Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исманий СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Регонградыное государственное бюджетное образовательное дата подписания: 10.07.2025 17:36:29 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 442c337cd 19 442c337cd 19 442c337cd 19 442c337cd 19 442c337cd 19 442c337cd 19 442c347cd 19 442c347c

#### КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1. О.07.01.02 «Методика обучения биологии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Год набора 2023г.

Грозный, 2023г.

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к предметно-методическому модулю обязательной части блока 1 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология и безопасность жизнедеятельности». Дисциплина читается в 5-6 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика обучения биологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия и морфология растений», «Зоология позвоночных» и других биологических дисциплин предметно-содержательной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Учебная практика, -Производственная практика, педагогическая.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы и  $\Gamma$ ) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения биологии» является формирование у студентов готовности к применению современной методики и технологии обучения биологии в образовательной деятельности в соответствии с профилем в учреждениях общего среднего образования. Часть часов по методике обучения биологии отведено на практическую подготовку.

#### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-3; ОПК-8):

Таблииа 1

		Таблица Т
Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения
компетенции	индикатора достижения	
	компетенций, которые	
	формирует дисциплина	
	(модуль)	
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Знать: содержание, формы, методы и
организовывать совместную и	диагностируемые цели	приемы организации совместной и
индивидуальную учебную и	(требования к результатам)	индивидуальной учебной и
воспитательную деятельность	совместной и индивидуальной	воспитательной деятельности
обучающихся, в том числе с	учебной и воспитательной	обучающихся
особыми образовательными	деятельности обучающихся, в	Уметь:
потребностями, в соответствии	том числе с особыми	<ul> <li>использовать педагогически</li> </ul>
с требованиями федеральных	образовательными	обоснованные содержание, формы,
государственных	потребностями, в соответствии с	методы и приемы организации
образовательных стандартов	требованиями федеральных	совместной и индивидуальной
	государственных	учебной и воспитательной
	образовательных стандартов.	деятельности обучающихся;
	ОПК-3.2. Использует	– проектировать диагностируемые
	педагогически обоснованные	цели (требования к результатам)
	содержание, формы, методы и	совместной и индивидуальной
	приемы организации совместной	учебной и воспитательной
	и индивидуальной учебной и	деятельности обучающихся, в том
	воспитательной деятельности	числе с особыми образовательными
	обучающихся.	потребностями, в соответствии с
	ОПК-3.3. Формирует позитивный	требованиями федеральных
	психологический климат в	государственных образовательных
	группе и условия для	стандартов
	доброжелательных отношений	Владеть:

	T	
	между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<ul> <li>методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать:  — содержание предметной области;  — психолого-педагогических дисциплин;  — научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь:  — применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Владеть:  — проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

## 1.2.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 ч)

Таблииа 2

Вид учебной работы	Количество	академ. часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	Очно 44+44	Заочно 12+12
4.1.1. аудиторная работа	88	24
в том числе:		
лекции	44	12/12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	44/44	
лабораторные занятия		12/12
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа	+	+
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	137	215
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Очно: Общая трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 3 зачетная единицы, 108 часа: аудиторные занятия - 48ч. (24ч. - лекции и 24ч. - практические), самостоятельная работа - 60ч., зачет.

Заочно: Общая трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 3 зачетная единицы, 108 часа: аудиторные занятия - 12ч. (6ч. - лекции и 6ч. - лабораторные), самостоятельная работа - 92ч., зачет.

Таблица 3

Практ. 33 н Заоч Очн 2	Лаб. анятия н Заоч	Очн 10/1 0	Сам. работа Заочн. 12/12
2		10/1	12/12
	2/2	0	
2	2/2	4/4	12/12
			12/12
8		10/1	14/14
2	2/2	8/8	12/12
2	2/2	6/6	12/12
2		0	14/14
6		12/1	16/16
4		60	92
	2 2 2 2	2 2/2	2 2/2 8/8 2 2/2 6/6 2 10/1 0 12/1 2 2

Очно: Общая трудоемкость дисциплины в 6 семестре составляет 4 зачетная единицы, 144 часа: аудиторные занятия - 40ч. (20ч. - лекции и 20ч. - практические), самостоятельная работа - 77ч., зачет.

Заочно: Общая трудоемкость дисциплины в 6 семестре составляет 4 зачетная единицы, 144 часа: аудиторные занятия - 12ч. (6ч. - лекции и 6ч. - лабораторные), самостоятельная работа - 123ч., экзамен/курсовая.р.

<b>№</b> п/	Наименование темы (раздела)	трудо	щая Эёмкос	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)					сад.часах)		
П	дисциплины (модуля)		ь в .часах	Леі	сции	_	акт. ятия		аб. тия		Сам. абота
		Очн	Заоч н	Очн	Заоч	Очн	Заоч	Очн	Зао	Очно	Заочн.
	Оценка качества учебных достижений школьников по биологии	22	26	4/4	2/2	4/4				14/14	24/24
2	Воспитание в процессе обучения биологии	27	24	8/8		4/4				15/15	24/24
	Современные технологии обучения биологии	21	28	2/2	2/2	4/4			2/2	15/15	24/24
4	Средства обучения биологии	24	30	2/2	2/2	4/4			2/2	18/18	26/26
5	Материальная база обучения биологии	23	27	4/4		4/4			2/2	15/15	25/25
	Курсовое проектирование/рабо та	+	+								
	Подготовка к экзамену	9	9								
	Итого:	144	144	20	6	20			6	77	123

### 2.2. Содержание разделов дисциплины:

	T	Ταολιιμά 4				
$N_{\underline{0}}$	Наименование темы	Содержание дисциплины				
п/п	(раздела) дисциплины	(дидактические единицы)				
		(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного				
		общего и среднего общего образования)				
1	Общая характеристика	Закономерности и принципы методики обучения биологии.				
	современного школьного	Современные тенденции развития школьного биологического				
	биологического образования	образования.				
		Государственный образовательный стандарт общего среднего				
		образования по биологии.				
2	Краткая история становления и	Этапы становления и развития методики обучения биологии.				
	развития методики обучения					
	биологии					
3	Содержание биологического	Принципы отбора содержания биологического образования.				
	образования в школе	Компоненты содержания школьного биологического образования.				
		Вариативные учебные программы школьного курса биологии.				
4	Межпредметные связи в	1 "				
	преподавании биологии.	усвоение материала. Развитие мировоззрения.				
5	Формирование и развитие	Процесс формирования понятий.				
	биологических понятий.	Способы развития биологических понятий.				
		Развитие понятий в учебных курсах биологии.				
6	Методы обучения биологии	Понятие о методах и их классификации.				
		Методические приемы.				
		Виды словесного, наглядного, практического методов. Методы				
		активизации учебной деятельности.				
		Сущность. Значение учебных методов.				

7	Формы организации обучения	Система форм обучения и их функции:
	биологии в школе.	урок,
		экскурсия,
		лабораторные работы,
		внеклассные занятия,
		внеурочные занятия,
		самостоятельная и домашняя работа.
		Типология уроков биологии.
8	Оценка качества учебных	Виды, методы и формы контроля уровня подготовки, учащихся по
	достижений школьников по	биологии. Система оценки.
	биологии	
9	Воспитание в процессе	Система воспитывающего обучения:
	обучения биологии	Воспитание мировоззрения.
		Экологическое,
		трудовое,
		эстетическое,
		патриотическое,
		гражданское,
		гигиеническое воспитание.
10	Современные технологии	Технологии обучения биологии:
	обучения биологии	традиционные и инновационные (на основе активизации и
		интенсификации деятельности учащихся, на основе эффективности
		управления и организации учебного процесса, развивающего
		обучения.
11	Средства обучения биологии	Система средств обучения.
1.1	Special confirmation of the control	Наглядные пособия, их виды и классификация. Инновационные
		средства обучения.
12	Материальная база обучения	Уголок живой природы.
	биологии	Требования при организации уголка живой природы
		Учебно-опытный участок.
		Роль учебно-опытного участка и его структура.
		1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

		Таолица 3				
No	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся				
п/п	дисциплины					
1	Общая характеристика современного школьного биологического образования (Анализ нормативных документов: стандарт, учебный план и программа по биологии и их применение при организации биологического образования)	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Ознакомление и проведение сравнительного анализа нормативных документов, программ, для учителей.				
2	Краткая история становления и развития методики обучения биологии	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Презентация о жизни педагогов- биологов.				
3	Содержание биологического образования в школе	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Выполнение практического задания (Сравнительный анализ УМК по биологии).				
4	Межпредметные связи в преподавании биологии.	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области. Выполнение практического задания (Установление межпредметных и внутрипредметных связей по биологии).				
5	Формирование и развитие биологических понятий.	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Отбор материала соответствующей области. Подготовка докладов по теме. Выполнение практического задания (Развитие биологических понятий в разделах биологии 6-11 кл.). Проследите по действующим программам и учебникам развитие таких понятий, как «клетка» и «организм».				
6	Методы обучения биологии	Устный отчет по материалам лекционного занятия (по конспектам,				

1	
	учебно-методической литературе). Изучение классификации методов и
	приемов. Решение кейсов по выбору методов и приемов обучения.
	Подготовка доклада.
Формы организации	Проведение сравнительного анализа нормативных документов,
обучения биологии в школе.	программ, учебников и других УМК для учащихся по биологии,
	учебных и методических пособий для учителей по разделу;
	Составление тематического планирования изучения конкретной темы
	раздела (по выбору студента);
	Подбор методов, средств наглядности, организационных форм,
	современных педагогических технологий по изучению конкретной
	темы раздела (по выбору студента). Составление конспекта урока по
	избранной теме.
Оценка качества учебных	Отбор материала соответствующей области. Подготовка доклада.
достижений школьников по	Устный отчет.
биологии	
Воспитание в процессе	Подготовка к устному опросу (по конспектам, учебно-методической
обучения биологии	литературе). Выполнение практического задания (Охарактеризуйте
	взаимосвязи этического, эстетического и экологического воспитания
	на примере обучения биологии в 7 классе общеобразовательной
	школы).
Современные технологии	Подготовка к устному опросу (по конспектам, учебно-методической
обучения биологии	литературе). Выполнение практического задания.
Средства обучения биологии	Подготовка к устному опросу. Выполнение практического задания
	(Составьте примерный общий перечень наглядных пособий, который
	вы бы использовали для формирования понятий по теме: «Опорно-
	двигательная система»). Подготовка доклада.
Материальная база обучения	Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада. Выполнение
биологии	практического задания (Продумайте и начертите план кабинета
011011011111	L (L\)
	Оценка качества учебных достижений школьников по биологии Воспитание в процессе обучения биологии  Современные технологии обучения биологии Средства обучения биологии

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

## 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды лите ратуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количест во часов, обеспечен ных указанно	Количест во	Количест во экземпля		) 1
1	2	3	4	5	6	7
		сновная литер		Т		
	Арбузова, Е. Н. Методика обучения	88/137	25		ЭБС	100%
	биологии: учебное пособие для вузов /				Юрайт	
	Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и				https://ur	
	доп. — Москва: Издательство Юрайт,				ait.ru/bco	
	2022. — 274 с. — (Высшее				<u>de/47390</u>	
	образование). — ISBN 978-5-534-				<u>2</u>	
	06015-7. — Текст: электронный	00/127	25		DEC	1000/
	Арбузова, Е. Н. Рефлексивная	88/137	25		ЭБС	100%
	система обучения студентов методике				Юрайт	
	обучения биологии с применением инновационного учебно-				https://ur	
	методического комплекса:				ait.ru/bco de/47390	
	методического комплекса. монография / Е. Н. Арбузова. — 2-е				<u>de/4/390</u> <u>2</u>	
	изд., перераб. и доп. — Москва:				<u> </u>	
	Издательство Юрайт, 2022. —					
	347 с. — (Актуальные					
	монографии). — ISBN 978-5-534-					

13917-4. — Текст: электронный					
Никишов, А. И. Методика обучения	88/137	25		ЭБС	100%
биологии в школе: учебное пособие				Юрайт	
для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд.,				https://ur	
испр. и доп. — Москва: Издательство				ait.ru/bco	
Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее				de/47390	
образование). — ISBN 978-5-534-				<u>2</u>	
11011-1. — Текст : электронный					
Допол	нительная ли	тератур	a		
Петрищева Г. С. Методика обучения	88/137	25		http://ww	100%
биологии [Электронный ресурс]:				w.	
рабочая тетрадь студента / Г. С.				ipsmart.r	
Петрищева; Алтайская гос. акад.				u/18623	
образования Бийск: АГАО, 2015					
66 c.					
Зарипова Р.С. Методика обучения	88/137	25		http://ww	100%
биологии: учебное пособие / Зарипова				w.	
Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е. – Н.:				ipsmart.r	
Набережночелнинский				u/18623	
государственный педагогический					
университет, 2015. – 94 с.					

#### 3.2.2. Интернет-ресурсы

- 1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
- 2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>
- 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
- 6. СПС «КонсультантПлюс». <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
- 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблииа 7

Помещения для	Перечень основного оборудования (с указанием	Адрес (местоположение)
осуществления	кол-ва посадочных мест)	
образовательного		
процесса		
	Аудитория для проведения лекционных заня	ІТИЙ
Кабинет биологии	Доска интерактивная	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
№ 4-01	Компьютер	
	Проектор	
	Стол для преподавателя	
	Столы	
	Стулья	
	Стеллажей	
	Школьные учебники по биологии для 5-11классов	
	Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ.	
	Модели аппликации по разделу «Животные»	
	Гербарии	
	Коллекции ботанические, зоологические	
	Микропрепараты	
	TCO	
Аудит	ории для проведения практических занятий, контр	оля успеваемости
Кабинет биологии	Доска интерактивная	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33

Nr. 4.01	TC.	
№ 4-01	Компьютер	
	Проектор	
	Стол для преподавателя	
	Столы	
	Стулья	
	Стеллажей	
	Школьные учебники по биологии для 5-11классов	
	Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ.	
	Модели аппликации по разделу «Животные»	
	Гербарии	
	Коллекции ботанические, зоологические	
	Микропрепараты	
	TCO	
	Помещения для самостоятельной работь	I
Кабинет биологии	Доска интерактивная	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
Кабинет биологии № 4-01	Доска интерактивная Компьютер	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
		г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
	Компьютер	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
	Компьютер Проектор	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
	Компьютер Проектор Стол для преподавателя	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
	Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
	Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
	Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
	Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей Школьные учебники по биологии для 5-11классов	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
	Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей Школьные учебники по биологии для 5-11классов Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ.	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
	Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей Школьные учебники по биологии для 5-11классов Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ. Модели аппликации по разделу «Животные»	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
	Компьютер Проектор Стол для преподавателя Столы Стулья Стеллажей Школьные учебники по биологии для 5-11классов Методическое пособие по химии, биологии и ОБЖ. Модели аппликации по разделу «Животные» Гербарии	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№	Наименование темы (раздела) с	Код и	Оценочные средства	
п/п	контролируемым содержанием	наименование		
		проверяемых	текущий	текущий контроль
		компетенций	контроль	
1	Общая характеристика	ОПК-3; ОПК-8	Практическая	1-й рубежный контроль
	современного школьного		деятельность	
	биологического образования			
2	Краткая история становления и	ОПК-3; ОПК-8	Семинарское	1-й рубежный контроль
	развития методики обучения		занятие	
	биологии			
3	Содержание биологического	ОПК-3; ОПК-8	Практическая	1-й рубежный контроль
	образования в школе		деятельность	
4	Межпредметные связи в	ОПК-3; ОПК-8	Практическая	2-й рубежный контроль
	преподавании биологии.		деятельность	
5	Формирование и развитие	ОПК-3; ОПК-8	Семинарское	2-й рубежный контроль
	биологических понятий.		занятие	
6	Методы обучения биологии	ОПК-3; ОПК-8	Семинарское	1-й рубежный контроль
			занятие	
7	Формы организации обучения	ОПК-3; ОПК-8	Семинарское	1-й рубежный контроль
	биологии в школе.		занятие	
8	Оценка качества учебных	ОПК-3; ОПК-8	Практическая	1-й рубежный контроль
	достижений школьников по		деятельность	
	биологии			
9	Воспитание в процессе обучения	ОПК-3; ОПК-8	Семинарское	1-й рубежный контроль
	биологии		занятие	

10	Современные технологии обучения	ОПК-3; ОПК-8	Практическая	2-й рубежный контроль
	биологии		деятельность	
11	Средства обучения биологии	ОПК-3; ОПК-8	Практическая	2-й рубежный контроль
			деятельность	
12	Материальная база обучения	ОПК-3; ОПК-8	Практическая	2-й рубежный контроль
	биологии		деятельность	
	Курсовая работа (проект)			

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

- 1. Методика обучения биологии является:
- а) наукой, построенной на психологических закономерностях,
- б) отраслью социологии,
- в) самостоятельной дисциплиной,
- г) предметной (специализированной, частной) педагогической наукой.
- 2. Главными особенностями содержания учебников биологии по Любену было:
- а) преобладание самостоятельных работ и наблюдений,
- б) использование дедуктивного подхода в изложении материала,
- в) преобладание систематики,
- г) использование эволюционного подхода.
- 3. Методы научного исследования по МОБ:
- а) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический,
- б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический,
- в) те и другие.
- 4.МПБ делится на:
- а) общую,
- б) частную,
- в) частные и общую.
- 5. МПБ имеет связи с другими науками:
- а) биологией, педагогикой, психологией,
- б) биологией, педагогикой, философией,
- в) биологией, педагогикой, философией, психологией.
- 6. МПБ впервые была введена в высшую школу:
- a) 1904 г.,
- б) 1907 г.,
- в) 1914 г.,
- 7. Автор первой русской методики естествознания:
- а) А..Я. Герд, б) В.В. Половцев, в) Б.Е. Райков.
- 8. Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу:
- а) 17 век,
- б) 18 век,
- в) 19 век.
- 9. В России первая отечественная общая методика преподавания биологии была написана и издана:
- а) В.В. Половцовым
- б) А.Я. Гердом
- в) Н.М. Верзилиным.
- 10.Выдающийся методист 20 века:
- а) А..Я. Герд,
- б) А.И. Бекетов,
- в) Б.Е. Райков.

- 11. Автором «биологического метода» в преподавании биологии был:
- а) В.В. Половцев,
- б) А..Я. Герд,
- в) Б.Е. Райков.
- 12. Методические принципы:
- а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения;
- б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности;
- в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности.
- 13.Вид обучения в 18 веке:
- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) догматический,
- в) проблемный.
- 14. Парадигма современного этапа обучения:
- а) в центре учебного процесса ученик,
- б) в центре учебного процесса учитель,
- в) в центре учебного процесса учитель и ученик.
- 15. Компоненты содержания биологического образования:
- а) знания, воспитание, обучение,
- б) воспитание, деятельность, развитие,
- в) знания, деятельность, воспитание.
- 16. Школьные программы:
- а) федеральная и авторская,
- б) федеральная и региональная,
- в) то и другое.
- 17. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:
- а) государственный образовательный стандарт,
- б) обязательный минимум содержания образования,
- в) то и другое
- 18. Биология изучается в следующих классах:
- а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11. 1
- 9.Педагогическая технология это:
- а) наука о способах возделывания,
- б) совокупность методов,
- в) проект педагогической системы,
- 20.Виды обучения 21 века:
- а) модульное и мультимедийное,
- б) программированное и информатизационное,
- в) то и другое.
- 21. Методы обучения:
- а) способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися,
- б) совместная деятельность учителя и учащихся,
- в) способ, путь изложения материала.
- 22. Источник знаний словесных методов:
- а) слово учителя,
- б) книга,
- B)  $a + \delta$ .
- 23. Источник знаний наглядных методов:
- а) демонстрируемый объект,
- б) демонстрируемый объект + рассказ,
- в) демонстрируемый объект + беседа.

- 24. Источник знаний практических методов:
- а) слово + наблюдение + результаты практической работы,
- б) слово + выполнение практической работы + наблюдение,
- в) слово + объект + практическая работа.
- 25. Автор классификации методов по направлению логического процесса:
- а) Рыков Н.А.,
- б) Райков Б.Е.,
- в) Верзилин Н.М.
- 26. Рассказ содержит:
- а) завязку, кульминацию, развязку,
- б) кульминационный момент, развязку,
- в) завязку, кульминационный момент.
- 27. Беседа это:
- а) диалог,
- б) вопрос-ответ,
- B)  $a + \delta$ .
- 28. Наблюдение это:
- а) метод,
- б) прием,
- B)  $a + \delta$ .
- 29. Выбор метода зависит от следующего:
- а) содержание,
- б) подготовки учащихся,
- в) материальная база,
- $\Gamma$ )  $a + \delta + B$ .
- 30. Развитие методов обучения зависит от:
- а) самостоятельности учащихся,
- б) задач обучения,
- в) познавательной деятельности учащимися,
- $\Gamma$ ) a + 6 + B.
- 31. Мультимедийные методы содержат:
- а) вертуальную среду обитания,
- б) реальную среду обитания,
- B) a + 6.
- 32. Школьная лекция это метод:
- а) вузовский,
- б) основной школы,
- в) полной школы.
- 33. Урок:
- а) дополняет экскурсии,
- б) экскурсии дополняют урок,
- B) a + 6.
- 34. Система форм обучения включает:
- а) методы и средства обучения,
- б) разнообразные виды обучения,
- в) многие формы занятий.
- 35. Экскурсии проводятся:
- а) в природе
- б) музее,
- B) a + 6.
- 36. Уроки могут быть разных:
- а) типов,

- б) видов,
- в) типов и видов.
- 37. Планирование может быть:
- а) тематическое,
- б) по урочное,
- B) a + 6.
- 38. План урока это:
- а) структура,
- б) этапы урока,
- в) краткое отображение содержания и хода урока.
- 39. Понятие это:
- а) основы знаний,
- б) единицы знаний,
- в) определение предмета со стороны его существенных признаков.
- 40. Свойства понятий:
- а) формируются,
- б) движутся,
- в) развиваются,
- $\Gamma$ ) a + 6 + B.
- 41. Государственный образовательный стандарт это:
- а) сборник законов об образовании
- б) комплекс учебников нового поколения
- в) нормативный федеральный документ с комплексом норм и требований к содержанию образования
- г) совокупность авторских учебных программ
- 42. Содержание школьной программы по биологии соответствует:
- а) интересам учащихся
- б) требованиям администрации школы
- в) интересам родителей
- г) требованиям государственного образовательного стандарта

#### Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Полнота освоения и освещения теоретического и практического материала.	2
Средний уровень	Ответ в целом правильный: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение материалом.	1
Минимальный уровень	Ответ с ошибками в формулировке определений, биологических понятий и аргументаций, слабое владение материалом, структурой и методами проведения основных образовательных форм.	0
Минимальный уровень не достигнут	Невладеет материалом, структурой и методами проведения основных образовательных форм.	

# **4.2.2.** Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание* Задание 1. Дайте определение содержания биологического образования. Каковы особенности содержания раздела по биологии растений? Продолжить таблицу.

	Знания		Умения	Опыт	Опыт
Эмпирическ	Методологически	Георетические		творческой	эмоциональ
ие	e			деятельнос	ноценностного
				ТИ	отношения к

					миру
Преобладаю	Методы	Идеи о связи	Пользов	Лишь	Частично, т.к.
Т	изучения	строения и	аться	провозглаш	лишь
биологическ	растений:	функций,	увеличи	ен в	формирование
ие факты,	наблюдения,	эволюционно	тель	программа	ценностного
анатомомор	эксперимент ы,	м развитии	ными	х, т.к.	отношения к
фологически	определения	растительно	прибора	заданий на	растениям -
е понятия	видов и др.	го мира	ми,	творческую	«краснокни
			определ	деятельнос	жникам»
			ител	ТЬ	
			ЯМИ		
			растени		
			й		

Задание 2. Выполните тематическое планирование школьного курса «Биология. 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Воспользуйтесь приведенным ниже алгоритмом действий учителя при тематическом планировании и запишите его в виде таблицы.

Тематическое планирование темы «Жизнедеятельность растений»

№ п/п	Тема урока (тип и вид	Программные	Что должны	Литература для
урока,	урока)	демонстрации	знать и уметь	учащихся
кол-во ч		лабораторные и		
		практические		
		работы и		

#### Алгоритм деятельности учителя при тематическом планировании:

- изучите стандарт школьного биологического образования, относительно содержания материала в этой теме;
- изучите действующую программу по биологии, уточните ее цели ( по конечному результату (что учащиеся должны знать и уметь по теме) и запишите их;
- распределите содержание изучаемой темы на логически законченные блоки в соответствии с целями, количеством часов, отведенных программой и логикой изучения биологического материала;
- запишите тему каждого урока так, чтобы отразить в ней основную биологическую идею урока;
- определите по программе систему лабораторных, практических, работ и демонстраций в теме и уровень деятельности учащихся на них;
- определить оптимальную систему методов обучения в соответствии с целями, содержанием биологического материала, прогнозируемыми результатами;
- определите систему форм обучения в теме (спроектируйте типы и виды уроков);
- спланировать средства обучения и своевременно заложить биологические эксперименты, демонстрационные опыты, фенологические наблюдения;
- планирование внеурочной работы в теме.

**Задание 3. Дайте определение школьного учебника**. Каковы основные компоненты и их методическая роль в школьном учебнике биологии для 6 класса?

Задание 4. **Методика формирования биологических понятий**. Разработайте фрагмент урока с целью формирования понятий: группа 1 - особенности строения растительной клетки; группа 2 — морфологических (тема Побег); группа 3 — физиологических (тема «Лист»); группа 4 — экологических.

При проектировании методики усвоения понятий воспользуйтесь алгоритмом изложенным ниже, по которой должен следовать учитель при формировании понятий

#### Алгоритм деятельности учителя при формировании понятиями

Основные этапы усвоения понятий

1этаг

- 1. Организация восприятия (чувственное познание)
- 2. Восприятие на основе работы с раздаточным и/или демонстрационным материалом
- 3. Осмысление, уточнение общих и существенных признаков данного объекта или процесса и формулировка
- 4. Определение понятия о....?
- 5. Применение понятия.

Методические условия

Наблюдение, ощущение и восприятие единичных предметов и/или явлений - формирование представлений.

- 1,2. Предъявление раздаточного и /или демонстрационного материал и формулировка задания к ним ( каких размеров?..какую форму имеет стрежневая корневая система, чем она отличается от мочковатой? из чего состоит?
- 3. Обогащение другими объектами и аналогичными явлениями, для уточнения понятия логическими методами. познания-задания на мышление: сравните, опишите, осуществите анализ, абстрагируйтесь от второстепенных в чем главные признаки листа как органа?
- 4. Уточнение общих и существенных признаков; задание на осмысление понятия. ( В чем сходство с..., почему другая среда обитания? Каково приспособление....
- 5. Сформулируйте ( дайте определение) понятие о .... (Что называется .... Запишите определение понятия.

Задание 5. Разработайте методику проведения урока усвоения новых знаний, формирования новых умений с использованием технологии проблемного обучения.

**Задание 6**. Разработайте методику проведения обобщающего урока биологии (на примере конкретной учебной темы, с технологией проблемного обучения).

**Задание 7**. Покажите возможности осуществления экологического воспитания на материале темы: «Биотические и абиотические факторы среды».

**Задание 8**. Из курса биология 8 класс, ознакомьтесь с содержанием параграфа об иммунитете. Выберите виды методов для проведения урока по указанной теме? Какими средствами вы будете обеспечивать активность познавательной деятельности школьников на уроке по данной теме?

**Задание 9.** Составить алгоритм приготовления микропрепарата «кожица лука». Подобрать необходимое оборудование.

**Задание 10**. Разработать комплекс заданий для внеурочной деятельности (с использованием технологии проблемного обучения) по теме: «Размножение организмов, его значение».

### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	Задание выполнено правильно: выводы	3
уровень	аргументированы, основаны на знании материала,	
	владении категориальным аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены	2
	ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное	
	владение терминологическим аппаратом	

Минимальный	Задание выполнено с ошибками в формулировке	1
уровень	тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение	
	терминологическим аппаратом	
Минимальный	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными	0
уровень не	ошибками	
достигнут		

## 4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение Темы докладов:

- 1. Внутришкольная документация по предмету «биология».
- 2. Развитие валеологических понятий в процессе изучения биологии в 8 классе.
- 3. Основы воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «биология».
- 4. Положение и значимость учебного предмета «биология» в школьном естествознании.
- 5. Мотивация обучающихся к углубленному изучению биологии.
- 6. Процесс развития практических умений и навыков при изучении курса общей биологии.
- 7. Концепция современного школьного биологического образования.
- 8. Активные формы занятий по биологии.
- 9. Учебник биологии как важнейшее средство обучения.
- 10. Сочетание различных приемов и педагогических технологий на внеклассных мероприятиях по биологии.
- 11. Нетрадиционные формы контроля знаний по биологии в общеобразовательной школе.
- 12. Воспитательная функция уголка живой природы.
- 13. Учебно-опытный участок как средство формирования исследовательских умений учащихся в области биологии.
- 14. Экологическое образование в рамках школьного курса биологии.
- 15. Требования к профессиональным компетенциям учителя биологии.

#### Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3
	– содержание выступления даёт полную информацию о теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;	
	– умение самостоятельно делать выводы, использовать	
	актуальную научную литературу;	
	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале;	2
	– достаточно полная информация о теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет	
	самостоятельных выводов;	
	– невысокая степень информативности слайдов;	
	– ошибки в структуре доклада;	
	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками)	1
	ориентация в материале;	
	– ошибки в структуре доклада;	
	– научная литература не привлечена	
Минимальный уровень	– выступление не содержит достаточной информации по теме;	0
не достигнут	– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;	
	– неумение самостоятельно делать выводы, использовать	
	актуальную научную литературу.	

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

#### Примерное задание для контрольной работы:

- 1. Из гербария подобрать материал для проведения урока по изучению внешнего строения листа. Составить схему использования этого материала на уроке (возможны различные варианты).
- 2. Составить алгоритм проведения школьного эксперимента по теме «Фотосинтез» («Дыхание растений»). Подобрать оборудование для проведения этого эксперимента
- 3. Составить алгоритм проведения школьного эксперимента по теме «Строение семян» (различные варианты тем уроков).
- 4. Составить алгоритм приготовления микропрепарата «кожица лука». Подобрать необходимое оборудование
- 5. Предложить схему использования компьютерных программ на уроках по изучению анатомического строения растений
- 6. Предложить варианты работы по изучению ботанической терминологии на уроках ботаники (на примере темы по выбору).
- 7. Составить комплекс заданий для проведения проверки знаний по теме (по выбору).
- 8. Из предложенных комнатных растений выбрать экземпляры, которые можно использовать при изучении ряда тем на уроках ботаники. Представить эти темы и форму использования растений на уроке.
- 9. Объясните различия между понятиями «традиционный урок биологии» и «современный урок биологии».
- 10. Скопируйте содержание этапа актуализации на примере одного из уроков биологии (на выбор).
- 11. Скопируйте педагогически обоснованный комплекс средств обучения к уроку биологии (на примере).
- 12. Приведите максимально возможное число примеров использования учебника на уроке биологии (на примере).
- 13. Перечислите положительные и отрицательные стороны нестандартных уроков.
- 14. Составьте методические рекомендации к проведению лабораторной работы по теме: «Строение корня»
- 15. Методические рекомендации по работе с учебником при изучении темы «Анализаторы».

### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
(интервал баллов)		
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):			
К.б.н., доцент	d	Астамирова М.АМ.	
СОГЛАСОВАНО:	W257		
Директор библиотеки	600	Арсагириева Т.А.	

#### Оценочные средства

#### для проведения промежуточной аттестации по дисциплине МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

### Направление подготовки

## 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

#### Профили подготовки - «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

#### 1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - \_5-6\_\_

Форма аттестации – \_зачет/экзамен\_\_\_

## 2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

## **Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов ОПК-3; ОПК-8** Семестр 5, форма аттестации — зачет.

- 1. Краткая история основных проблем в методике обучения биологии до XX века.
- 2. Современные проблемы обучения биологии
- 3. Образовательная программа по биологии.
- 4. Теория развития биологических понятий.
- 5. Цели и задачи школьного курса биологии.
- 6. Основные документы, определяющие школьное биологическое образование.
- 7. Проведение исследований в области методики обучения биологии.
- 8. Содержание и структура школьного курса биологии.
- 9. Пути формирования и развития биологических понятий.
- 10. Тематический план, его значение в организации работы учителя, требования к его составлению.
- 11. Методы обучения и их классификация.
- 12. Методические приемы, их сущность и классификация.
- 13. Школьная лекция: методика проведения, методические требования.
- 14. Словесные методы обучения объяснение и беседа, методические требования к ним.
- 15. Демонстрация натуральных объектов на уроке биологии.
- 16. Изобразительные средства наглядности при изучении биологии.
- 17. Работа с экранными пособиями.
- 18. Методы организации наблюдения в процессе обучения биологии.
- 19. Практические методы обучения: характеристика, классификация.
- 20. Развитие самостоятельности на практических уроках биологии.
- 21. Работа учащихся с раздаточным материалом на уроках биологии.
- 22. Методика проведения лабораторных работ по биологии.
- 23. Практические методы, их характеристика.
- 24. Подготовка учителя к уроку.
- 25. Требования к современному уроку биологии.
- 26. Классификация уроков по биологии.

- 27. Функция и структура уроков приобретения новых знаний (на конкретных примерах).
- 28. Методика проведения биологических экскурсий.
- 29. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии.
- 30. Методические основы проведения внеклассных занятий по биологии.

## Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов ОПК-3; ОПК-8 Семестр 6, форма аттестации – экзамен.

- 1. Краткая история основных проблем в методике обучения биологии до XX века.
- 2. Направления развития методики обучения биологии в XX веке.
- 3. Современные проблемы обучения биологии
- 4. Теория развития биологических понятий.
- 5. Цели и задачи школьного курса биологии.
- 6. Образовательная программа по биологии.
- 7. Основные документы, определяющие школьное биологическое образование.
- 8. Проведение исследований в области методики обучения биологии.
- 9. Содержание и структура школьного курса биологии.
- 10. Пути формирования и развития биологических понятий.
- 11. Тематический план, его значение в организации работы учителя, требования к его составлению.
- 12. Методы обучения и их классификация.
- 13. Методические приемы, их сущность и классификация.
- 14. Школьная лекция: методика проведения, методические требования.
- 15. Словесные методы обучения объяснение и беседа, методические требования к ним.
- 16. Демонстрация натуральных объектов на уроке биологии.
- 17. Изобразительные средства наглядности при изучении биологии.
- 18. Работа с экранными пособиями.
- 19. Методы организации наблюдения в процессе обучения биологии.
- 20. Практические методы обучения: характеристика, классификация.
- 21. Развитие самостоятельности на практических уроках биологии.
- 22. Работа учащихся с раздаточным материалом на уроках биологии.
- 23. Методика проведения лабораторных работ по биологии.
- 24. Практические методы, их характеристика.
- 25. Требования к современному уроку биологии. Подготовка учителя к уроку.
- 26. Классификация уроков по биологии. Использование активных методов обучения на уроках биологии.
- 27. Функция и структура уроков приобретения новых знаний (на конкретных примерах).
- 28. Методика проведения биологических экскурсий.
- 29. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии.
- 30. Методические основы проведения внеклассных занятий по биологии.
- 31. Охарактеризуйте требования к современному учебнику биологии
- 32. Формирование у школьников умения работать с текстом учебника.
- 33. Технология проектного обучения на уроках биологии.
- 34. Что понимают под функциональной грамотностью? Что такое уровни функциональной грамотности (в исследовании PISA)?
- 35. Проблемный подход при обучении биологии.
- 36. Домашняя работа учащихся. Виды домашних работ по биологии.
- 37. Средства обучения. Виды наглядных пособий по биологии.

- 38. Проведение анализ и самоанализа урока биологии.
- 39. Контроль и его значение в обучении биологии.
- 40. Оценка знаний учащихся.
- 41. Кабинет биологии.
- 42. Воспитание мировоззрения в процессе обучения биологии.
- 43. Экологическое воспитание в процессе обучения биологии.
- 44. Трудовое воспитание в процессе обучения биологии.
- 45. Эстетическое и этическое воспитание в процессе обучения биологии.
- 46. Домашняя работа по биологии.
- 47. Уголок живой природы.
- 48. Учебно-опытный участок.
- 49. Проведение классных часов и родительских собраний.

#### 2.2. Структура экзаменационного билета:

#### Билет № 1

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Зарождение методики преподавания естествознания и школьного естественнонаучного образования во второй половине XVIII века. В.Ф. Зуев автор первого российского учебника по естественной истории.
- 2. Общая характеристика методики обучения биологии в 6 классе.

#### Билет № 2

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Взаимосвязь знаний и умений. Этапы и условия формирования умений и навыков. Качество формирования умений.
- 2. Общая характеристика методики обучения раздела «Многообразие животного мира» 7 класс.

#### Билет № 3

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Принадлежность методики обучения биологии к педагогическим наукам
- 2. Общая характеристика методики обучения раздела «Человек и его здоровье» 8 класс.

#### Билет № 4

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Методы научного исследования в области методики биологии
- 2. Общая характеристика методики обучения биологии 9 класс.

#### Билет № 5

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Ведущие идеи школьного биологического образования.
- 2. Разработайте методику проведения урока открытия новых знаний, формирования новых умений с использованием технологии проблемного обучения.

#### Билет № 6

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Психолого-физиологические и методические основы формирования понятий.
- 2. Разработайте методику проведения обобщающего урока биологии (на примере конкретной учебной темы).

#### Билет № 7 Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Методика развития биологических понятий (на примере раздела «Многообразие организмов»).
- 2. Разработайте методику проведения урока усвоения новых знаний по биологии (на примере конкретной учебной темы).

#### Билет № 8

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Система воспитания учащихся в образовательном процессе по биологии. Этапы и условия воспитания учащихся в образовательном процессе по биологии.
- 2. Разработайте методику проведения урока рефлексии по биологии (на примере конкретной учебной темы).

#### Билет № 9

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Взаимосвязь деятельности учителя и ученика в процессе биологического образования. Управление процессом биологического образования
- 2. Экскурсия как форма обучения биологии. Назовите признаки экскурсии. Дайте классификацию экскурсий по биологии. Раскройте методику организации экскурсий в природу

#### Билет № 10

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Многообразие методов обучения биологии и их классификация по разным критериям.
- 2. Проследите по действующим программам и учебникам развитие таких понятий, как «клетка» и «организм». Составьте примерный общий перечень наглядных пособий, который вы бы использовали для формирования одного из этих понятий.

#### Билет № 11

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Использование активных методов обучения на уроках биологии.
- 2. Приведите примеры простых, сложных, специальных, локальных и общебиологических понятий, развиваемых в разделе «Многообразие живопного мира» 7 класс.

#### Билет № 12

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Что понимают под функциональной грамотностью? Что такое уровни функциональной грамотности (в исследовании PISA)?
- 2. Охарактеризуйте взаимосвязи этического, эстетического и экологического воспитания на примере обучения биологии в 7 классе общеобразовательной школы.

#### Билет № 13

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Роль наглядности в обучении, воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения.
- 2. Покажите возможности осуществления экологического воспитания на материале темы: «Биотические и абиотические факторы среды» в курсе «Биология» 9 класс.

#### Билет № 14

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Учебник биологии как важное средство обучения биологии. Организация работы учащихся с учебником биологии на уроках и в домашней работе.
- 2. Из курса биология 8 класс, ознакомьтесь с содержанием параграфа об иммунитете. Выберите виды методов для проведения урока по указанной теме? Какими средствами вы будете обеспечивать активность познавательной деятельности школьников на уроке по данной теме?

Билет № 15

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Формы, типы и виды контроля знаний и умений учащихся по биологии. Организация контроля знаний и умений на уроке.
- 2. Сравните роль различных наглядных пособий при формировании знаний о строении кости как органа в курсе биологии 8 класса.

Билет № 16

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Урок основная форма обучения биологии. Требования, предъявляемые к уроку биологии.
- 2. Разработайте методику проведения урока открытия новых знаний, формирования новых умений с использованием технологии проблемного обучения (по теме «Иммунитет», «Биология» 8 кл.)

Билет № 17

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Экскурсии как важная форма обучения биологии. Место экскурсий в системе уроков.
- 2. Составить алгоритм приготовления микропрепарата «кожица лука». Подобрать необходимое оборудование.

#### Билет № 18

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Внеклассные занятия. Виды внеклассной работы.
- 2. Разработайте фрагмент конспекта урока «Строение цветка», биология 5 кл. с использованием живых объектов и схематичного рисунка строения цветка.

Билет № 19

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Типы и виды уроков биологии. Структура уроков.
- 2. Из курса биология –8 класс, ознакомьтесь с содержанием параграфов о крови как внутренней среде организма. Наметьте темы уроков (в расчете на четыре учебных часа) и определите их типы.

#### Билет № 20

### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Внеурочные занятия по биологии. Виды внеурочной деятельности учащихся.
- 2. Разработайте структуру вводного типа урока по теме: «Жизнедеятельность организмов», биология 6 кл.

#### Билет № 21

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Кабинет биологии. Его организация, оборудование, формирование. Требования, предъявляемые к кабинету биологии как базе обучения и воспитания учащихся.
- 2. Разработать комплекс заданий для внеурочной деятельности (с использованием технологии проблемного обучения) по теме: «Размножение организмов, его значение» 6 класс.

#### Билет № 22

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Принципы выбора средств обучения биологии. Комплексное использование средств наглядности.
- 2. Разработайте фрагмент организационно-мотивационного этапа урока биологии (на примере темы «Многообразие насекомых», биология 7 кл., с технологией проблемного обучения).

#### Билет № 23

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Домашняя работа. Изучение соответствующих разделов учебника, выполнение работ практического характера, проведение наблюдений и опытов. Значение домашней работы в обучении, воспитании и развитии учащихся
- 2. Проведение анализа современного урока. Формы анализа и самоанализа урока. Общепедагогический анализ урока.

#### Билет № 24

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Школьный учебно-опытный участок. Организация территории участка.
- 2. Разработайте методику проведения урока усвоения новых знаний по биологии (на примере учебной темы: «Класс птицы», биология 7 кл., с технологией проблемного обучения).

#### Билет № 25

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Виды словесных методов (беседа, рассказ, объяснение, описание, лекция, диалог, диспут и др.). Особенности их применения на уроках биологии. Требования к слову и культуре речи учителя.
- 2. Разработайте фрагмент урока усвоения новых знаний (по теме: «Передвижение веществ у растений», биология 6 кл., с технологией проблемного обучения). Составьте задания для текущего контроля знаний.

#### Билет № 26

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Требования к личности и профессиональной деятельности учителя биологии в современной школе. Характер деятельности учителя.
- 2. Разработать структуру лабораторного занятия по теме: «Строение растительной клетки», биология 5 кл.

#### Билет № 27

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

1. Критерии выбора методов обучения. Сочетание и развитие методов обучения биологии на уроках. Развивающие и воспитательные функции методов обучения

#### биологии

2. Разработайте структуру обобщающего урока биологии (по теме «Биология-наука о живой природе», биология 5 кл., с технологией проблемного обучения).

#### Билет № 28

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Виды наглядных методов (наблюдение, демонстрация натуральных объектов, опытов, таблиц и других наглядных пособий и др.). Особенности их применения на уроках биологии. Общие требования к организации наблюдений и демонстраций. Использование экранных средств обучения.
- 2. Разработать структуру лабораторного занятия по теме: «Увеличительные приборы», биология 5 кл.

#### Билет № 29

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Виды практических методов (распознавание, препарирование, моделирование, эксперимент, зарисовка и др.). Особенности их применения на уроках биологии.
- 2. Разработайте структуру лабораторного занятия по теме: «Строение семени фасоли», биология-6 класс.

#### Билет № 30

#### Экзамен по дисциплине «Методика обучения биологии»

- 1. Проблемное обучение биологии. Приемы включения проблемного обучения в образовательный процесс по биологии.
- 2. Разработайте методику проведения урока усвоения новых знаний, с использованием технологии проблемного обучения (по теме: «Фотосинтез», «Биология»  $6\,\mathrm{kn.}$ )

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

#### Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.

№	Характеристика ответа	Баллы
n/n		
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	13-15
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями	10-12
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	7-9
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием	6 и менее

темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

## 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы	Уровни сформированности компетенций				
достижения	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»		
компетенции (ИДК)		_		<b>o</b> »	
	86-100	71-85	51-70	Менее 51	
		«зачтено»	1	«не зачтено»	
Код и наименование д	рормируемой компетен	нции		1	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	знает на высоком уровне и в полном объеме цели	знает не на высоком уровне и не в полном	Знает на низком уровне и в малом объеме цели	Не знает не знает сущность, основные принципы, цели (требования к результатам)	
учеоную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к	результатам) совместной и	объеме цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями.	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
цели (требования к результатам)	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет	
	умеет в полной мере и	умеет не в	умеет в	не умеет	
индивидуальной	на высоком уровне	полной мере и	незначительной мере	проектировать	
учебной и	проектировать	не на высоком	и на низком уровне	диагностируемые цели	
воспитательной	диагностируемые	уровне	проектировать	(требования к	
деятельности	цели (требования к	проектировать	диагностируемые цели	результатам)	
обучающихся, в том		диагностируемы	(требования к	совместной и	
числе с особыми	совместной и	е цели	результатам)	индивидуальной	
образовательными	индивидуальной	(требования к	совместной и	учебной и	
потребностями, в	учебной и	результатам)	индивидуальной	воспитательной	
соответствии с	воспитательной	совместной и	учебной и	деятельности	
требованиями	деятельности	индивидуальной	воспитательной	обучающихся, в	
федеральных	обучающихся, в	учебной и	деятельности	соответствии с	
государственных	соответствии с	воспитательной	обучающихся, в	потребностями ФГОС	
Jr. 1	потребностями	деятельности	соответствии с	1	

образования	ΦΓΟС.	of moroming a	потребностями ФГОС.	
образовательных стандартов.	ΨI UC.	обучающихся, в соответствии с	потреопостями ФГОС.	
стандартов.		потребностями		
		ФГОС.		
	Риолоот	Владеет	Рделост	Не владеет
	Владеет	, ,	Владеет	' '
	владеет на высоком	владеет не в	владеет на низком	не владеет навыками
	уровне навыками	полноймере и не	уровне навыками	проектирования
	проектирования	на высоком	проектирования	диагностируемых
	диагностируемых целей (требования к	уровне навыками	диагностируемых целей (требования к	целей (требования к
	` •	проектирования	` •	результатам)
	результатам) совместной и	диагностируемы	результатам)	совместной и
		х целей	совместной и	индивидуальной
	индивидуальной учебной и	(требования к	индивидуальной	учебной и
	*	результатам) совместной и	учебной и	воспитательной
	воспитательной		воспитательной	деятельности
	деятельности	индивидуальной	деятельности	обучающихся, в
	обучающихся, в	учебной и	обучающихся, в	соответствии с
	соответствии с	воспитательной	соответствии с	потребностями
	потребностями ФГОС.	деятельности	потребностями	
	ΨI UC.	обучающихся, в		
		соответствии с		
		потребностями		
OTHE 2.2	2	ФГОС.	2	He areas
ОПК-3.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
Использует	знает на высоком	знает не на	знает на низком	не знает содержание,
педагогически	уровне и в полном	высоком уровне	уровне и в малом	формы, методы и
обоснованные	объеме содержание,	и не в полном	объеме содержание,	приемы организации
содержание, формы,		объеме	формы, методы и	совместной и
методы и приемы		содержание,	приемы организации	индивидуальной
организации	совместной и	формы, методы	совместной и	учебной и
совместной и		и приемы	индивидуальной	воспитательной
индивидуальной	учебной и	организации	учебной и	деятельности
учебной и		совместной и	воспитательной	обучающихся.
воспитательной	деятельности	индивидуальной	деятельности	
деятельности	обучающихся	учебной и	обучающихся.	
обучающихся.		воспитательной		
		деятельности		
		обучающихся.		
		ооу чающился.		
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	умеет в полной мере и	умеет не в	умеет в	не умеет
	на высоком уровне	полной	незначительной мере	использовать
	использовать	использовать	использовать	педагогически
	педагогически	педагогически	педагогически	обоснованные
	обоснованные	обоснованные	обоснованные	содержание, формы,
	содержание, формы,	содержание,	содержание, формы,	методы и приемы
	методы и приемы	формы, методы	методы и приемы	организации
	организации	и приемы	организации	совместной и
	совместной и	организации	совместной и	индивидуальной
	индивидуальной	совместной и	индивидуальной	учебной и
	учебной и	индивидуальной	учебной и	воспитательной
	воспитательной	учебной и	воспитательной	деятельности
	деятельности	воспитательной	деятельности	обучающихся.
	обучающихся.	деятельности	обучающихся.	j into intituto.
	o j monimon.	обучающихся.	os intoliginon.	
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	владеет на высоком	владеет не в	владеет на низком	не владеет навыками
		полноймере и не		
	уровне навыками	полноимере и не	уровне навыками	использования

	использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	на высоком уровне навыками использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	использования педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		деятельности		
OHIC 2.2	2	обучающихся.		TT
ОПК-3.3	Знает	Знает	Знает	Не знает
Формирует	знает на высоком	знает не на	знает на низком уровне	
позитивный	уровне и в полном	высоком уровне	и в малом объеме	формирования
психологический климат в группе и	объеме методы формирования	и не в полном объеме	методы формирования позитивного	позитивного психологического
условия для	позитивного	методы	психологического	климата в группе и
доброжелательных	психологического	формирования	климата в группе и	условия для
отношений между	климата в группе и	позитивного	условия для	доброжелательных
обучающимися с	условия для	психологическог	доброжелательных	отношений между
учетом их	доброжелательных	о климата в	отношений между	обучающимися с
принадлежности к	отношений между	группе и условия	обучающимися с	учетом их
разным	обучающимися с	для	учетом их	принадлежности к
этнокультурным,	учетом их	доброжелательн	принадлежности к	разным
религиозным	принадлежности к	ых отношений	разным	этнокультурным,
общностям и	разным	между	этнокультурным,	религиозным
социальным слоям, а	этнокультурным,	обучающимися с	религиозным	общностям и
также различных (в	религиозным	учетом их	общностям и	социальным слоям, а
том числе	общностям и	принадлежности	социальным слоям, а	также различных (в
ограниченных)	социальным слоям, а	к разным	также различных (в	том числе
возможностей	также различных (в	этнокультурным,		ограниченных)
здоровья.	том числе	религиозным	ограниченных)	возможностей
	ограниченных)	общностям и	возможностей	здоровья.
	возможностей	социальным	здоровья.	
	здоровья.	слоям, а также		
		различных (в том		
		числе ограниченных)		
		возможностей		
		здоровья.		
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	умеет в полной мере и	умеет не в	умеет в	не умеет
	на высоком уровне	полной мере и не	=	формировать
	методы формировать	на высоком	и на низком уровне	позитивный
	позитивный	уровне	формировать	психологический
	психологический	формировать	позитивный	климат в группе и
	климат в группе и	позитивный	психологический	условия для
	условия для		климат в группе и	доброжелательных
	доброжелательных	климат в группе	условия для	отношений между
	отношений между	и условия для	доброжелательных	обучающимися с
	обучающимися с	доброжелательн	отношений между	учетом их
	учетом их	ых отношений	обучающимися с	принадлежности к
	принадлежности к	между	учетом их	разным

	разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	Владеет владеет на высоком уровне навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей	Владеет владеет не в полноймере и не на высоком уровне навыками формирования позитивного психологическог о климата в группе и условия для доброжелательн ых отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным	Владеет владеет на низком уровне навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей	Не владеет не владеет навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4 Управляет учебными	здоровья.  Знает знает на высоком	слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  Знает	здоровья. Знает	<b>Не знает</b> не знает методы и
группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	уровне методы и формы управления учебными группами с	знает не на высоком уровне методы и формы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	знает на низком уровне методы и формы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

Код и наименовани ОПК-8 Способен осуществлять	ие формируемой компо Знает знает на высоком	<i>в</i> Знает	Знает знает не на высоком	Знает
		,	Знает	Знает
Код и наименовани	<u>ие формируем</u> ой комп	етенции		
		самоуправления		
		органов		
		ученических		
		деятельности		
		организации		
		поддержку в		
		оказывает помощь и		
		воспитания,		
		обучения и		
	самоуправления	процесс	самоуправления	
	ученических органов	обучающихся в	ученических органов	самоуправления
	деятельности	вовлечения	деятельности	ученических органов
	в организации	целью	организации	деятельности
	помощь и поддержку	группами с	помощь и поддержку в	организации
	воспитания, оказывает		воспитания, оказывает	помощь и поддержку в
	обучающихся в процесс обучения и	методами управления	обучающихся в процесс обучения и	процесс обучения и воспитания, оказывает
	целью вовлечения	навыками и	целью вовлечения	обучающихся в
	учебными группами с		учебными группами с	целью вовлечения
		на высоком	методами управления	учебными группами с
	уровне навыками и	полноймере и не	уровне навыками и	методами управления
	владеет на высоком	владеет не в	владеет на низком	не владеет навыками и
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
		самоуправления.		
		ученических органов		
		деятельности		
		организации		
		поддержку в		
		помощь и		
		оказывает	самоуправления.	
	самоуправления	воспитания,	ученических органов	J 1
	ученических органов	обучения и	деятельности	самоуправления
	деятельности	процесс	организации	ученических органов
	помощь и поддержку в организации	вовлечения обучающихся в	воспитания, оказывает помощь и поддержку в	организации деятельности
	воспитания, оказывает	целью	процесс обучения и	помощь и поддержку в
	процесс обучения и	группами с	обучающихся в	воспитания, оказывает
	обучающихся в	учебными	вовлечения	процесс обучения и
	вовлечения	управлять	группами с целью	обучающихся в
	группами с целью	уровне	управлять учебными	вовлечения
	управлять учебными	не на высоком	и на низком уровне	группами с целью
	на высоком уровне	полной мере и	незначительной мере	управлять учебными
	умеет в полной мере и	умеет не в	умеет в	не умеет
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
		самоуправления.		
		органов		
		деятельности ученических		
		организации		
		поддержку в		
		помощь и		

	T	T	I	
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	уровне и в полном объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	высоком уровне и не в полном объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	уровне и в низком объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	уровне и не в полном объеме методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
предметнои ооласти	Умеет умеет в полной мере и на высоком уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Умеет умеет не в полной мере и не на высоком уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Умеет умеет в незначительной мере и на низком уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Не умеет не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	Владеет владеет на высоком уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владеет владеет не в полноймере и не на высоком уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владеет владеет на низком уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не владеет навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет	Знает знает на высоком уровне методы и формы учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания	Знает  знает не на высоком уровне методы и формы учебно- воспитательного процесса с опорой на знания	Знает знает на низком уровне методы и формы учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-	Не знает не знает методы и формы учебно- воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-

учебно-	и научно-	предметной	педагогические	обоснованные
воспитательный	обоснованные	области,	знания и научно-	закономерности
процесс с опорой на	закономерности	психолого-	обоснованные	организации
знания предметной	организации	педагогические	закономерности	образовательного
области, психолого-	образовательного	знания и научно-	организации	процесса
педагогические	процесса	обоснованные	образовательного	1 '
знания и научно-		закономерности	процесса	
обоснованные		организации	1 '	
закономерности		образовательног		
организации		о процесса		
образовательного		самоуправления.		
процесса	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	умеет в полной мере и	умеет не в	умеет в	не умеет
	на высоком уровне	полной мере и	незначительной мере	проектировать и
	проектировать и	не на высоком	и на низком уровне	осуществлять учебно-
	осуществлять учебно-	уровне	проектировать и	воспитательный
	воспитательный	проектировать и	осуществлять учебно-	процесс с опорой на
	процесс с опорой на	осуществлять	воспитательный	знания предметной
	знания предметной	учебно-	процесс с опорой на	области, психолого-
	области, психолого-	воспитательный	знания предметной	педагогические знания
	педагогические	процесс с	области, психолого-	и научно-
	знания и научно-	опорой на	педагогические знания	обоснованные
	обоснованные	знания	и научно-	закономерности
	закономерности	предметной	обоснованные	организации
	организации	области,	закономерности	образовательного
	образовательного	психолого-	организации	процесса.
	процесса	педагогические	образовательного	
		знания и научно-	процесса.	
		обоснованные	1	
		закономерности		
		организации		
		образовательног		
		о процесса.		
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	владеет на высоком	владеет не в	владеет на низком	не владеет навыками и
	уровне навыками и	полной мере и не	уровне навыками и	методами
	методами	на высоком	методами	проектирования и
	проектирования и	уровне навыками	проектирования и	осуществления
	осуществляет учебно-	навыками и	осуществления	учебно-
	воспитательный	методами	учебно-	воспитательного
	процесс с опорой на	проектирования	воспитательного	процесса с опорой на
	знания предметной	и осуществления	процесса с опорой на	знания предметной
	области, психолого-	учебно-	знания предметной	области, психолого-
	педагогические	воспитательного	области, психолого-	педагогические знания
	знания и научно-	процесса с	педагогические знания	и научно-
	обоснованные	опорой на	и научно-	обоснованные
	закономерности	знания	обоснованные	закономерности
	организации	предметной	закономерности	организации
	образовательного	области,	организации	образовательного
	процесса	психолого-	образовательного	процесса
		педагогические	процесса	
		знания и научно-		
		обоснованные		
		закономерности		
		организации		
		образовательног		
		о процесса		

## 5.Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗ	ЕМЫ		
Виды контроля	Контро	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Общая характерио биологического образования	стика современного школьного я	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Краткая история обучения биологии  Тема № 3. Содержание биол	0	10	
	Рубежный контроль: те	стирование №1 (Темы 1-3)	0	10
•	Тема 4. Межпредметные связ	и в преподавании биологии.		
контроль №3	Тема 5. Формирование и разв Тема 6. Методы обучения б	витие биологических понятий.	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7. Формы организации основная форма обучения борма 8. Формы организации биологических экскурсий. Ј	0	10	
	Рубежный контроль: контр	0	10	
	Допуск к промеж	уточной аттестации	Ми	н 36
II		НАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ црительные баллы	Мин.	Макс. 10
1	Подготовка доклада с презе Посещаемость лекций (100% Участие в работе круглого с Соцличностный рейтинг	нтацией по дисциплине %) стола, студенческой конференции	0-1 0-2 0-2 0-3	1 2 2 3
2		льтурно-массовой и спортивной работе трафные баллы за пропуск лекции снимается балльная	0-2 <b>0-3</b>	2 3 5 x N
	тропуск у чеоных лекции стоимость лекции (2:8=0,25)  Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1		(N – кол пропущени	пичество ных лекций 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	- (	0,5	
Ш	итог	ОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	•	Зачет (экзамен)	0-30	30
toni pona.	ИТОГО БАЛЛО	ОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-1	100

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

	-
(наименование дисциплины / модуля)	
Направление подготовки	
Профили	
(год набора, форма обучения)	
на 20 / 20 учебный год	

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений