МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Грозный - 2020

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых работ /сост. М.З. Газиева, З.В. Масаева.

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология».

Утверждены на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 25.08.2020. Протокол № 1.

ВВЕДЕНИЕ

Компетентностный подход в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы, выполняемой обучающимися, итогом которой выступают различного рода письменные работы. Наиболее значимыми из них являются курсовые работы бакалавра. Данные рекомендации разработаны с целью установления единых требований к выполнению курсовых бакалавра. Подготовка и защита курсовых работ является промежуточным этапом демонстрации комплексности полученных знаний по определенным дисциплинам, по которым предусмотрены курсовые работы.

Главной целью написания курсовой работы является проверка усвоения студентами знаний в области теории определенной дисциплины, умения анализировать и увязывать теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий, с практикой аналитической работы в указанной сфере.

Курсовая работа - это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной ситуации. Она не может состоять исключительно из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в курсовой работе должно найти отражение авторское видение проблемы и подходы к ее решению.

Выполнение студентом курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;

- формирования умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
-развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

В процессе курсового проектирования студент должен приобрести и закрепить навыки:
- работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по изучаемой проблеме;
- обоснования выводов и предложений по совершенствованию рассматриваемого вопроса.

Курсовая работа по дисциплине является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой студента.

Методические указания призваны помочь студенту выбрать тему и выполнить исследование на высоком уровне.

Выполнение курсовой работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом темы и разделов курсовой работы

Курсовая работа выполняется и защищается в сроки, определенные учебным графиком.

РАЗДЕЛ 1.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

1.1 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Успешное выполнение курсовой работы в значительной мере зависит от того, насколько полно студенты владеют пониманием содержания основных категорий изучаемой дисциплины.

Рассмотрение актуальных вопросов в исследуемой области способствует решению практических задач, направленных на достижение поставленной цели. В методических рекомендациях определены структурные элементы курсовой работы, её методологический аппарат и содержание основных этапов ее подготовки.

Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Часто курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по соответствующему направлению подготовки. Выполнение курсовой работы начинается с выбора темы, перечень которых с краткими аннотациями содержится в методических рекомендациях по написанию курсовой работы по соответствующей дисциплине. Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

1) обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;

2) консультирование по вопросам подбора литературы;

3) составление предварительного плана и графика выполнения курсовой работы.

Следующим этапом является подбор необходимой литературы, который осуществляется студентом самостоятельно.

Роль научного руководителя заключается в придании процессу знакомства студента с литературой определенной последовательности (вначале - нормативно-правовые акты, затем научные издания - книги и периодические издания, и наконец, статистические данные, либо плановая

или отчетная документация предприятий) и в одобрении отобранных источников.

Каждый литературный источник по-своему важен. Законодательные и нормативно-правовые акты, труды ученых-специалистов составляют методическую основу работы над темой.

Монографии и статьи в периодических изданиях позволяют глубоко проанализировать сущность, причинно-следственную связь изучаемых явлений. Статистические сборники, справочники, плановая и отчетная документация организаций дают возможность найти необходимые факты и цифры, подтверждающие те или иные положения и выводы. Все это обеспечивает формирование объективной картины исследуемой проблемы. При изучении нормативно-правовых документов удобно использовать возможности тематического поиска документов в справочно-правовых системах «Гарант» и «Консультант», которые позволяют быстро найти документ при наличии информации об органе, принявшем документ, о дате принятия и номере документа.

Кроме того, документы в данных электронных системах, как правило, содержат комментарии и отсылки к другим нормативно-правовым актам. Недостатком использования данных систем является то, что версии этих документов не являются официальными, потому иногда содержат ошибки.

Следовательно, получив информацию при помощи справочно-информационных систем, ее достоверность следует проверить по официальным источникам. Возможно использование электронных документов, полученных при помощи сети Интернет.

Достоверность этой информации также нуждается в проверке. При изучении периодических изданий в первую очередь необходимо просматривать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. Затем следует обращаться непосредственно к номерам с интересующими вас материалами. Выбирая источники, надо обращать внимание на год издания. При наличии нескольких изданий

целесообразно выбрать более позднее, отражающее окончательно сложившуюся точку зрения, не ранее 5 лет на дату написания работы.

