

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 14:10:16

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра методик начального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Год приема - 2023

Грозный, 2023 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Курсовая работа является одной из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение предусматривается учебным планом и является обязательным для всех студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата по направлениям подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование, 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Курсовая работа представляет собой необходимый этап, предшествующий написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Цель методических рекомендаций по написанию курсовой работы — оказать помощь бакалаврам в написании курсовых работ и успешной их защите.

Курсовая работа — самостоятельное, творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике. При ее выполнении, студент должен проявить знания теоретического материала, специальной литературы, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение проводить экспериментально-теоретическое исследование, четко и логично излагать материал, делать законченные самостоятельные обобщения, аргументировать выводы.

Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, а также предложения автора по более эффективному решению данного вопроса по сравнению с существующим положением.

Курсовые работы все студенты выполняют обычно на втором и последующих курсах, которые предусмотрены учебным планом вуза и потому являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Цель методических рекомендаций по написанию курсовой работы — оказать помощь бакалаврам в написании данного вида работ. В методических рекомендациях определены общие требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы, отражены вопросы руководства и контроля за их выполнением кафедрой.

2. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Выбор темы курсовой работы

Тематика курсовой работы определяется программой дисциплины и обсуждается на заседании кафедры, соответствующей направлению подготовки, и утверждается приказом директора института.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам направления подготовки;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и кафедры вуза, в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики по избранного направления подготовки.

Темы курсовых работ могут определяться разными способами:

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы студента.
2. Студент сам выбирает тему, соответствующую его интересам. При этом тема должна быть согласована с руководителем курсовой работы.

При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы актуальны для работодателя, обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Не допускаются односложные формулировки тем, соответствующие названию дисциплины или темы дисциплины, констатирующего типа, носящие откровенно реферативный характер, дублирующие в какой-то степени темы курсовых работ по другим дисциплинам.

2.2. Ознакомление с проблемой по литературным источникам

На основе сформулированной темы и определения проблемы исследования, а также перечня исследовательских вопросов, на которые необходимо получить ответы в ходе исследования, появляется возможность и возникает необходимость составления *первого варианта* понятийного словаря исследования. В результате исследователь должен прийти к выводу о том, какое толкование того или иного понятия будет принято за основу в собственном исследовании. Составление понятийного словаря исследования помогает не только усвоить язык данной науки, но и осознать свои информационные потребности, очертить их рамки, так как в противном случае исследователю грозит попытка «объять необъятное» или, наоборот, упустить из круга информационных потребностей какую-то литературу.

Знакомство с литературным источником осуществляется в определенной последовательности:

- 1) сначала знакомятся с названием;
- 2) потом читают аннотацию;
- 3) следующий шаг — знакомство с содержанием книги;
- 4) если книга снабжена научным аппаратом (предметный, именной указатель), то можно воспользоваться им для выборочного чтения;
- 5) наконец, знакомство с текстом разделов и параграфов — чтение как сплошное, так и выборочное в зависимости от источника.

Знакомство с аннотацией, содержанием, предметным, именным указателем, беглое (ознакомительное) чтение следует сопровождать аналитическими записями:

- аннотирование, критические замечания, отдельные выписки прямо на карточке после беглого чтения;
- краткое конспектирование отдельных разделов книги после выборочного чтения;
- подробный конспект отдельных разделов или всей работы, если она имеет прямое отношение к теме исследования.

Уже на этапе предварительного знакомства с литературой книги и статьи для подробного конспекта откладываются.

Курсовая работа по— это вид учебной работы, который может включать проведение методического исследования в области обучения детей, методическое проектирование и написание текста курсовой работы по результатам проектно-исследовательской деятельности.

Методическое исследование может заключаться в обосновании и раскрытии методической системы (целей, задач, результатов, содержания обучения; этапов, методов, приемов работы, форм освоения данного содержания и инструментов диагностики формируемых умений), в апробации и

проверке эффективности созданных дидактических и диагностических материалов, в исследовании уровня сформированности у детей тех или иных умений, а также имеющихся нарушений.

Методическое проектирование направлено на разработку различных звеньев методической системы: диагностической методики (задания для проверки уровня сформированности тех или иных умений, имеющихся нарушений, анкеты, опросники и т.п.), а также дидактических материалов (отдельных обучающих заданий и системы заданий, конспектов, технологических карт уроков и их фрагментов и т.п.).

Курсовые работы по методикам могут выполняться с разными целями:

- с целью обоснования и раскрытия конкретной методической системы и самостоятельного проектирования ее отдельных звеньев (без их апробации на практике);
- с целью разработки диагностической методики и ее апробации на практике для выявления имеющихся нарушений.

В зависимости от цели и содержания выделяются две разновидности курсовых работ. Одна из них (которая преобладает в образовательной практике) в обязательном порядке включает обоснование и раскрытие методической системы, и проектирование ее отдельных звеньев. Другая разновидность этого не предполагает, при ее выполнении студент сосредотачивается на разработке исследовательско-диагностической методики и ее практической апробации.

Процесс выполнения курсовой работы опирается на целый ряд важных шагов.

Первый из них – выбор темы курсовой работы, а также:

- определение объекта и предмета исследования;
- осмысление цели, планирование и определение задач исследования;
- выбор методов и проведение методического исследования;
- раскрытие основных понятий темы;
- теоретические основы диагностической и обучающей методики: теории, принципы, закономерности из области базовых и смежных наук (психологии, педагогики, математики и ряда других);
- проектирование исследовательско-диагностической методики и ее апробация (апробация обязательна при выполнении работы второго типа);
- раскрытие существующей методической системы, ее уточнение, доработка на основе самостоятельного проектирования ее отдельных звеньев: заданий для диагностики формируемых умений, отдельные обучающие задания, система заданий, технологические карты уроков и их фрагментов (обязательно для работ первого типа);
- написание текста курсовой работы по результатам исследования и проектирования.

Научное руководство курсовыми работами по специальной методике в нашем вузе осуществляется преподавателями кафедры «Методик начального образования».

В обязанности научного руководителя входят помощь студенту в определении темы курсовой работы, составлении плана работы, списка литературы, которую необходимо изучить, консультирование во время работы над темой, контроль за выполнением курсовой работы, ее оценка.

За качество исследования, выводы и культуру оформления курсовой работы отвечает сам студент.

3. **Процесс выполнения курсовой работы**

Ранее были указаны основные шаги по выполнению курсовой работы. Рассмотрим более подробно содержание деятельности на каждой из них.

Выбор темы

Выбор темы опирается на осознание методических проблем в процессе знакомства студента с методической наукой, в ходе прохождения педагогической практики, при чтении методической литературы.

Основой выбора темы курсовой работы является интерес студента к той или иной методической проблеме и желание найти ее решение, актуальность методической проблемы, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность в науке и практике, а также устаревшие подходы к ее разработке.

Для ориентировки в выборе темы курсовой работы по методике в данном пособии содержится примерный список тем (см. в разд. 4).

Определение темы исследования курсовой работы по методике преподавания (в частности, по методике преподавания математики) может осуществляться с учетом преемственности исследования выпускной квалификационной работы по педагогике. Курсовая работа становится одним из этапов ее выполнения. В данном случае необходимо выработать примерный вариант формулировки темы курсовой работы самостоятельно (принимая во внимание тему выпускной квалификационной работы), а затем в обязательном порядке обсудить предлагаемый вариант темы с руководителем курсовой работы.

Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования – это избранная для изучения сфера исследования, в которой обнаруживается проблема исследования.

Наряду с объектом выделяется *предмет исследования* – это один из аспектов изучаемого объекта исследования. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное. Другими словами, объект – это поле научных поисков, а предмет – точка в этом поле.

В учебном исследовании, к которому относится и курсовая работа по методике, объект и предмет определяются на основе анализа формулировки темы. В ходе анализа темы необходимо выявить в ней более широкое понятие (это объект) и более узкое понятие (предмет).

Конкретизируем это на примерах (таблица 1).

Таблица 1

Тема курсовой работы	Объект исследования	Предмет исследования
Использование приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач	Процесс обучения младших школьников решению простых текстовых задач	Методика обучения детей, решению простых текстовых задач посредством использования приема сравнения

Осмысление цели, планирование и определение задач исследования

Следующий шаг исследовательской работы связан с определением *цели и задач данной работы*.

Цель исследования ориентирована на его конечный результат, задачи конкретизируют цель и раскрывают этапность работы над исследуемой проблемой. Цель, как правило, бывает одна, тогда как задач для достижения данной цели – несколько.

В исследованиях по методике, как уже отмечалось ранее, *цели могут быть различными, такими как:*

- раскрытие системы работы по формированию или развитию того или иного умения, дополнение и уточнение ее... (в работах первого типа);
- уточнение / разработка и апробация на практике диагностической методики, выявление наличия тех или иных нарушений (в работах второго типа).

Для достижения цели исследования необходимо грамотно спланировать ход исследования, т.е. определить конкретные задачи.

Поскольку любое исследование начинается с понимания сущности исследуемого предмета, различных подходов к его интерпретации современными учеными, то одна из задач исследования в рамках курсовой работы должна быть направлена на выявление сущности понятий об исследуемом предмете.

Выполнение курсовой работы в своей проектной части может предполагать разработку методической системы, которая направлена на совершенствование тех или иных умений, способов действий, качеств личности и т.п. Понятно, что такое проектирование должно опираться на данные об уровне сформированности у детей тех или иных качеств. Поэтому одна из задач методического исследования в рамках курсовой работы предполагает проектирование инструмента диагностики. В рамках выполнения курсовой работы возможно выполнение и других задач: апробация предлагаемой диагностической методики и выявление с ее помощью уровня сформированности исследуемого умения.

Другие задачи методического исследования посвящены методическим аспектам: выявлению научных основ проектируемой методики, анализу методического опыта, конструированию собственных методических средств.

Итак, обобщим изложенное. В исследовании по методике, как правило, решаются **следующие задачи:**

- изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по теме исследования;
- раскрыть его ключевые понятия;
- разработать и описать методы диагностики уровня сформированности исследуемого умения;
- апробировать на практике предлагаемую диагностическую методику (при выполнении курсовой работы диагностического типа);
- охарактеризовать научные основы методической работы по коррекции / профилактике / развитию / формированию исследуемого умения;
- систематизировать и описать уже имеющуюся методику работы, выявить ее недостающие звенья;
- спроектировать собственные задания / фрагменты уроков / технологические карты уроков, уточняющие, дополняющие существующую методику.

Конкретизируем это на примерах (таблица 2).

Таблица 2

Тема курсовой работы	Цель работы	Задачи работы
1	2	3

Использование приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач	Определить систему работы по использованию приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач	<ul style="list-style-type: none"> □ Изучить психолого-педагогическую, методическую, математическую литературу по теме исследования; □ раскрыть содержание, структуру и функции мыслительного приема сравнения, установить его роль и место в процессе обучения решению задач; □ проанализировать задачный материал различных школьных учебников математики на предмет наличия заданий, направленных на формирование приема сравнения; □ разработать методику применения данного приема в процессе обучения детей решению простых текстовых задач
---	--	---

4. **Выбор исследовательских методов и проведение исследования**

Выполнение исследования по методике опирается на известные в науке исследовательские методы: теоретические (анализ, синтез, моделирование, работа с научной литературой и др.) и эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.).

В ходе методического исследования широко применим метод педагогического проектирования: подбор или разработка исследователем системы собственных заданий, направленных на диагностику уровня сформированности тех или иных умений, на формирование и развитие исследуемого умения, написание конспектов, фрагментов занятий, технологических карт уроков и т.д. (Более подробная характеристика основных методов педагогического исследования представлена в приложении А).

На начальных этапах выполнения исследования важна работа с информационными источниками. Так, для решения первой задачи курсовой работы (см. выше) необходимо провести отбор соответствующей литературы: психолого-педагогической, методической литературы по предмету (математике) и др. При необходимости провести обзор школьных учебников и методических пособий, других видов дидактического материала.

Результатом этой работы должна стать картотека круга источников, к которым следует обратиться при выполнении исследования.

Использование методов работы с информацией на подготовительном этапе выполнения курсовой работы способствует выявлению теоретических основ по выбранной проблеме исследования, раскрытию современного состояния изучаемого объекта исследования, а также обоснованию актуальности выбранной темы.

Как выбрать литературные источники?

Можно начать с оценки тех источников, которые приведены в рекомендуемом списке литературы для написания курсовой работы. Дальнейший процесс знакомства с литературными

источниками осуществляется на основе продвижения по так называемым «библиографических тропам». Это означает, что при работе над любым источником необходимо просматривать ссылки, предметные указатели, списки используемой литературы.

В настоящее время источником литературы по проблеме является Интернет. Однако при его использовании следует помнить, что «Интернет не имеет контролеров».

В каком направлении вести поиск в литературных источниках?

Направление поиска определяется поставленными задачами.

Одна из задач исследования, как указывалось ранее, направлена на выделение *ключевых понятий* выбранной темы.

Пример 1. В формулировке «Использование приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач» выделяются такие понятия, как: «методический прием сравнения», а также понятия «текстовая арифметическая задача», «простая текстовая задача».

Раскрытие ключевого понятия предполагает ответы на вопросы: что представляет собой рассматриваемое явление; какие существуют научные подходы к его интерпретации; какой из подходов будет положен в основу курсовой работы?

Поскольку работа с ключевыми понятиями связана с раскрытием их содержания, в первую очередь следует обратиться к справочной литературе. Однако этого недостаточно. Необходимо проанализировать и научные работы по исследуемой теме: монографии, статьи. Они помогут уточнить и расширить представления об исследуемых явлениях, обнаружить имеющиеся точки зрения на их природу, разные подходы к интерпретации данных явлений.

Одна из задач методического исследования (планируемая в обязательном порядке) предполагает осмысление теоретических основ решения методической проблемы, которое предполагает аналитическую работу с трудами по математике, лингвистике, литературоведению, психологии, педагогике, логопедии. В ходе этого исследования выявляются научные основы эффективной методической работы: условия, принципы, факторы, формы, методы и т.п. Для раскрытия психологических, педагогических основ проектируемой методики необходимо привлекать научные труды по *общей, учебной психологии*.

На следующем этапе исследования студенту предстоит осмыслить имеющийся методический опыт в данной образовательной области: выявить существующие диагностические и обучающие системы.

При выполнении работ первого типа необходимо раскрыть элементы всей системы работы. При решении этой задачи студенту предстоит ответить на вопросы: какие дидактические задачи нужно решать для развития или формирования данных умений, на каком содержании, какими методами и организационными формами, при наличии каких пособий, наглядного материала и т.п.? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо познакомиться с научными трудами методистов (монографиями, научными статьями), проанализировать и обобщить педагогический опыт, черпая его из педагогической периодики, школьных учебных программ и школьных учебников по математике для школы, дидактических пособий, образцовых технологических карт и конспектов занятий.

При выполнении работ второго типа важно сосредоточиться лишь на имеющемся опыте проведения диагностики.

Результаты работы на данном этапе станут основой для определения содержания работы на следующем этапе. Он, как правило, носит проектировочный характер.

При выполнении курсовой работы первого типа студент может разработать оригинальные методические средства, диагностические и тестовые работы, проявив творческий подход.

В работах первого типа экспериментальная апробация собственной методики на логопедической практике является желательной, но не обязательной. При выполнении работ второго типа экспериментальная апробация разработанных диагностических материалов обязательна.

Заключительным этапом исследования является обобщение проведенного исследования, формулирование вывода по проделанной работе.

Написание текста курсовой работы

Одна из задач, которую решает студент при выполнении курсовой работы, связана с написанием текста, отражающего результаты проведенного исследования. Значимость этого этапа определяется тем, что именно текст курсовой работы является основой для ее оценивания и выставления отметки.

Структура и содержание текста курсовой работы

Структурными элементами курсовой работы являются:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и служит источником информации, необходимой для ее обработки и поиска. (Пример оформления титульного листа см. в приложении Б).

Содержание курсовой работы должно включать наименование ее структурных элементов («Введения», названия параграфов основной части, «Заключение», «Список литературы», приложения) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал соответствующих частей. (Пример оформления содержания см. в приложении В.)

Во введении необходимо:

- а) раскрыть актуальность выбранной для исследования проблемы/темы (одним из важнейших аргументов в пользу актуальности является недостаточная разработанность проблемы на теоретическом и/или практическом уровне);
- б) указать ученых, которые занимались разработкой этой проблемы, назвать их основные работы;
- в) определить практические трудности, связанные с этой проблемой;
- г) определить объект и предмет исследования;
- д) сформулировать цель и задачи проводимого исследования;
- е) указать применяемые в исследовании методы.

Как правило, введение пишется в последнюю очередь, когда работа уже в целом написана.

Основная часть курсовой работы

Как правило, основная часть состоит из нескольких параграфов, каждый из которых раскрывает соответствующий аспект решения поставленной проблемы. Содержание параграфов в основной части курсовой работы отражает ход и результаты исследования по решению поставленных задач (см. о них выше). Каждый из параграфов раскрывает решение одной из задач работы и завершается краткими выводами. Условно содержание работы можно разбить на теоретическую и собственно методическую части. Первые параграфы посвящаются рассмотрению теоретических основ разрабатываемой методики, последние параграфы – описанию самой методики.

Так, если одна из задач курсовой работы связана с раскрытием ключевых понятий темы исследования, то в работе должны быть представлены параграфы, в которых эти понятия рассматриваются. Чаще всего исследование по методике связано с решением проблем развития

математических умений, приемов, поэтому первый параграф курсовой работы посвящается рассмотрению сущности исследуемого умения. Чаще всего этот параграф включает в себя характеристику формируемого умения у детей, различные подходы в его интерпретации, этапы становления данного умения у этих детей и т.п.

Если в рамках темы актуализируется еще и дидактическое средство (прием, метод, организационная форма и т.п.) для формирования исследуемого умения, то необходимо выделить специальный параграф для его рассмотрения.

Пример 1. Если в качестве темы курсового проектирования выбрана проблема использования приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач, то в первом параграфе необходимо дать характеристику дидактического приема сравнения, выявить его содержание, структуру, функции, виды сравнения, установить его место и роль в процессе обучения математике. Название параграфа может звучать так: «Сущность дидактического приема сравнения». Следующий параграф будет посвящен ключевому понятию – текстовая арифметическая задача. В нем могут быть рассмотрены различные подходы к трактовке понятия «текстовая задача», выделена ее структура, а также представлены различные классификации текстовых задач. Параграф может называться так: «Понятие текстовой арифметической задачи. Виды задач, их классификация».

Обязательным параграфом в курсовой работе по методике является параграф, раскрывающий основы методики работы по формированию исследуемого умения или приема. Содержание данного параграфа отражает результаты исследования особенностей психологических условий, обеспечивающие эффективный путь формирования данного умения или приемов. Одна из частей данного параграфа должна раскрывать педагогические основы разрабатываемой методической проблемы. Важно указать, на какие дидактические принципы, методы, приемы, формы следует опираться при проектировании методики, чтобы решить проблему, заявленную в курсовой работе. В ряде случаев важно произвести оценку предлагаемого методического средства с позиции современных дидактических требований.

Несколько параграфов курсовой работы посвящаются результатам решения методических задач. Один из параграфов может быть аналитическим и освещать методические подходы, принципы, цели и задачи, содержание, дидактические и диагностические методы и приемы и т.п. В этом параграфе целесообразно рассмотреть уже существующий методический опыт по решению исследуемой проблемы. Проиллюстрируем это примерами.

Пример 2.

Исследуя проблему использования приема сравнения в процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач, можно подробно рассмотреть сложившиеся методические подходы к процессу обучения решению простых текстовых задач в различных УМК по математике для начальной школы, или же рассмотреть общие вопросы методики обучения решению текстовых задач, а именно: представить различные способы решения текстовой задачи, рассмотреть различные модели – формы краткой записи ее условия, выделить основные этапы работы над текстовой задачей. Данный параграф в первом случае может называться так: «Особенности обучения решению простых текстовых задач в различных учебных комплектах по математике для начальной школы», во втором случае – «Методика обучения решению простых текстовых задач в НКМ».

Следующие параграфы могут содержать характеристику адаптированных и/или разработанных студентом дидактических и диагностических средств, в числе которых могут быть собственная программа формирования того или иного умения, оригинальная комбинация методов и приемов, оригинальный дидактический материал, фрагменты уроков для школ, конспекты занятий, а также собственные диагностические разработки.

В работах второго исследовательско-диагностического типа один из параграфов должен содержать описание апробации спроектированных автором средств диагностики, где указываются задачи проведенной диагностики, основные диагностические блоки и этапы ее проведения, выделены критерии оценки имеющихся нарушений, представлен анализ результатов проведенной диагностики.

В заключении подводятся итоги проделанной работы. Оно должно содержать ответы на поставленные во введении задачи исследования; должны быть сформулированы итоговые выводы и практические рекомендации, показаны новизна и оригинальность достигнутых результатов. Объем заключения – до двух страниц текста.

Список использованной литературы (см. приложение Г) должен содержать перечень источников информации, использованных при выполнении курсовой работы.

Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает основную часть работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера, распечатки и другие материалы).

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте, после использованного списка литературы.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в центре страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который пишется на следующей строке.

Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно буквами русского алфавита, например, ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д.

5. Технические правила оформления курсовой работы

Общие требования к оформлению курсовой работы

После того, как работа отредактирована (сверены все цитаты, сноски, цифры, даты, проверены фамилии, инициалы, названия), проверена научным руководителем, ее можно оформлять, руководствуясь следующими требованиями. Курсовая работа должна быть оформлена на стандартных листах бумаги А4 (210 x 297 мм) с одной стороны. Текст работы печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Наименования структурных элементов курсовой работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» □ печатаются прописными буквами по центру строки. Также печатаются заголовки параграфов. Заголовки подпараграфов печатают строчными буквами (кроме первой прописной), располагая также по центру, точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Для заголовков могут использоваться полужирный шрифт или курсив.

Расстояние между заголовком параграфа, подпараграфа и текстом должно составлять одну строку. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в одну строку.

Соблюдение этих правил при оформлении работы строго обязательно. Оценка может быть снижена за неправильное или небрежное оформление работы.

Курсовая работа должна представляться в папке со скоросшивателем.

Обязательным является электронная версия текста курсовой работы на диске.

Нумерация страниц и разделов

Нумерация страниц параграфа, подпараграфа, а также рисунков, таблиц и формул дается арабскими цифрами без знака №.

Первой страницей курсовой работы является титульный лист. Титульный лист не нумеруется, но включается в общую нумерацию страниц работы. На последующих листах номер страницы проставляется на нижнем поле справа без точки. Далее работа сшивается в порядке, обозначенном в структуре КР.

Номер параграфа ставится перед его заголовком, после номера ставится точка и перед заголовком оставляется пробел. Слово «параграф» не используется. Например:

I. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Иллюстрации

Иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы, графики, карты) располагаются в курсовой работе непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые (или на следующей странице, если он не умещается на предыдущей странице). Страницы с иллюстрациями, которые расположены на отдельных листах, должны включаться в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют последовательно в пределах параграфа. Номер иллюстрации должен состоять из номера параграфа и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: Рисунок 1.2 (второй рисунок первого параграфа). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. Если в курсовой работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рисунок» не пишут.

При необходимости иллюстрации снабжают поясняющими подписями, которые идут после двоеточия в названии.

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать, не поворачивая работу, но если рисунок располагается поперек полосы страницы, то его оформляют так, чтобы при чтении работу можно было повернуть по часовой стрелке.

Качество иллюстраций должно обеспечивать их четкое воспроизведение.

Таблицы

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который располагают над таблицей и печатают с начала строки: надпись «Таблица» с указанием ее номера помещается в левом верхнем углу с заголовком таблицы через тире. Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Подчеркивать заголовок не следует. Точка в конце заголовка не ставится, например:

Таблица 1.2. Данные исследования

Номер таблицы должен состоять из номера параграфа и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: «Таблица 1.2» (вторая таблица первого параграфа). Если в курсовой работе одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

Заголовки граф должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Деление заголовка таблицы по диагонали не допускается. Высота строк в таблице должна обеспечивать четкое воспроизведение включенной в нее информации. Графа «№ п/п» в таблицу не включается.

Таблица размещается после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать, не поворачивая работу, но, если таблица располагается поперек листа, с поворотом по часовой стрелке.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист, при этом слово «Таблица» и номер ее указываются один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» также слева. Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывается номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2». При переносе таблицы на другой лист (страницу) название таблицы не пишется.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, его после первого написания заменяют словом «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки или «То же» вместо повторяющихся цифр и иных символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводятся, то в ней ставится прочерк.

Примечания

Примечания к тексту и таблицам, в которых указывают справочные и поясняющие сведения, нумеруют последовательно и помещают внизу страницы. Примечания дают шрифтом меньшего размера. Если примечаний на одном листе несколько, то после слова «Примечания» ставят двоеточие, например:

Примечания:

1. ...
2. ...
3. ...

Если имеется одно примечание, то его не нумеруют и после слова «Примечание» ставят точку.

Ссылки

Автор курсовой работы должен давать ссылки на используемые *источники, сведения и материалы*. Если один и тот же материал переиздавался неоднократно, то предпочтительнее ссылаться на последние издания.

Ссылки в тексте на источники должны осуществляться путем приведения номера по списку использованных источников. При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, иллюстраций, таблиц, необходимо написать номера источника, страницы, иллюстрации, таблицы, на которые дается ссылка. Ссылка по тексту дается в квадратных скобках, например: [25, с. 93, таблица 4] (здесь 25 – номер источника в списке, 93 – номер страницы, 4 – номер таблицы).

Ссылки на *иллюстрации* курсовой работы указываются порядковым номером иллюстрации, например: «На рисунке 1.2 приведены...» или «(рисунок 1.2)».

На все *таблицы* курсовой работы также должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишется полностью, например: «... в таблице 1.2» или «(в таблице 1.2)». При повторных ссылках на таблицы и иллюстрации пишут «см. таблицу 1.3».

Объем курсовой работы 30-35 страниц печатного текста без учета приложений.

6. Оценка курсовой работы

Написание курсовой работы завершается ее оцениванием сначала самим студентом, затем руководителем. Курсовая работа должна быть оценена содержательно и в баллах (отметкой).

Содержательная оценка осуществляется и студентом, и преподавателем на основе соответствующих критериев.

По результатам этого оценивания студент принимает решение о доработке курсовой работы или о представлении ее научному руководителю для оценивания и выставления отметки.

Примерные критерии оценивания курсовой работы представлены в таблице 3:

Таблица 3

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Актуальность и оригинальность выбранной темы	3 б. – тема традиционная, изучена подробно, в литературе освещена полно, поэтому для исследования не представляет актуальности
	4 б. – тема традиционная, но проблема поставлена оригинально; рассматриваемый аспект актуален
	5 б. – тема новая, проблема малоизученная и актуальная
Глубина исследования	3 б. – поверхностно* раскрыта и теоретическая, и практическая** части работы

	4 б. – одна из частей работы раскрыта глубоко и обстоятельно, другая поверхностно
	5 б. – теоретическая*** и практическая**** части раскрыты глубоко и основательно***
Корректность использования литературных источников	3 б. – в работе практически нет ссылок на авторов, нет освещения точек зрения на проблему
	4 б. – ссылки даются редко, не во всех необходимых случаях
	5 б. – текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания
Личные достижения автора	3 б. – работа носит реферативный характер
	4 б. – имеется элемент творческого подхода к решению проблемы (например, один из фрагментов студент составил сам)
	5 б. – автор работы разработал оригинальную систему методических средств в решении поставленной проблемы

Окончание таблицы 3

1	2
Культура оформления работы	3 б. – работа содержит значительное количество орфографических и пунктуационных ошибок (более 10), оформление литературы не соответствует требованиям
	4 б. – работа содержит до 5 ошибок (орфографических и пунктуационных), имеются некоторые нарушения требований в оформлении литературных источников
	5 б. – работа содержит менее 5 ошибок (орфографических и пунктуационных), литература оформлена правильно

Примечание:

* – поверхностное раскрытие теоретической части характеризуется отсутствием хотя бы одного аспекта, который требует логика исследования (например, в работе отсутствует филологическое обоснование исследуемой проблемы; или в работе требуется, но не содержится логопедическое освещение проблемы и т.п.); поверхностной является теоретическая часть, где представленные аспекты (или один из них) не соответствуют задаче исследования;

** – поверхностное раскрытие практической части характеризуется наличием некоторых бессистемных фрагментов или конспектов уроков, или логопедических занятий;

*** – глубокое раскрытие теоретической части предполагает серьезное освещение всех соответствующих аспектов для обоснования проектируемой методики;

**** – глубокое раскрытие практической части предполагает наличие методического анализа программ, учебников, опыта работы, а также представление системы дидактических средств (заданий, дидактического материала, конспектов и фрагментов уроков), способствующих решению проблемы.

Отметкой «отлично» курсовая работа оценивается в том случае, если по большинству критериев работа заслуживает пять баллов. Отметки «хорошо» и «удовлетворительно» ставятся в том случае, если по большинству критериев работа оценивается соответственно четырьмя и тремя баллами.

Если же работа по ряду критериев не удовлетворяет указанному минимальному количеству баллов, то она не может быть оценена положительно и требует доработки.

Примерная тематика курсовых работ

Дисциплина «Методика преподавания математики в начальной школе»

- 1.Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального звена школьного образования.
- 2.Формирования умения решать задачи с пропорциональными величинами.
- 3.Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.
- 4.Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
- 5.Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления.
- 6.Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников.
- 7.Функциональная пропедевтика при изучении арифметических действий в начальных классах.
- 8.Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.
- 9.Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах.
- 10.Организация и методика дифференцированного обучения математике в начальных классах.
- 11.Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах
- 12.Прием сравнения при изучении умножения и деления.
- 13.Использование идей арифметики Л.Ф. Магницкого в начальном курсе математики.
- 14.Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с младшими школьниками.
- 15.Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи.
- 16.Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи.
- 17.Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом.
- 18.Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников.
- 19.Использование элементов доказательства при обучении математике в начальных классах.
- 20.Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.
- 21.Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальных классах
- 22.Роль логической подготовки младших школьников к обучению математике в средней школе.
- 23.Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи.

24. Функциональная пропедевтика как основа развивающего обучения математике в начальных классах.
25. Ознакомление младших школьников с элементами теории отношений при изучении математики в начальных классах.
26. Формирование умения делать обобщения у младших школьников при изучении математики в начальных классах.
27. Методика изучения математических выражений в начальных классах.
28. Изучение прямой и обратной пропорциональности в начальных классах.
29. Методика формирования у младших школьников понятий длины и площади на уроках математики.
30. Формирование у младших школьников представлений о величинах и их измерениях.
31. Особенности обучения математическому языку младших школьников.
32. Создание проблемных ситуаций при изучении деления с остатком.
33. Буквенная символика как средство обобщения арифметических понятий в начальных классах.
34. Самостоятельная работа как одна из форм формирования знаний, умений и навыков младших школьников.
35. Совершенствование вычислительных умений и навыков при изучении письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.
36. Развитие внимания младших школьников при изучении арифметических действий.
37. Уроки на воздухе как средство формирования здорового образа жизни младших школьников (на материале начального курса математики).
38. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объемных фигур в курсе математики начальных классов.
39. Использование различных подходов в процессе формирования понятия числа у детей 6-7 лет.
40. Прием моделирования как средство формирования у младших школьников понятия действий сложения и вычитания.
41. Формирование у младших школьников обобщенных умений при обучении решению задач.
42. Математические экскурсии как средство развития познавательного интереса младших школьников
43. Использование групповой формы работы на уроках математики в процессе обучения младших школьников решению задач.

Рекомендуемый список литературы

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938>
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/513273>
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09591-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/514872>
4. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211>
 5. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/516218>
 6. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/511658>
 7. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/517573> Касумова Б.С-А. Методика развития креативности мышления учащихся начальных классов в процессе обучения математике: учебное пособие / Б. С.-А. Касумова; Чеченский государственный педагогический университет. - Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 111 с.: ил.; 21 см. - Библиогр.: с. 90-103 (140 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-00128-117-7
 8. Касумова Б.С-А. Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева, Б. С.-А. Касумова, Р. С. Хатаева; Чеченский государственный педагогический университет. - Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 71 с.: ил.; 21 см. - Библиогр.: с. 35 (11 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-00128-002-6
 9. Касумова Б.С-А. Методика преподавания математики в начальных классах: учебно-методическое пособие / Б. С.-А. Касумова; Чеченский гос. пед. ун-т. - Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 127 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 98-100 (32 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-00128-118-4
 10. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]// - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 279 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/metodikaprepodavaniya-nachalnogo-kursamatematiki-425259#page/1>
 11. Учительская копилка. [Электронный ресурс] Сайт для учителей: публикации и методические материалы. - URL: <http://uchkopilka.ru/nachalobraz>
 12. Фестиваль «Открытый урок. 1 сентября». [Электронный ресурс]. Издательский дом «1 сентября». Интернет-проекты для учителей. URL: <http://festival.1september.ru/>
 13. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. Сайты и учебно-методические материалы учителей начальной школы. URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
 14. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. Каталог ресурсов и методические материалы для учителей начальных классов. URL:<http://1-4.prosv.ru/>
 15. [Журнал «Начальная школа»](#)

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.

Разновидности методов педагогического исследования

I. Метод работы с научной информацией: поиск информации; обработка полученной информации; систематизация и хранение научной информации.

Составление библиографии – создание перечня источников, отобранных для работы в соответствии с исследуемой проблемой.

Реферирование – краткое изложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике.

Конспектирование – выделение главных идей и положений изучаемой работы.

Аннотирование – краткая запись общего содержания книги или статьи.

Цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

II. Теоретические методы (интерпретация, анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, моделирование и др.) связаны с мысленным проникновением в сущность изучаемого педагогического явления или процесса, построением моделей их идеальных состояний. Теоретические методы предполагают глубокий анализ фактов, раскрытие существенных закономерностей, образование мысленных моделей, использование гипотез и т.д.

Интерпретация - истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо. Интерпретация нужна для того, чтобы информация преобразовалась в знание. Интерпретируя те или иные объекты, явления, исследователь выявляет различные аспекты полученной о них информации, оценивает ее возможности в решении задач исследования, выдвигает предположения о причинах явления, о возможных мотивах участников педагогической ситуации и т.д.

Анализ – в научном исследовании — это процедура мысленного разделения объекта (явления, процесса), свойства объекта или отношения между объектами (явлениями, процессами) на части (признаки, свойства, отношения).

Синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему). В этом значении синтез как метод научного исследования противоположен анализу, хотя в практике психолого-педагогического исследования неразрывно с ним связан.

Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, который называется моделью. Он предполагает оформление полученной информации в виде схем, таблиц, кластеров.

Аналогия – соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между объектами, явлениями и процессами, дающее основание для переноса информации, полученной при исследовании одного объекта – модели – на другой.

Сравнение – сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Сравнение предполагает две операции – сопоставление (выявление сходства) и противопоставление (выявление различий).

Обобщение – мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

Классификация – распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам данного рода и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс, в свою очередь, делится на подклассы.

III. Эмпирические методы направлены на диагностику состояния исследуемого объекта.

Наблюдение – это метод познания психолого-педагогических явлений, основанных на целенаправленном восприятии и фиксации исследователя явлений или процессов.

Методы опроса - под опросом понимается метод целенаправленного получения первичной вербальной (устной или письменной) информации путем заочного (опосредованного вопросником анкеты) или очного (непосредственного) общения исследователя с опрашиваемым. В результате выявляются оценки, мнения, установки, стереотипы восприятия.

Диагностическая беседа – это метод, основанный на прямом и относительно свободном общении с испытуемым. Беседа проводится с целью получения материала, характеризующего индивидуально личностные особенности опрашиваемого. В беседе можно проверить данные, полученные методом наблюдения.

Интервью – разновидность беседы, в ходе которой исследователь строго придерживается заранее заготовленных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Ответы, полученные на такие вопросы, легче классифицировать, переводить в формализованный вид для математической и статистической обработки.

Анкетирование – форма опроса обследуемого контингента лиц по предварительно составленному списку вопросов. Общение диагностируемого с исследователем носит опосредованный (через анкету) характер. Материалы анкет пригодны для количественного анализа, удобны в обработке.

Тест – это кратковременное измерение или испытание, проводимое для определения способностей или состояния человека.

Педагогический эксперимент предполагает опытное моделирование педагогического явления (процесса) и условий его протекания, активное воздействие исследователя на педагогическое явление, измерение результатов педагогического взаимодействия. В организации педагогического эксперимента обязательными являются следующие этапы:

- теоретическо-проектировочный (формулировка проблемы, определение цели, объекта, предмета исследования, его задач и гипотез, разработка методики исследования – его плана, программы, методов обработки полученных результатов);
- констатирующий (выявление актуального уровня развития изучаемого свойства (навыка, умения, качества и др.); обучающий (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление и коррекция);
- этап подведения итогов (количественный и качественный анализ, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций).

Изучение педагогического опыта как метод психолого-педагогического исследования имеет теоретическое и практическое значение. Опытная работа состоит в том, что педагог эмпирически (путем проб и ошибок) в собственной практике вырабатывает, проверяет и адаптирует к конкретным условиям отдельные методы и приемы работы (пособия, рекомендации и пр.) либо целую методическую систему, анализирует их эффективность, применимость, посильность для учащихся или учителя.

IV. Методы обработки результатов.

Количественный и качественный анализ позволяют систематизировать полученную при использовании эмпирических методов информацию и сделать предварительные выводы о наличии причинно-следственных связей между явлениями.

Идеализация – мыслительный акт, связанный с образованием некоторых абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности. Идеализированные объекты служат средством научного анализа реальных объектов, основой для построения теории

этих объектов. Модели в психолого-педагогическом исследовании являются именно такими идеализированными объектами.

Индукция – это метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливать по частным фактам и явлениям общие принципы и законы. Так, анализ некоторого количества частных педагогических фактов дает возможность вывести общие для них закономерности, известные и неизвестные в науке.

Дедукция – такой метод исследования, который позволяет частные положения в процессе конкретизации выводить из общих закономерностей, подводить их под понятие. Конкретизация позволяет лучше понять общее.

Ранжирование – способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление. Ранжирование дает возможность выделить главное в явлении и отделить второстепенное.

Контент-анализ – это один из эффективных методов психолого-педагогической диагностики, позволяющий подвергать содержательному анализу по заранее определенной схеме письменные тексты испытуемого, его произведения, письма и т.д., благодаря этому методу можно получить сведения о прошедших событиях, наблюдение которых уже невозможно.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

(факультет/институт)

(кафедры)

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине: « _____ »

на тему: « _____ »

Выполнена студентом(кой) ___ курса ___ группы
_____ формы обучения

Профиль _____

Подпись

ФИО студента

Руководитель _____

(Ученая степень и звание)

подпись

ФИО руководителя

Работа защищена « ___ » _____ 202__ г. протокол № _____

Оценка _____

Грозный – 2023

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Тема: «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....

1.1. Характеристика познавательной активности детей начальной школы.....

1.2. Виды и формы развития познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности

1.3. Развитие познавательного интереса у учащихся начальных классов во внеурочное время.....

Выводы по главе 1.....

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....

2.1 Особенности методики внеклассной работы по математике в начальных классах для развития познавательного интереса учеников

2.2 Организация экспериментального исследования и его результаты.....

Выводы по главе 2.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ.....

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Статья в журнале (1 автор)

Аболмасов Н.Н. Стратегия и тактика профилактики заболеваний пародонта / Н.Н. Аболмасов // *Стоматология.* – 2003. – № 4. – С. 34–39.

Статья в журнале (от 2 до 4 авторов)

Безрукова И.В. Классификация агрессивных форм воспалительных заболеваний пародонта / И.В. Безрукова, А.И. Грудянов // *Стоматология.* – 2002. – № 5. – С. 45–47.

Статья в журнале (4 автора)

Значение контроля микроциркуляции при миллиметровой волновой терапии острого деструктивного панкреатита / Б.С. Брискин, О.Е. Ефанов, В.Н. Букатко, А.Н. Никитин // *Вопросы курортологии физиотерапии и лечебной физической культуры.* – 2002. – № 5. – С. 13–16.

Статья в журнале (более 4 авторов)

Иммунологические нарушения в патогенезе хронического генерализованного пародонтита / А.И. Воложин, Г.В. Порядин, А.Н. Казимирский и др. // *Стоматология.* – 2005. – № 3. – С. 4–7.

Статья в сборнике трудов (1 автор)

Кащенко П.В. Применение лазерной доплеровской флоуметрии в имплантологии / П. В. Кащенко // *Применение лазерной доплеровской флоуметрии в медицинской практике: материалы III Всерос. симпозиума.* – М., 2000. – С. 131–133.

Статья в сборнике трудов (от 2 до 4 авторов)

Козлов В. И. Лазерный анализатор кровотока ЛАКК-01 / В.И. Козлов, В.В. Сидоров // *Применение лазерной доплеровской флоуметрии в медицинской практике: материалы II Всерос. симпозиума.* – М., 1998. – С. 5–8.

Статья в сборнике трудов (4 автора)

Анализ стоматологической заболеваемости подростков до 18 лет / А.М. Хамадеева, Г.К. Бурда, И.Е. Герасимова, С.С. Степанова // *VIII Междунар. конф. челюстно-лицевых хирургов и стоматологов: материалы конф.* – СПб., 2003. – С. 170.

Статья в сборнике трудов (более 4 авторов)

Влияние гепаринов на показатели микроциркуляции и реологии крови у больных острым коронарным синдромом / В. С. Задионченко, Е. В. Горбачёва, Н. В. Данилова и др. // *Применение лазерной доплеровской флоуметрии в медицинской практике: материалы IV Всерос. симпозиума.* – Пушкино, 2002. – С. 69–71.

Книга (1 автор)

Адмакин В.В. Условия применения композитов / В.В. Адмакин. – Красноярск: Изд-во МГПУ, 2003. – 128 с.

Книга (от 2 до 4 авторов)

Логинова Н.К. Патология пародонта / Н.К. Логинова, А.И. Воложин. – М., 1995. – 108 с.

Книга (4 автора)

Лазерная доплеровская флоуметрия в стоматологии: метод. рекомендации / Е.К. Кречина, В.И. Козлов, О.А. Терман, В.В. Сидоров. – М., 1997. – 12 с.

Книга (более 4 авторов)

Метод лазерной доплеровской флоуметрии в кардиологии: пособие для врачей / В.И. Маколкин, В.В. Бранько, Э.А. Богданова и др. – М., 1999. – 48 с.

Иностранные источники: 1 автор

Armitage G.C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions / G. C. Armitage // *Ann. Periodontol.* – 1999. – № 1. – P. 1–6.

Иностранные источники: от 2 до 4 авторов

Eggert F.M. Performance of a commercial immunoassay for detection and differentiation of periodontal marker bacteria: analysis of immunochemical performance with clinical samples / F.M. Eggert, M.H. McLeod, G. Flowerdew // *J. Periodontol.* – 2001. – Vol. 72, № 9. – P. 1201–1209.

Иностранные источники: 4 автора

Erste Beweise einer interessanten Beziehung. Parodontitis und Gefässerkrankungen / N. Mastragelopoulos, V.I. Haraszthy, J.J. Zambon, G.G. Zafiropoulos // *Новое в стоматологии.* – 2002. – № 8(108) [спец. вып.]. – С. 4–5.

Иностранные источники: более 4 авторов

The effect of short-term tooth intrusion on human pulpal blood flow measured by laser Doppler flowmetry / M. Ikawa, M. Fujiwara, H. Horiuchi et al. // *Arch. Oral. Biol.* – 2001. – Vol. 46, № 9. – P. 781 – 788

