

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дата подписания: 13.07.2023 09:30:23

Уникальный программный ключ: **ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

**«Родной язык и литература» и «Русский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная и очно-заочная

**Год приема: 2023**

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля Б1.В.ДВ.02.02 части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях» опирается на компетенции, сформированные в курсе «Методика обучения русскому языку».

Данная дисциплина является основой для прохождения производственной педагогической практики по методике преподавания русского языка.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к проектированию учебно-воспитательного процесса и учебно-методической работы по русскому языку в учреждениях системы общего образования в разных социокультурных условиях.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты  |
|---|--|---|
| ПК-1<br>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)   | <b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи.<br><b>Умеет:</b> выделять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.<br><b>Владеет:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач                                       |
|   | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО              | <b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи.<br><b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций<br><b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций   |
|   | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | <b>Знает:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку.<br><b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.<br><b>Владеет:</b> навыками разработки различных |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.  |
| <b>ПК-3.</b><br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  | <b>Знает:</b> приемы и методы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей «Русский язык» и «Литература»<br><b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.<br><b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                      |
|   | <b>ПК-3.2.</b><br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | <b>Знает:</b> предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»;<br><b>Умеет:</b> применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»<br><b>Владеет:</b> навыками моделирования и проектирования образовательного процесса в разной социокультурной среде региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности для формирования результатов обучения. |

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Количество часов |               |                    |
|---|------------------|---------------|--------------------|
|   | Очная форма      | Заочная форма | Очно-заочная форма |
|   | 9 семестр        | 10 семестр    | 10 семестр         |
| <b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>  |                  |               |                    |
| <b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>   | <b>24</b>        | <b>8</b>      | <b>24</b>          |
| В том числе:  |                  |               |                    |
| Лекции  | 24               | 4             | 12                 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка   | 24/12            | 4/4           | 12/6               |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                | -             |                    |
| <b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>  | <b>24</b>        | <b>64</b>     | <b>48</b>          |
| В том числе:  |                  |               |                    |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  | -                | -             | -                  |
| курсовое проектирование/работа  | -                | -             | -                  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -                | -             | -                  |

|   |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|
| <b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b><br>в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | <b>24</b>   | <b>64</b>   | 48          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b><br><b>Час./Зач. ед.</b>  | <b>72/2</b> | <b>72/2</b> | <b>72/2</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Общая трудоемкость в акад.ч. |           |               | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |               |                |             |               |          |          |               |           |           |              |
|-------|---|------------------------------|-----------|---------------|---|----------|---------------|----------------|-------------|---------------|----------|----------|---------------|-----------|-----------|--------------|
|       |   | очн.                         | заочн     | очн. - заочн. | Лекц.   |          |               | Практ.зан.     |             |               | Лаб.зан. |          |               | СРС       |           |              |
|       |   |                              |           |               | очн.  | заочн    | очн. - заочн. | очн.           | аочн        | очн. - заочн. | очн.     | заочн    | очн. - заочн. | очн.      | заочн     | очн.- заочн. |
| 1.    | Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.                                     | 4                            |           |               | 2   |          |               | 2/0            |             |               | 0        | 0        | 0             | 0         |           |              |
| 2.    | Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения. | 6                            | 14        | 13            | 2   | 1        | 2             | 2/0            | 0           | 2/1           | 0        | 0        | 0             | 2         | 13        | 9            |
| 3.    | Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.                       | 6                            |           |               | 2   |          |               | 2/0            |             |               | 0        | 0        | 0             | 2         |           |              |
| 4.    | Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.             | 6                            | 15        | 14            | 2   | 0        | 2             | 2/0            | 2/2         | 2/1           | 0        | 0        | 0             | 2         | 13        | 10           |
| 5.    | Подходы к обучению русскому языку как неродному.  | 12                           | 14        | 14            | 4   | 1        | 2             | 4/4            | 0           | 2/1           | 0        | 0        | 0             | 4         | 13        | 10           |
| 6.    | Методы обучения русскому языку как неродному.   | 12                           |           |               | 4   |          |               | 4/4            |             |               | 0        | 0        | 0             | 4         |           |              |
| 7.    | Содержание обучения русскому языку как неродному.   | 6                            |           |               | 2   |          |               | 2/2            |             |               | 0        | 0        | 0             | 2         |           |              |
| 8.    | Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.  | 12                           | 14        | 17            | 4   | 1        | 4             | 4/2            | 2/2         | 4/2           | 0        | 0        | 0             | 4         | 11        | 9            |
| 9.    | Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.  | 8                            | 15        | 14            | 2   | 1        | 2             | 2/2            | 0           | 2/1           | 0        | 0        | 0             | 4         | 14        | 10           |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>  | X                            | X         | X             | -   | -        | -             | -              | -           |               | 0        | 0        | 0             | X         | X         | X            |
|       | <i>Подготовка к экзамену</i>  | -                            | -         | -             | -   | -        | -             | -              | -           |               | 0        | 0        | 0             | -         | -         | -            |
|       | <b>Итого</b>  | <b>72</b>                    | <b>72</b> | <b>72</b>     | <b>24</b>   | <b>4</b> | <b>12</b>     | <b>24 /1 2</b> | <b>4/ 4</b> | <b>12 /6</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>      | <b>24</b> | <b>64</b> | <b>48</b>    |

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Содержание дисциплины (дидактические единицы)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.                                     | Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как неродному. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве. Задачи преподавателя русского языка как неродного.  |
| 2.    | Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения. | Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой.   |
| 3.    | Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.                       | Связь методики преподавания русского языка как неродного с социологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой. Проблемы аккультурации личности. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.  |
| 4.    | Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.             | Общедидактические, педагогические и психологические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.  |
| 5.    | Подходы к обучению русскому языку как неродному.  | Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов.   |
| 6.    | Методы обучения русскому языку как неродному.   | Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов. |
| 7.    | Содержание обучения русскому языку как неродному.   | Процессуальное содержание. Предметное содержание. Знания, навыки, умения. Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.   |
| 8.    | Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.  | Обучение русскому произношению.<br>Обучение русской лексике.<br>Обучение русской грамматике.<br>Обучение аудированию говорению, чтению и письму на русском языке как неродном.   |
| 9.    | Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся                | Культура в школьном образовании как основополагающий фактор становления личности школьника. Актуальные направления современной лингвистики – методологическая база для реализации культуроведческого подхода в обучении русскому языку. Культуроведческий аспект в теории и практике методики преподавания русского языка. Концепция обучения школьников русскому языку в аспекте культуры.  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п\п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы обучающихся  |
|-------|---|---|
| 1     | Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.                                     | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа |
| 2     | Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения. | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа |
| 3     | Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.                       | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа |
| 4     | Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.             | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа |
| 5     | Подходы к обучению русскому языку как неродному.  | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа |
| 6     | Методы обучения русскому языку как неродному.   | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа |
| 7     | Содержание обучения русскому языку как неродному.   | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа |
| 8     | Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.  | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа |
| 9     | Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся                | Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.<br>Выполнение практико-ориентированного задания.<br>Контрольная работа |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы            | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой<br>Аудит./самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.,x100%) |
|----------------------------|--|--|------------------------|--|---|---|
| 1                          | 2  | 3  | 4                      | 5  | 6   | 7   |
| <b>Основная литература</b> |  |  |                        |  |   |   |

|                                  |  |        |       |    |   |      |
|----------------------------------|--|--------|-------|----|---|------|
| 1                                | Багана, Ж Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс]. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 127 с.   | 62/154 | 25/25 | -  | ЭБС<br>Университетская библиотека ONLINE<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57636</a> | 100% |
| 2                                | Крючкова, Л.С. Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: сборник статей / Отв. ред. Л. С. Крючкова, рецензенты: Е. Н. Тарасова, В. В. Леднева. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – 230 с.  | 62/154 | 25/25 | -  | ЭБС<br>eLIBRARY.RU<br><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=28901023">https://elibrary.ru/item.asp?id=28901023</a>   | 100% |
| 3                                | Лики билингвизма / Я.Э. Ахапкина [и др.].. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-86547-826-3. — Текст : электронный // — Режим доступа: для авторизир. пользователей   | 62/154 | 25/25 | 10 | ЭБС<br>IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96080.html">https://www.iprbookshop.ru/96080.html</a>   | 100% |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |        |       |    |   |      |
| 1                                | Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) – русский язык и культура речи (ДПП.ДС. 032906 – русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – 7. изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 474, 1 с. – (Русский язык как иностранный)   | 62/154 | 25/25 | -  | Режим доступа : <a href="https://e.lanbook.com/book/92724">https://e.lanbook.com/book/92724</a>   | 100% |
| 2                                | Позднякова, А.А. Билингвизм и билингвальное образование [Электронный ресурс] / А. А. Позднякова // Наука и школа.- 2012.- № 4. – Электронные текстовые данные. – С. 25-27.   | 62/154 | 25/25 | -  | Режим доступа: <a href="http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=2208">http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=2208</a>  | 100% |
| 3                                | Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: Материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 15–16 февраля 2019 г. / ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт филологии, Кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении; Редкол.: Вишняков С. А. (гл. ред.) и др. – Электронные текстовые данные (5Mb). – Москва: МПГУ, 2019. – 489 с. | 62/154 | 25/25 | -  | Режим доступа: <a href="http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=20727">http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=20727</a>  | 100% |

|   |   |        |       |    |   |     |
|---|---|--------|-------|----|---|-----|
| 4 | Халидов А.И. Русский язык в чеченской школе. Пособие для учителя. Институт проблем образования МоИН ЧР. Грозный, 2005. – 152 с. | 62/154 | 25/25 | 20 | - | 90% |
|---|---|--------|-------|----|---|-----|

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART».- <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. - <https://www.elibrary.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/catalog/>
7. Словари и энциклопедии. - <https://dic.academic.ru/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. - <http://www.gramota.ru/>
10. Русский филологический портал Philology.ru. - <http://www.philology.ru/linguistics>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Билингвизм и его классификация. [www.lomonosov-fund.ru](http://www.lomonosov-fund.ru)
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с. <http://lib.znate.ru/docs/index-261636.html>
3. Методика обучения русскому языку как неродному: Учебное пособие / Лысакова И.П, Розова О.Г., Миловидова О.В., Васильева Г.М., Матвеева Т.М. , Железнякова Е.А – Москва: Изд-во «РУСАЙНС», 2015. – 159 с.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)  | Адрес (местоположение)                         |
|---|---|--|
| <b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>                          |   |  |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05  | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1  | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |   |  |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02  | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест. | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01                               | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1  | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>                                 |   |  |



|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2<br>Библиотечно-компьютерный центр<br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
|-------------------------------|--|---|

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 12

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Код и наименование проверяемых компетенций  | Оценочные средства  |                                 |
|-------|---|---|---|---------------------------------|
|       |   |   | текущий контроль  | промежуточная аттестация        |
| 1     | Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.                                     | ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.<br>ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №1  | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2     | Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения. | ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.<br>ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №1  | Вопросы для подготовки к зачету |
| 3     | Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.                       | ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.<br>ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование..<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 4     | Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.             | ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.<br>ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1,         | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №1  | Вопросы для подготовки к зачету |

|   |  |   |  |                                 |
|---|--|---|--|---------------------------------|
|   |  | ПК-3.2.   |  |                                 |
| 5 | Подходы к обучению русскому языку как неродному.   | ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.<br>ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 6 | Методы обучения русскому языку как неродному.  | ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.<br>ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №2 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 7 | Содержание обучения русскому языку как неродному.  | ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.<br>ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №2 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 8 | Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. | ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.<br>ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №2 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 9 | Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся               | ПК-1 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.<br>ПК-3 (этап усвоения -промежуточный)<br>Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. | Устный опрос.<br>Практико-ориентированное задание.<br>Тестирование.<br>Контрольная работа №2 | Вопросы для подготовки к зачету |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу:

##### Тема 1. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.

1. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.

3. Специфика обучения русскому языку как неродному.
4. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве.
5. Задачи преподавателя русского языка как неродного.

**Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения.**

1. Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания.
2. Связь методики преподавания русского языка как неродного с социальной психологией.
3. Связь методики преподавания русского языка как неродного с этнопсихологией.
4. Связь методики преподавания русского языка как неродного с психолингвистикой.
5. Активно-деятельностный характер, бинарность, целостность, цикличность, управляемость - характерные свойства педагогического процесса обучения.

**Тема 3. Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.**

1. Связь методики преподавания русского языка как неродного с социологией, социолингвистикой.
2. Связь методики преподавания русского языка как неродного с коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой.
3. Коммуникативная адаптация людей в новом обществе.
4. Проблемы аккультурации личности.
5. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.

**Тема 4. Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.**

1. Общедидактические, педагогические и психологические основы обучения русскому языку как неродному.
2. Специальные методические средства обучения русскому языку как неродному (коммуникативность и функциональность, принцип учета родного языка, принцип комплексности и дифференцированности).
3. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
4. Каковы современные тенденции методики преподавания русского языка в школе.
5. Специфика методики преподавания русского языка как неродного в полиэтнической среде

**Тема 5. Подходы к обучению русскому языку как неродному.**

1. Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный.
2. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный.
3. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный.
4. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, сфокусированный на ученике, обучение в сотрудничестве.
5. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов.

**Тема 6. Методы обучения русскому языку как неродному.**

1. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия.
2. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный.
3. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный.
4. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия.
5. Преимущества и недостатки методов.

#### **Тема 7. Содержание обучения русскому языку как неродному.**

1. Процессуальное содержание.
2. Предметное содержание. Знания, навыки, умения.
3. Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции.
4. Виды речевой деятельности и речевые стратегии.
5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

#### **Тема 8. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.**

1. Обучение русскому произношению.
2. Обучение русской лексике.
3. Обучение русской грамматике.
4. Обучение аудированию говорению на русском языке как неродном.
5. Обучение чтению и письму на русском языке как неродном.

#### **Тема 9. Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся.**

1. Культура в школьном образовании как основополагающий фактор становления личности школьника.
2. Актуальные направления современной лингвистики – методологическая база для реализации культуроведческого подхода в обучении русскому языку.
3. Культуроведческий аспект в теории и практике методики преподавания русского языка.
4. Концепция обучения школьников русскому языку в аспекте культуры.
5. Типология языковых ситуаций.

#### **Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 8

| Уровень освоения     | Критерии оценивания уровня освоения компетенций*              | Кол-во |
|----------------------|---|--------|
| Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>  | 2      |
| Средний уровень      | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> | 1      |
| Минимальный уровень  | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>      | 0      |

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания.

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).

4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по методической литературе, необходимой для изучения дисциплины.

6. Изучить рекомендуемую литературу, представить краткую характеристику методов, применяемых в преподавании русского языка. Составить таблицу, в которой следует представить традиционные и инновационные методы обучения.

7. Представить алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения. Разработать сценарий урока с применением проектного метода (тема по выбору студента).

8. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области методики обучения русскому языку в разных социокультурных условиях в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

#### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

| Уровень освоения     | Критерии  | Баллы |
|----------------------|---|-------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3     |
| Средний уровень      | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2     |
| Минимальный уровень  | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и   | 1     |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <i>аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i> |          |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | <i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>             | <i>0</i> |

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Билингв – это

- учебник иностранного языка;
- человек, владеющий в равной степени двумя языками;
- человек, изучающий иностранный язык;
- вид словарей.

#### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

| Уровень освоения     | Критерии   | Баллы |
|----------------------|--|-------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)          | 2     |
| Средний уровень      | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)    | 1     |
| Минимальный уровень  | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0     |

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

##### Типовое задание для контрольной работы:

1. Методические подходы к преподаванию русского языка в национальных школах Советского Союза.
2. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в ЧР.
3. Общие принципы методики преподавания русского языка в нерусской школе.
4. Подготовка детей и взрослых на основе лингвокультуроведческого подхода к проблеме языковой социализации новых соотечественников.
5. Лингвистическое содержание обучения неродному языку, воплощенное в аспектах языка (фонетике, графике и орфографии, лексике, грамматике), в структурах и жанрах речи (устный диалог, устный и письменный монолог, дискурс).
6. Процессуальное и предметное содержание обучения русскому языку как неродному.
7. Вильгельм фон Гумбольдт писал: «Через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем; и человеческое бытие становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия». Согласны ли вы с этим высказыванием? Аргументируйте свой ответ.

8. Дать письменную характеристику собственной речевой культуре по следующим критериям:

1. Владение литературными нормами языка:

1) знание правил орфографии и пунктуации;

2) владение лексическими, грамматическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами.

2. Богатство и выразительность речи.

3. Умение дифференцированно использовать языковые средства в разных ситуациях общения. Наличие стилистических ошибок в речи.

Определите задачи, которые вам следует решить, чтобы повысить уровень вашей речевой культуры.

9. Характер и причины фонетико-произносительной интерференции в русской речи чеченцев. Работа учителя при обучении точному русскому произношению учащихся-чеченцев.

10. Назовите виды синтаксических норм. Назовите типы синтаксических ошибок, возникающих вследствие интерференции родного языка. Приведите примеры таких ошибок, наблюдаемых вами во время прохождения практики, в устной речи и письменных работах учащихся.

### Критерии оценивания результатов контрольной работы:

Таблица 11

| Уровень освоения                             | Критерии оценивания уровня освоения компетенций  | Баллы (интервал баллов) |
|--|--|-------------------------|
| Максимальный уровень (интервал)              | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности   | 10                      |
| Средний уровень (интервал)                   | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя   | [6-8]                   |
| Минимальный уровень (интервал)               | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки | [3-5]                   |
| Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.            | Менее 3                 |

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.п.н., доцент



Л.С. Мусаева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях»**

Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Концептуальные основы лингвометодического проектирования.
2. Прогнозирование целей обучения и воспитания средствами русского языка на основе учета потребностей рынка образовательных услуг в регионе (районе).
3. Проектирование личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку как неродному.
4. Проектирование учебных ситуаций и учебных действий учителя и учеников на уроке русского языка как неродного.
5. Типы образовательных программ по русскому языку как неродному.
6. Проектирование образовательной программы по русскому языку как неродному с учетом конкретных потребностей класса (района, региона).
7. Создание программы формирования универсальных учебных действий в рамках предмета «Русский язык (как неродной)».
8. Моделирование программ элективных курсов и культурно-просветительских программ для учеников и родителей по русскому языку (как неродному) с учетом потребностей.
9. Типология заданий для самостоятельной работы по русскому языку (как неродному).
10. Формирование творческого мышления учащихся в процессе самостоятельной работы по русскому языку.
11. Проектирование методического сопровождения самостоятельной работы по русскому языку.
12. Инновации в обучении русскому языку (как неродному).
13. Современные технологии обучения русскому языку (как неродному).
14. Проектирование электронных и цифровых образовательных ресурсов по русскому языку (как неродному).
15. Проектирование форм организации проектной и исследовательской работы школьника и этапов работы над лингвистическим проектом в школе.
16. Взаимосвязь языка и культуры.
17. Связь методики обучения русскому языку (как неродному) с другими науками.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса.
19. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.
20. Обучение фонетике.
21. Обучение интонации.
22. Лексика и фразеология как отражение национальной культуры.
23. Система упражнений по лексике.
24. Обучение грамматике. Трудности усвоения русской грамматики.
25. Отражение культуры и менталитета русского народа в грамматике.
26. Обучение говорению.
27. Обучение аудированию.
28. Обучение чтению.
29. Обучение письму и письменной речи.
30. Текст как феномен культуры.



**Зачет в 9-ом семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

#### **Примеры заданий:**

1. В случае, если человек является носителем двух систем общения, то он является:
  - а) билингвом
  - б) монолингвом
  - в) полилингвом
  
2. Интерференция - это
  - а) употребление слова в переносном значении
  - б) перенесение особенностей родного языка на изучаемый иностранный язык
  - в) проблемы с освоением норм произношения
  
3. Содержание обучения русскому языку как неродному не включает
  - а) системные знания об изучаемом языке, имеющие коммуникативное значение, речевые правила, фоновые знания
  - б) речевой материал: речевые образцы, формулы, клише, темы и ситуации общения, тексты–монологи и диалоги для разных видов речевой деятельности
  - в) глобальное использование всех средств воздействия на психику учащихся; – устное опережение
  
4. Какой метод не используется в обучении второму языку в национальных школах нашей страны:
  - а) прямой (называемый в методике также натуральным)
  - б) сопоставительный (переводный)
  - в) комплексный
  
5. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению детей-билингвов русскому языку как неродному требует соблюдение ряда принципов
  - а) обучение должно представлять собой коммуникативное взаимодействие детей и взрослых – друг с другом и между собой – даже в отсутствие полноценного общего языка
  - б) в процессе обучения должно происходить взаимное культурное «обогащение» учащихся
  - в) учебный процесс должен быть максимально ориентирован на события реальной жизни, естествен, с этой целью используются в качестве материала ситуации реального общения
  - г) все ответы верны
  
6. Обучение неродному языку с помощью компьютера опирается на
  - а) лично-ориентированный подход
  - б) на коммуникативный подход
  - в) на лингвистическую и психологическую концепции
  
7. Ситуация, когда субъект владеет одним языком лучше, чем другим, называется
  - а) субординативным билингвизмом
  - б) координативным билингвизмом
  - в) опосредованным билингвизмом

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

## 2. Характеристика оценочного средства (зачет):

Оценка уровня усвоения компетенции производится исходя из среднего значения полученных баллов по соответствующим данной компетенции оценочным средствам.

В соответствии с рейтинг-планом изучения дисциплины общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов, которая учитывает параметры:

- работа на лекциях и практических занятиях – по 15 баллов в две аттестации;
- выполнение творческих заданий – 10 баллов;
- контрольные работы – 20 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов;
- зачет – 30 баллов.

По результатам выполнения всех видов работ контролирующего характера выводится рейтинг освоения дисциплины (см.: рейтинг-план освоения дисциплины).

В соответствии со шкалой оценивания результатов усвоения дисциплины (раздел 5) принимается решение о результатах аттестации по дисциплине.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал хорошее осмысление основных разделов дисциплины, знание основных норм русского языка в области устной и письменной речи; умение раскрывать лингвистические понятия на различных примерах, владение способами решения коммуникативных задач в конкретной ситуации общения и языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное суммарное количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов.

## 3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)  | Уровни освоения компетенций                          |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Продвинутый  | Базовый   | Пороговый  | Не освоены компетенции                                  |
| Экзамен   | «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»                                      | Неудовлетворительно                                     |
| Зачет   | «зачтено»  |   |  | «не зачтено»  |
| Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины  | 86-100   | 71-85   | 51-70  | 50 и менее  |
| <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> |  |   |  |   |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические   | <b>Критерий 1</b><br>Знает основные понятия знаковой | <b>Критерий 1</b><br>Знает в целом понятия знаковой | <b>Критерий 1</b><br>Знает поверхностно понятия знаковой | <b>Критерий 1</b><br>Не знает основные понятия знаковой |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| единицы предметной области (преподаваемого предмета)   | теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития  | теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки   | теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты  | теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития   |
|  | <b>Критерий 2</b><br>Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития       | <b>Критерий 2</b><br>Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки                      | <b>Критерий 2</b><br>Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации | <b>Критерий 2</b><br>Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития       |
|  | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе | <b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе     | <b>Критерий 3</b><br>Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития |
| <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | <b>Критерий 1</b><br>Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  | <b>Критерий 1</b><br>Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты   | <b>Критерий 1</b><br>Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты  | <b>Критерий 1</b><br>Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  |
|  | <b>Критерий 2</b><br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в   | <b>Критерий 2</b><br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в   | <b>Критерий 2</b><br>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с   | <b>Критерий 2</b><br>Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | соответствии с требованиями ФГОС ОО  | соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты   | требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки  | соответствии с требованиями ФГОС ОО   |
|   | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | <b>Критерий 3</b><br>Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | <b>Критерий 3</b><br>Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты |
| ПК-1.3.<br>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | <b>Критерий 1</b><br>На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных | <b>Критерий 1</b><br>В основном демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных      | <b>Критерий 1</b><br>На низком уровне демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных      | <b>Критерий 1</b><br>Не демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных                 |
|   | <b>Критерий 2</b><br>В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                    | <b>Критерий 2</b><br>В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                       | <b>Критерий 2</b><br>На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                       | <b>Критерий 2</b><br>Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                  |
|   | <b>Критерий 3</b><br>На высоком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных                   | <b>Критерий 3</b><br>В основном демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных      | <b>Критерий 3</b><br>На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных      | <b>Критерий 3</b><br>Не демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных                 |

| <b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>                     | <p><b>Критерий 1</b><br/>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>  | <p><b>Критерий 1</b><br/>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении</p>                         | <p><b>Критерий 1</b><br/>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении</p>                         | <p><b>Критерий 1</b><br/>Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>                                      |
|  | <p><b>Критерий 2</b><br/>Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>  | <p><b>Критерий 2</b><br/>Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты</p>                            | <p><b>Критерий 2</b><br/>Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты</p>                            | <p><b>Критерий 2</b><br/>Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>                            |
|  | <p><b>Критерий 3</b><br/>Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>   | <p><b>Критерий 3</b><br/>Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты</p>                                   | <p><b>Критерий 3</b><br/>Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты</p>                                   | <p><b>Критерий 3</b><br/>Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>                                   |
| <p><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>                       | <p><b>Критерий 1</b><br/>Знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»</p>  | <p><b>Критерий 1</b><br/>Знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература», однако допускает при этом отдельные недочеты</p>  | <p><b>Критерий 1</b><br/>Знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература», однако допускает при этом серьезные недочеты</p>  | <p><b>Критерий 1</b><br/>Не знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»</p>  |
|  | <p><b>Критерий 2</b><br/>Умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и</p> | <p><b>Критерий 2</b><br/>Умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях, допуская при этом отдельные недочеты</p> | <p><b>Критерий 2</b><br/>Умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях, допуская при этом серьезные недочеты</p> | <p><b>Критерий 2</b><br/>Не умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях</p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | «Литература»  |   |   |  |
|  | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения. | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения, допуская при этом отдельные недочеты. | <b>Критерий 3</b><br>Владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения, допуская при этом серьезные недочеты. | <b>Критерий 3</b><br>Не владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения. |

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины 9 семестр

| I  | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ  |  |   |           |
|--|--|--|---|-----------|
| Виды контроля  | Контрольные мероприятия  | Мин. кол-во баллов на занятиях                                   | Макс. кол-во баллов на занятиях                 |           |
| <b>Текущий контроль № 1</b>                                | Тема №1. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.                                     | 0  | 10  |           |
|  | Тема №2. Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения. |  |   |           |
| <b>Текущий контроль № 2</b>                                | Тема №3. Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.                       | 0  | 10  |           |
|  | Тема №4. Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.             |  |   |           |
| <b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b> |  | 0  | 10  |           |
| <b>Текущий контроль №3</b>                                 | Тема №5. Подходы к обучению русскому языку как неродному.  | 0  | 10  |           |
|  | Тема №6. Методы обучения русскому языку как неродному.   |  |   |           |
|  | Тема №7. Содержание обучения русскому языку как неродному.   |  |   |           |
| <b>Текущий контроль №4</b>                                 | Тема №8. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.  | 0  | 10  |           |
|  | Тема №9. Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.  |  |   |           |
| <b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b> |  | 0  | 10  |           |
| <b>Допуск к промежуточной аттестации</b>                   |  | <b>Мин 36</b>  |   |           |
| II   | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ   |  |   |           |
| <b>1</b>   | <b>Поощрительные баллы</b>   |  | <b>0-10</b>                                     | <b>10</b> |
|  | Подготовка доклада с презентацией  |  | 0-1   | 1         |
|  | Посещаемость лекций (100%)   |  | 0-2   | 2         |
|  | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции  |  | 0-2   | 2         |
|  | Соц.-личностный рейтинг  |  | 0-3   | 3         |
|  | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе   |  | 0-2   | 2         |
| <b>2</b>   | <b>Штрафные баллы</b>  |  | <b>0-3</b>                                      | <b>3</b>  |
|  | Пропуск учебных лекций   | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |           |

|                                  |   |                                 |              |           |
|----------------------------------|---|---------------------------------|--------------|-----------|
|                                  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5        |           |
|                                  | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5        |           |
| <b>III</b>                       | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>  |                                 | <b>0-30</b>  | <b>30</b> |
| <b>Форма итогового контроля:</b> | зачет   |                                 | 0-30         | <b>30</b> |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>  |   |                                 | <b>0-100</b> |           |

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Родной (чеченский) язык и литература» и «Русский язык»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная/очно-заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

| №<br>п/п | Раздел рабочей<br>программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых<br>изменений | Основание для<br>внесения изменений |
|----------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
|          |                                     |  |                                     |
|          |                                     |  |                                     |
|          |                                     |  |                                     |
|          |                                     |  |                                     |
|          |                                     |  |                                     |