Следует отметить, что курсовая работа не обязательно включает весь изученный материал, собранный и законспектированный. Для написания текста работы отбираются основные положения и показатели, которые позволяют наиболее полно и всесторонне раскрыть исследуемую проблему. Широта и полнота изучения литературных источников, умение выделить главное, сопоставить различные данные - один из основных показателей профессиональной зрелости, наличия у студента навыков работы с литературой. После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем. Результатом данного этапа становится составление задания на курсовую работу. Затем начинается следующий этап работы – изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания курсовой работы. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем. Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволят студенту написать первую (теоретическую) главу.

Выполнение курсовой работы предполагает проведение определенного исследования. На основе разработанного плана студент осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов

составляют содержание второй (аналитической) главы. В этой же части должны быть отражены мероприятия, рекомендации по рассматриваемым проблемам.

Рабочий вариант текста курсовой работы представляется руководителю на проверку. Руководитель имеет право держать работу на проверке 10 дней. На основе проверки руководитель со студентом обсуждают возможности доработки текста, его оформление. После доработки курсовая работа сдается на кафедру для ее оценивания руководителем. Защита курсовой работы студентов проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Научный руководитель курсовой работы:

1) оказывает помощь студенту в определении направления исследования;

2) консультирует студента по составлению плана (содержания) работы и определению ее структуры;

3) определяет студенту задание по выполнению курсовой работы;

4) консультирует студента при подборе необходимой литературы по рассматриваемым вопросам;

5) осуществляет контроль за ходом выполнения курсовой работы, информирует о нем заведующего кафедрой;

6) оказывает студенту консультативную помощь в ходе выполнения курсовой роботы;

7)просматривает материалы, собранные студентом, черновики отдельных глав и всей работы, указывает на необходимые изменения, дополнения, спорные моменты;

8)проверяет представленную готовую курсовую работу, дает заключение о допуске ее к защите, составляет отзыв руководителя.

1.2 СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура курсовой работы определяется на этапе разработки плана. Она может различаться в зависимости от выбранной темы, поставленной цели и задач исследования. Поскольку курсовая работа – это один из видов самостоятельной научно-исследовательской деятельности студента, можно говорить лишь о примерной ее структуре.

Типовая структура курсовой работы включает введение, основную часть, состоящую из двух-трех глав, заключение, список использованных источников и приложения. Каждая глава (раздел) состоит из более чем одного параграфа (подраздела), и параграф должен быть не менее 3 страниц. Объем курсовой работы также может варьироваться. Рекомендуемый объем курсовой работы - 35-45 страниц печатного текста. Композиционно основными элементами структуры курсовой работы, расположенными по порядку их следования, являются:

1. Титульный лист
2. Задание
3. Содержание
4. Введение
5. Теоретическая часть (глава 1)
6. Аналитическая и рекомендательная части (глава 2);
7. Заключение
8. Список использованных источников
9. Приложения. Титульный лист – первая страница курсовой работы, заполняемая по определенным правилам (образец оформления титульного листа представлен в Приложении).

Второй страницей курсовой работы является задание, в котором указываются тема курсовой работы, основные разделы плана, уточненное задание для практической проработки, перечень нормативных документов, обязательных для изучения, срок представления курсовой работы на

кафедру. Задание подписывается руководителем и студентом и впоследствии подшивается после титульного листа курсовой работы. Шаблон задания на курсовую работу представлен в Приложении.

В содержании приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно повторяют заголовки в тексте. Не разрешается сокращать заголовки в содержании, давать их в другой последовательности или соподчиненности по сравнению с заголовками в основном тексте (образец оформления содержания см. в Приложении).

Введение. Небольшая по объему (1,5-2 страницы), но важная по содержанию и значению часть курсовой работы. Введение ориентирует читателя в раскрываемой теме и содержит в сжатом виде основные положения курсовой работы. Во введении следует:

1) обосновать актуальность темы работы;

2) сформулировать цель работы;

3) определить задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной цели;

4) сформулировать предмет и объект исследования;

5) охарактеризовать метод или методы исследования;

6) описать структуру работы.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать. В первой главе курсовой работы обычно даются теоретический обзор и оценка изучаемой проблемы, сущность которой раскрывается на основе современной методологии, приводятся характеристика разработанности отдельных теоретических положений и взгляды различных авторов по изучаемой проблеме, аргументы в пользу того или иного суждения. Вторая глава посвящена описанию процедуры исследования, полученных результатов, их обработке, выявлению закономерностей, интерпретации и формулированию выводов.

Главы курсовой работы заканчиваются краткими выводами, начинаясь словами: «Таким образом, на основе анализа можно сделать вывод...».

Заключение представляет собой синтез накопленной в основной части научной информации. В нем дается последовательное, логически строгое изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Заключение может быть представлено в виде некоторого количества пронумерованных абзацев.

При этом в заключении следует указать, какие важные результаты получены в работе, по возможности дать практические рекомендации. Библиографический список отражает самостоятельную творческую работу автора и оформляется по определенным правилам (см. Приложение).

В тексте курсовой работы обязательны ссылки на литературные, статистические, нормативные, законодательные источники. Приложение – это часть основного текста, которая имеет справочное значение, документы, которые являются первичной информацией для изучения проблемы, а также большие по размеру таблицы и рисунки. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, рисунки и т.д. По содержанию это могут быть образцы документов, таблицы цифровых данных, обработка которых проведена в курсовой работе, инструктивные материалы и т.д. При этом следует учесть, что общая численность источников - не менее 15, и срок их издания должен быть не ранее 5 лет от года написания работы.

1.3 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ К ЗАЩИТЕ

Сроки написания и защиты курсовой работы определяются графиком учебного процесса (график имеется на кафедре). Преподаватель сообщает студентам эти сроки в начале семестра. Окончательный вариант курсовой работы сдается студентом научному руководителю, который решает вопрос о возможности представления работы к защите. Студенту, представившему курсовую работу к защите, необходимо:

1) хорошо ориентироваться в представленном материале, уметь последовательно, обобщенно и грамотно его излагать;

2) быть готовым ответить на любой вопрос по представленной работе;

3) уметь сформулировать и аргументировать свою позицию по дискуссионному вопросу собранным и представленным в работе материалом. Выполненная и надлежащим образом оформленная студентом курсовая работа сдается на кафедру не позднее чем за 10 дней до ее защиты.

Кафедра определяет срок, место и время защиты курсовой работы исходя из утвержденного графика. Защита курсовой работы проводится в форме публичного выступления в учебной группе или собеседования с преподавателем. Курсовая работа не может быть допущена к защите в случаях, когда:

1) она не является самостоятельной работой студента, а представляет собой компиляцию первоисточников или текст, полностью скопированный из Internet, то есть должен быть соблюден уровень антиплагиата, установленный преподавателем и/или нормативными документами института;

2) она выполнена только на основе учебника, учебного пособия или монографии;

3) содержание работы не соответствует заданию, плану курсовой работы или не раскрывает тему;

4) курсовая работа содержит грубые теоретические ошибки или поверхностную аргументацию по основным положениям темы;

5) научный аппарат работы оформлен с нарушением требований;

6) в работе содержится множество грамматических, орфографических и синтаксических ошибок;

7) студент не выполнил рекомендации по содержанию и оформлению курсовой работы;

8) студент нарушил сроки предоставления курсовой работы на кафедру.

В указанных случаях работа возвращается студенту. Вопрос о допуске работы к защите решается повторно после устранения отмеченных недостатков. Курсовая работа оценивается по четырёхуровневой системе.

Оценку «отлично» получают студенты, в работах которых содержатся элементы научного творчества, приводится аргументированный анализ литературы и всесторонняя оценка фактического материала, а также сделаны самостоятельные выводы.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе подробно освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества. Оценку «удовлетворительно» получают те студенты, которые недостаточно владеют материалом работы, не могут дать пояснения по теоретическим положениям темы и аргументировать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» получают студенты, которые не владеют материалом работы, не могут дать пояснения по теоретическим положениям темы и аргументировать выводы. Студент обязан соблюдать все указанные сроки сдачи работы на проверку и ее защиты. Правила оформления работы должны быть соблюдены в полном объеме. В случае несоблюдения правил оформления преподаватель имеет право снизить оценку при защите курсовой работы. При нарушении сроков работа к защите не допускается.

Все положительные стороны и замечания отражаются в отзыве руководителя на курсовую работу. Лучшие курсовые работы могут быть рекомендованы кафедрой на конкурс студенческих научных работ, использованы для выступления на студенческих конференциях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт педагогики, психологии и дефектологии

Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

_____

_____

на тему:

_____

_____

_____

Выполнил (а) студент(ка) группы _____ _____/_____/
(подпись студента) (Ф.И.О студента)

«___»_____20__г.

Принял руководитель _____/_____/

«_____» (подпись преподавателя (Ф.И.О преподавателя)

«___»_____20__г.

Грозный 20__

Приложение 2.

Задание на курсовую работу

Студента группы _____

(Ф.И.О.)

1. Тема курсовой работы

_____

_____

2. Задание на курсовую работу (план)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Задание к практической части курсовой работы

_____

_____

_____

_____

4. Нормативные документы, обязательные для использования

_____

_____

5. Срок представления курсовой работы на кафедру

«____»_____20___г.

Руководитель курсовой работы

_____ _____/_____/

(должность, ученая степень, звание) (подпись руководителя) (ФИО)

Подпись студента _____ «_____» _____ 20__г.

Приложение 3.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР 6

1.1.Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития 6

1.2. Специфика общения детей с задержкой психического развития 12

1.3.Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в норме 19

ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР 25

2.1.Этапы и организация исследования 25

2.2. Результаты проведенного эмпирического исследования 29

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 35

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ 40

ПРИЛОЖЕНИЕ А Анкета «Знакомство» 43

Приложение 4.

Приложение 5.

Примеры оформления списка литературы
согласно ГОСТ 7.0.5-2008

Статья в журнале (1 автор)

Аболмасов Н.Н. Стратегия Особенности сенсорного развития у детей с общим недоразвитием речи / Н.Н. Аболмасов // Дефектология. - 2003. - № 4. - С. 34-39.

Статья в журнале (от 2 до 4 авторов)

Безрукова И.В Стратегия Особенности сенсорного развития у детей с общим недоразвитием речи / И.В. Безрукова, А.И. Грудянов // - 2002. - № 5. - С. 45-47.

Статья в журнале (4 автора)

Книга (1 автор)

Адмакин В.В. Социальная адаптация младших школьников с нарушением интеллекта / В.В. Адмакин. – Красноярск: Изд-во МГПУ, 2003. – 128 с.

Книга (от 2 до 4 авторов)

Логинова Н.К. Социальная адаптация младших школьников с нарушением интеллекта / Н.К. Логинова, А.И. Воложин. – М., 1995. – 108 с.

Иностранныеисточники: 1 автор

Armitage G.C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions / G. C. Armitage // Ann. Periodontal. – 1999. – № 1. – P. 1–6.

Иностранныеисточники: от 2 до 4 авторов

Eggert F.M. Performance of a commercial immunoassay for detection and differentiation of periodontal marker bacteria: analysis of immunochemical performance with clinical samples / F.M. Eggert, M.H. McLeod, G. Flowerdew // J. Periodontol. – 2001. – Vol. 72, № 9. – P. 1201–1209.

Иностранныеисточники: 4 автора

Erste Beweise einer intressanten Beziehung. Parodontitus und Gafässerkrankungen / N. Mastragelopulos, V.I. Haraszthy, J.J. Zambon, G.G. Zafiropoulos // Новоевстоматологии. – 2002. – № 8(108) [спец. вып.]. – С. 4–5.

Иностранныеисточники: более 4 авторов

The effect of short-term tooth intrusion on human pulpal blood flow measured by laser Doppler flowmetry / M. Ikawa, M. Fujiwara, H. Horiuchi et al. // Arch. Oral. Biol. – 2001. – Vol. 46, № 9. – P. 781–788.