

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 09:30:25  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра чеченской филологии**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор  
  
Х.Б. Навразова  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.01.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Родной язык и литература» и «Русский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная и заочная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.01 «Методика обучения чеченскому языку» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилю «Родной язык и литература» и «Русский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык» очная и заочная, очно-заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплиной «История чеченской литературы».

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку» изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины.

### Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе; <b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету. <b>Владет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными

		технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Владет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Владет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами</p>

		контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Владет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Владет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной,</p>

		культуроведческой компетенций.
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор</p>	<p><b>Знает:</b> основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской</p>

	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p>литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>
--	--	---

• **Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 з.е. (324 академ. часов)

**1.4.1. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно**

**Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно**

**Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно, очно-заочно**

*Таблица 2*

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		4	
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	36	6	36
В том числе:			
Лекции	12	2	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	-	-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	36	62	36

Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. Ед.	72/2	72/2	72/2
--	------	------	------

**1.4.2. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно**

**Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно**

**Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно, очно-заочно**

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	27		27
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	30	8	30
В том числе:			
Лекции	10	4	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	-	-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	--
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
<b>4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	15	55	15
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. Ед.</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**1.4.3. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно**

**Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) заочно**

**Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно**

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочно
<b>4.2.1. Объем контактной работы обучающихся</b>			
<b>4.2.1.1. Аудиторные занятия:</b>	24	6	24
В том числе:			
Лекции	12	2	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	4	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>4.2.1.2. Внеаудиторная работа</b>	-	-	-
В том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-	-



	Юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	4	5			2				2	
	Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	7	7	2		3	2			2	
	Грамматика хьехаран юкъяра хаттарш.	5	7		2	3				2	
	Юкъярадешаран юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран некъаш.	6	5	2		2				2	
	Нохчийн мотт хьобхуш дешаран болх кхочушбаран форманаш.	4	5			2				2	
	Юкъярадешаран юккърчу школехь фонетика хьехаран методика.	6	5	2		2				2	
	Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика.	4	5			2				2	
	Дошкхолладалар хьехаран методика.	6	5	2		2				2	
	Морфологи 1аморан методика. Къамелан дакъош 1амор.	6	5	2		2				2	
	Ц1ердош хьехаран методика.	8	7	2		2	2			6	
	Билгалдош хьехаран методика	8	5			2				6	
	Терахьдош хьехаран методика.	8	7			2				6	
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к экзамену</i>		4								
	Итого	72	72	12	2	24	4	-	-	36	

## 2.1.2. Тематическое планирование – 6 семестр (очно, заочно)

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
		очн.	заочн	Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн		очн.
•	Юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	7	9	2		2					3
•	Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	7	11	2		2	2				3
•	Грамматика хьехаран юкъяра хаттарш.	7	9	2		2					3

•	Юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	4	11	2	2	2					
•	Хандош а, хандешан форманаш а хьехаран методика.	2	9	2		2				3	
•	Гуллакхан къамелан дакъош хьехаран методика.	8	7			5	2			3	
•	Синтаксис I аморан методика. Дешнийн цхьаьнакхетарш I аморан методика.	5	10		2	5					
•	<i>Курсовое проектирование</i>										
•	<i>Подготовка к экзамену</i>	27	4								
•	Итого	72	72	10	4	20	4	-	-	15	

### 2.1.3. Тематическое планирование – 7 семестр (очно, заочно)

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.			Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн.	очн. заочн.	Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
					очн.	заочн.	очн- заочн.	очн.	заочн.	очн. заочн.		
•	Юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	8	4	2		2					4	
	Школехь I амочу нохчийн меттан I ллманан дакъош I аморан методика.	8	6	2		2					4	
•	Грамматика хьехаран юкьара хаттарш.	8	8	2		2	2				4	
•	Нохчийн меттан белхан планаш х I лттор.	8	6	2		2					4	
•	Нохчийн меттан урокехь хьехархочун дош, беседа.	6	8			2					4	
•	Нохчийн меттан урокехь мотт таллар (анализ).	6	6			2					4	
•	Нохчийн меттан урокехь упражненеш.	4	6								4	
•	Урокехь учебникца болх бар.	4	8	2	2						4	
•	Нохчийн меттан урокехь гайтаман г I ирс лелор.	6	8				2				4	
•	Нохчийн меттан урок а, цуьнан тайпанаш а.	6	6	2							4	
•	Керла тема йийцаран урок.	8	6								8	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к экзамену</i>											
	Итого	72	72	12	2	12	4	-	-		48	

### 2.1.5. Тематическое планирование – 8 семестр (очно, заочно)

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
		очн.	заочн.	очн. заочн	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
					очн	заочн.	очн заочн	очн.	заочн	очн. заочн		
•	Юккърчу школехь нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.	9	8	2		2					5	
	Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	9	8	2		2					5	
•	Грамматика хъехаран юкъяра хаттарш.	9	10	2	2	2					5	
•	Г1уллакхан къамелан дакъош хъехаран методика.	9	10	2		2	2				5	
•	Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а, упражненеш а.	9	8	2		2					5	
•	Предложени 1аморан юкъяра хаттарш.	9	8	2		2					5	
•	Чолхе предложенеш 1амош гайтаман г1ирс ле.	9	8	2		2					5	
•	Орфографически галаташ а, царна т1ехь болх бар.	9	8	2		2					5	
•	Словарно-орфографически болх д1абахъар.	5	10	2	2	2					1	
•	Пунктуаци 1аморехь кхочушъен упражненеш.	4	8	2		2						
•	Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор.		8				2					
•	Изложенийн а, сочиненийн а методика.		5									
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27										
	Итого	108	108	20	4	20	4	-	-		41	

- **Содержание разделов дисциплины (модуля):**
- **Содержание дисциплины – 5 семестр (очно, заочно)**

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	<b>Юккърчу школехь нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.</b>	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Юкъярадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш. Юкъярадешаран школашкахь нохчийн мотт хъобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Юкъярадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт хъехаран методика. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хъехаран методика. Дошкхолладалар хъехаран методика. Юкъярадешаран юккърчу школашкахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хъехаран методика. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.

•	<b>Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.</b>	Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика. Школашкахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахкахь къамел кхиоран методика. Сочинени язъяран методика.
•	<b>Грамматика хьехаран юкъара хаттарш.</b>	Изложени язъяран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика. Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-карара предложени хьехар. Латтабийн т1етуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.

• **Содержание дисциплины – 6 семестр (очно, заочно)**

*Таблица 11*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	<b>Юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.</b>	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Юкъярадешаран юккьерчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш. Юкъярадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Юкъярадешаран юккьерчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика. Дошкхолладалар хьехаран методика. Юкъярадешаран юккьерчу школашкахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
•	<b>Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.</b>	Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика. Школашкахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахкахь къамел кхиоран методика. Сочинени язъяран методика.
•	<b>Грамматика хьехаран юкъара хаттарш.</b>	Изложени язъяран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика. Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-карара предложени хьехар. Латтабийн т1етуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.

• **Содержание дисциплины – 7 семестр (очно, заочно)**

*Таблица 12*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

•	<b>Юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.</b>	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Юкъярадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш. Юкъярадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Юкъярадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика. Дошкхолладалар хьехаран методика. Юкъярадешаран юккърчу школашкахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
•	<b>Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.</b>	Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика. Школашкахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъяра хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Школехь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахь къамел кхиоран методика. Сочинени язъяран методика.
•	<b>Грамматика хьехаран юкъяра хаттарш.</b>	Изложени язъяран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика. Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-карара предложени хьехар. Латтабийн т1етуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.

• **Содержание дисциплины – 8 семестр (очно, заочно)**

*Таблица 13*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
•	<b>Юккърчу школехь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.</b>	Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а. Юкъярадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш. Юкъярадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш. Юкъярадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика. Дошкхолладалар хьехаран методика. Юкъярадешаран юккърчу школашкахь морфологи 1аморан методика. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
•	<b>Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.</b>	Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика. Школашкахь терахьдош 1аморан методика. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика. Куцдош хьехаран методика. Гуллакахан къамелан дакъош 1аморан методика. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъяра хаттарш). Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а. Орфографи 1аморан методика. Школехь пунктуаци 1аморан методика. Нохчийн меттан урокахь къамел кхиоран методика. Сочинени язъяран методика.
•	<b>Грамматика хьехаран юкъяра хаттарш.</b>	Изложени язъяран методика. Стилистикин методика. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика. Чолхе предложени хьехаран методика. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор. Чолхе-карара предложени хьехар. Латтабийн т1етуху предложенеш 1амор. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар. Ма-дарра къамел хьехар.

**3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре (очно, заочно)**

*Таблица 14*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Юкьбарадешаран юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран некъаш. 1аморан принципаш, 1аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Шкоলেখь нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Морфологи 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Къамелан дакъош 1амор.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Синтаксис 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Орфографи, пунктуаци 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Классал арахьара болх вовшахтохар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

**3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре (очно, заочно, очно-заочно)**

*Таблица 15*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Юкьбарадешаран юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран некъаш. 1аморан принципаш, 1аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Шкоলেখь нохчийн меттан 1илманан дакъош	Подготовка к устному опросу и тестированию по

	1 аморан методика.	вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Морфологи 1 аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Къамелан дакъош 1 амор.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Синтаксис 1 аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Орфографи, пунктуаци 1 аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокашкахъ къамел кхиоран методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Классал арахъара болх вовшахтохар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

### 3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре (очно, заочно, очно-заочно)

Таблица 16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Юкъарадешаран юккъерчу шкоলেখъ нохчийн мотт хъехаран некъаш. 1 аморан принципаш, 1 аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хъобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Шкоলেখъ нохчийн меттан 1 илманан дакъош 1 аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Морфологи 1 аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Къамелан дакъош 1 амор.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Синтаксис 1 аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

7	Орфографи, пунктуаци 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокашкахь кьамел кхиоран методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Классал арахьара болх вовшахтохар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

### 3.1.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре (очно, заочно, очно-заочно)

Таблица 17

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Юкьарадешаран юкььерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран некъаш. 1аморан принципаш, 1аморан методаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
2	Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
3	Шкоলেখь нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
4	Морфологи 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
5	Кьамелан дакъош 1амор.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
6	Синтаксис 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
7	Орфографи, пунктуаци 1аморан методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
8	Нохчийн меттан урокашкахь кьамел кхиоран методика.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.
9	Классал арахьара болх вовшахтохар.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самостоятельной работы теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 18

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Хамидова З.Х. Юккьерчу школехь нохчийн мотг хьехаран методика. Грозный, 1990.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахь нохчийн мотг хьехар. Грозный, 1987.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Эдилов С. Э. Сочинени язьян Тамор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Эсхаджиев Я.У. 9-чу классехь синтаксис хьехар. Нальчик, 2003.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Эдилов С. Э. Изложени язьян Тамор. АО «ИПК «Грозненский рабочий», 2018	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 19

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1  г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1  г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1  г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Фонд оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

- Характеристика оценочных средств – 5 семестр (очно, заочно, очно-заочно)**

Таблица 20

№	Наименование раздела	Код и	Оценочные средства
---	----------------------	-------	--------------------

п/п	дисциплины	наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Юккърчу школехь нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Школехь Тамочу нохчийн меттан Илманан дакъош Таморан методика.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Грамматика хъехаран юкьара хаттарш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

• **Характеристика оценочных средств – 6 семестр (очно, заочно, очно-заочно)**

Таблица 21

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Литература хъехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Юккъерчу шкоলেখь нохчийн литература хъехаран кепаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Литературни произведени Таморан некъаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.		
--	--	---	--	--

• **Характеристика оценочных средств – 7 семестр (очно, заочно, очно-заочно)**

Таблица 22

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Литература хъхаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Юккърчу школехь нохчийн литература хъхаран кепаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Литературни произведени 1аморан некъаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.		
--	--	---	--	--

• **Характеристика оценочных средств – 8 семестр (очно, заочно, очно-заочно)**

*Таблица 23*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Литература хьехаран методика, цуьнан предмет а, декхарш а.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Юккьерчу школехь нохчийн литература хьехаран кепаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Литературни произведени 1аморан некъаш.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к экзамену

		2.1., ОПК-2.2. ОПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 3.1., ОПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК- 4.1. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1.	Тестирование. Контрольная работа №1	
--	--	---	---	--

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- **Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т. п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр (очно, заочно, очно-заочно):**

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.
2. Юкьарадешаран юккьерчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Юкьарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Юкьарадешаран юккьерчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика.
5. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика.
6. Дошкхолладар хьехаран методика.
7. Юкьарадешаран юккьерчу школашкахь морфологи 1аморан методика.
8. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика.
9. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
10. Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр (очно, заочно):**

1. Школашкахь терахьдош 1аморан методика.
2. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.
3. Куцдош хьехаран методика.
4. Гуллакахан кьамелан дакъош 1аморан методика.
5. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкьара хаттарш).
6. Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а
7. Орфографи 1аморан методика.
8. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика.

9. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
10. Сочинени язъяран методика.

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр (очно, заочно):**

1. Изложени язъяран методика.
2. Стилистикин методика.
3. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх.
4. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика.
5. Чолхе предложени хьехаран методика.
6. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор.
7. Чолхе-кара предлодени хьехар.
8. Латтамын т1етуху предложенеш 1амор.
9. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар.
10. Ма-дарра къамел хьехар.

**Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр (очно, заочно):**

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а.
2. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан принципаш.
3. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан методаш.
4. Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор.
5. Нохчийн мотт хьохуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
6. Фонетика школахь хьехаран методика.
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика.
8. Дошхолладамар хьехаран методика.
9. Грамматика хьехаран юкъара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш.
10. Къамелан дакъош 1аморан методика.
11. Ц1ердош хьехаран методика.
12. Билгалдош хьехаран методика.
13. Терахьдош хьехаран методика.
14. Ц1ерметдош хьехаран методика.
15. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 29

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

**• Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Типовые практико-ориентированные задания – 5 семестр (очно, заочно)**

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.

- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.

- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.

- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

### **Типовые практико-ориентированные задания – 6 семестр (очно, заочно, очно-заочно)**

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.

- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.

- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.

- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

### **Типовые практико-ориентированные задания – 7 семестр (очно, заочно)**

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.

- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.

- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

### **Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр (очно, заочно, очно-заочно)**

- Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
- Анализ содержания УМК по чеченской литературе в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира.
- Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов.
- Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
- Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины.
- Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

### **Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 30

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### **• Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования (семестр 5) (очно, заочно, очно-заочно)**  
(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, аьзнаш  
дешнаш, дешнийн кхолладалар  
дешнийн цхьаьнакхетар, предложенеш  
къамелан дакъош.

**Типовые задания для тестирования (семестр 6) (очно, заочно, очно-заочно)**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Ц1ердош –къамелан дакъа ду.

Цо гойту:

- 1) дар я хилар;
- 2) х1уманан билгалo;
- 3) х1ума.

**Типовые задания для тестирования (семестр 7) (очно, заочно, очно-заочно)**  
(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Сатоссуш байчу мохо ловзабaьккхира х1орд.

- А) х1ара предложении айдаран ю;
- Б) дийцаран ю;
- В) хаттаран ю.

**Типовые задания для тестирования (семестр 8) (очно, заочно, очно-заочно)**  
(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Идриса урокаш 1амайора.

- А) подлежащи нийса билгалдаьккхина;
- Б) подлежащи нийса билгал ца даьккхина;
- В) подлежащи ... ду.

**Типовые задания для тестирования (семестр 7) (очно, заочно, очно-заочно)**  
(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Х1окху мог1арехь массо дешнашкахь «и» яздан деза:

- 1) гуьйр...г, тайн...г, ширдол...г, луййд...г;
- 2) пез...г, буййд...г, т1ийр...г, шел...г;
- 3) леж...г, к1он...г, хел...г, к1айн...г;
- 4) гер...г, пот...к, циц...г, лопш..г.

## Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 31

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

### • Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### Типовое задание для контрольной работы (5-й семестр) (очно, заочно)

1. Ц1ердош –къамелан дакъа ду.

Цо гойту:

- 1) дар я хилар;
- 2) х1уманан билгалю;
- 3) х1ума.

2. Ц1ердешан \_\_\_\_ дожар ду.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 9
- 4) 8

3. Сатоссуш байчу мохо ловзабаьккхира х1орд.

- А) х1ара предложении айдаран ю;
- Б) дийцаран ю;
- В) хаттаран ю.

4. Идриса урокаш 1амайора.

- А) подлежащи нийса билгалдаьккхина;
- Б) подлежащи нийса билгал ца даьккхина;
- В) подлежащи ... ду.

5. Йоккхачу спортивни зал чохь бераша физкультурв йора.

- А) кхузахь бу нийса кхачам;
- Б) кхузахь бац нийса кхачам;

6. Коьртаза меженаш ю: \_\_\_\_\_

7. Х1орш бакьдаран дакъалгаш ду:

- 1) бен, деккъа;
- 2) те, х1аь, дера;
- 3) - м, - кх, - х, - кха;
- 4) ца, ма, х1ан-х1а .

8. Х1окху могларехь массо дешнашкахь «и» яздан деза:

- 1) гуьйр...г, тайн...г, ширдол...г, луьйд...г;
- 2) пез...г, буьйд...г, т1ийр...г, шел...г;

- 3) леж...г, к1он...г, хел...г, к1айн...г;
- 4) гер...г, пот...к, циц...г, лопп..г.

**Типовое задание для контрольной работы (6 семестр) (очно, заочно)**

1.Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

- 1) ЕЛАЕЛЛА дашехь элпаш, аьзнаш цхъатера ду.
- 2) ХИЛЛЕРА дашехь аьзнаш элпел к1езиг ду.
- 3) ДОГДИЛЛИНА дашера массо мукъаза аз зевне ду.
- 4) ЙОККХА дашера КХ элп шала шалха ду.

2.ДУКХАВАХАРГ боху дош:

- 1) ц1ердош ду;
- 2) причасти ю;
- 3) хандош ду;
- 4) масдар ду.

3.Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

- 1) 2) МЕТТИГ дашехь элпаш аьзвел дукха ду.
- 3) СОБАР дашехь мукъаза аьзнаш зевне ду.
- 4) ТАХАНА дешан хьалхара элп кьора ду.

4.САДА1АР боху дош:

- 1) хандош ду;
- 2) масдар ду;
- 3) билгалдош ду;
- 4) лааме причасти ю.

5.Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:

- 1) ЮБХЬ дашехь аьзнаш элпел дукха ду.
- 2) АДАМ дашехь элпаш, аьзнаш цхъатерра ду.
- 3) МЕТТИГ дашехь аьзнаш элпел дукха ду;
- 4) ГОВР дашехь хьалхара мукъаза аз зевне ду.

6.Х1окху могл1арера шадолу билгалдешнаш дожаршца хийцалуш дац:

- 1) Ц1ен, можа, баьццара, боьмаша;
- 2) Ал, раз, пурх, лач;
- 3) Кехатан, сийнаниг, лоха, шийла;
- 4) Горга, муьста, т1аьрсиган.

7.Х1окху дешнийн цхьаллин терахь ца хуьлу:

- 1) З1аьнарш, хьелий, дой, леш;
- 2) Йобкаш, чуьйраш, букьарш, булкьаш;
- 3) Аьрцнаш, дошлой, ахкарш, г1одмаш;
- 4) Т1одий, баххьаш, гаььнаш, лобдгаш.

8.Х1ара дешнаш дукхаллин терахьехь ца лела:

- 1) Сий, малх, адамалла, акхалла;
- 2) Етт, ехк, шело, хулчи;

- 3) Недарг1а, лоччар, кохбар, ковра;
- 4) Зорх, г1ум, битам, бай.

**Типовое задание для контрольной работы (7 семестр) (очно, заочно):**

1.Х1ара дешнаш антонимаш дац:

- 1) Сег1аз - бокх;
- 2) Бупп1аз - ург1ал;
- 3) Мук1арло - кийтарло;
- 4) Нуьйжа - варзап.

2.Х1ара дешнаш синонимаш дац:

- 1) Шовр - чуьхьа;
- 2) Говза - гарс;
- 3) Мохь - кира;
- 4) 1осалла - суьпалла.

3.Х1окху предложенехь нийсаяздаран г1алат ду

- 1) Иштга бохурий ца цо?
- 2) Зина-м ма яра цигахь.
- 3) 4) Палс маббу хеца ког.

4.Х1ара дешнаш нийсаяздина дац:

- 1) Цалору дерг, цахуу дерг, цамовьту дерг;
- 2) Цалуург, цахиьнарг, цахезарг;
- 3) Ца мовьтуш, ца гуш, ца хьожуш;
- 4) Цалабийла, цахетийла, цаалар.

5. Х1окху чолхечу хандешнийн юьхьза кеп ю:

- 1) Дерзало, лакхало, алало;
- 2) Серлайолу, гамхдела, жимделла;

3) Сахуьлу, сахьйза, садов;

4) Хазло, марзло, хаало.

6.Муьлхачу моголарера дешнаш юьззина синонимаш ю?

- 1) Алаша, дин, говр, гила;
- 2) Борг1ал - н1аьна, кхаллар-бепиг;
- 3) Бесни-чишталг, бат-муц1ар;
- 4) Белхахо-белхало, 1илманча-1илманхо.

7.Цхьа ц1оьмалг х1отто еза предложени билгалъяккха:

- 1) Иза суна хаьа театре вахана.
- 2) Дубровскийс юха а вирзина кхин цкьа а д1алецира цуьнан куьг.
- 3) Книго хиэ санна массанхьа а некь боккху.
- 4) Книгаш кораш ду адам шайна чухула дуьнене хьожуш долу.

8.Аьхкенан йовхачу заманчохь тхо долчохь говраш буьйсанна яжа реме лохку ? дийнахь мозаший, бутанаший хьийзайо уьш. - предложенехь хаттаран хьаьрк долчохь:

- 1) Ц1оьмалг йилла еза;
- 2) Тире йилла еза;
- 3) Шит1адам билла беза;
- 4) Ц1оьмалгаца т1адам билла беза.

### Типовое задание для контрольной работы (8-ой семестр) (очно, заочно):

1. Стага (1) хьуьнах ша висча (2) дукха хьолахь (3) ша-шеца (4) кьамел до (5) я шок (6) етта.

-

предложенехь цӀоьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

- 1) 1, 2, 3, 5;
- 2) 2, 3;
- 3) 2, 3, 5, 6;
- 4) 1, 2, 5.

2. ХӀетахь дуйна (1) хӀора луйранна (2) хьалххе хьалагӀатта лемира со (3) цхьащца гӀуллакхаш дан а: хи дан а (4) котамашна хӀоь бала (5) асар дан (6) хьаьжкӀаш нилхаян (7) беша

хи тоха. - предложенехь цӀоьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

- 1) 1, 3, 4, 5, 6, 7;
- 2) 3, 4, 5, 6, 7;
- 3) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- 4) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

3. Дитташ а (1) лестакура совца а севца (2) хьалани деллера (3) наггахь баххьаш а хьедеш (4) вовшашна тӀе а телаш (5) шабарш дора цара (6) тӀебогӀучу кхерамах ларло бохуш. - предложенехь цӀоьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- 2) 2, 3, 4, 5;
- 3) 3, 4, 5, 6;
- 4) 1, 3, 4, 5, 6.

4. Ӏам, коьллаш, Ӏинан чӀажжий, и ира баьрзнаш ? берриг а бу цуьнан некь. - предложенехь:

- 1) цӀоьмалг йилла еза;
- 2) шитӀадам билла беза;
- 3) тире йилла еза;
- 4) цӀоьмалгаца тӀадам билла беза.

5. Сацаран хьаьркаш нийса ца хӀиттийна предложени билгалъяккха:

- 1) Мел хаза дара и!..
- 2) Моссазза дийцира, моссазза дийхира!..
- 3) - Сан Терк!... Сийна Сибарех..
- 4) Тоня, Христинин хьокьехь дийца ас хьуна?..

6. Муьлхачу предложенехь цӀеран хӀоттаман сказуеми ду?

- 1) Цхьана бахьанина - м йоьлху и йоӀ.
- 2) Массо а хӀуманна а кийча ву иза;
- 3) Тхан да кхана гӀала ваха волу.
- 4) ХӀун дан гӀерта хьо?

7. Нийсацаран гӀалат доцу предложени билгалъяккха:

- 1) Аьллачунна тӀеала кхин дисина хӀумма а дац сан.
- 2) ЦӀенна юххедоьгӀна ахь и дитт.
- 3) ЦӀийнан сонехь лаьтташ долчу дитта юххе вахара иза.
- 4) Гу тӀехьаьлларг дукха сиха кьайлавелира.

### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 24

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</b>	<b>Баллы (интервал баллов)</b>
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.ф.н., доцент  Эдилов С.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагериева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Семестр – 5**, форма аттестации – зачет (**очно, заочно, очно-заочно**).

**Семестр – 6**, форма аттестации – экзамен (**очно, заочно, очно-заочно**).

**Семестр – 7**, форма аттестации – зачет (**очно, заочно, очно-заочно**).

**Семестр – 8**, форма аттестации – экзамен, курсовая работа (**очно, заочно, очно-заочно**).

• **Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 5 семестр (очно, заочно, очно-заочно)**

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.
2. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Юкъарадешаран школашкахь нохчийн мотт хьохуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь нохчийн мотт хьехаран методика.
5. Школашкахь нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика.
6. Дошхолладар хьехаран методика.
7. Юкъарадешаран юккърчу школашкахь морфологи 1аморан методика.
8. Нохчийн республикин школашкахь ц1ердош хьехаран методика.
9. Школашкахь билгалдош 1аморан методика.
10. Школашкахь ц1ерметдош хьехаран методика.

**Зачет в 5-м семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

**1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр (очно, заочно):**

1. Школашкахь терахьдош 1аморан методика.
2. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.
3. Куцдош хьехаран методика.
4. Г1уллакахан къамелан дакъош 1аморан методика.
5. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш).
6. Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а
7. Орфографи 1аморан методика.
8. Шкоলেখь пунктуаци 1аморан методика.
9. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.

10. Сочинени язъран методика.

**Экзамен** в 6-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

#### **Пример экзаменационного билета:**

1. Теоретический вопрос: Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

#### **1.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 7 семестр (очно, заочно)**

1. Изложени язъран методика.
2. Стилистикин методика.
3. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх.
4. Цъхалхечу предложени синтаксис хъехаран методика.
5. Чолхе предложени хъехаран методика.
6. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени 1амор.
7. Чолхе-карара предложени хъехар.
8. Латтамын т1етуху предложенеш 1амор.
9. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хъехар.
10. Ма-дарра къамел хъехар.

**Зачет в 7-м семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

#### **1.4. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр (очно, заочно):**

- 1 Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а.
- 2 Нохчийн мотт хъехарехь 1аморан принципаш.
- 3 Нохчийн мотт хъехарехь 1аморан методаш.
- 4 Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор.
- 5 Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
- 6 Фонетика школехь хъехаран методика.
- 7 Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хъехаран методика.
- 8 Дошкхолладалар хъехаран методика.
- 9 Грамматика хъехаран юкъара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш.
- 10 Къамелан дакъош 1аморан методика.
- 11 Ц1ердош хъехаран методика.

- 12 Билгалдош хъехаран методика.
- 13 Терахъдош хъехаран методика.
- 14 ЦӀерметдош хъехаран методика.
- 15 Хандош а, цуьнан форманаш а хъехаран методика.

**Экзамен** в 8-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

#### **Пример экзаменационного билета:**

1. Теоретический вопрос: Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика.
2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса чеченской литературы происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченской литературы вы сможете заняться его формированием.

#### **• Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-

повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

• **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Критерий 1</b> Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы теории языка, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории	<b>Критерий 1</b> Не знает основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологию, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы лингвистической теории
	<b>Критерий 2</b>	<b>Критерий 2</b>	<b>Критерий 2</b>	<b>Критерий 2</b>

	<p>Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.</p>	<p>Умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Умеет поверхностно характеризовать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>Не умеет интерпретировать лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно- информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного анализа лингвистических явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка.</p>
<p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская ошибки при их характеристике</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса чеченской литературы</p>

	положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;			
	<b>Критерий 2</b> Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
	<b>Критерий 3</b> Владеет: основными методами обучения литературе; современными средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

	компетенций.			
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает: основной фактический материал: ключевые понятия теории чеченской литературы, содержание основных учебников и учебных пособий, лекционных курсов, исследований по рекомендованному списку; знать важнейшие теоретические положения, закономерности и принципы методической науки, цели, содержание, методы и приемы, организационные формы обучения литературе, пути и условия усвоения учащимися знаний, формирования умений и навыков по литературе в школе;	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	<b>Критерий 2</b> Умеет: эффективно строить процесс обучения литературе в школе, самостоятельно отбирать необходимый дидактический материал, готовить и проводить урочную и внеурочную работу по предмету.	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	<b>Критерий 3</b> Владеет: основными методами обучения литературе; современными	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации знаково-символической

	<p>средствами обучения, включая альтернативные учебные комплексы, модульной и коммуникативно-информационными технологиями, разнообразными приемами контроля качества усвоения материала и сформированности у школьников литературной, коммуникативной, культуроведческой компетенций.</p>	<p>языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p>
<p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p><b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты</p>	<p><b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p><b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p><b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки</p>	<p><b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p><b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>	<p><b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p>

### ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Куцдош хьехаран методика. Гуллакхан кьамелан дакъош 1аморан методика
2. Синтаксис 1аморан методика. Дешт1аьхьенаш 1аморан некъаш.

3. Предложени 1аморан юкбара хаттарш
4. Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а
5. Орфографи 1аморан методика
6. Диктантийн тайпанаш
7. Пунктуацин методика
8. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
9. Словарно-орфографически болх д1абахъаран методика
10. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор
11. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушъяран методика а
12. Сочинени язъяран методика
13. Барта доьзна къамел кхиор
14. Стилистикин методика
15. Классал арахъара болх. Нохчийн меттан кабинет.

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**

**5 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль №1	Тема № 1-2. Юкбърчу школехь нохчийн мотт хъехаран методикин коьрта некъаш.	0	10	
Текущий контроль №2	Тема № 3. Школехь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	0	10	
	Тема № 4. Грамматика хъехаран юкбара хаттарш.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Изийна урок д1аяхъаран методика.	0	10	
	Тема 6. Нохчийн меттан белхан планаш (календарно-тематически, урокан).			
	Тема 7. Фонетика школехь 1амор.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хъехар.	0	10	
	Тема 9. Дошкхолладалар хъехар Къамелан дакъош 1аморан некъаш.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2

<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

• **Рейтинг-план изучения дисциплины  
6 семестр**

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>	
<b>Текущий контроль №1</b>	Тема № 1-2. Юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	0	10	
<b>Текущий контроль №2</b>	Тема № 3. Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан Гилманан дакъош 1аморан методика.	0	10	
	Тема № 4. Нохчийн мотт хьобхуш дешаран болх кхочушбаран форманаш.			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехаран методика.	0	10	
	Тема 6. Дошкхолладар хьехаран методика.			
	Тема 7. Морфологи 1аморан методика. Къамелан дакъош 1амор.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Ц1ердош хьехаран методика.	0	10	
	Тема 9. Билгалдош хьехаран методика			
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2

	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	экзамен	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**  
**7 семестр**

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема № 1-2. Юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема № 3. Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	0	10
	Тема № 4. Грамматика хьехаран юкьара хаттарш.		
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Нохчийн меттан белхан планаш х1иттор.	0	10
	Тема 6. Нохчийн меттан урокехь хьехархочун дош, беседа.		
	Тема 7. Нохчийн меттан урокехь мотт таллар (анализ).		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Нохчийн меттан урокехь упражненеш.	0	10
	Тема 9. Урокехь учебникца болх бар.		
<b>Рубежный контроль № 2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2

	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2	
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3	
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

• **Рейтинг-план изучения дисциплины**

**8 семестр**

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль №1</b>	Тема № 1-2. Юккьерчу шкоলেখь нохчийн мотт хьехаран методикин коьрта некъаш.	0	10
<b>Текущий контроль №2</b>	Тема № 3. Шкоলেখь 1амочу нохчийн меттан 1илманан дакъош 1аморан методика.	0	10
	Тема № 4. Грамматика хьехаран юкьара хаттарш.		
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Изйна урок д1аяхьаран методика.		
	Тема 6. Нохчийн меттан белхан планаш (календарно-тематически, урокан).	0	10
	Тема 7. Фонетика шкоলেখь 1амор Нохчийн меттан лексика а, фразеологи а хьехар.		
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 8. Дошкхолладалар хьехар Къамелан дакъош 1аморан некъаш.		
	Тема 9. Ц1ердош хьехаран методика. Билгалдош хьехаран методика. Терахьдош хьехаран методика.	0	10
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10

<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Экзамен, курсовая работа		<b>30</b>
		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили подготовки «Родной язык и литература» и «Русский язык»  
(год набора - 2023, форма обучения - очно, заочно, очно-заочно)  
на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений