Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 12:06:32
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования
Бакалавриат

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Грозный - 2021

Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ /сост. М.З. Газиева, З.В. Масаева.

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.

Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ утверждены на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии. Протокол № 1 от 25.08.2021.

ВВЕДЕНИЕ

Компетентностный подход в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы, выполняемой обучающимися, итогом которой выступают различного рода письменные работы. Наиболее значимыми из них являются выпускные квалификационные работы бакалавра и магистра. Данные рекомендации разработаны с целью установления единых требований к выполнению выпускных квалификационных работ.

Выполнение выпускной квалификационной работы и ее защита являются завершающим этапом учебного процесса в университете, подтверждением и свидетельством уровня знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин учебного плана.

Выпускная квалификационная работа бакалавра и магистра (далее – ВКР) имеет важное научное и прикладное значение, служит одной из эффективных форм выходного контроля знаний и умений выпускника института. ВКР имеет целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению, применение этих знаний при решении конкретных проблем, а также развитие навыков самостоятельной работы.

В соответствии с этим основными задачами выполнения ВКР являются:

1) самостоятельное определение проблемной ситуации;

2) раскрытие содержания и направлений исследований, проводившихся по выбранной проблеме;

3) систематизация теоретических знаний по исследуемой проблеме за счёт поиска новых источников, инновационных подходов и моделей в практике управления экономическими, правовыми и социальными системами;

4) использование современных прогностических исследований с целью большей обоснованности собственных суждений и предположений;

5) анализ собранного теоретического и фактического материала;

6) самостоятельная работа с нормативной базой, учебной, научной, периодической литературой, правильное использование и интерпретация заимствованных мыслей и идей, цитирование;

7) разработка организационной, экономической, правовой, управленческой, социальной оценки деятельности в учреждениях, организациях, на предприятиях и в органах власти;

8) предложение альтернативных моделей решения проблем, выдвижение гипотез;

9) применение современных методик решения практических задач, поставленных в ВКР;

10) описание хода и результатов проведённых исследований в виде расчётов, графиков, таблиц, диаграмм.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку актуальных проблем, определяющих направление выпускника, предполагает сбор необходимой информации, творческое освоение литературных и статистических источников, законодательной и нормативной базы.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) допускается бакалавр, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим ООП. Студенты, не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации, обеспечиваются программами итоговых экзаменов и методическими рекомендациями по написанию ВКР, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

Директор института издает приказ о допуске к государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), утверждаемый ректором ЧГПУ не позднее, чем за неделю до начала ГИА. Директором института педагогики, психологии и дефектологии составляется расписание государственной итоговой аттестации (ГИА), согласовывается с отделом сопровождения образовательной деятельности и утверждается проректором по учебной и воспитательной работе не позднее, чем за 4 месяца до начала ГИА.

Защита ВКР проводится: - на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов; - заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссии; - продолжительность заседаний ГЭК не должна превышать шести часов в день. Для подготовки к ответу на итоговом экзамене выпускнику предоставляется не менее сорока минут.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие итоговые аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Для допуска студентов к защите ВКР директор института издает соответствующее распоряжение.

Экзаменационная комиссия, по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа об образовании и (или) о квалификации. Решение комиссии вносится в протокол «О присвоении квалификации студентам, сдавшим все государственные экзамены и защитившим выпускную квалификационную работу» и директором института издается приказ «О выпуске бакалавров».

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний для лиц, не прошедших ГИА, назначается не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по заявлению восстанавливается в ЧГПУ на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Лицам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти их в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Повторные аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По завершению государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) секретарем ГЭК оформляется книга протоколов ГЭК: нумеруются страницы, книга прошивается и скрепляется круглой печатью факультета/института с подписью директора института.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ.

1.2 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора института педагогики, психологии и дефектологии о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психо - физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: – государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи ГИА большого количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания; - продолжительность ГИА по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может

быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа; - ЧГПУ по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников образовательной организации или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором); – обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания; – обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: 1) для слепых: 12 – задания для выполнения государственного аттестационного испытания оформляется рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; – письменные задания выполняются на бумаге рельефно - точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; – обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; 2) для слабовидящих: – обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; – обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств; – задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; 3) для глухих и слабослышащих: – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; 4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме; 5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): – письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; – по желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Вид выпускной квалификационной работы

На первом этапе выполнения дипломной работы осуществляется *выбор ее темы и закрепление научного руководителя*.

Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы самостоятельно, по согласованию с предполагаемым научным руководителем или из перечня, разработанного сотрудниками кафедры. Если тема выпускной квалификационной работы не выбрана, она назначается обучающемуся заведующим кафедрой. Вся тематика выпускных квалификационных работ обсуждается и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

На основании решения кафедры, обучающиеся представляют на кафедру заявление по установленной форме, завизированное научным руководителем. Заявление обучающегося служит основой для составления Приказа об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ в текущем учебном году.

Изменения, уточнения в темах и руководстве ВКР допускаются в исключительных случаях, на основании решения кафедры, утверждаются приказом ректора или иного уполномоченного им должностного лица. Изменение и (или) уточнение темы магистерской диссертации возможно не позднее, чем, за три месяца до предполагаемой даты защиты диссертации.

После утверждения темы обучающийся совместно с научным руководителем составляет календарный план выполнения выпускной квалификационной работы, в соответствии с содержанием и временными сроками которого происходит вся дальнейшая работа. Выполнение данного графика учитывается руководителем при оценке работы обучающегося над ВКР.

Следующим этапом подготовки к выполнению ВКР является *подбор, изучение и анализ литературы*. В качестве его основной задачи следует считать определение методологических и методических основ реализации выбранного направления исследования, сформулированного в виде его темы. Анализ литературы позволяет обучающемуся выявить степень актуальности заявленной темы, характер ее разработанности в настоящий период, сформулировать научное предположение (гипотезу), определить задачи работы.

Как правило, анализ литературы носит междисциплинарный характер и включает изучение различных теоретических источников, в которых нашла свое отражение заявленная проблема (психологических, педагогических, медицинских и др.).

При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

1. Научные специализированные журналы по специальности;
2. Периодические издания (научно - популярные, специализированные газеты и журналы);
3. Монографии;
4. Справочники;
5. Научные отчеты научно-исследовательских и других учреждений;
6. Учебники и учебные пособия;
7. Государственные, отраслевые и территориальные нормативные документы (законы, кодексы, постановления правительства, приказы и инструкции отраслевых

министерств).

Результатом изучения литературы и анализа проблемы, заявленной в теме ВКР является краткое *обоснование исследования* в виде реферата (2-3 стр.), в котором отражаются предварительно сформулированные актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость работы, ее содержание. В ходе дальнейшей разработки данной проблемы все вышеназванные компоненты могут быть уточнены, дополнены, расширены.

Обоснование темы исследования является *обязательным для обучающихся по программам магистратуры.*

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В структуру ВКР по ООП входят:

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава I.Анализ литературных источников по проблеме исследования

Глава II.Организация и методика констатирующего эксперимента

Глава III.Организация и методика формирующего эксперимента

Заключение

Список литературы

Приложения (при наличии)

Во введении отражаются наиболее значимые для данного исследования исходные положения, а именно актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, организация исследования. Следует помнить, что все данные компоненты строго подчинены теме дипломной работы.

Актуальность проблемы исследования отражает причины выбора данной темы исследования. Как правило, они связаны с недостаточностью фактических данных по какой-либо проблеме или ее отдельному аспекту, необходимостью их уточнения, расширения, дополнения. При этом следует отметить степень разработанности проблемы, классифицировать и кратко обозначить основные научные направления, этапы, назвать имена ведущих специалистов, разрабатывавших эту проблематику, особенно на современном этапе развития науки. Логическим завершением этой части введения должно стать обоснование выбора темы и проблемы исследования.

В качестве *объекта* исследования могут выступать отдельные психические процессы (внимание, память, мышление, речь…) или различные виды деятельности (общение, игровая, трудовая, учебная…), которые подлежат непосредственному изучению.

Предмет исследования зависит от направленности работы. Если она носит более психологический характер, то в качестве предмета исследования могут выступать особенности становления функции иди деятельности в условиях определенного вида патологии в развитии. Если работа преимущественно носит педагогическую направленность, в качестве предмета выступают условия, пути, приемы коррекционно-педагогической работы, направленные на развитие, формирование, коррекцию данной функции.

Например, предметом исследования могут стать особенности становления коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи или условия, обеспечивающие повышении эффективности коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие данного психического процесса.

Цель работы отражает общее направление научно-поисковой деятельности обучающегося. Формулируется в соответствии с темой исследования. Формулировка носит краткий и четкий характер.

Гипотеза исследования – научное предположение, которое выдвигается исследователем перед началом работы. Его подтверждению подчинено вся содержание ВКР. В результате проведенной работы гипотеза может быть полностью или частично подтверждена, опровергнута. Однако, гипотеза не может быть очевидной и состоять из уже известных положений, которые не требуют доказательства.

Задачи исследования всегда носят конкретный характер, фактически отражают содержание деятельности обучающегося и определяются исходя их цели и гипотезы работы. Обычно в ВКР формулируются 3 - 4 задачи, которые относятся к:

теоретическому анализу литературы,

отбору методик констатирующего и/или формирующего эксперимента,

выявлению особенностей формирования каких-либо психических функций (видов деятельности) в условиях патологии развития,

определению путей коррекционно-педагогической работы,

проверке эффективности предложенной методики работы.

Методы исследования. В этой части введения следует кратко перечислить основные методы исследования. Как правило, преобладающими среди них являются традиционные методы, используемые в психологии и педагогике.

Организация исследования - отражает краткое описание практической базы, на которой была реализована исследовательская часть работы.

Обязательными компонентами введения к ВКР магистерской диссертации является формулировка *научной новизны, практической значимости* исследования.

Главы составляют основное содержание ВКР. Каждая глава обычно делится на параграфы. Количество параграфов, также, как и самих глав не регламентируется. Но следует понимать, что их не может быть менее двух. Также не желательно дробить материал, доводя число параграфов одной главы до пяти и более.

В *первой главе* традиционно отражаются основные теоретические положения по выбранной теме исследования: определяется понятийно-терминологический аппарат, приводятся данные исторического обзора исследований по проблеме, отражаются основные этапы формирования функции (процесса) в условиях нормального развития, а также приводятся сведения о специфике развития данных функций в условиях патологии развития.

В работе должны быть выделены основные направления, проанализированы фундаментальные работы авторов по проблеме исследования. Данные других авторов могут быть представлены кратко, однако следует подчеркнуть их оригинальность и отличия от позиции ведущих исследователей в данной области. При отсутствии в литературе единой точки зрения по исследуемому вопросу, следует привести (со ссылками на источники) различные позиции авторов, дать их сравнительную оценку и сформулировать, собственное мнение.

Не следует злоупотреблять цитированием. Цитаты должны употребляться к месту и быть органически взаимосвязаны с содержанием работы. Недопустимо дословное (без соответствующих ссылок) заимствование текста из учебников, специальной литературы, нормативных и инструктивных материалов.

Во *второй главе* подробно описываются условия организации и содержание констатирующего эксперимента, а именно: указываются цель и задачи эксперимента, приводится клиническая и психолого-педагогическая характеристика участников эксперимента, указывается учреждение, на базе которого осуществлялось изучение и обучение, календарные сроки проведения исследования. Полностью описываются методика констатирующего эксперимента. Обязательно приводятся ссылки на авторов всех используемых методик, указывается личный вклад студента в разработку методики эксперимента.

Также в данной главе представлен анализ результатов констатирующего эксперимента. Они приводятся в той же последовательности, что и описание методик эксперимента. Анализ должен носить количественный и качественный характер. Качественный анализ результатов исследования подтверждается количественным, представленным в виде таблиц и рисунков (схем, графиков, диаграмм). Все данные представляются в сравнительном плане (экспериментальная и сравнительная группы, экспериментальная и контрольная группы), сопровождаются конкретными примерами речевых высказываний, выписками из протокола наблюдения и т.д. (в зависимости от содержания экспериментальной части). При малом количестве участников эксперимента (одна экспериментальная группа) данные приводятся в абсолютных цифрах, процентное соотношение не высчитывается. В этом случае для обработки полученных результатов желательно использовать методы математической статистики.

Третья глава посвящена описанию и анализу результатов формирующего и контрольного экспериментов. В данной главе указывается цель, задачи формирующего эксперимента, базирующиеся на результатах анализа литературы, полученных данных констатирующего эксперимента. В данной главе должно быть представлено описание особенностей организации эксперимента, практические учреждения, на базе которых проводилась экспериментальная работа. Внимание следует уделить характеристике участников экспериментальной и контрольной групп.

В описании формирующего эксперимента должны быть четко представлены основные направления работы, связанные с реализацией задач данного этапа эксперимента, содержание и методы экспериментальной работы. Следует избегать включения больших конспектов занятий, игр. В качестве примера могут быть приведены их отдельные фрагменты. При необходимости конспекты занятий, игр и др. могут быть вынесены в приложение.

При описании результатов контрольного эксперимента следует привести конкретные показатели, характеризующие изменения в поведении, типе реакций, психических функциях, речевой деятельности и т.д. участников формирующего эксперимента. Сравнение показателей до и после проведенной практической работы позволяет убедительно доказать значимость этих изменений. Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной

групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанных и уже существующих методик.

Заключение является итогом научного исследования. В тексте заключения необходимо отметить: подтвердилась ли гипотеза, достигнута ли цель, решены ли поставленные задачи. Следует кратко описать их решение. Завершая текст заключения, целесообразно выделить основные *выводы*, отметить перспективы разработки данной проблемы для науки в целом.

Список литературы представляет собой перечень печатных источников, которыми руководствовался обучающийся при выполнении ВКР. Он позволяет проверить достоверность используемой информации, дает возможность оценить навыки по работе с документами и литературой, показывает уровень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

Количество источников не ограничено, однако обычно оно не менее 50, включая интернет-ресурсы. Следует обратить внимание на правильность оформления библиографического списка.

Приложение не является обязательной частью ВКР. В нем уместно поместить фактический материал, который использовался или был получен на разных этапах работы над ВКР: иллюстративный материал к констатирующему, обучающему эксперименту, списки участников эксперимента и др.

Объем ВКР по ООП магистратуры - 60-70 страниц текста.

4.3 Научно - исследовательская работа

Экспериментальная часть исследования является обязательной частью ВКР. Традиционно она представлена тремя экспериментами:

Констатирующий эксперимент направлен на изучение особенностей развития той или иной функции (процесса) у детей, подростков, взрослых с нарушениями речи, интеллекта. Его основная задача – впервые выявить, или уточнить, расширить, дополнить уже существующие представления о специфике формирования определенного психического процесса в условиях сенсорной, двигательной, интеллектуальной и речевой патологии; установить характер, причины выявленных особенностей.

В эксперименте должны принимать участие не менее 8-10 лиц с отклонениями в развитии, которые входят в состав экспериментальной группы. Вместе с тем, количество участников может меняться в зависимости от проблемы исследования, организационных особенностей эксперимента и категории лиц с ОВЗ, включенных в экспериментальную часть исследования. В качестве сравнительной группы привлекаются нормально развивающиеся лица или сверстники с другим видом патологии развития в зависимости от задач и методики эксперимента.

Методика констатирующего эксперимента должна соответствовать задачам исследования и может быть разработана студентом самостоятельно. В тех случаях, когда ее основу составляют задания, упражнения, тесты и др., ранее использованные другими авторами, следует сопоставить содержание и условия организации эксперимента с возрастными, психофизическими, индивидуальными возможностями его участников.

Формирующий или обучающий эксперимент проводится с целью коррекции тех особенностей психофизического развития, которые были установлены в ходе

констатирующего эксперимента. Его методика должна отражать не только содержание конкретной коррекционной работы, но и условия ее проведения, взаимосвязь со всей коррекционно-педагогической работой, проводимой в это время в образовательном учреждении. В обучении принимают участие лица, обследованные по методике констатирующего эксперимента.

С целью проверки эффективности предложенной методики или приемов коррекционной работы проводится **контрольный эксперимент**. Его основу могут составлять задания, использованные на констатирующем этапе исследования. В эксперименте принимают участие лица, обучавшиеся по предложенной методике работы (экспериментальная группа) и группа лиц с отклонениями в развитии, которая не принимала участие в формирующем эксперименте (контрольная группа).

За период обучения магистрант должен подготовить не менее 2-хпубликаций по теме работы.

2.3 Оформление выпускной квалификационной работы

1. Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

2. Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных стандартов и других нормативных документов Университета: оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

3. ВКР представляется на нормоконтроль в распечатанном, непереплетенном виде с подписанным научным руководителем титульным листом.

4. Нормоконтролером является начальник учебно-методического управления или иное уполномоченное лицо.

5. Без подписи нормоконтролера, ВКР не считается готовой к проверке на объём заимствований и к защите не допускается.

6. Рекомендуемый объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 45 до 60 страниц текста, по программам магистратуры от 60 до 70 страниц текста. Объем ВКР считается без учета приложений.

7. Готовая ВКР должна быть сформирована в соответствии со структурой ВКР и сброшюрована. В конце ВКР дополнительно вшиваются пустые файлы-вкладыши, куда после защиты ВКР вкладывают аннотацию на ВКР, задание на выполнение ВКР (Приложение № 2), календарный рабочий план ВКР (Приложение № 3), отзыв руководителя и рецензента, справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований. При необходимости также дополнительно может вшиваться файл-вкладыш для CD/DVD диска с презентацией, либо других материалов к ВКР, подлежащих хранению.

8. Структура ВКР для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры содержит следующие основные элементы:

а) титульный лист (Приложение № 4, 5);

б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;

в) введение;

г) основная часть;

д) заключение;

е) список использованных источников;

9. приложения (при наличии).

10. Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с Приложением № 6.

11. Введение характеризует:

а) актуальность темы исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;

б) объект;

в) предмет исследования – формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;

г) цель и задачи курсовой работы – краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели;

д) методы исследования (желательно);

е) степень научной разработанности;

ж) структура работы – краткое содержание глав и параграфов (при наличии) основной части работы;

з) последовательность рубрик должна соответствовать приведенному перечню, наименование каждой рубрики выделяется в тексте жирным шрифтом;

и) для групповых курсовых работ во введении необходимо перечислить вклад каждого студента с указанием глав (параграфов) курсовой работы, выполненных им лично.

12. Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:

а) главы;

б) параграфы (разделы);

в) пункты;

г) подпункты.

13. В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать в современном информационном пространстве с источниками, анализировать сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

14. Разделы ВКР должны быть взаимосвязаны. Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

15. К магистерской диссертации прилагается автореферат магистерской диссертации, титульный лист автореферата оформляется в соответствии с Приложением № 8. Объем автореферата – 7-15 страниц стандартного печатного текста.

16. Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм., компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman - 10-11, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

17. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, кроме приложений (приложения не нумеруются). Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников, приложении) следует начинать с новой страницы (подразделы/параграфы располагаются друг за другом). Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

18. В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте (до 10 пт, 11 пт). Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с Приложением № 7. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

19. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР). На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тир наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы).

20. Заголовки структурных элементов основной части выравнивают по центру и выделяются полужирным шрифтом.

21. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы согласно Приложению № 9. Обозначения и сокращения в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»).

22. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

23. Список использованных источников составляется в следующем порядке в соответствии с Приложением № 10:

а) Законы Российской Федерации

б) указы Президента Российской Федерации

в) постановления Правительства Российской Федерации

г) нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резолюции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

д) монографии, учебники, учебные пособия;

е) иностранная литература;

ж) интернет-ресурсы.

2.4 Подготовка квалификационной работы к защите

Перед защитой квалификационной работы выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех квалификационных работ. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГАК. Замечания и дополнения к квалификационной работе, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся в тексте работы до ее представления в ГАК.

Выпускная квалификационная работа представляется на отзыв научному руководителю за 1 месяц до защиты. Научный руководитель, проверив бакалаврскую работу дает письменный отзыв, в котором оценивает самостоятельность и прилежание студента при выполнении работы, профессиональные качества, а также содержательный уровень ВКР.

Окончательный текст ВКР представляется на кафедру в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе. ВКР с отзывом научного руководителя передается на кафедру не позднее, чем за 10 дней до ее защиты.

Допустимый объем оригинальности текста для ВКР бакалавров не менее 51%

К тексту ВКР прилагается аннотация, содержание которой отражает основные характеристики работы.

Для защиты ВКР обучающийся готовит текст доклада, содержание которого согласовывается с научным руководителем. В нем отражается:

цели и основные задачи ВКР;

обоснование актуальности проведенного исследования;

краткое логически последовательное изложение основных теоретических вопросов и результатов анализа;

основные выводы и практические рекомендации (этому пункту необходимо уделить особое внимание).

Текст доклада может сопровождаться иллюстративными материалами, отражающими разные этапы работы над исследованием. Их количество не регламентируется. Однако, при отборе иллюстративного материала следует оценивать его целесообразность и наличие временных ограничений, существующих при защите

ВКР.

2.5 Порядок оформления и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель квалификационной работы, обучающиеся и другие заинтересованные лица.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит обучающихся с порядком проведения защиты, секретарь комиссии дает краткую информацию по личному делу студента.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Выступающий должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста.

В процессе защиты бакалавр может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГАК задают выступающим вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и содержательно с ней связанные. При ответах на вопросы, обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты одной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГАК должно составлять не более 30 минут.

После ответов на вопросы слово может быть предоставлено научному руководителю или секретарь ГАК зачитывает его отзыв.

При защите ВКР члены комиссии знакомятся с содержанием отзыва, представленной на ВКР, а ее автору предоставляется возможность ответить на замечания рецензента (при их наличии).

2.6 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При защите выпускной квалификационной работы бакалавру должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (с сопровождением презентацией) и ответить на вопросы членов ГЭК. На заседании ГЭК заслушивается отзыв научного руководителя.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен получить возможность ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

Содержание исследования и процедура его защиты оцениваются членами ГЭК в специальных протоколах.

Результаты защиты ВКР по бакалавриату определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- если постановка проблемы во введении включает в себя обоснование актуальности, формулировку целей и задач исследования, определения его объекта и предмета, гипотезы;
- в первой главе представлен грамотный анализ литературы по теме исследования;
- содержание исследования соответствует поставленным целям и задачам;
- изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- выводы работы соответствуют поставленным задачам исследования;
- соблюдены все требования к оформлению работы;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко и аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою собственную точку зрения.

Оценка «**хорошо**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования;
- содержание работы в целом соответствует поставленным цели и задачам исследования;
- работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в соответствующей области;
- изложение материала носит преимущественно описательный характер;
-выводы работы в целом соответствуют поставленным задачам исследования:
- соблюдены основные требования к оформлению работы;
- публичная защита ВКР показала владение материалом, однако отмечается недостаточное умение четко и аргументированно отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении не отражает особенности проблематики избранной темы, недостаточно полно характеризует задачи исследования;
- содержание работы неполностью соответствует поставленным задачам исследования;
- источниковая база исследования имеет фрагментарный характер и не позволяет качественно решить поставленные в работе задачи;
- в работе не учитываются современные тенденции в области сурдопедагогики;
- изложение материала носит описательный характер;
- выводы неполностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд требований к оформлению ВКР;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;

- источниковая база является недостаточной для решения поставленных задач;

- работа носит преимущественно реферативный характер;

- не соблюдены требования к оформлению работы;

- выводы работы не соответствуют её основным положениям и поставленным задачам исследования;

- в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Решение ГЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. В качестве дополнительных рекомендаций ГЭК может указать на значимость проведенного исследования, возможность использования полученных результатов в учебном процессе, их публикации. Решение ГЭК объявляется в день защиты работ после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета.

ГЭК решает, может ли студент при восстановлении представить к повторной защите ту же работу (после доработки, определяемой комиссией), или обязан выполнить работу по новой теме.

3. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html.

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. - 978-5 – 4114 - 0008-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.

3. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Головчиц Л. А. – Москва: Владос, 2010 . – 320 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. – 978 - 5 - 779-1548 - 1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html.

5. Коняева, Наталия Петровна. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: Учеб. пособие для вузов по специальности "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова . – Москва: Владос, 2010. – 199 с.: табл. – (Коррекционная педагогика).

6. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование история, теория, технология / З.Г. Нигматов; Ахметова Д. З. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842.

7. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология: / Рос. акад. образования, Моск. Психолого - социал. Ин - т. – Москва: Флинта, 2010. – 374, [1] с.: ил.; 21. – (Библиотека психолога / гл. ред. Д.И. Фельдштейн). – Режим доступа: http://e.lanbook.com.

8. Алпатова Н.С. Коррекционно - педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 309 с. - 978-5-4487-0116-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html.

9. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - 978-5-4486-0128-6. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

10. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-9925-0912-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44493.html.

б) **дополнительная литература**

1. Абелева, Изабелла Юрьевна. Механизмы коммуникативной речи: Учеб. - моногр. пособие / И. Ю. Абелева; Подгот. к изд. и ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Парадигма, 2012. – 287 с. – (Специальная коррекционная педагогика).
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / Бенилова С. Ю. ; Давидович Л. Р. – Москва: Парадигма, 2012. – 312с. – (Специальная коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
3. Ксения Александровна.Методика обучения глухих детей произношению: Учеб. пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – Москва: Владос, 2008. – 224 с.: ил., табл. – (Коррекционная педагогика) . - Библиогр.: с. 223-224.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Бгажнокова И. М. и др. – Москва: Владос, 2012. – 240 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
5. Горынина, Вера Сергеевна.Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / В. С. Горынина, А. Э. Сафина, А. С. Игнатьев; Под ред. Д. З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 164 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: http://biblioclub.ru
6. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол. - соц. Ин - т; М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская и др.; Под ред. М. М. Безруких. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 247 с. – (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 237-246.
7. Инклюзивное образование [Текст]: – Москва: Владос, 2011. – 166, [1] с. – (Методическое пособие). – Режим доступа: http://e.lanbook.com.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Баряева Л. Б. и др. – Москва: Владос, 2012. – 184 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
9. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. [для вузов] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6. изд., перераб. и доп. – Москва: Academia, 2011. – 333, 2 с.: табл. – (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Загл. 5. изд.: Психолого-педагогическая диагностика.
10. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: Учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Г. Речицкая, Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т". – Москва: МПГУ: Прометей, 2012. – 255 с.
11. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Электрон. текстовые

данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - 978-5-4214-0003-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13024.html.

12. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - 978-5-7042-2352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18600.htm

в) Перечень Интернет-ресурсов

1. http://aupam.narod.ru/biblioteka.htm - Подборка книг об инвалидах и для инвалидов.
2. http://dcp-krug.ru - сайт Клуба родителей особых детей «Круг»»: информация об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методах реабилитации, обучающих программах для родителей.
3. http://dcp-net.ru/ - лечение и реабилитация детей с ОВЗ
4. http://detiangeli.ru - сайт Сообщества родителей особых детей «Дети-Ангелы»: информация об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ДЦП), содержании лечебно-восстановительной работы, о нормативно-правовой базе помощи детям с ДЦП.
5. http://doorinworld.ru – сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья «Дверь в мир»: вопросы законодательства, юридической помощи, образования, консультации для родителей.
6. http://www.gnpbu.ru (Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского).
7. http://www.osoboedetstvo.ru - сайт для родителей детей с нарушением развития «Особое детство»: нормативно-правовая база, электронная библиотека.
8. www.ikprao.ru - Информационный портал ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО.

Автор(ы):

Газиева М.З., кандидат психологических наук, доцент___ __М.З. Газиева
(подпись)

Заведующий кафедрой___ ___ Газиева М.З., кандидат псих наук, доцент
(подпись)