаний
10. Структура научного исследования
11. Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность.
12. Логические процедуры обоснования научных знаний.
13. 1. Понятие метода исследования. Основные классификации методов в психологии.

14. Понятие предмета и объекта исследования.
15. Виды и уровни методологических знаний.
16. Парадигмы исследования в психологии.
17. Типология методов психологического исследования.

**18. Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

19. Таблица 12

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Наименование оценочного средства: глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

**Критерии оценивания**

Таблица 14

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Описание ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Профессор, доктор психол.наук



(подпись)

Абакумова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Арсагириева Т.А.



**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**  
**«Методология исследовательской деятельности»**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Программа магистратуры «Педагогическая психология»**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр:2

Форма аттестации: экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

Преподаватель вправе задавать вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.

18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
  19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
  20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
  21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
  22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
  23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
  24. Метод анализа результатов деятельности.
  25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
  26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
  27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
  28. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
  29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
  30. Виды изложения результатов исследования.
  31. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
  32. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
  33. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
  34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
- 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**  
**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
  2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 16*

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	<b>13-15</b>
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	<b>10-12</b>
3	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в	<b>7-9</b>

	полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 17

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методология исследовательской деятельности»  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль «Педагогическая психология»  
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений