Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2023 17:17:54
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e302097764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова
_____
(подпись)
Протокол №10 от 26.05.2022
заседания кафедры МНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика и технологии обучения в начальной школе»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 2 курса очно и 5 семестре 3 курса заочно . Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курсов «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования» на предыдущих этапах образовательного процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методического блока, а также прохождения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» составлена с учетом основ педагогической науки методики, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области методической организации образовательного процесса в начальной школе и использования эффективных образовательных технологий; научное осмысление сущности методики как науки, освоение передового опыта использования современных эффективных технологий обучения в начальной школе с последующим применением их в ходе практик и в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение целей освоения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» (Предметно-методического модуля) обеспечивается формированием следующих компетенций*: ОПК-1; ОПК-8; ПК-1.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

		нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с

		опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач **ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	5 семестр, очно	
1.4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		

1.4.1.1. аудиторная работа	**32**	**8**
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4
лабораторные занятия		
1.4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
1.4.2. Объем самостоятельной	**76**	**100**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет -	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Очно-5 семестр, заочно - 3 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)						
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. заня	Самостоят. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно		Очно	Заочно
1.	Теоретические аспекты методики обучения	14	24	**2**	**2**	**2**	**2**		**10**	**20**
2.	Функции обучения и планируемые результаты обучения по	20	20	**4**		**2**			**14**	**20**

3.	Характеристика «технологии обучения» как категории методики обучения	20	30	2	2	2			16	30
4.	Формы организации обучения и технологии обучения в	54	42	8	2	10	**2**		16	38
5.	*Курсовое проектирование*		*X*	*X*						
6.	*Подготовка к экзамену*		*X*	*X*						
7.	Итого:		108	16		16			76	100

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1	Теоретические аспекты методики обучения младших школьников	Преподавание по программам начального общего образования. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Классное руководство. Методическое обеспечение образовательного процесса: традиции и современность
2	Функции обучения и планируемые результаты обучения по ФГОС НОО	Функции процесса обучения как свойства, обусловливающие комплексную реализацию всех его компонентов, направленных на творческое саморазвитие личности учащегося. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций, обеспечивающее целостность и системность педагогического процесса. Образовательные результаты как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся после освоения образовательной программы НО, отраженные в ФГОС НОО как планируемые результаты обучения.
3	Характеристика «технологии обучения» как категории методики обучения	Сущность понятий «педагогическая технология», «образовательная технология» и «технология обучения» Сущностные характеристики понятия «Технологии обучения» как методической категории.

4	Формы организации обучения и технологии обучения в начальных классах.	Основные (обязательные) и вспомогательные формы организации обучения в начальной школе, требования к ним в контексте методики обучения. Современные технологии обучения. Проблемное обучение как технология. Технология развития критического мышления. Технология «Педагогическая мастерская». Интегрированное обучение как технология. Технология проектного обучения и т.д.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические аспекты методики обучения младших школьников	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Функции обучения и планируемые результаты обучения по ФГОС НОО	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Характеристика «технологии обучения» как категории методики обучения	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*
4.	Формы организации обучения и технологии обучения в начальных классах.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352		30		ЭБС Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/494352	100%
2	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491036	

3	Корожнева, ЛА.Технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное электронное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование» / Л. А. Корожнева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. — Электрон. дан. — Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017.				Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.petrsu.ru/docs/korozhneva/tehnologija_obuchen_v_nach_shkole/total.pdf	
	Дополнительная литература					
1	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный //		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468692	100%
2.	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493451	

3.	Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492845	
4.	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/491598	

3.1.2. Интернет-ресурсы

1.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2.Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
3.Образовательная платформа ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
5.МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная

1.	Теоретические аспекты методики обучения младших школьников	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	*зачет*

2.	Функции обучения и планируемые результаты обучения по ФГОС НОО	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	*зачет*

3.	Характеристика «технологии обучения» как категории методики обучения	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	*Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*	*зачет*

4.	Формы организации обучения и технологии обучения в начальных классах.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	*зачет*

	Курсовая работа (проект)	X		
	Учебная практика	X		
	Производственная практика	X		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: ***тест***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Раздел 1 и 2. Теоретические аспекты методики обучения младших школьников. Функции обучения и планируемые результаты обучения по ФГОС НОО

1. **Какой документ устанавливает в РФ " Закон об образовании"?**
а) Конституция РФ;

б) Указ Президента РФ;

в) Приказ Министра Образования РФ;

г) Приказ Государственной Думы РФ.

2. Сколько групп требований выдвигает ФГОС НОО?

а) 1;

б) 2;
в) 3;

г) 4.

3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

а) личностные, предметные, общеобразовательные;

б) предметные, нравственные, идеологические, личностные;

в) предметные, метапредметные, идеологические;
г) личностные, предметные, метапредметные.

4. Что понимают под УУД?
а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;

б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;

в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;

г) комплексные знания, умения, навыки.

5. Существует ли отдельная программа по УУД?
а) да;

б) нет.

6. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?

а) углубление знаний школьной программы;
б) формирование ИКТ- компетентности обучающихся;

в) универсиализация знаний, умений и навыков;

г) умение готовить проекты разной направленности.

7. Что изучают с использованием ИКТ?

а) основные предметы гуманитарного цикла;

б) основные предметы естественно- научного цикла;

в) предметы, используемые во внеурочной деятельности;
г) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные).

8. Что такое внеурочная деятельность?

а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;

в) коррекционная работа педагогов и учащихся;

г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

9. Где отражается содержание внеурочной деятельности?

а) в ФГОС НОО;

б) в Уставе образовательного учреждения;

в) в Федеральной образовательной программе ;
г) в Основной образовательной программе образовательного учреждения.

10. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

а) да;
б) нет.

11. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

а) образовательной программой учреждения;
б) учебным планом образовательного учреждения;

в) уставом образовательного учреждения;

г) ФГОС НОО.

12. Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?

а) 18 часов;

б) 19 часов;
в) 20 часов;

г) 21 час.

13. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
а) Да;

б) Нет;

14. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является
а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

б) Национальная доктрина образования в Российской Федерации ;

в) Базисный учебный план;

г) Государственный образовательный стандарт.

15. Согласно ст. 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК
а) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;

б) в соответствии с решением методического объединения;

в) по запросам родителей;

г) по требованию администрации образовательного учреждения.

16. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

а) достижение предметных результатов;

б) достижение предметных и метапредметных результатов;
в) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;

г) все ответы верны.

17. **В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):**

а) Базисный учебный план начального общего образования,
б) Программа формирования универсальных учебных действий,

в) Примерные программы отдельных учебных предметов,

г) Все ответы верны.

18**. Новым подходом в воспитании детей является:**

а) личностно-ориентированный подход
б) деятельностный

в) природосообразный подход

г) когнитивный подход

19. **Перечислите направления внеурочной деятельности в начальной школе:**

Духвно-нравственное, общекультурное, спортивно- оздоровительное, социальное и общеинтеллектуальное

20. **Какова цель программы коррекционной работы?**

а) *создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения основной образовательной программы учащимся с ОВЗ*

Раздел 3. Характеристика «технологии обучения» как категории методики обучения

1. **Геймификация — это:**

a) технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы
b) применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории
c) построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса

2. **Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:**

a) информационный процесс
b) модульное обучение
c) информационная технология
d) информационная технология обучения
e) метод проектов

3. **Что означает термин «технология»?**

a) «технология» - образование
b) «технология»- игра
c) «технос» - прогресс
d) «техне»- искусство, «логос» - учение
e) «техникос» - высокая техника

4. **Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?**

a) да, это повысит эффективность образовательного процесса
b) нет, данный метод лучше сочетать с традиционными методами обучения
c) нет, данную технологии лучше применять в обучении взрослых

5. **В комплекс образовательных информационных технологий входит:**

a) принцип наглядности
b) принцип доступности
c) принцип учёта родного языка
d) телекоммуникационные технологии
e) принцип научности

6. **Что означает аббревиатура «ИКТ»?**

a) информационно-когнитивные технологии
b) интернациональное коммунистическое течение
c) информационно-коммуникативные технологии

7. **Выберите цель здоровьесберегающей педагогики:**

a) создать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.
b) обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья
c) стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность

8. **К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:**

a) аттестация учителей
b) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
c) стремительное совершенствование средств новых информационных технологий
d) повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени
e) повышение квалификации

Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?

a) технология критического мышления
b) информационно-коммуникативные технологии
c) технология проектного обучения

10. **Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?**

a) технология инновационной оценки «портфолио»
b) кейс метод
c) разноуровневая технология

11. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:

a) технология
b) современные образовательные технологии
c) методика

12. Современные образовательные технологии — это:

a) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии
b) применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
c) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации

13. **На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

a) компьютерные технологии
b) принцип научности
c) принцип учёта родного языка
d) принцип наглядности
e) принцип доступности

14. **Что подразумевает технология «Перевернутый класс»?**
a) перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение
b) учитель меняется ролями с учениками
c) проведение занятий вне класса (смена обстановки)

15. **Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения**?
a) К. Ушинский
b) А. Макаренко
c) И. Песталоцци
d) Я. Коменский

16. **Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:**
a) деловая игра
b) информационная технология
c) информационный процесс
d) ролевая игра
e) информационная технология обучения

17. **Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:**
a) исследовательский метод
b) проблемное обучение
c) кейс-метод

18. **Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:**
a) разноуровневое обучение
b) смешанное обучение
c) проектное обучение

19. **Где зародился кейс-метод при обучении языкам?**
a) в США
b) в Японии
c) в Германии
d) в России
e) в Италии
f)

Раздел 4. Формы организации обучения и технологии обучения в начальных классах (1).

1. **Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это…**

a) образовательный стандарт
b) образовательный ценз
c) учебный план
d) школьная программа

2. **Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это…**

a) образовательная программа
b) учебник
c) рабочий учебный план
d) авторская программа

3**. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это…**

1. учебный план

a) учебник
b) образовательная область
c) учебная программа

4. **Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие …**

a) «образование»
b) «содержание образования»
c) «учебный план»
d) «образовательная область»

5. **Основоположником теории формального образования является…**

a) Я.А. Коменский
b) Г. Спенсер
c) И.Ф. Гербарт
d) А. Дистервег

6. **К идеям программированного обучения наиболее близка теория**…

a. бихевиоризм
b. прагматизм
c. позитивизм
d. гуманизм

7. **Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования…**

a. В.В. Краевским, И.Я. Лернером
b. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
c. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
d. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

8. **При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями**

a. концентрической
b. линейной
c. спиральной
d. смешанной

9. **Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это…**

a. гуманитаризация
b. гуманизация
c. демократизация
d. углубленное изучение

10. **Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это**…

a. учебный предмет
b. образовательная область
c. учебный план
d. образовательная программа

11. **Доведенное до автоматизма действие называется** …

a. навыком
b. умением
c. знанием
d. поведением

12**. К объектам стандартизации в образовании не относится** …

a. учебно-воспитательный план учителя
b. содержание
c. объем учебной нагрузки
d. уровень подготовки обучающихся

13. **Под содержанием образования понимают …**

a. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
b. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
c. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
d. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

14. **В понятие «качество обучения» не входит …**

a. уровень нравственной культуры учащихся
b. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
c. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
d. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

15. **Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является …**

a. учебная программа
b. учебный план
c. базисный учебный план
d. образовательный стандарт

16. **Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является …**

a. учебник
b. учебное пособие
c. методическое пособие

d. методические рекомендации

Раздел 4. Формы организации обучения и технологии обучения в начальных классах

1. **Классно-урочную систему теоретически обосновал…**

a. Я.А. Коменский
b. К.Д. Ушинский
c. Дж. Локк
d. А. Дистерверг

2. **Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это…**

a. процесс обучения
b. метод обучения
c. форма организации обучения

3. **По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок…**

a. комбинированный
b. овладения новыми знаниями
c. повторения и закрепления знаний
d. обобщения и систематизации

4. **Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие …**

a. «структура урока»
b. «урок»
c. «форма организации обучения»
d. «тип урока»

5. **Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это** …

a. семинар
b. факультатив
c. консультация
d. конференция

6. **Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это …**

a. учебная экскурсия
b. практическое занятие
c. лабораторное занятие
d. дополнительное занятие

7. **Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это …**

a. практикум
b. учебная конференция
c. курс по выбору
d. предметный урок

8. **Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это …**

a. домашняя работа

b. экскурсия
c. семинар
d. консультация

9. **Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это …**

a. урок
b. факультатив
c. занятие с отстающими
d. семинар

10. **К основным типам уроков относятся уроки …**

a. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные
b. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
c. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
d. решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

11**. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и …**

a. фронтальная
b. бригадная
c. индивидуально-групповая
d. классно-урочная

12. **К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится …**

a. деловая игра
b. комбинированный урок
c. урок изучения нового материала
d. урок обобщения и систематизации знаний

13. **Достоинством классно-урочной системы является …**

a) экономичность
b) индивидуальный подход к учащимся
c) высокое качество усвоения знаний
d) ориентация на “среднего” ученика

14. **Учебная экскурсия относится к …**

a. вспомогательным формам обучения
b. видам обучения
c. принципам обучения
d. разновидности контроля знаний

15. **К структурным компонентам урока не относится …**

a. диагностика интеллекта
b. организационный момент
c. проверка домашнего задания
d. закрепление нового материала

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные вопросы для самостоятельного выполнения

Разделы 1-4

1. В чём состоит двусторонний характер учебного процесса?
2. Чем отличается учебно-познавательная деятельность от «просто учебной» и «просто познавательной»?
3. Докажите необходимость осуществления в обучении его основных функций: образовательной, воспитательной и развивающей.
4. В чём проявляются закономерности учебного процесса?
5. Назовите принципы обучения.
6. Как связаны между собой закономерности и принципы обучения?
7. Что называется государственным образовательным стандартом?
8. Как связаны между собой понятия метод, приём, средство и форма обучения?
9. Какие методы обучения выделяются по характеру учебно-познавательной деятельности?
10. Какие методы обучения выделяются по источнику обучения?
11. На какие группы можно разделить средства обучения?
12. Приведите примеры взаимосвязи метода, приема и средства обучения.
13. Какие формы организации учебного занятия вам известны?
14. Какие основные формы организации учебно-познавательной деятельности применяются на учебном занятии?
15. В чём состоят сходства и отличия классно-урочной и лекционно-семинарской систем обучения.
16. Приведите примеры различных видов обучения.
17. Выполните контент-анализ понятия «технология обучения».
18. Составьте схему образовательной технологии как системы, отразив ее компоненты и их взаимосвязи.
19. Раскройте основные понятия теории проблемного обучения и установите их взаимосвязи.
20. Выберите учебный предмет, класс, учебник (указать авторов и УМК, в состав которого входит учебник).

Примерные практико-ориентированные задания для самостоятельного выполнения

Разделы 1 -4

1. Составьте проблемные ситуации каждого вида, которые могут применяться на уроках в начальной школе.
2. Разработайте фрагмент урока, в процессе которого реализуется технология проблемного обучения.
3. Составьте портрет критически мыслящего младшего школь ника на основе характеристики понятия «критическое мышление».
4. Найдите материал по истории разработки технологии «Педагогическая мастерская» и представьте его в виде презентации.
5. Изучите раздел курса (на выбор) по основной литературе, выделите новые понятия, встречающиеся в изученном вами материале и составьте глоссарий(тезаурус).
6. Составьте таблицу или схему типов педагогических мастерских.
7. Опишите опыт реализации технологии «Педагогическая мастерская» в нашем вузе (На основе деятельности ПМ Алихана Динаева).
8. Проанализируйте урок с позиций применения технологии (на выбор) в реальном опыте учителя начальных классов.
9. Определите взаимосвязь понятий «интеграция», «интегрированное обучение», «интегрированный урок».
10. Разработайте интегрированный урок.
11. Составьте глоссарий основных понятий одной из тем курса/всего курса.
12. Составьте библиографию к одной из тем / ко всему курсу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***доклад/сообщение***

Методические материалы: приводятся типовые темы, критерии оценки.

Примерные темы докладов/сообщений

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
2. Дидактика: история и современность
3. Современные дидактические концепции.
4. Концепция обучения Л.В. Занкова.
5. Концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
6. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
7. Концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.).
8. Ян Амос Коменский - основоположник научной педагогики.
9. Знаниевый и компетентностный подход в образовании.
10. Идея возрастосообразности педагогического процесса.
11. Личностный, метапредметный и предметный компоненты содержания образования.
12. Документы, регламентирующие содержание общего образования.
13. Методы и приёмы обучения.
14. Классификации методов обучения.

15. Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*

Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные задания для контрольных работ:

Контрольная работа №1

1. Обоснуйте понятие «целостный педагогический процесс в начальной школе».
2. Сформировать список литературы по выбранной вами теме курса, используя источники информации из ЭБС и других интернет-ресурсов.

Контрольная работа 2

1. Дайте характеристику одной из современных технологий обучения в начальной школе (на выбор).
2. Просмотрите на видеохостинге https://www.youtube.com/ урок с использованием технологии проблемного обучения и сделайте его анализ.

3. Контрольная работа 3

1. Анализ и обобщение материалов из 3-5 источников по одной из тем курса (на выбор)
2. Разработайте технологическую карту урока с использованием технологии развития критического мышления.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но*

		поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры, к.п.н. _____Калманова Ц.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика и технологии обучения в начальной школе»
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Педагогика и психология начального образования
Форма обучения: очная/заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 3 очно, 5 заочно
Форма аттестации – -зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 3, форма аттестации- зачет.

1. Содержание и сущность методики начального обучения.
2. Учебная деятельность. Понятие о видах учебного процесса.
3. Основные компоненты методики обучения в начальной школе.
4. Целостный педагогический процесс в начальной школе
5. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.
6. ФГОС НО как руководство к решению задач начальной школы
7. Преподавание по программам начального общего образования.
8. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
9. Классное руководство.
10. Методическое обеспечение образовательного процесса: традиции и современность
11. Функции процесса обучения как фактор комплексной реализации всех его компонентов, направленных на творческое саморазвитие личности учащегося.
12. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций, обеспечивающее целостность и системность педагогического процесса.
13. Образовательные результаты как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся после освоения образовательной программы НО.
14. Планируемые результаты обучения по ФГОС НОО .
15. Сущность понятий «педагогическая технология», «образовательная технология» и «технология обучения»
16. Сущностные характеристики понятия «Технологии обучения» как методической категории.

17. Основные (обязательные) и вспомогательные формы организации обучения в начальной школе.
18. Требования к формаморганизации обучения в контексте методики обучения.
19. Современные технологии обучения.
20. Проблемное обучение как технология.
21. Технология развития критического мышления.
22. Технология «Педагогическая мастерская».
23. Интегрированное обучение как технология и т.д.
24. Технология проектного обучения.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

УК-1.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.3.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
УК -2.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК -2.2.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК -2.3.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-9.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-9.2.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль №1	Тема № 1. Теоретические аспекты методики обучения младших школьников	0	10
	Тема № 2. Функции обучения и планируемые результаты обучения по ФГОС НОО		
Текущий контроль №2	Тема 3. Целостный педагогический процесс в единстве образовательной, развивающей и воспитательной функций	0	10
	Тема № 4. «Технологии обучения» как категория методики обучения		
Рубежный контроль: контрольная работа №1		**0**	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Формы организации обучения и технологии обучения в начальных классах.	0	**10**
	Тема 6. Основные (обязательные) и вспомогательные формы организации обучения в начальной школе.		
Текущий контроль №4	Тема 7. Современные технологии обучения	0	10
	Тема 8. Методическое сопровождение реализации современных технологий обучения		
Рубежный контроль: контрольная работа №2		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 х N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** **Контрольная работа №3**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Методика и технологии обучения в начальной школе» (Предметно-методический модуль)

(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Педагогика и психология начального образования»
(год набора 2022, форма обучения _очно\заочно)

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» (Предметно-методический модуль)

(наименование дисциплины (модуля)

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 2 курса очно и 5 семестре 3 курса заочно . Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курсов «Педагогика», «Психология», «Педагогика начального образования» на предыдущих этапах образовательного процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методического блока, а также прохождения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» составлена с учетом основ педагогической науки методики, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

2. **Цель освоения дисциплины (модуля).** Формирование у студентов компетенций в

области методической организации образовательного процесса в начальной школе и использования эффективных образовательных технологий; научное осмысление сущности методики как науки, освоение передового опыта использования современных эффективных технологий обучения в начальной школе с последующим применением их в ходе практик и в профессиональной деятельности.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основные нормативно-правовые акты сфере образования и нормы профессиональной этики.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уметь:

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть:

- проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
-

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3__зачетные единицы** (_108__часов)

5. **Основные разделы дисциплины (модуля).**

Теоретические аспекты методики обучения младших школьников Функции обучения и планируемые результаты обучения по ФГОС НОО. Характеристика «технологии обучения» как категории методики обучения. Формы организации обучения и технологии обучения в начальных классах.

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

7. **Автор:** Калманова Ц. А., доцент кафедры МНО

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 10 от 26.05.2022.

Заведующий кафедрой., к.п.н,доцент_____Касумова Б.С-А.
(подпись)