Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2022 16:38:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИСТОРИИ И ПРАВА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
_____А.А-В.Яхъяева
Протокол №9 заседания
кафедры от 26.04.2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки
44.03.05- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Чеченский язык» и «Английский язык»
«Английский язык» и «Информатика»
«Немецкий язык» и «Английский язык»
«Английский язык» и «Французский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

Содержание

Введение

1.Методическое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) работы

2. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы

3. Методические рекомендации по написанию конспекта

4. Методические рекомендации по подготовке и проведению коллоквиума

6. Методические рекомендации по выполнению индивидуальной контрольной работы

7.Методические рекомендации по осуществлению поиска информации в интернет-источниках

8.Методические рекомендации по составлению тестового задания

Введение

1. **Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов**.

Основные цели самостоятельной работы:
- систематизация и закрепление знаний и умений студентов,
- углубление и расширение теоретических знаний,
- формирование умений использования специальной и учебной литературы,
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы.

Предложенные методические рекомендации являются дополнением к рабочей программе по Б1.В.ОД.8 по «Современному чеченскому языку», которая является базовой частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС ВО для специальности «Чеченский язык и литература».

Максимальная учебная нагрузка по Б1.В.ОД.8 составляет 612 часа, из них 294 часов отведено на внеаудиторную самостоятельную работу.

Выполнение предложенных заданий помогает закрепить полученные в ходе аудиторных занятий знания и умения, продолжает формировать профессиональные компетенции.

Методические рекомендации содержат перечень заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы и указания по выполнению того или иного вида работ. Для каждого задания указаны источники информации, определена последовательность действий в ходе выполнения задания, приведены формы контроля и сроки сдачи работ, а также критерии оценивания.

2. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы

Учебные цели и задачи работы:

Курсовая работа по «Современному чеченскому языку» завершает как теоретическое освоение дисциплины (3 курс), так и практическое овладением умениями и навыками работы учителя-словесника на педагогических практиках (3-4 курсы). Её можно рассматривать как научно-исследовательскую работу, выполняемую студентом при активной помощи научного руководителя.

Основная **цель курсовой работы** – формирование у студентов навыков самостоятельного анализа системы методических понятий, методологической основы современного чеченского языка в современном образовательном пространстве.

Задачи, которые решаются при выполнении курсовой работы:
– формирование профессиональных умений (гностических, конструктивных, организационных, интеллектуально-речевых) и навыков систематизации и анализа необходимой литературы;
– развитие педагогического мышления;
– формирование навыков самовоспитания и самообразования, необходимых каждому учителю;

При определении тематики курсовых работ были учтены факторы, которые соответственно необходимо учесть при работе над исследованием:

1) учёт основных дидактических и методических трудностей, с которыми сталкивается практикующий учитель;

2) недостаточная разработанность отдельных вопросов как в науке, так и в методике;

3) специфические трудности в работе учителей сельских малокомплектных школ, а также гимназий, лицеев;

4) возможность дальнейшей работы студента (а далее начинающего учителя) над данной проблемой.

Структура курсовой работы

Курсовая работа по учебной дисциплине « Современный чеченский язык» состоит из нескольких частей: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, списка использованной литературы.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи выполнения конкретной курсовой работы, описываются методы исследования.

Теоретическая часть предполагает раскрытие следующих аспектов, необходимых для раскрытия темы курсовой работы (количество аспектов определяется целесообразностью их введения в исследование):

– анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по теме, изложение взглядов разных авторов по данной теме;

– изучение передового педагогического опыта (посещение уроков, беседы с учителями, анкетирование, – анализ конспектов уроков, работа с методическими материалами, имеющимися в методическом кабинете или кабинете учителя, и т.п.);

– анализ школьных программ и учебников по чеченскому языку (отдельных разделов программы или учебника) с целью рассмотрения традиционной методики преподавания по выбранной теме исследования;

– анализ собственного (или наблюдаемого) педагогического опыта с целью выявления недостатков обучения, существующих пробелов в обучении, трудностей, возникающих как у учителя, так и учащихся, а также с целью перспективного планирования практических рекомендаций по улучшению процесса обучения по выбранной теме.

Практическая часть курсовой работы представляет собой методические рекомендации по улучшению процесса обучения по выбранной теме: планирование учебного материала; новые подходы к подготовке и проведению уроков, факультативных занятий; методические разработки конкретных уроков (системы уроков) с введением описанных подходов; анализ результатов внедрения новых технологий; разработка и описание дидактических материалов, наглядных пособий для уроков и т.п.

В заключении необходимо чётко сформулировать выводы, основанные не только на сведениях из литературы, но и на результатах педагогического опыта.

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке. Количество источников не менее 30.

Курсовая работа также может иметь **приложение**, в котором могут быть представлены эскизы наглядных пособий, творческие работы учащихся (изложения, сочинения), анкеты, материалы стендов, кабинета чеченского языка и др.

Тематика курсовых работ

- Хандешан хенаш.
- Лексикан маь1на: Синонимаш, антонимаш, неологизмаш.
- Ц1ердешан маь1на а, цуьнан тайпанаш а.
- Ц1ердешнийн дожарш а, легарш а.
- Билгалдешан маь1на а, цуьнан тайпанаш а.
- Хандешан маь1на а, цуьнан кепаш а.
- Куцдешан маь1на а, цуьнан тайпанаш а.
- Терахьдешан маь1на а, цуьнан тайпанаш а.
- Фонетикин маь1на а, мукъачу аьзнийн система а.
- Синтаксисан маь1на а, коьрта меженаш а.
- Предложенин коьртаза меженаш.
- Причастин а, деепричастин а карчамаш.
- Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.
- Г1уллакхан къамелан дакъош: Дешт1аьхье, хуттургаш, дакъалгаш.
- Цхьалхечу предложенин кепаш: юьхьан предложенеш, юкъара – юьхьан предложенеш, билгала – юьхьан предложенеш.
- Яьржина а, яржаза а предложенеш.
- Предложенин цхьанатайпанара меженаш.
- Ма – дара а, лач къамел а, цитаташ а, церан нийсаязъяр а.
- Ц1ердешнийн грамматически классаш.
- Предложеница уьйр йолу дешнаш: Т1едерзар, юкъадало дешнаш а, предложенеш а. « Х1аъ, х1ан – х1а» дешнаш предложенеш. Айдардешнаш – предложенеш.
- Латтамаш а, церан тайпанаш а.
- Чолхе предложенеш (юкъара кхетам). Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш.
- Предложенехь дешнийн уьйр: бартбар, урхалла, т1етовжар.
- Архаизмаш, историзмаш, омонимаш, диалектизмаш.
- Ц1ерметдешан маь1на а, цуьнан тайпанаш а.

3. Методические рекомендации по написанию конспекта

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Вначале требуется внимательно прочитать текст, уточнив при этом новые непонятные слова в справочной литературе.
2. Далее необходимо составить план, по которому будет написан конспект. План может и не входить в дальнейшем в текст выполненного задания. Его

главная задача – сориентировать учащегося, на что он должен обратить внимание при повторном прочтении материала литературного источника.
3. Если текст довольно сложный, возможно, следующим этапом будет повторное прочтение материала и проверка соответствия написанного плана теме конспекта. Если текст не слишком сложный, достаточно будет проглядеть текст еще раз, удостоверившись в правильности обозначенных пунктов плана.
4.Затем можно переходить непосредственно к конспектированию. При конспектировании лучше не записывать предложения и фразы, которые кажутся слишком сложными и громоздкими. Если нет возможности сформулировать данные предложения своими словами, и их отсутствие не изменит общий смысл написанного, лучше просто упустить их.
5. Последним этапом должно быть прочтение написанного конспекта, целью которого является проверка полноты отражения сути изучаемого вопроса в написанном тексте, проверка правильности написания слов.

Форма контроля выполнения задания и сроки сдачи работы

Полученное задание должно быть выполнено к следующему занятию. Наличие конспекта проверяется у всех студентов. Выборочно проверяется содержание некоторых работ и выставляется оценка.

Критерии оценки

Целый ряд факторов влияет на выставляемую за конспект оценку. Это и объем выполненной работы, и логическая последовательность и связанность материала, и само оформление конспекта. При этом объем выполненной работы не должен быть слишком большим, конспектирование не должно стать простым переписыванием информации из первоисточника. При прочтении готового конспекта должно быть понятно, что материал был проработан и в нем выделено само основное.

«Отлично» ставится, если в конспекте присутствуют ответы на поставленные вопросы, отражена основная мысль изучаемой темы, если прослеживается логическая взаимосвязь между частями конспекта.

«Хорошо» ставится, если не все изучаемые вопросы проработаны, тема раскрыта не полностью, либо объем конспекта неоправданно велик.

«Удовлетворительно» ставится, если из всех вопросов, которые должны быть отражены в конспекте, имеется только часть, если не прослеживается логической взаимосвязи между частями конспекта, в результате прочтения создается впечатление, что материал не проработан.

«Неудовлетворительно» ставится, если изучаемый вопрос не был достаточно проработан и конспект составлен неграмотно.

4. Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

5 семестр

Коллоквиум №1 «СРЧЯ как научная дисциплина»

Вопросы для контроля (ОК-5, ОК-6)

1. Что является предметом современного чеченского языка с точки зрения авторов современных учебных пособий (см.список литературы в РПД)? Есть ли расхождения в понимании предмета методики? В чем они состоят и как вы их объясняете их появление?
2. Ознакомьтесь с указанными в списке литературы учебниками и осмыслите сходство и различие во взглядах их авторов на методологический аспект преподавания современного чеченского языка, в частности, на вопросы об объекте, предмете, целях и задачах методики.
3. Назовите понятия, которые формируют научную основу для преподавания современного чеченского языка (см.учебное пособие Х. Б. Башировой стр.22-31). Назовите основные понятия преподавания современного чеченского языка и дайте их определения.
4. Докажите, что методика преподавания чеченского языка является научной дисциплиной, и назовите черты, присущие методике чеченского языка как науке.
5. Какие методы исследования используются в методике преподавания чеченского языка? Перечислите и охарактеризуйте этапы методического эксперимента.

   Задачи коллоквиума.

   Коллоквиум ставит следующие задачи:

   - проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
   - расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
   - углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
   - студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
   - формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося).

Коллоквиум №2 «…»

Вопросы для контроля (ОК-5, ОК-6)

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
- предоставление списка дополнительной литературы;
- постановка целей и задач занятия;
- разработка структуры занятия;
- консультация по ходу проведения занятия.

2. Начало занятия:
- подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению;
- комплектация микрогрупп;
- раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:
- в порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:
- преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»
- глубокое и прочное усвоение программного материала

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала
- правильно обоснованные принятые решения
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

Оценка «4»
- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3»
- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»
- не знание программного материала
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ

6. Методические рекомендации по выполнению индивидуальной контрольной работы

Индивидуальная контрольная работа выдается студентам на дом. Время на выполнение данной работы ограничивается двумя днями после получения индивидуального задания.

Основная задача данной работы – это закрепление пройденного, дополнительная проработка изученного материала, получение возможности самостоятельно разобраться в тех вопросах, которые остались не до конца понятными для студента.

При выполнении индивидуальной контрольной работы следует:

– ознакомиться с полученными заданиями,

– просмотреть и вспомнить ход решения аналогичных заданий, выполненных на уроке,

– найти ответы на вопросы, которые кажутся сложными в данной работе, используя при этом не только тетрадь для практических работ, конспекты лекций, но также и учебную литературу,

– выполнить задания,

– оформить работу.

Требования к оформлению:

- домашняя индивидуальная контрольная работы должна быть выполнена в отдельной тетради (12 листов),

- выполненная работа должна содержать переписанное задание и поэтапный ход решения с объяснениями.

Срок сдачи работы

Работа должна быть сдана в течение двух дней после получения задания.

Форма контроля

Проверке подлежат работы всех студентов.

Критерии оценки

«Отлично» ставится, если работа сдана в срок, и все задания выполнены верно.

«Хорошо» ставится, если вовремя сданная работа содержит незначительные логические либо арифметические ошибки, либо все задания выполнены верно, но работа сдана не в срок.

«Удовлетворительно» ставится, если работа сдана не в срок, а часть заданий выполнена с арифметическими либо логическими ошибками.

«Неудовлетворительно» ставится, если работа сдана не в срок, и большая часть заданий выполнена неверно.

Контрольная работа №1 (№1 йолу контрольни болх)

Исбаьхьаллин литературина т1ера схьаязъе 2 аг1о текст. Сиз а хьокхуш, билгалдаха:

а) балдийн мукъа аьзнаш

б) шуьйра мукъа аьзнаш

в) юьхьанцара мукъа аьзнаш

г) шозлаг1а мукъа аьзнаш

Юьззина характеристика ло царна

Домашнее задание (ц1ахь бан болх): Схьаяъе цхьа аг1о текст, билгалдаха хандешнаш шайн х1оттамехь шозлаг1а мукъа аьзна дерш. Муьлхачу аьзнех схьадевлла уьш, х1ун хийцамаш хилар бахьана долуш.

. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически кепаш:

а) ц1ердешнийн доланиг дожаран кеп;

б) хандешнийн караречу хенан а, х1инц яханчу хенан а.

мала, хатта, кад, уоза, суом

Х1ун хийцамаш хилла лардехь?

2. Билгалдаха юьхьанцара мукъа аьзнаш, х1унда олу царах юьхьанцара.

Бийца церан айам, мог1а.

3. Дийца х1ун хийцамаш хилла билгалдаьхначу дешнийн лардашкахь:

Грознехь хьалаг1аьттина кема Новосибирске д1акхочуш дара.

Контрольная работа №2

1. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически кепаш:

а) ц1ердешнийн доланиг дожаран кеп;

б) хандешнийн караречу хенан а, х1инц яханчу хенан а.

лаца, латта, нана, диеша

Х1ун хийцамаш хилла лардехь?

2. Дийца шозлаг1чу мукъачу аьзнех лаций, х1унда олу царах – шозлаг1а.

Бийца айам, мог1а.

3. Дийца х1ун хийцамаш хилла билгалдаьхначу дешнийн лардашкахь:

Керла аьхна латтанаш хийцаделира шуьйра г1а долу хьаннашца.

Контрольная работа №3

1. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически кепаш:

а) ц1ердешнийн доланиг дожаран кеп;

б) хандешнийн караречу хенан а, х1инц яханчу хенан а.

диела, 1а1а, газа,

Х1ун хийцамаш хилла лардехь?

2. Билгалдаха меран мукъа аьзнаш, бийца церан айам, мог1а. Муьлхачу хьолехь лела тарло уьш?

3. Дийца х1ун хийцамаш хилла билгалдаьхначу дешнийн лардашкахь:

К1айчу кетаран белш т1ехула а доккхуш, юкъахдихкина шуьйра доьхка дара.

Контрольная работа №4

1. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически кепаш:

а) ц1ердешнийн доланиг дожаран кеп;

б) хандешнийн карарчу хенан а, х1инц яханчу хенан а.

дала, диеша, луом

Х1ун хийцамаш хилла лардехь?

2. Билгалдаха деха мукъа аьзнаш, бийца церан айам, мог1а. Муьлхачу хьолехь лела?

3. Дийца х1ун хийцамаш хилла билгалдаьхначу дешнийн лардашкахь:

Гена мел девли а раьг1наш хуьлу царах, раьг1наш шера аренашка йовлу.

Контрольная работа №5

1. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически кепаш:

а) ц1ердешнийн доланиг дожаран кеп;

б) хандешнийн карарчу хенан а, х1инц яханчу хенан а.

лата, латта, лам, дуог1а

Х1ун хийцамаш хилла лардехь?

2. Билгалдаха доца мукъа аьзнаш, бийца церан айам, мог1а. Муьлхачу хьолехь лела?

3. Дийца х1ун хийцамаш хилла билгалдаьхначу дешнийн лардашкахь:

Ассаламу 1алайкум!– аьлла, г1еметтах1оьттина цхьа безамехь къонах т1ех1оьттира.

Контрольная работа №6

1. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически кепаш:

а) ц1ердешнийн доланиг дожаран кеп;

б) хандешнийн карарчу хенан а, х1инц яханчу хенан а.

хада, даста, стуол, туоха

Х1ун хийцамаш хилла лардехь?

2. Билгалдаха балдийн мукъа аьзнаш, бийца церан айам, мог1а.

3. Дийца х1ун хийцамаш хилла билгалдаьхначу дешнийн лардашкахь:

Хаза кегий к1айн цергаш гуча а йохуш, велавелира иза.

Контрольная работа №7

1. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически кепаш:

а) ц1ердешнийн доланиг дожаран кеп;

б) хандешнийн карарчу хенан а, х1инц яханчу хенан а.
лаа, дуотта, уг1а
Х1ун хийцамаш хилла лардехь?
2. Билгалдаха балдийн доцу мукъа аьзнаш, бийца церан айам, мог1а.
3. Дийца х1ун хийцамаш хилла билгалдаьхначу дешнийн лардашкахь:
Цхьа куьг г1анта т1е а дуьллуш, гоьла т1е ког а боккхуш, суна улле охьахиира иза.

Контрольная работа №8

1. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически кепаш:
а) ц1ердешнийн доланиг дожаран кеп;
б) хандешнийн карарчу хенан а, х1инц яханчу хенан а.
дига, даста, кач, диелха
Х1ун хийцамаш хилла лардехь?
2. Билгалдаха ч1ог1а мукъа аьзнаш, бийца церан айам, мог1а.
3. Дийца х1ун хийцамаш хилла билгалдаьхначу дешнийн лардашкахь:
Ас а йийцира сайн ц1е, хьал-де а хаьттира, кехат а дийшира цунна.

Контрольная работа №9

1. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически кепаш:
а) ц1ердешнийн доланиг дожаран кеп;
б) хандешнийн карарчу хенан а, х1инц яханчу хенан а.
мала, дийца, нал, диеха
Х1ун хийцамаш хилла лардехь?
2. Билгалдаха готта а, шуьйра а мукъа аьзнаш, бийца церан айам, мог1а.
3. Дийца х1ун хийцамаш хилла билгалдаьхначу дешнийн лардашкахь:
Со гича, ч1ог1а хазахийтира цунна, юха г1айг1ане велира.

Контрольная работа №10

1. Лахахь далош долчу дешнийн кхолла грамматически кепаш:
а) ц1ердешнийн доланиг дожаран кеп;
б) хандешнийн карарчу хенан а, х1инц яханчу хенан а.
хахка, лича, нана, къиеда
Х1ун хийцамаш хилла лардехь?
2. Муьлха аьзнаш лела тарлуш ду V2 чохь. Дийца муьлхачу кепара 1аткъам бан тарло
оцу аьзнаша V1 чуьрчу мукъачу аьзнашна.
3. Дийца х1ун хийцамаш хилла билгалдаьхначу дешнийн лардашкахь:
Вехха 1ийра иза, цхьана метте д1а а хьоьжуш, вист ца хуьлуш.
Домашнее задание (ц1ахь бан болх): Схьаяъе цхьа аг1о текст, билгалдаха ц1ердешнаш, билгалдешнаш, хандешнаш шайн лардехь мукъачу аьзнийн ассимиляцин процесс кхочуш хилла дерш, Гайта, муха кхочушхуьлу и процесс.

6. Методические рекомендации по осуществлению поиска информации в интернет-источниках

Для усвоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с информацией на сайтах образовательных учреждений.

Всю найденную информацию необходимо проанализировать, выбрать в ней самое основное и предоставить в распечатанном виде, оформив ее следующим образом:

- текст напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А-4, возможно представление информации в виде таблиц,
- размер шрифта-14 (возможно 12), Times New Roman, цвет – черный,
- междустрочный интервал и поля – по усмотрению,
- отформатировано по ширине листа,
- на титульном листе название темы с указанием рассматриваемых регионов (городов).

Форма контроля и сроки сдачи работы

Задание выполняется всеми студентами и должно быть сдано к следующему занятию.

Критерии оценки

«Отлично» ставится, если найдена требуемая информация, и оформлена она должным образом.

«Хорошо» ставится, если информация была подобрана верно, но не оформлена должным образом.

«Удовлетворительно» ставится, если найденная информация не в полной мере соответствует указанной теме и не оформлена должным образом.

«Неудовлетворительно» ставится, если найденная информация не соответствует указанной теме.

7. Методические рекомендации по составлению тестового задания

Объем информации по всем видам налогов и сборов, которую получают студенты, достаточно велик. Данная работа позволяет еще раз просмотреть изученный материал, выделить самое основное из изученного, возможно, провести аналогии, выделить похожее и различное, создать целостную картинку, а также разобраться в тех вопросах, которые остались не до конца понятными.

При написании тестового задания студент должен использовать информацию, полученную как в ходе лекций, так и в ходе практических занятий.

Само тестовое задание должно содержать:

- один теоретический вопрос с несколькими вариантами ответов (из них только один правильный)
- один теоретический вопрос с несколькими вариантами ответов (из них правильными могут быть сразу несколько вариантов)
- один теоретический вопрос без предложенных вариантов ответа
- один вопрос, представляющий из себя предложение с пропущенным словом, которое нужно правильно подставить
- два задания на составление бухгалтерских проводок по начислению и перечислению сумм налогов
- две задачи на определение суммы налога, подлежащего к уплате.

Оформить данную работу можно любым удобным для студента образом. Это может быть и компьютерный вариант, и задание, написанное от руки. Главное условие – задания должны быть читаемы, должны быть указаны правильные ответы и ход решения предложенных задач.

Форма контроля и сроки сдачи работы

Работа может выполняться группой студентов (3-4 человека). Задание выдается по завершению изучения всех видов налогов и сборов и должно быть выполнено до окончания изучения 2 раздела «Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам».

Критерии оценки

«Отлично» ставится, если тестовое задание содержит вопросы из разных тем, указанные ответы верны, а решение задач – правильное.

«Хорошо» ставится, если в тестовом задании задействованы всего 2-3 темы, и часть указанных ответов на вопросы не является правильной.

«Удовлетворительно» ставится, если в тестовом задании задействованы всего 2-3 темы, многие указанные ответы неверны, а ход решения задач неправильный.

«Неудовлетворительно» ставится, если составлены не все варианты заданий, неправильно указаны или не указаны вовсе варианты ответов, неверен ход решения задач.