

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2025 08:48:52
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62896c9d813e5026977d4

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Утверждено
Зав. каф.: Купатиева Ш.А.
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методика обучения биологии»**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки
«Химия» и «Биология»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к модулю «Методический» обязательной части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Химия» и «Биология». Дисциплина читается в 6-7 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика обучения биологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия и морфология растений», «Зоология позвоночных» и других биологических дисциплин предметно-содержательной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Учебная практика, Производственная практика, педагогическая.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения биологии» является формирование у студентов готовности к применению современной методики и технологии обучения биологии в образовательной деятельности в соответствии с профилем в учреждениях общего среднего образования. Часть часов по методике обучения биологии отведено на практическую подготовку.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-3; ОПК-8):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть:

	<p>между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>– методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>– способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>– содержание предметной области;</p> <p>– психолого-педагогических дисциплин;</p> <p>– научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>Владеть:</p> <p>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно	Очно-заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	10+12	16+223	10+12
4.1.1. аудиторная работа	22	16	22
в том числе:			
лекции	22/22	8	22/22
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	22/22	8/4	22/22
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа	+	+	+
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	181	223	181
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	13	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

6 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очн / очно-заоч	Заоч	Очн / очно-заоч	Заоч	Очно/ очно-заоч	Заочн	Очн/ очно-заоч	Заоч	Очно / очно-заоч	Заоч
1	МОБ как наука. Общая характеристика современного школьного биологического образования	20/20	24	2/2	2	2/2				16/16	10
2	Краткая история становления и развития методики обучения биологии	20/20	15	2/2		2/2				16/16	15
3	Содержание биологического образования в школе	24/24	14	2/2		2/2				20/20	14
4	Межпредметные связи в преподавании биологии. Учебно-воспитательное значение. Влияние межпредметных связей на усвоение материала. Развитие мировоззрения.	22/22	17	2/2		2/2	2			18/18	15
5	Формирование и развитие биологических понятий. Процесс формирования понятий. Способы развития биологических понятий. Развитие понятий в учебных курсах биологии.	22/22	15	2/2		2/2				18/18	15
	Подготовка к зачету										
	Итого:	108/108	108	10/10	4	10/10	4			88/88	96

7 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очн/ очно-заоч	Заоч	Очн / очно-заоч	Заоч	Очно/ очно-заоч	Заоч	Очн / очно-заоч	Заоч.	Очн / очно-заоч	Заочн
1	Методы обучения биологии	22/22	18	2/2	2	2/2	2			18/18	14

2	Формы организации обучения биологии в школе.	19/19	13	2/2		2/2				15/15	13
3	Оценка качества учебных достижений школьников по биологии	19/19	22	2/2	2	2/2				15/15	20
4	Воспитание в процессе обучения биологии	19/19	32	2/2		2/2	2			15/15	30
5	Современные технологии обучения биологии	19/19	27	2/2		2/2				15/15	27
6	Материальная база обучения биологии. Средства обучения биологии.	19/19	27	2/2		2/2	2			15/15	25
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	+	+								
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27									
	Итого:	144/144	144	12/12	4	12/12	4			93/93	127

2.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Общая характеристика современного школьного биологического образования	Закономерности и принципы методики обучения биологии. Современные тенденции развития школьного биологического образования. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по биологии.
2	Краткая история становления и развития методики обучения биологии	Этапы становления и развития методики обучения биологии.
3	Содержание биологического образования в школе	Принципы отбора содержания биологического образования. Компоненты содержания школьного биологического образования. Вариативные учебные программы школьного курса биологии.
4	Межпредметные связи в преподавании биологии.	Учебно-воспитательное значение. Влияние межпредметных связей на усвоение материала. Развитие мировоззрения.
5	Формирование и развитие биологических понятий.	Процесс формирования понятий. Способы развития биологических понятий. Развитие понятий в учебных курсах биологии.
6	Методы обучения биологии	Понятие о методах и их классификации. Методические приемы. Виды словесного, наглядного, практического методов. Методы активизации учебной деятельности. Сущность. Значение учебных методов.
7	Формы организации обучения биологии в школе.	Система форм обучения и их функции: урок, экскурсия, лабораторные работы, внеклассные занятия, внеурочные занятия, самостоятельная и домашняя работа. Типология уроков биологии.
8	Оценка качества учебных	Виды, методы и формы контроля уровня подготовки, учащихся по

	достижений школьников по биологии	биологии. Система оценки.
9	Воспитание в процессе обучения биологии	Система воспитывающего обучения: Воспитание мировоззрения. Экологическое, трудовое, эстетическое, патриотическое, гражданское, гигиеническое воспитание.
10	Современные технологии обучения биологии	Технологии обучения биологии: традиционные и инновационные (на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, на основе эффективности управления и организации учебного процесса, развивающего обучения).
11	Материальная база обучения биологии. Средства обучения биологии	Уголок живой природы. Требования при организации уголка живой природы Учебно-опытный участок. Роль учебно-опытного участка и его структура. Система средств обучения. Наглядные пособия, их виды и классификация. Инновационные средства обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика современного школьного биологического образования (Анализ нормативных документов: стандарт, учебный план и программа по биологии и их применение при организации биологического образования)	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Ознакомление и проведение сравнительного анализа нормативных документов, программ, для учителей.
2	Краткая история становления и развития методики обучения биологии	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Презентация о жизни педагогов- биологов.
3	Содержание биологического образования в школе	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Выполнение практического задания (Сравнительный анализ УМК по биологии).
4	Межпредметные связи в преподавании биологии.	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области. Выполнение практического задания (Установление межпредметных и внутрипредметных связей по биологии).
5	Формирование и развитие биологических понятий.	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области. Подготовка докладов по теме. Выполнение практического задания (Развитие биологических понятий в разделах биологии 6-11 кл.). Проследите по действующим программам и учебникам развитие таких понятий, как «клетка» и «организм».
6	Методы обучения биологии	Устный отчет по материалам лекционного занятия (по конспектам, учебно-методической литературе). Изучение классификации методов и приемов. Решение кейсов по выбору методов и приемов обучения. Подготовка доклада.
7	Формы организации обучения биологии в школе.	Проведение сравнительного анализа нормативных документов, программ, учебников и других УМК для учащихся по биологии, учебных и методических пособий для учителей по разделу; Составление тематического планирования изучения конкретной темы раздела (по выбору студента);

		Подбор методов, средств наглядности, организационных форм, современных педагогических технологий по изучению конкретной темы раздела (по выбору студента). Составление конспекта урока по избранной теме.
8	Оценка качества учебных достижений школьников по биологии	Отбор материала соответствующей области. Подготовка доклада. Устный отчет.
9	Воспитание в процессе обучения биологии	Подготовка к устному опросу (по конспектам, учебно-методической литературе). Выполнение практического задания (Охарактеризуйте взаимосвязи этического, эстетического и экологического воспитания на примере обучения биологии в 7 классе общеобразовательной школы).
10	Современные технологии обучения биологии	Подготовка к устному опросу (по конспектам, учебно-методической литературе). Выполнение практического задания.
11	Средства обучения биологии	Подготовка к устному опросу. Выполнение практического задания (Составьте примерный общий перечень наглядных пособий, который вы бы использовали для формирования понятий по теме: «Опорно-двигательная система»). Подготовка доклада.
12	Материальная база обучения биологии	Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада. Выполнение практического задания (Продумайте и начертите план кабинета биологии).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанным	Количество в библиотеке	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/электрон	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст: электронный	88/137	25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/473902	100%
	Арбузова, Е. Н. Рефлексивная система обучения студентов методике обучения биологии с применением инновационного учебно-методического комплекса: монография / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13917-4. — Текст: электронный	88/137	25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/473902	100%
	Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст: электронный	88/137	25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/473902	100%

Дополнительная литература						
	Петрищева Г. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь студента / Г. С. Петрищева; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2015. - 66 с.	88/137	25		http://www.ipsmart.ru/18623	100%
	Зарипова Р.С. Методика обучения биологии: учебное пособие / Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е. – Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с.	88/137	25		http://www.ipsmart.ru/18623	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Кабинет биологии № 4-01	Доска интерактивная Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей Школьные учебники по биологии для 5-11 классов Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ. Модели аппликации по разделу «Животные» Гербарии Коллекции ботанические, зоологические Микропрепараты ТСО	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Кабинет биологии № 4-01	Доска интерактивная Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей Школьные учебники по биологии для 5-11 классов Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ.	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33

	Модели аппликации по разделу «Животные» Гербарии Коллекции ботанические, зоологические Микропрепараты ТСО	
Помещения для самостоятельной работы		
Кабинет биологии № 4-01	Доска интерактивная Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей Школьные учебники по биологии для 5-11 классов Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ. Модели аппликации по разделу «Животные» Гербарии Коллекции ботанические, зоологические Микропрепараты ТСО	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	текущий контроль
1	Общая характеристика современного школьного биологического образования	ОПК-3; ОПК-8	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
2	Краткая история становления и развития методики обучения биологии	ОПК-3; ОПК-8	Семинарское занятие	1-й рубежный контроль
3	Содержание биологического образования в школе	ОПК-3; ОПК-8	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
4	Межпредметные связи в преподавании биологии.	ОПК-3; ОПК-8	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль
5	Формирование и развитие биологических понятий.	ОПК-3; ОПК-8	Семинарское занятие	2-й рубежный контроль
6	Методы обучения биологии	ОПК-3; ОПК-8	Семинарское занятие	1-й рубежный контроль
7	Формы организации обучения биологии в школе.	ОПК-3; ОПК-8	Семинарское занятие	1-й рубежный контроль
8	Оценка качества учебных достижений школьников по биологии	ОПК-3; ОПК-8	Практическая деятельность	1-й рубежный контроль
9	Воспитание в процессе обучения биологии	ОПК-3; ОПК-8	Семинарское занятие	1-й рубежный контроль
10	Современные технологии обучения биологии	ОПК-3; ОПК-8	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль
11	Средства обучения биологии	ОПК-3; ОПК-8	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль
12	Материальная база обучения биологии	ОПК-3; ОПК-8	Практическая деятельность	2-й рубежный контроль

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

1. Методика обучения биологии является:

- а) наукой, построенной на психологических закономерностях,
- б) отраслью социологии,
- в) самостоятельной дисциплиной,
- г) предметной (специализированной, частной) педагогической наукой.

2. Главными особенностями содержания учебников биологии по Любену было:

- а) преобладание самостоятельных работ и наблюдений,
- б) использование дедуктивного подхода в изложении материала,
- в) преобладание систематики,
- г) использование эволюционного подхода.

3. Методы научного исследования по МОБ:

- а) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический,
- б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический,
- в) те и другие.

4. МПБ делится на:

- а) общую,
- б) частную,
- в) частные и общую.

5. МПБ имеет связи с другими науками:

- а) биологией, педагогикой, психологией,
- б) биологией, педагогикой, философией,
- в) биологией, педагогикой, философией, психологией.

6. МПБ впервые была введена в высшую школу:

- а) 1904 г.,
- б) 1907 г.,
- в) 1914 г.,

7. Автор первой русской методики естествознания:

- а) А..Я. Герд, б) В.В. Половцев, в) Б.Е. Райков.

8. Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу:

- а) 17 век,
- б) 18 век,
- в) 19 век.

9. В России первая отечественная общая методика преподавания биологии была написана и издана:

- а) В.В. Половцовым
- б) А.Я. Гердом
- в) Н.М. Верзилиным.

10. Выдающийся методист 20 века:

- а) А..Я. Герд,
- б) А.И. Бекетов,
- в) Б.Е. Райков.

11. Автор «биологического метода» в преподавании биологии был:

- а) В.В. Половцев,
- б) А..Я. Герд,
- в) Б.Е. Райков.

12. Методические принципы:

- а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения;
- б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности;
- в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности.

13. Вид обучения в 18 веке:

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) догматический,
- в) проблемный.

14. Парадигма современного этапа обучения:

- а) в центре учебного процесса – ученик,
- б) в центре учебного процесса – учитель,
- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.

15. Компоненты содержания биологического образования:

- а) знания, воспитание, обучение,
- б) воспитание, деятельность, развитие,
- в) знания, деятельность, воспитание.

16. Школьные программы:

- а) федеральная и авторская,
- б) федеральная и региональная,
- в) то и другое.

17. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:

- а) государственный образовательный стандарт,
- б) обязательный минимум содержания образования,
- в) то и другое

18. Биология изучается в следующих классах:

- а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11. 1

9. Педагогическая технология – это:

- а) наука о способах возделывания,
- б) совокупность методов,
- в) проект педагогической системы,

20. Виды обучения 21 века:

- а) модульное и мультимедийное,
- б) программированное и информатизационное,
- в) то и другое.

21. Методы обучения:

- а) способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися,
- б) совместная деятельность учителя и учащихся,
- в) способ, путь изложения материала.

22. Источник знаний словесных методов:

- а) слово учителя,
- б) книга,
- в) а + б.

23. Источник знаний наглядных методов:

- а) демонстрируемый объект,
- б) демонстрируемый объект + рассказ,
- в) демонстрируемый объект + беседа.

24. Источник знаний практических методов:

- а) слово + наблюдение + результаты практической работы,
- б) слово + выполнение практической работы + наблюдение,
- в) слово + объект + практическая работа.

25. Автор классификации методов по направлению логического процесса:

- а) Рыков Н.А.,
 - б) Райков Б.Е.,
 - в) Верзилин Н.М.
26. Рассказ содержит:
- а) завязку, кульминацию, развязку,
 - б) кульминационный момент, развязку,
 - в) завязку, кульминационный момент.
27. Беседа – это:
- а) диалог,
 - б) вопрос-ответ,
 - в) а + б.
28. Наблюдение – это:
- а) метод,
 - б) прием,
 - в) а + б.
29. Выбор метода зависит от следующего:
- а) содержание,
 - б) подготовки учащихся,
 - в) материальная база,
 - г) а + б + в.
30. Развитие методов обучения зависит от:
- а) самостоятельности учащихся,
 - б) задач обучения,
 - в) познавательной деятельности учащимися,
 - г) а + б + в.
31. Мультимедийные методы содержат:
- а) виртуальную среду обитания,
 - б) реальную среду обитания,
 - в) а + б.
32. Школьная лекция – это метод:
- а) вузовский,
 - б) основной школы,
 - в) полной школы.
33. Урок:
- а) дополняет экскурсии,
 - б) экскурсии дополняют урок,
 - в) а + б.
34. Система форм обучения включает:
- а) методы и средства обучения,
 - б) разнообразные виды обучения,
 - в) многие формы занятий.
35. Экскурсии проводятся:
- а) в природе
 - б) музеи,
 - в) а + б.
36. Уроки могут быть разных:
- а) типов,
 - б) видов,
 - в) типов и видов.
37. Планирование может быть:
- а) тематическое,
 - б) по урочное,

- в) а + б.
38. План урока – это:
- структура,
 - этапы урока,
 - краткое отображение содержания и хода урока.
39. Понятие – это:
- основы знаний,
 - единицы знаний,
 - определение предмета со стороны его существенных признаков.
40. Свойства понятий:
- формируются,
 - движутся,
 - развиваются,
 - а + б + в.
41. Государственный образовательный стандарт – это:
- сборник законов об образовании
 - комплекс учебников нового поколения
 - нормативный федеральный документ с комплексом норм и требований к содержанию образования
 - совокупность авторских учебных программ
42. Содержание школьной программы по биологии соответствует:
- интересам учащихся
 - требованиям администрации школы
 - интересам родителей
 - требованиям государственного образовательного стандарта

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Полнота освоения и освещения теоретического и практического материала.</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Ответ в целом правильный: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение материалом.</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Ответ с ошибками в формулировке определений, биологических понятий и аргументаций, слабое владение материалом, структурой и методами проведения основных образовательных форм.</i>	<i>0</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Невладеет материалом, структурой и методами проведения основных образовательных форм.</i>	

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Задание 1. Дайте определение содержания биологического образования. Каковы особенности содержания раздела по биологии растений? Продолжить таблицу.

Знания			Умения	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру
Эмпирическое	Методологическое	Теоретические			
Преобладают биологические факты, анатомомор	Методы изучения растений: наблюдения, эксперименты,	Идеи о связи строения и функций, эволюционном развитии	Пользуются увеличительными	Лишь провозглашен в программе, т.к.	Частично, т.к. лишь формирование ценностного отношения к

фологически е понятия	определения видов и др.	растительно го мира	прибора ми, определ ител ями растени й	заданий на творческую деятельнос ть	растениям «краснокни жникам»	-
--------------------------	----------------------------	------------------------	--	--	------------------------------------	---

Задание 2. Выполните тематическое планирование школьного курса «Биология. 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Воспользуйтесь приведенным ниже алгоритмом действий учителя при тематическом планировании и запишите его в виде таблицы.

Тематическое планирование темы «Жизнедеятельность растений»

№ п/п урока, кол-во ч	Тема урока (тип и вид урока)	Программные демонстрации лабораторные и практические работы и	Что должны знать и уметь	Литература для учащихся

Алгоритм деятельности учителя при тематическом планировании:

- изучите стандарт школьного биологического образования, относительно содержания материала в этой теме;
- изучите действующую программу по биологии, уточните ее цели (по конечному результату (что учащиеся должны знать и уметь по теме) и запишите их;
- распределите содержание изучаемой темы на логически законченные блоки в соответствии с целями, количеством часов, отведенных программой и логикой изучения биологического материала;
- запишите тему каждого урока так, чтобы отразить в ней основную биологическую идею урока;
- определите по программе систему лабораторных, практических, работ и демонстраций в теме и уровень деятельности учащихся на них;
- определить оптимальную систему методов обучения в соответствии с целями, содержанием биологического материала, прогнозируемыми результатами;
- определите систему форм обучения в теме (спроектируйте типы и виды уроков);
- спланировать средства обучения и своевременно заложить биологические эксперименты, демонстрационные опыты, фенологические наблюдения;
- планирование внеурочной работы в теме.

Задание 3. Дайте определение школьного учебника. Каковы основные компоненты и их методическая роль в школьном учебнике биологии для 6 класса?

Задание 4. Методика формирования биологических понятий. Разработайте фрагмент урока с целью формирования понятий: группа 1- особенности строения растительной клетки; группа 2 – морфологических (тема Побег); группа 3 – физиологических (тема «Лист»); группа 4 – экологических.

При проектировании методики усвоения понятий воспользуйтесь алгоритмом изложенным ниже, по которой должен следовать учитель при формировании понятий

Алгоритм деятельности учителя при формировании понятиями

Основные этапы усвоения понятий

1 этап

1. Организация восприятия (чувственное познание)
2. Восприятие на основе работы с раздаточным и/или демонстрационным материалом
2 этап
3. Осмысление, уточнение общих и существенных признаков данного объекта или процесса и формулировка
4. Определение понятия о....?
5. Применение понятия.
Методические условия
Наблюдение, ощущение и восприятие единичных предметов и/или явлений - формирование представлений.
1,2. Предъявление раздаточного и /или демонстрационного материал и формулировка задания к ним (каких размеров?..какую форму имеет стреловидная корневая система, чем она отличается от мочковатой? из чего состоит?
3. Обогащение другими объектами и аналогичными явлениями, для уточнения понятия - логическими методами. познания-задания на мышление: сравните, опишите, осуществите анализ, абстрагируйтесь от второстепенных в чем главные признаки листа как органа ?
4. Уточнение общих и существенных признаков; задание на осмысление понятия. (В чем сходство с..., почему другая среда обитания? Каково приспособление....
5. Сформулируйте (дайте определение) понятие о ... (Что называется Запишите определение понятия.

Задание 5. Выполните фрагменты уроков с программными лабораторными работами, (по заданию преподавателя) при формировании понятий о клетке, побеге, размножении растений, бактериях, грибах, лишайниках. При выполнении лабораторных работ определите их методику..Запишите методику лабораторных работ в таблицу.

Система лабораторных работ по разделу биологии растений.

Название темы методика лабораторной работы	Дидактическая задача	Уровень познавательной деятельности учащихся	Форма работы учащихся	Средства деятельности

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Внутришкольная документация по предмету «биология».
2. Развитие валеологических понятий в процессе изучения биологии в 8 классе.
3. Основы воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «биология».
4. Положение и значимость учебного предмета «биология» в школьном естествознании.
5. Мотивация обучающихся к углубленному изучению биологии.
6. Процесс развития практических умений и навыков при изучении курса общей биологии.
7. Концепция современного школьного биологического образования.
8. Активные формы занятий по биологии.
9. Учебник биологии как важнейшее средство обучения.
10. Сочетание различных приемов и педагогических технологий на внеклассных мероприятиях по биологии.
11. Нетрадиционные формы контроля знаний по биологии в общеобразовательной школе.
12. Воспитательная функция уголка живой природы.
13. Учебно-опытный участок как средство формирования исследовательских умений учащихся в области биологии.
14. Экологическое образование в рамках школьного курса биологии.
15. Требования к профессиональным компетенциям учителя биологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

1. Из гербария подобрать материал для проведения урока по изучению внешнего строения листа. Составить схему использования этого материала на уроке (возможны различные варианты).

2. Составить алгоритм проведения школьного эксперимента по теме «Фотосинтез» («Дыхание растений»). Подобрать оборудование для проведения этого эксперимента
3. Составить алгоритм проведения школьного эксперимента по теме «Строение семян» (различные варианты тем уроков).
4. Составить алгоритм приготовления микропрепарата «кожица лука». Подобрать необходимое оборудование
5. Предложить схему использования компьютерных программ на уроках по изучению анатомического строения растений
6. Предложить варианты работы по изучению ботанической терминологии на уроках ботаники (на примере темы по выбору).
7. Составить комплекс заданий для проведения проверки знаний по теме (по выбору).
8. Из предложенных комнатных растений выбрать экземпляры, которые можно использовать при изучении ряда тем на уроках ботаники. Представить эти темы и форму использования растений на уроке.
9. Объясните различия между понятиями «традиционный урок биологии» и «современный урок биологии».
10. Скопируйте содержание этапа актуализации на примере одного из уроков биологии (на выбор).
11. Скопируйте педагогически обоснованный комплекс средств обучения к уроку биологии (на примере).
12. Приведите максимально возможное число примеров использования учебника на уроке биологии (на примере).
13. Перечислите положительные и отрицательные стороны нестандартных уроков.
14. Составьте методические рекомендации к проведению лабораторной работы по теме: «Строение корня»
15. Методические рекомендации по работе с учебником при изучении темы «Анализаторы».

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

Балл <i>(интервал баллов)</i>	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень <i>(интервал)</i>	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень <i>(интервал)</i>	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень <i>(интервал)</i>	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень <i>(интервал) не достигнут.</i>	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент  Астамирова М.А.-М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – **«Химия» и «Биология»**

Форма обучения: очная, очно-заочная, и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6-7

Форма аттестации – зачет/экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов ОПК-3; ОПК-8

Семестр 5, форма аттестации – зачет.

1. Краткая история основных проблем в методике обучения биологии до XX века.
2. Современные проблемы обучения биологии
3. Образовательная программа по биологии.
4. Теория развития биологических понятий.
5. Цели и задачи школьного курса биологии.
6. Основные документы, определяющие школьное биологическое образование.
7. Проведение исследований в области методики обучения биологии.
8. Содержание и структура школьного курса биологии.
9. Пути формирования и развития биологических понятий.
10. Тематический план, его значение в организации работы учителя, требования к его составлению.
11. Методы обучения и их классификация.
12. Методические приемы, их сущность и классификация.
13. Школьная лекция: методика проведения, методические требования.
14. Словесные методы обучения – объяснение и беседа, методические требования к ним.
15. Демонстрация натуральных объектов на уроке биологии.
16. Изобразительные средства наглядности при изучении биологии.
17. Работа с экранными пособиями.
18. Методы организации наблюдения в процессе обучения биологии.
19. Практические методы обучения: характеристика, классификация.
20. Развитие самостоятельности на практических уроках биологии.
21. Работа учащихся с раздаточным материалом на уроках биологии.
22. Методика проведения лабораторных работ по биологии.
23. Практические методы, их характеристика.
24. Подготовка учителя к уроку.
25. Требования к современному уроку биологии.
26. Классификация уроков по биологии.
27. Функция и структура уроков приобретения новых знаний (на конкретных примерах).

28. Методика проведения биологических экскурсий.
29. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии.
30. Методические основы проведения внеклассных занятий по биологии.

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов ОПК-3; ОПК-8
Семестр 6, форма аттестации – экзамен.

1. Краткая история основных проблем в методике обучения биологии до XX века.
2. Направления развития методики обучения биологии в XX веке.
3. Современные проблемы обучения биологии
4. Теория развития биологических понятий.
5. Цели и задачи школьного курса биологии.
6. Образовательная программа по биологии.
7. Основные документы, определяющие школьное биологическое образование.
8. Проведение исследований в области методики обучения биологии.
9. Содержание и структура школьного курса биологии.
10. Пути формирования и развития биологических понятий.
11. Тематический план, его значение в организации работы учителя, требования к его составлению.
12. Методы обучения и их классификация.
13. Методические приемы, их сущность и классификация.
14. Школьная лекция: методика проведения, методические требования.
15. Словесные методы обучения – объяснение и беседа, методические требования к ним.
16. Демонстрация натуральных объектов на уроке биологии.
17. Изобразительные средства наглядности при изучении биологии.
18. Работа с экранными пособиями.
19. Методы организации наблюдения в процессе обучения биологии.
20. Практические методы обучения: характеристика, классификация.
21. Развитие самостоятельности на практических уроках биологии.
22. Работа учащихся с раздаточным материалом на уроках биологии.
23. Методика проведения лабораторных работ по биологии.
24. Практические методы, их характеристика.
25. Подготовка учителя к уроку.
26. Требования к современному уроку биологии.
27. Классификация уроков по биологии.
28. Функция и структура уроков приобретения новых знаний (на конкретных примерах).
29. Методика проведения биологических экскурсий.
30. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии.
31. Методические основы проведения внеклассных занятий по биологии.
32. Охарактеризуйте требования к современному учебнику биологии
33. Формирование у школьников умения работать с текстом учебника.
34. Технология проектного обучения на уроках биологии.
35. Игровые технологии на уроках биологии.
36. Проблемный подход при обучении биологии.
37. Домашняя работа учащихся. Виды домашних работ по биологии.
38. Средства обучения. Виды наглядных пособий по биологии.
39. Проведение анализ и самоанализа урока биологии.
40. Контроль и его значение в обучении биологии.
41. Оценка знаний учащихся.
42. Кабинет биологии.

43. Воспитание мировоззрения в процессе обучения биологии.
44. Экологическое воспитание в процессе обучения биологии.
45. Трудовое воспитание в процессе обучения биологии.
46. Эстетическое и этическое воспитание в процессе обучения биологии.
47. Домашняя работа по биологии.
48. Уголок живой природы.
49. Учебно-опытный участок.
50. Проведение классных часов и родительских собраний.

2.2. Структура экзаменационного билета:

Билет № 1

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Зарождение методики преподавания естествознания и школьного естественнонаучного образования во второй половине XVIII века. В.Ф. Зуев – автор первого российского учебника по естественной истории.
2. Общая характеристика методики обучения биологии в 6 классе.

Билет № 2

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Взаимосвязь знаний и умений. Этапы и условия формирования умений и навыков. Качество формирования умений.
2. Общая характеристика методики обучения раздела «Многообразие животного мира» – 7 класс.

Билет № 3

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Принадлежность методики обучения биологии к педагогическим наукам
2. Общая характеристика методики обучения раздела «Человек и его здоровье» – 8 класс.

Билет № 4

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Методы научного исследования в области методики биологии
2. Общая характеристика методики обучения раздела «Основы общей биологии» – 9 класс.

Билет № 5

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Ведущие идеи школьного биологического образования.
2. Проанализируйте систему принципов, лежащих в основе методики преподавания биологии и отметьте среди них специфические методико-биологические.

Билет № 6

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Психолого-физиологические и методические основы формирования понятий.
2. Разработайте методику проведения обобщающего урока биологии (на примере конкретной учебной темы).

Билет № 7

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Методика развития биологических понятий (на примере раздела «Многообразие организмов»).
2. Разработайте методику проведения урока усвоения новых знаний по биологии (на примере конкретной учебной темы).

Билет № 8

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Система воспитания учащихся в образовательном процессе по биологии. Этапы и условия воспитания учащихся в образовательном процессе по биологии.
2. Разработайте методику проведения урока рефлексии по биологии (на примере конкретной учебной темы).

Билет № 9

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Взаимосвязь деятельности учителя и ученика в процессе биологического образования. Управление процессом биологического образования
2. Экскурсия как форма обучения биологии. Назовите признаки экскурсии. Дайте классификацию экскурсий по биологии. Раскройте методику организации экскурсий в природу

Билет № 10

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Многообразие методов обучения биологии и их классификация по разным критериям.
2. Проследите по действующим программам и учебникам развитие таких понятий, как «клетка» и «организм». Составьте примерный общий перечень наглядных пособий, который вы бы использовали для формирования одного из этих понятий.

Билет № 11

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Использование активных методов обучения на уроках биологии.
2. Приведите примеры простых, сложных, специальных, локальных и общебиологических понятий, развиваемых в разделе «Многообразие животного мира» – 7 класс.

Билет № 12

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Что понимают под функциональной грамотностью? Что такое уровни функциональной грамотности (в исследовании PISA)?
2. Охарактеризуйте взаимосвязи этического, эстетического и экологического воспитания на примере обучения биологии в 7 классе общеобразовательной школы.

Билет № 13

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Роль наглядности в обучении, воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения.
2. Покажите возможности осуществления экологического воспитания на материале темы: «Биотические и абиотические факторы среды» в курсе «Биология»- 9 класс.

Билет № 14

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Учебник биологии как важное средство обучения биологии. Организация работы

- учащихся с учебником биологии на уроках и в домашней работе.
- Из курса «Человек и его здоровье» – 8 класс, ознакомьтесь с содержанием параграфа об иммунитете. Выберите виды методов для проведения урока по указанной теме? Какими средствами вы будете обеспечивать активность познавательной деятельности школьников на уроке по данной теме?

Билет № 15

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- Формы, типы и виды контроля знаний и умений учащихся по биологии. Организация контроля знаний и умений на уроке.
- Сравните роль различных наглядных пособий при формировании знаний о строении кости как органа в курсе биологии 8 класса.

Билет № 16

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- Урок - основная форма обучения биологии. Требования, предъявляемые к уроку биологии.
- Из курса «Биология» – 8 класс, ознакомьтесь с содержанием параграфа об иммунитете. Какие виды методов вы выберете для проведения урока по указанной теме? Какими средствами вы будете обеспечивать активность познавательной деятельности школьников на уроке по данной теме?

Билет № 17

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- Экскурсии как важная форма обучения биологии. Место экскурсий в системе уроков.
- Приведите индуктивный и дедуктивный способы образования понятия «фотосинтез».

Билет № 18

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- Внеклассные занятия. Виды внеклассной работы.
- Разработайте фрагмент конспекта урока «Строение цветка» с применением живых объектов и схематичного рисунка строения цветка.

Билет № 19

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- Типы и виды уроков биологии. Структура уроков.
- Из курса «Человек и его здоровье» ознакомьтесь с содержанием параграфов о крови как внутренней среде организма. Наметьте темы уроков (в расчете на четыре учебных часа) и определите их типы.

Билет № 20

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- Внеурочные занятия по биологии. Виды внеурочной деятельности учащихся.
- Наметьте структуру вводного урока темы: «Внутренняя среда организма».

Билет № 21

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- Кабинет биологии. Его организация, оборудование, формирование. Требования, предъявляемые к кабинету биологии как базе обучения и воспитания учащихся.
- Составьте задание для внеурочной работы по теме: «Рзмножение организмов, его значение» – 6 класс.

Билет № 22

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Принципы выбора средств обучения биологии. Комплексное использование средств наглядности.
2. Содержание, уровни и структура предмета «Биология».

Билет № 23

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Домашняя работа. Изучение соответствующих разделов учебника, выполнение работ практического характера, проведение наблюдений и опытов. Значение домашней работы в обучении, воспитании и развитии учащихся
2. Проведение анализа современного урока. Формы анализа и самоанализа урока. Общепедагогический анализ урока.

Билет № 24

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Школьный учебно-опытный участок. Организация территории участка.
2. Разработайте методику проведения урока усвоения новых знаний по биологии (на примере конкретной учебной темы).

Билет № 25

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Виды словесных методов (беседа, рассказ, объяснение, описание, лекция, диалог, диспут и др.). Особенности их применения на уроках биологии. Требования к слову и культуре речи учителя.
2. Составьте задания для текущего контроля знаний по биологии в 6 классе – по теме «Передвижение веществ у растений».

Билет № 26

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Требования к личности и профессиональной деятельности учителя биологии в современной школе. Характер деятельности учителя.
2. Подготовка и проведение лабораторной работы по теме: «Строение растительной клетки».

Билет № 27

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Критерии выбора методов обучения. Сочетание и развитие методов обучения биологии на уроках. Развивающие и воспитательные функции методов обучения биологии.
2. Разработайте методику проведения обобщающего урока биологии (на примере конкретной учебной темы).

Билет № 28

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Виды наглядных методов (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, опытов, таблиц и других наглядных пособий и др.). Особенности их применения на уроках биологии. Общие требования к организации наблюдений и демонстраций. Использование экранных средств обучения.
2. Разработайте методику проведения лабораторного урока биологии (на примере конкретной учебной темы).

Билет № 29

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Виды практических методов (распознавание, препарирование, моделирование, эксперимент, зарисовка и др.). Особенности их применения на уроках биологии.
2. Разработайте методику проведения лабораторного урока биологии по теме: «Строение семени фасоли», биология-6 класс.

Билет № 30

Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Проблемное обучение биологии. Приемы включения проблемного обучения в образовательный процесс по биологии.
2. Разработайте методику проведения урока усвоения новых знаний по биологии (на примере конкретной учебной темы).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	13-15
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями	10-12
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	7-9
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижений компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает знает на высоком уровне и в полном объеме цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.	Знает знает не на высоком уровне и не в полном объеме цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает знает на низком уровне и в малом объеме цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает не знает сущность, основные принципы, цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Умеет умеет в полной мере и на высоком уровне проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.	Умеет умеет не в полной мере и не на высоком уровне проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.	Умеет умеет в незначительной мере и на низком уровне проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.	Не умеет не умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС
	Владеет владеет на высоком уровне навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеет владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Владеет владеет на низком уровне навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Не владеет не владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

	обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с потребностями ФГОС.	обучающихся, в соответствии с потребностями	соответствии с потребностями
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает знает на высоком уровне и в полном объеме содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..	Знает знает не на высоком уровне и не в полном объеме содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает знает на низком уровне и в малом объеме содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не знает не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Умеет умеет в полной мере и на высоком уровне использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет умеет не в полной мере использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет умеет в незначительной мере использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не умеет не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Владеет владеет на высоком уровне навыками использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владеет владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владеет владеет на низком уровне навыками использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не владеет не владеет навыками использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Знает знает на высоком уровне и в полном объеме методы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Знает знает не на высоком уровне и не в полном объеме методы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Знает знает на низком уровне и в малом объеме методы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Не знает не знает методы формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
	<p>Умеет умеет в полной мере и на высоком уровне методы формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Умеет умеет не в полной мере и не на высоком уровне формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Умеет умеет в незначительной мере и на низком уровне формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Не умеет не умеет формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Владеет</p>	<p>Владеет</p>	<p>Не владеет</p>

	владеет на высоком уровне навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	владеет на низком уровне навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	не владеет навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знает знает на высоком уровне методы и формы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает знает не на высоком уровне методы и формы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает знает на низком уровне методы и формы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Не знает не знает методы и формы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	Умеет умеет в полной мере и на высоком уровне управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Умеет умеет не в полной мере и не на высоком уровне управлять учебными группами с	Умеет умеет в незначительной мере и на низком уровне управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	Не умеет не умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает

	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Владеет владеет на высоком уровне навыками и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеет владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеет владеет на низком уровне навыками и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не владеет не владеет навыками и методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код и наименование формируемой компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает знает на высоком уровне и в полном объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знает знает не на высоком уровне и не в полном объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает знает не на высоком уровне и в низком объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает знает не на высоком уровне и не в полном объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	умеет в полной мере и на высоком уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	умеет не в полной мере и не на высоком уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .	умеет в незначительной мере и на низком уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области .
	Владеет владеет на высоком уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владеет владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владеет владеет на низком уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не владеет не владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает знает на высоком уровне методы и формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает знает не на высоком уровне методы и формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знает знает на низком уровне методы и формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не знает не знает методы и формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	Умеет умеет в полной мере и на высоком уровне проектировать и осуществлять учебно-	Умеет умеет не в полной мере и не на высоком уровне	Умеет умеет в незначительной мере и на низком уровне проектировать и	Не умеет не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный

	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	Владеет владеет на высоком уровне навыками и методами проектирования и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеет владеет не в полной мере и не на высоком уровне навыками и методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеет владеет на низком уровне навыками и методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не владеет не владеет навыками и методами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Общая характеристика современного школьного биологического образования		0	10
Текущий контроль	Тема № 2. Краткая история становления и развития методики обучения биологии		0	10

№ 2	Тема № 3. Содержание биологического образования в школе			
Рубежный контроль: тестирование №1 (Темы 1-3)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Межпредметные связи в преподавании биологии.		0	10
	Тема 5. Формирование и развитие биологических понятий.			
	Тема 6. Методы обучения биологии			
Текущий контроль №4	Тема 7. Формы организации обучения биологии в школе. Урок-основная форма обучения биологии.		0	10
	Тема 8. Формы организации обучения биологии в школе. Проведение биологических экскурсий. Лабораторные занятия по биологии			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Методика обучения биологии

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили **«Химия» и «Биология»**

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений