

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бардигович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 13:47:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав. каф.: Б.С.-А. Касумова

(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика обучения чеченскому языку в начальной школе»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку в начальной школе» (Б1.В.01.01) относится к дисциплинам вариативной части, изучается в 6-7 семестре.

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Чеченский язык».

1.2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование необходимой теоретической и практической, методической подготовки в области преподавания чеченского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой филологического образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими базовыми понятиями методики, основами преподавания чеченского языка в школе; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (УК-4, ПК-3)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия - **6 семестр** 108ч (8ч – лекций и 8ч – практические), самостоятельная работа 92 ч, контроль – зачет с оценкой.

Аудиторные занятия - **7 семестр** 108ч (10ч – лекций и 20ч – практические), самостоятельная работа 51ч, контроль – экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			очно		заочно	
			6	7	6	7
Аудиторные занятия:		396/11	108/3	108/3	108/3	72/2
В том числе:						
Лекции			8	10	4	4
Практические занятия (ПЗ)			8	20	4	4
Самостоятельная работа			92	51	96	60
Курсовой проект / курсовая работа						
Вид отчетности (зачет, экзамен)			ЗаО	экзамен	ЗаО	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах					
	ВСЕГО в зач.единицах	396/11	108/3	108/3	108/3	72/2

Аудиторные занятия (на заочном) - **6 семестр** 108ч (4ч – лекций и 4ч – практические), самостоятельная работа 96 ч, контроль – зачет с оценкой.

Аудиторные занятия - **7 семестр** 72ч (4ч – лекций и 4ч – практические), самостоятельная работа 60ч, контроль – экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)					
		очно	заочно	лекция		прак.		СР	
				очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	История методики обучения грамоте	9	9	2	2	2	2	8	8
2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Способы формирования фонетических умений младших школьников.	9	9	2	2	2	2	8	8
3	Методика ознакомления с фонетическими понятиями (звук, слог и др.). Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы. Основной и	9	9	2		2		8	8

	заключительный период обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений.								
4	Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте. Приемы обучения чтению в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения.	9	9	2		2		8	8
5	Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте Грамматико-орфографические наблюдения и развитие речи в период обучения грамоте: Содержание и приемы работы.	9	9					8	8
6	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников Задачи и гигиенические условия письма. Анализ современных прописей. Методические приемы обучения письму. Упражнения на развитие мелкой моторики младших школьников.	9	9					8	8
7	Уроки чтения и письма в период обучения грамоте Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Типы уроков. Разработка и анализ уроков чтения и письма.	9	9					10	10
	Итого	108ч.	108ч.	8	8	8	4	56	56
	Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой		
1	<i>Формирование фонетико-графических знаний и</i>	9	9	2	2	2	2	6	8

	умений на уроках чеченского языка Анализ современных учебников по чеченскому языку для начальной школы. Изучение основ фонетики и графики. Приемы совершенствования фонетико-грамматических знаний и умений. Виды упражнений.								
2	Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Виды словообразовательных упражнений.	9	9	2		2		6	8
3	Методика изучения имени существительного: формирование понятия, методика ознакомления с числом, родом, склонением, особенностями словообразования существительных.	9	9	2	2	2	2	6	8
4	Методика изучения имени прилагательного: формирование понятия, методика ознакомления с числом, склонением, словообразованием имен прилагательных.	9	9	2		2		6	8
5	Методика изучения глагола: формирование понятия, методика ознакомления с числом, временными формами глагола, неопределённой формой глагола.	9	9			2		6	8
6	<i>Система работы над предложениями, местоимениями и наречиями в начальных классах.</i> Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением,	9	9			2		6	8

	числительным. Система работы над предложениями. Виды упражнений.								
7	Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Система изучения синтаксиса и пунктуации. Виды синтаксических упражнений. Методика ознакомления с основными синтаксическими понятиями.	9	9			2		6	8
8	Методика правописания. Орфография и пунктуация на уроках чеченского языка	9	9			2		6	8
	Итого:	108	72	8	4	16	4	96	60

2.3. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Методика чеченского языка как наука	Предмет и задачи методики чеченского языка. Место чеченского языка как учебного предмета. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования.

2	Раздел 2. Методика обучения грамоте	<p><i>История методики обучения грамоте</i> Методы обучения грамоте. <i>Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</i> Способы формирования фонетических умений младших школьников. Методика ознакомления с фонетическими понятиями (звук, слог и др.). Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы. Основной и заключительный периоды обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений. <i>Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте</i> Приемы обучения чтению в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения. <i>Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте</i> Грамматико-орфографические наблюдения и развитие речи в период обучения грамоте: содержание и приемы работы. <i>Формирование каллиграфических навыков у младших школьников</i> Задачи и гигиенические условия письма. Анализ современных прописей. Методические приемы обучения письму. Упражнения на развитие мелкой моторики младших школьников. <i>Уроки чтения и письма в период обучения грамоте</i> Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Типы уроков. Разработка и анализ уроков чтения и письма.</p>
3	Раздел 3. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности	<p>Понятие типа правильной читательской деятельности. Сущность метода чтения-рассматривания. Типы детских книг. Периоды обучения и специфика уроков формирования читательской самостоятельности на каждом этапе обучения. Типология уроков. Специфика учебного материала к урокам формирования читательской самостоятельности. Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения.</p>
4	Раздел 4. Методика литературного чтения	<p>Задачи уроков литературного чтения. Процесс работы над художественным произведением. Принципы и приемы анализа текста с учетом специфики жанра произведения. Виды работ с текстом. Приемы формирования полноценного навыка чтения. Приемы анализа художественного произведения. Чтение и анализ произведений различных жанров.</p>

5	<p>Раздел 5. Методика изучения языковой теории</p>	<p><i>Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках чеченского языка</i> Задачи и условия обучения фонетике и графике чеченского языка в начальных классах. Реализация ФГОС НОО в курсе «Филология». Ознакомление с особенностями звуков и букв. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Перенос слова. Организация фонетико-графического разбора.</p> <p><i>Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования</i> Значение и задачи изучения морфемного состава слов. Система изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Методика ознакомления младших школьников с морфемами. Работа над составом слов в связи с изучением частей речи. Виды словообразовательных упражнений.</p> <p><i>Методика изучения имени существительного</i> Методические основы изучения частей речи. Задачи и система изучения имен существительных. Методика формирования понятия «имя существительное», ознакомление с категориями числа, рода, склонением существительных.</p> <p><i>Методика изучения имени прилагательного</i> Задачи и система изучения имени прилагательного. Формирование понятия «имя прилагательное». Методика ознакомления с числом, склонением прилагательных.</p> <p><i>Методика изучения глагола</i> Задачи и система изучения глагола как части речи. Методика формирования понятия «глагол», ознакомление младших школьников с неопределенной формой, временными формами глагола.</p> <p><i>Система работы над предлогами, местоимениями и наречиями в начальных классах</i> Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением, числительным. Система работы над предлогами. Виды упражнений.</p> <p><i>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах</i> Задачи и система изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование основных синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.</p> <p><i>Уроки чеченского языка</i> Задачи и типы уроков чеченского языка и их структура. Форма контроля. Урок изучения грамматической теории</p>
---	---	--

	<p>Раздел 6. Методика обучения орфографии</p>	<p><i>Процесс формирования орфографического навыка</i> Принципы чеченской орфографии как основа методики ее преподавания. Природа орфографического навыка. Условия и процесс его формирования. <i>Методика работы над орфографическим правилом</i> Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Структура орфографического действия. <i>Виды орфографических упражнений</i> Классификация орфографических упражнений, методика проведения упражнений различных видов. <i>Методика работы над орфографическими ошибками</i> Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.</p>
	<p>Раздел 7. Методика развития речи</p>	<p><i>Теоретические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников</i> Речь как деятельность. Ее функции, формы, виды. Взаимосвязь развития речи и мышления. <i>Лексическая работа в начальных классах.</i> Лексико-семантическая работа в начальных классах. Задачи лексической работы в начальной школе. Приемы толкования лексического значения слов. Способы активизации словаря учащихся. <i>Синтаксическая работа в связи с развитием речи.</i> Работа над словосочетанием и предложением в связи с развитием речи. Виды упражнений. <i>Методика формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников.</i> Системный подход в работе над развитием речи. Классификация речевых умений и методика их формирования. <i>Методика обучения устному пересказу и письменному изложению.</i> Виды пересказов (изложений) и методика их проведения, специфика подготовительной работы. Требования к тексту изложения. <i>Обучение младших школьников созданию высказываний в устной и письменной форме</i> Виды сочинений. Методика работы над темой сочинения. Подготовка к сочинению, составление плана. Особенности организации работы над сочинениями разных видов. <i>Предупреждение и исправление речевых ошибок.</i> Типы речевых ошибок. Методика исправления и предупреждения речевых ошибок.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Методика чеченского языка как	Подготовка к практическим занятиям

	наука	
2	Раздел 2. Методика обучения грамоте	Работа с периодической печатью. Подготовка к практическим занятиям
3	Раздел 3. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности	Выполнение самостоятельной работы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.
4	Раздел 4. Методика литературного чтения	Подготовка конспекта урока литературного чтения на чеченском языке
5	Раздел 5. Методика изучения языковой теории	Подготовка сообщения. Подготовка к практическим занятиям.
6	Раздел 6. Методика обучения орфографии	Подготовка конспекта урока чеченского языка
7	Раздел 7. Методика развития речи	Выполнение контрольной работы по теме.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

1	Автор, название литературы, город, издательство, год	Кол-во часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд/самост.				
1	2	3	4		6	7
Основная литература	Эдилов С.Э. Нохчийн мотт а, керла технологеш а: Хъехаршна гюнна/ С.Э. Эдилов.- Грозный: ИПК «Грозненский рабочий»,2018.-288с.			10		50%
	Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469754	100%
	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практически курс.-Грозный.: ФГУП «Грозн. рабочий», 2012.-176с.			100		100%
	Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика.- Грозный.: ФГУП «Грозненский рабочий», 2011.-208с.			100		100%

Дополнительная литература	Нохчийн меттан, дешаран юьхьанцарчу классашна герггарчу хьесапехь (1 – 4 классаш)/ ХЮгтийнарг Эдилов С.Э. - Соьлжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2020. – 64 агЮ.			10		25%
	Джамалханов З.Д., Эжаев У.Х., Солтаханов Э.Х. Юьхьанцарчу классашкахь нохчийн мотт хьехаран некъаш/ З.Д. Джамалханов, У.Х. Эжаев, Э.Х. Солтаханов.-Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2002.-145 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. Абат хьехаран методически куьйгалла / Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. - Соьлжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.-96 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. 2 классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла/Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.- Соьлжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.-128 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. 3 классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла/Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.- Соьлжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.- 112 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. 4 классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла/Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.- Соьлжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.- 128 агЮ.			10		25%
	Эдилов С.Э. Ловзуш 1ема: Юьхьанцарчукклассийн хьехархошна методически пособи. – Соьлжа- Г1ала, 2007. – 432с.			20		50%

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет;	ул. Субры Кишиева, 33

	интерактивной мультимедиа-проектор	доской
Помещения для самостоятельной работы		
3-16, 3-18, 3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Методика чеченского языка как наука	УК-4	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
2	Раздел 2. Методика обучения грамоте	ПК-3, ПК-4	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
3	Раздел 3. Формирование у младших школьников	УК-4, ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
4	Раздел 4. Методика литературного чтения	ПК-4	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
5	Раздел 5. Методика изучения языковой теории	УК-3, ПК-3, ПК-4	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
6	Раздел 6. Методика обучения орфографии	ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
7	Раздел 7. Методика развития речи	УК-3, ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Вопрос № 1/

Синтаксисо 1амадо:

#0 элпаш, аьзнаш

#0 дешнаш, дешнийн кхолладалар

#5 дешнийн цхьаьнакхетар, предложенеш

#0 кьамелан дакъош.

Вопрос № 2.

Т1етовжаран уьйр:

#0 кьоламца яздо

#0 хаза мехкарий

#5 сиха воду

#0 тийна суйре

Вопрос № 3.

**Кобртачу дашо дозуш долу дош шена
оьшучу дожаре х1оттош йолу уьйр:**

#0 бартбаран

#5 урхалин

#0 т1етовжаран

Вопрос № 4.

**Шена чохь сказуеми йоцу
цхъанах1оттаман предложени:**

#0 билгала-юьхьан

#0 юкъара-юьхьан

#5 ц1еран

#0 юьхьза

Вопрос № 5.

Цхъанах1оттаман предложении ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.

#5 Арахь йовха ю.

#0 Схьакхетгачу маьлхан з1аьнарша
дохдина латта.

Вопрос № 6.

**Дийцархъама, шелонна, сагатдаларна,
вахархъама... х1ара латтамаш:**

#0 даран суьртан

#5 бахьанин

#0 меттиган

#0 1алашонан

Вопрос № 7.

**Маца? Мацале? Мацалц? Маца дуьйна
– х1ара хаттарш:**

#0 меттиган латтаман

#0 даран суьртан латтам

#5 хенан латтаман

#0 бахьанин латтаман

Вопрос № 8.

**Нохчийн маттахь коьрта къамелан
дакъа ду:**

#0 10;

#0 9;

#5 6;

#0 3.

Вопрос № 9.

Ц1ердашо:

#0 х1уманан билгало гойту;

#5 х1ума билгалйю;

#0 х1уманан масалла гойту;

#0 х1уманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 10.

Сказуеми хуьлу:

#0 ц1ердашах;

#0 билгалдашах;

#5 хандашах

#0 терахьдашах

Вопрос № 11.

Кобрта меже ю:

#0 лач кхачам;

#0 къастам;

#5 сказуеми;

#0 латтам.

Вопрос № 12.

Причасти йоцу вариант:

#0 т1ехволург;

#0 дуьйцу туьйра;

#5 туьйра дуьйцу;

#0 йоьлучу йо1а.

Вопрос № 13.

**Зураа книгаш шкафа чу ехкира. Х1окху
предложенехь подлежащи Зураа лаьтга:**

#0 ц1ерниг дожарехь;

#0 лург дожарехь;

#5 дийриг дожарехь;

#0 меттигниг дожарехь

Вопрос № 14.

Латтабийн уьйр хуьлу:

#0 терахьдашца;

#0 куцдашца;

#0 билгалдашца;

#5 хандашца

Вопрос № 15.

Къастамо:

#0 х1ума билгалйю;

#0 х1уманан дар я хилар гойту;

#5 х1уманан билгало гойту;

#0 х1уманан масалла гойту.

Вопрос № 16.

**Хандешан карарчу ханна чудог1у х1ара
дешнаш:**

#0 т1екхечи, схьавог1ур ву;

#0 дийцира, йоьлура;

#5 охку, схьакхета;

#0 дуьйцура, хьатти.

Вопрос № 17.

Инфинитиван хаттарш х1орш ду:

#0 х1ун до? х1ун хуьлу?

#0х1ун дина? х1ун хилла?

#5 х1ун дан? х1ун хила?

#0 х1ун дийр ду? х1ун хир ду?

Вопрос № 18.

Причасти, деепричасти:

#0 ц1ердешан форманаш ю;

#0 къамелан дакъош ду;

#0 терахьдешан форманаш ю;

#5 хандешан форманаш ю.

Вопрос № 19.

Схьакараде масдарш:

#0 тукар, кочар;

#5 хьажар, велар;

#0 комар; 1ахар;

#0худар, говр.

Вопрос № 20.

Маса элп ду нохчийн алфавитехь

#0 45
#0 33

#0 47
#5 49

Вопрос № 21.

Цхъаныхтоттаман предложени ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 Текхечи ас сатийсина бӀаьсте.

#5 Арахь йовха ю.

#0 Схьакхеттачу маьлхан зӀаьнарша дохдина латта.

Вопрос № 22.

**Курачу дулахочун хӀуьттаренна,
кхузахь йиллина хир ю гӀала. –
ХӀуьттаренна – боху латам:**

#0 меттиган

#0 бахьанин

#0 даран суьртан

#5 Ӏалашонан

Вопрос № 23.

ГӀуллакхан къамелан дакъош хӀорш ду:

#0 дештӀаьхье, хуттург, дакъалг;

#5 дештӀаьхье, хуттург, дакъалг,
айдардош;

#0 цӀердош, билгалдош, терахьдош,

цӀерметдош, куцдош, хандош;

#0 цӀердош, билгалдош, терахьдош,

цӀерметдош, куцдош, хандош,

дештӀаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

Вопрос № 24.

Юкъара цӀердешнаш хӀорш ду:

#5 илли, безам, кӀант;

#0 Дауд, Ислам, Малика;

#0 Терк, Башлам, Шуьйта;

#0 «Даймохк», «Орга», «ЗӀуга»

Вопрос № 25.

**ЦӀерниг, коьчалниг дожарийн хаттарш
хӀорш ду:**

#0 хьенан? стенан?, хьан? стен?

#5 мила? хӀун?, хьаьнца? стенца?

#0 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?

#0 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 26.

**Муьлхачу къамелан дакъойн
билгалонаш ю деепричастин:**

#0 цӀердешан, билгалдешан;

#0 хандешан, билгалдешан;

#5 хандешан, куцдешан;

#0 терахьдешан, хандешан.

Вопрос № 27.

**Маца? Мацале? Мацалц? Маца
дуьйна – хӀара хаттарш:**

#0 меттиган латтаман

#0 даран суьртан латтам

#5 хенан латтаман

#0 бахьанин латтаман

Вопрос № 28.

**ХӀара цӀердешнаш цхьаллин
терахьехь бен ца лела:**

#0 йовхарш, аьшпаш, йоькаш;

#0 стаг, йол, йис;

#0 Салман, Ӏийса, Асет;

#5 хьонка, хӀаваь, тов.

Вопрос № 29.

**Лург, хотталург дожарийн хаттарш
хӀорш ду:**

#0 хьенан? стенан?, хьан? стен?

#0 мила? хӀун?, хьаьнца? стенца?

#5 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?

#0 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 30.

**Меттигниг, дустург дожарийн
хаттарш хӀорш ду:**

#0 хьенан? стенан?, хьан? стен?

#0 мила? хӀун?, хьаьнца? стенца?

#0 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?

#5 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 31.

**Маса коьрта меже ю нохчийн меттан
предложенин:**

#5 2;

#0 3;

#0 4;

#0 1.

Вопрос № 32.

Хандешан коьрта:

#5 3 хан ю;

#0 5 хан ю;

#0 8 хан ю

#0 Хандешнаш хенашца хийца ца ло.

Вопрос № 33.**Хандешан карарчу ханна чудоглу х1ара дешнаш:**

- #0 т1екхечи, схъавог1ур ву;
- #0 дийцира, йоьлура;
- #5 охку, схъакхета;
- #0 дуййцура, хаьтти.

Вопрос № 34.**Коьртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1отгош йолу уьйр:**

- #0 бартбаран
- #5 урхалин
- #0 т1етовжаран

Вопрос № 35.**Ц1ердош:**

- #5 къамелан дакъа ду;
- #0 предложенин коьрта меже ю;
- #0 предложенин коьртаза меже ю;
- #0 предложенин шакъабстина меже ю.

Вопрос № 36**Адам а, цхъаь а, стагга а боху ц1ерметдешнаш ду**

- #0 къастаман
- #0 къастамза
- #5 дацаран
- #0 гайтараран

Вопрос № 37**Билгалдаха лааме рог1аллин терахьдешнаш**

- #0 цхъаь. шиь. пхиь
- #0 цхъа к1ант, ши йог1, пхи сом
- #0 хьалхара курс, шолг1а ц1а, пхоьалг1а урам
- #5 хьалхарниг, шолг1аниг, пхоьалг1аниг

Вопрос № 38**Терахьдашо**

- #0 х1уманан билгало гойту
- #0 х1ума билгалйо
- #5 х1уманан масалла гойту
- #0 х1уманан дар я хилар гойту

Вопрос № 39**Синтаксисо 1амадо:**

- #0 элпаш, аьзнаш
- #0 дешнаш, дешнийн кхолладалар
- #5 дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш
- #0 къамелан дакъош.

Вопрос № 40*Дигарца цоьсту, ненах кхета,
д1ахъаьжи йоле – х1окху дешнийн***цхъаьнакхетаршкахь:**

- #0 бартбаран уьйр
- #5 урхалин уьйр
- #0 т1етовжаран уьйр

Вопрос № 41**Т1етовжаран уьйр:**

- #0 къоламца яздо
- #0 хаза мехкарий
- #5 сиха воду
- #0 тийна суьйре

Вопрос № 42.**Коьртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1отгош йолу уьйр:**

- #0 бартбаран
- #5 урхалин
- #0 т1етовжаран

Вопрос № 43.**Шена чохь сказуеми йоцу цхъанах1оттаман предложени:**

- #0 билгала-юьхьан
- #0 юкъяра-юьхьан
- #5 ц1еран
- #0 юьхьза

Вопрос № 44.**Къинхетам беллахь хьо адам делахь, хьо йоцчохь сан дагах хиларна т1улг.****Х1ара предложени:**

- #5 билгала-юьхьан;
- #0 билгалза юьхьан;
- #0 юкъяра –юьхьан;
- #0 юьхьза.

Вопрос № 45.**Муьлха къамелан дакъа лела предложенехь къастам хуьлий:**

- #0 хандош;
- #5 билгалдош;
- #0 айдардош;
- #0 масдар.

Вопрос № 46.**Цхъанах1оттаман предложени ю:**

- #0 Маликас кехат яздо.
- #0 Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.
- #5 Арахь йовха ю.
- #0 Схъакхеттачу маьлхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 47.

*Глом безари совцабан герз кийча
латтаде!*

*Дуьненахь машарна массо халкъ
глаттаде!*

Х1ара предложенеш:

#0 хаттаран

#5 хьадаран

#0 дийцаран

#0 айдаран

Вопрос № 48.

**Дийцархьама, шелонна, сагатдаларна,
вахархьама... х1ара латтамаш:**

#0 даран суьртан

#5 бахьанин

#0 меттиган

#0 лалашонан

Вопрос № 50.

**Маца? Мацале? Мацалц? Маца дуьйна
– х1ара хаттарш:**

#0 меттиган латтаман

#0 даран суьртан латтам

#5 хенан латтаман

#0 бахьанин латтаман

Вопрос № 51.

**Курачу лулахочун х1уьттаренна,
кхузахь йиллина хир ю г1ала. –
Х1уьттаренна – боху латам:**

#0 меттиган

#0 бахьанин

#0 даран суьртан

#5 лалашонан

Вопрос № 52.

Даран суьртан латтамаш:

#0 юьртахь, бешахь, г1ала, театре

#5 меллаша, воблуш, сиха, кхоссавелла

#0 селхана, стохка, лай, б1аьста

#0 шозза, тоьал, г1еххьа, юх-юха

Вопрос № 53.

**Нохчийн маттахь коьрта къамелан
дакъа ду:**

#0 10;

#0 9;

#5 6;

#0 3.

Вопрос № 54.

Г1уллакхан къамелан дакъош х1орш ду:

#0 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;

#5 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг,

айдардош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош,

ц1ерметдош, куцдош, хандош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош,

ц1ерметдош, куцдош, хандош,

дешт1аьхье, хуттург, дакъалг,

айдардош.

Вопрос № 55.

Нохчийн маттахь къамелан дакъа:

#0 6 ду;

#0 3 ду;

#0 4 ду;

#5 10 ду.

Вопрос № 56.

Ц1ердашо:

#0 х1уманан билгало гойту;

#5 х1ума билгалйо;

#0 х1уманан масалла гойту;

#0 х1уманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 57.

Нохчийн маттахь ц1ердешнийн:

#5 ялх грамматически класс ю;

#0 йиь грамматически класс ю;

#0 божарийн класс, зударийн класс,

юкъара класс ю;

#0 божарийн класс, зударийн класс бен

яц.

Вопрос № 58.

**Асетана, лаламна, нанна, Дуьненна –
бохучу ц1ердешнаша**

хаттаршна жоп ло:

#0 ц1ерниг дожаран;

#0 хотталург дожаран;

#5 лург дожаран;

#0 доланиг дожаран.

Вопрос № 59.

Нохчийн маттахь ц1ердешнийн:

#0 10 дожар ду;

#5 8 дожар ду;

#0 6 дожар ду;

#0 Ц1ердешнийн дожарш дан а дац.

Вопрос № 60.

Юкъара ц1ердешнаш х1орш ду:

#5 илли, безам, клант;

#0 Дауд, Ислам, Малика;

#0 Терк, Башлам, Шуьйта;

#0 «Даймохк», «Орга», «З1уга»

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание
Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Контрольные задания

Упражнени № 1 Цхъа аз деха а, доца а дешча, шайн маь1на хуьйцуш долу дешнаш даладе. Кеп: ваха-ваха, дакъа-дакъа.

Упражнени № 2 Д1аеша. Т1ера схъаязье. Деха аз билгалдечу элпана клел сиз хъакха.

1) Ваха шега бохучуьнга ла а ца дуг1уш, дукха сиха лулахойн керта ваха.
2) Яха, нанас шена делла клди а эцна, бедарш тоьгучу ателье яха. 3) Кевнна тоьхна догла, т1е догла а обхуш, мекха дулуш дара. 4) Мекха боьлла мекха кха т1ехь говрана т1аьхъа а тесна, д1асатекхош воллура 1ела. 5) Со г1аш схъавог1учу урамехь дитташ т1ера мохо охъаэгийна дуккха а г1аш дара. 6) Тахана юьртан бажа бажо сан бажа вара ваха везаш. 7) Айса эцначу товарах са ер ю яц ца хууш, айса-сайн са дууш яра со. 8) Ваша вешех ваша веза нагахь шех нах бийла ца лаахь. 9) Буйсанна хан яьллачу хенахь божал чохь 1ахар 1ахар синтеме дац. 10) Керта веана хъаша вайн чуьрчу бераша уьйт1ахула д1асакхийсина ловзаргаш ца хъаша г1ерташ, меллаша ког боккхуш вог1ура. 11) Кхечу мехкашка даха ца обшу, х1оккхул хаза болу х1ара вайн мохк д1а а тесна.

3) Б1е эзар можачу
Цу г1ашна юккъехь
Цхьалха цхъа сийна г1а
Лепаш го суна (М. Сулаев)

Г1аш, сийна дешнашкара а, и деха я доца дешча, дешан маь1на хийцалой.

Упражнени № 3 Д1аеша байташ. Деха а, доца дешча маь1на хийцалуш долу дешнаш схъалаха.

Дерриг дуьне даго г1ертарг
Ша вагийна Дуьнено.
Дуьне ц1арах догуш хилахь,
Вохвала ма г1ерта хьо!

Вала санна, гуттар хала
Кьонах хила хъаха ду.
Вала санна, гуттар хала

Къонах хила ваха ду!

Кху вайн Лаьттан рицкъа даа
Бакьо йоцу боьха нах
Вайна дахар къахъдеш лела,
Куралла еш пхьобханехъ. (А. Сулейманов)

Упражнени № 4 Д1адеша кицанаш. Дийца, билгалдаьхначу дешнашкара мукъа аьзнаш муха ала деза. Уьш кхечу кепара аьлча, дешан маь1на хийцалур дарий.

Болх безачунна дахар а деза.
Болх бечунна де доца хета, малончина деха хета.
Вахаре хьаьжжина хуьлу валар а.
Вежаршна юккъехъ а хуьлу хьоме ваша.
Даа хала делахъ а, худар довха хила деза.
Нехан куьйгашца нитташ баха атта ду.
Сапарг1ат ваха лаахъ, девнаш ма леха.
Цициг т1екхаччалц бежа дахка.
Ч1ара безахъ, хи чу вала веза.
Эхъ доцуш вехачул, хенал хьалха валар тоьла.

Элп Й а, цуьнан нийсаяздар а

Нохчийн маттахъ й элп масех маь1нехъ лела:

- 1) Цкъа делахъ, цо мукъаза аз билгалдо: йома, йорт, йол.
- 2) Озоран хьаьркан маь1нехъ лела: дийцар, тийна, г1ийла.
- 3) Дукхаллин терахьан маь1на кхуллу: юьртахой, нохчий.
- 4) Дозаран хуттурган маь1на леладо: телий, лусманний, Лечий.

Упражнени № 5 Лахара дешнаш х1окху рога1алехъ д1аязде: 1) й мукъазчу элпан маь1нехъ лела дешнаш; 2) й озоран хьаьркан маь1нехъ леларш; 3) й дукхаллин терахьан чаккхе ерш.

Г1айракх, тийжам, йорг1а, луйта, юьйлу, майра, йохк-эцар, зумсой, хийца, ног1ий, лай, йистош, шуйра, т1ийриг, лойту, кийсак, т1емалой, даймохк, йиьна, лайна, седарчий, оила, доттаг1ий, йовхо, ийзало, мехкарий, наной, майра, къастийра, тайна, йолхьокхург, тай-маха, кад-лайг.

Упражнени № 6 Д1аязье предложенеш. Шайца Й элп долчу дешнашна буха сиз хьакха. Барта дийца, х1ора дашехъ х1ун маь1на ду цуьнан.

Басс бахархойн молуш а, кхин долчу хьаштийн а хи дара. Кхуза лийча а, сада1а а бог1ура юьртахой. Лахо, таьллаш клел, хийист х1уттура. Йобзан чамешца, ц1естан клудалшца, еха глабалеш т1аьхьа а текхош, хи т1е бог1ура башха мехкарий. Иштта кегий нах х1уьтттура хийисте, шайна езарг тергалъян, цуьнца дагардийца, самукъадаккха. Цхьаберш говрашкахъ бог1ура. Йолана хьалха говр хьовзайора кланта, шена иза гарх воккхавеш. Йолана а къайлах тергалдора дин а, динан бере а, шена х1иттон кеп дозалла хеташ.

Т1аккха вайн кхоссалой, клант лаха вуссура динара. Дин кегийчу берашка лийчабайта д1а а лой, шен чола куй блаьштиг т1е тоттий, шайлтан т1ехъ дайн куьг латтош, йолана т1е вьодура. Х1орш совцура. Кхеран дегнаш блаьргийн уьшаршца вовшех кхетий, тохалора.

Т1аккха шабаршца балхабора безам.

(С-С. Саидов)

Упражнени № 7 Тіадамийн метта доглуш долу элпаш а дохкуш, тіера схъаязье предложенеш

1) И ерриге учи діалаьцна яьшканапш, ангалин банканапш, кхи...ра кхабанапш, маситта та...па пхьеглаш яра; хьала...иллани... хьерчаш яьржани..., зли...дигаш хецни... цхьацца бецапш, зезагаш дара, ког биллал меттиг ...оцуш. (Х. Ош.) 2) –Инжил Іисагара юнани... маттахь доссина, - элира молла Мохьмада, - ткъа забур сурани... маттахь Даудера доьссина, кьорІа Мохьаммада па...хамарера Іаьрби... маттахь доьссина. (М. Мут) 3) Ша еш йолу и къаьхьа о...ла а...ъа санна, ша кераюккъехь хьи...забо патарма цкъа шена хьалха охьа а биллина, тіаккха иза а глап чу а тали...на, шен юьхь тіеталлош куьг хьаькхира Мохьдис, стенна делахь а «Ошхлада» а доьшуш. «Ошхлада» а дешна, пхьуь...ра ламаз а дина, патармех юьзна ...олу шен глап, шен гІодаюкьах а ...ихкина, тоьпа чу патарма а бахи...тина, шен кхоьа чуьра сал-пал лаххьи...на божал чу яьхьира цо.(І. Хажм.) 4) Гуьржаши..., чергазаш..., ва...н луларчу Іаьндаши... гІо а деш, ва...н эскаро ДуцІук коьртехь а волуш, оцу ГІобана хил дехьа кхаччалц лаьхкина бохура и гІезало... (М. Эдильб) 5) Кхунна хезнера дуь...цуш, цІен чкъор а лехна, цуьнан заза деллалуш дехнарг туь...ранахь санна, кхочушхуьлу бохуш. (С-Хь. Таг) 6) Карахь ведарш..., горгачу баьпкан йоли...на булки..., четахь кхин а цхьацца хІума йолу и шиь, Іади...на лаьтгара, кхунна хьалхарчу мидалша вохи...на. (С. Яш) 7) Школан хьалхарчу дитташна тіера, маьделча а охьа эга ца луш, гуь..рено кхи...дочу куь...го дахаран денош дацдеш, бертаза бухдохуш, гІи...ла, Хьамидан ойла санна, хьи...заш охьаоьгуш дара дитти.. глаш (І. Дад) 8) Хьалхарчун дин, стелалад санна лаг сатти..на, Іаьржачу басахь, турпалчу ницкъо хІора меже юьзна болу, нисса діабар экаме хеташ, курачу разболарехь ловзура; хи...ла кьонах хьаьгна дин бара иза. (В-Хь. Ам.)

Упражнени № 8 ХІокху дешнашкахь деха и, уь нийса язде:

Д(и) цар, х(и) цам, І(уь) ре, г(уь) ре, когаш І(уь) ра, д(уь)раш, ч(уь)раш, (уь)риг), с(уь) ли, т(уь)лиг, ті(уь)лиг, б(уь)р, (уь)р, л(уь)чу, ті(и)риг, к(и) сак, кх(и)сарш, м(и)раш, т(уь)дарг, н(уь)да, д(и)нахь, д(уь)лу, х(и) ца, м(уь)лу, л(уь)та, к(и)ла, ш(и)ла, н(и) сса, т(и) са, л(и)са, б(уь) диг.

Упражнени № 9 ХІора шалха элпана кхоккха дош язде. Юха, уьш юкьа а далош, предложенеш хІиттае.

Упражнени № 10 Тіадамийн метта оьшучохь элпаш а дохкуш, тіера схъаязде дешнаш. Кху лахахь далийна дешнаш юкьахь а долуш, предложенеш хІиттае. Мукъа шалха а, мукъаза шалха а элпаш кІел сиз хьакхарца билгалде. Барта схъайийца уьш нийсаяздан бакьонаш.

Ц..къац...къа, цІе..хьана, тіа...кха, тіе...тіа, нац...къар, ниц...къ, ц...къоц...къам, т...къа...тіа, ч...къор, ю...къе, дут...къа, де...къа, туьп...алг, тіаь...хьара, охьай...кхина, э...тіа, ч...къургапш, гаь..лапш, ч...къоьргапш, риц...къ, нот...къа, бут...къа, шат...къа, толкхай...кхира.

Упражнени № 11 Шалха элпаш яздаран бакъонна юкъарадовлучу дешнашца предложенеш хлиттае: юьхьк1ам, юьхьк1айлла, юьхьк1айн. Юьхьк1еда, чекххьяжар, юьхьза.

Упражнени № 12 Т1адамийн метта дог1у элпаш а хлиттош, д1аязде кичанаш. Маь1на де церан.

Ат...а даь...кхина риц...къ мохо даьхьна.
Бо...кхачу доьзалехь кхийнарг нахаца дика тарло.
Во...кхачух эхь хетта, жимачух къа хетта.
Газа и...кхинчу оь...кху буьхьиг а.
Ет...бигначул т1аьхьа г1уй д1абол...арх пайда бац.
Йораха юхкучу х1умане кхуз...а хьяжа.
Даг...ара дилхинчу б1аьргех ц1ий даьл...а.
Ирс совг1атна луш дац, ша кхул...уш ду.
Риц...къ ц1ийций, хьяцарций бен кара ца дог1у.
Жимчохь цадешнарг, во...кха хилча, дохковаьл...а.

Дешнийн диктант

Ц1еххьана, чкъор, юткъа, цкъацкъа, юьхь1аьржа, нуьцкъала, нацкъар, чкъург, къамкъарг, кхузткъа, яьтг1а, т1етг1а, вокх-воккханиг, шаткъа, хумп1ар, ц1ормала, ж1айг1ант, маххьаш, баххьаш, т1аккха, т1аьххьара, хьяьжк1а, латкъам, 1аткъам, буткъа, ноткъа, дезткъа, ц1оцкъам, дуьххьара, деккъа, еккъа, могл1ара, леккха, ткъаткъа, кхоккха, юьхьк1олла

Аларш

1. Ша бен кхин х1умма а гуш воцу стаг ган мел гена а д1аваха дог дог1у-кх.
2. Цхьаволчо шега дехнарг ло. Кхечо ца дехча а, оьший хиьча. Кхозлаг1чо-ша лун дерг а, оьший хиьча, юхаузу.
3. Исбаьхьчу мукъаман ши кхачамбацар ду: цуьнан чекхбала безар а, цул т1аьхьа кхин д1а а ваха везар а.
4. Шаьш тешачу адамана вешан вон амалш гайта ца кхоьхьу вай.
5. Цхьак1еззиг адамера цатам хилча, ойла каде хьяьвза, г1о-накъосталла эшча ша ма - хьовззара.

Упражнени № 14 Лахахь далийна ц1ердешнаш кхаа тобане декъа: 1) цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь леларш; 2) цхьаллин терахьехь бен цалеларш; 3) дукхаллин терахьехь бен цалеларш.

Аьргалла, маь1да, ницкъ, кит, хаштиг, дин, суй, Башлам, ахк, ц1е, доьзал, б1ов, сий, бере, оьздангалла, собналла, хьяьрдаш, шодмаш, г1емаш, сацкъарш, десте, йовхарш, кхин, 1аь, наб, пис, зудабер, клантстаг, архаш, хьонка, ц1оз, тхьоз, диларш, 1овраш, куьйгалла, баннаш, дохк, з1окберг, кегаш, таьлсаш, палс, нехча, моз, дукхалла, сагалмат, сингаттам, жираш, адам, стигал, т1о, т1уо, луо, станарш, пха, хьорзам, т1ара, кхема, гема, лу.

Упражнени № 15 Дукхаллин терахьан х1ара суффиксаш шайца йолу ц1ердешнаш даладе: -ш, -аш, -наш, -маш, -рчий, -араш (раш),-й. Кеп: беш-бошмаш.

Упражнени № 16 Къовларшкахь далийна дешнаш дукхаллин терахье а дерзош, д1аязье предложенеш.

1) Вовшийн куча (кач) а лаьцна, дуьхь-дуьхьал воглавелла лаьттара ши клант, шайга хлуьа бахарх, вухавала а ца туьгуш. 2) Заза массо а дечигочул хьалха даккхяхь а, (стов) цлий санна цен стоьмаш гурахь бен ца ношло. 3) (Маь) хьаннашкахь хаалуш хуьлу члевнийн, вирмерлуьргийн тобанаш. 4) (Лаьхьа) кхоччуш маьлхан йовхо деглах юлуьйтуш малхе довлий хуьлу: тлулгийн оьланашна а, бухьяьллачу дечиган орамашна а, охьякхетта якьяеллачу дечигана а тлехь. 5) Нилха яьллачу хуьнчохь а, ирзошкахь а хуьлу (лаьла). 6) (Моша) кхача тайп-тайпанчу хлуххий, цлазамеххий, кьоначу бецеххий бу, кьоначара сагалматаш а юу. 7) Кхано аьже чекх а яьлла, лаламехь шело хлоьттича, (бож) гезаршна юккье глур ю. 8) Вайн махка (лекь) кьилбехьара схьадоглу, кхано гурахь уьш юха а ла даккха цига дла а доьлху. 9) (Хьакха, лу) бергийн лерашна юккьехь кхечу эхханан лар гира таллархочун сирлачу бляьргашна. 10) Халида зуламе доцу эхка дуьйш-хлаллакдеш дацара. Цуьнан доккха мостаглалла дара (борз, чаглалкх). 11) Яйн эшаре ла а доьглуш лачу таллархочунна члеглагийн, маккхалийн (мохь) дара хезаш. 12) Кхузахь хьун хьокхуш, белхаш беш бара. Охьадегташ дара кьанделла инзаре даккхий а, стомма а, лекха а (поп). (Хь. Хасаев)

Упражнени № 7. Лахахь далийна цлердешнаш дукхаллин терахье дерзаде. Царна юкьара итт цлердош а харжий, предложенеш хлиттае, уьш юкьа а далош.

Вас, гуй, дуо, клуж, ша, хьокха, хьаж, тлод, бекьа, хлоз, тхьоз, царз, ботт, турс, сто, буьйдиг, бож, йис, наж, йу, лай, лаг, жий, мукь, мохь, шаршу, ка, арц, хьаг1, шед, дег1, кач, тлам, пха, юкь, лов, бохь, палс, нуй, кож, хлож, ха.

Упражнени № 18 Цхьаллин терахье дерзаде хлара цлердешнаш (дерзалурш).

Йобкаш, хьелий, зляьнарш, леш, оьснаш, лодьгаш, боьдгаш, гаььнаш, веднаш, уьшарш, клажжаш, лаьвнаш, лаьлий, тлеш, тлодий, баттарчий, ташшаш, пхьяьнаш, букьарш, пхерчий, жерчий, глодмаш, дошлой, дой, чуйраш, ахкарш, атарш, махьарш, маьхьарий, маххьаш, баххьаш, коьмаш.

Упражнени № 19. Кьовларшна юккьера цлердешнаш оьшучу терахье а хлиттош, тлера схьяязье предложенеш.

1) Клант ша висира кху (лин, берд, хьун) юккьехь долчу (ирзу) тлехь. 2) Иза сатийсамца хьожу. 3) Цуьнан (ницкь) кхочур бара яьгна, (юкь) луьллу бляьсте юха деньян. 4) Цара (бохь) диьна (дитт). Цхьадерш (орам) а цхьяьна хьала а дохуш, дладаьхьна, уьш хиллачохь лаьржа (ор) го. 5) Кхунна муьтлахь дац (басар, аз, бос) мукьамаш, кхунна муьтлахь цхьа (дечиг а, урс а) ду. 6) Аьрцнел лакхяхь гучу (ша, ло) хьулдинчу лекхачу (лам, бохь) ца хаалора я гуьйренан цласта а, я лаьнан клайлла, я бляьстенан баьццаралла а, уьш гуттар а цхьана басахь дара-клайн. 7) Майдана юккьехь (дин) а совцийна, лаьтта воьссира кхо бере, гулбеллачеран буьйса декьал а еш. 8) ларжьелча, чувахна, (нел) длачлаглийна, кевнна (глу) доьхкина, (кор) дуьхьал (кирхьа) оьзна, длатаба дезара. (М. Ахмадов)

Упражнени № 20 Цлердешнийн терахьашкахь мукьа аьзнаш кху кепара хийцалуш долу масалш даладе: о-оь, у-уь, о-е, а-е, у-а, а-аь, и-э, у-е, а-о, о-а, е(э)-аь, о-уьй, и-а, ю-я. Масала: топ-тоьпаш. Цхьаллин терахьехь долу 5 дош а, дукхаллин терахьехь долу 5 дош а харжий, цаьрца предложенеш хлиттае.

Упражнени № 21 Хлара чолхе билгалдешнаш, кьовларш дла а йохуш, длаязде. Шаьш яздинарг бакьонца члаглде.

Жима(йоккха), нохчийн (ноглийн), дог (цлена), цлен (кьорза), уьстагий (лелоран), зуда (беран), дог (дика), Дай (мехкан), лилула (сийна), даьхни (лелоран), таьна (сийна), юьрт (бахаман), дог (карзахе), деа (шеран), дик (диканиг), сийлахь (воккха), чо (шера), чил (хьесан), юкъ (юкьа), юткъа (еха), докх (доккха), доц (доца), шича (маьхчин), бес (бесара), Шовхал (бердера), тайп (тайпана), бакх (баккхийнаш), тийна (таьна), дог (майра) дог (мола).

Упражнени № 22 Д1аязде кицанаш. Кьовларшкара билгалдешнаш хила деззачу дожаре х1оттаде.

(Б1аьсте) мохо к1урз бохьу, (гуьйре) мохо к1ир бохьу. Буйса (бода) мел хили а, седарчий серладовлу. (Вон) динан, (дика) динан санна, йорт хуьлу. (Гена) вешел (улле) лулахо тоьлу. (Г1ийла) т1ехула а ма хьежа, (тоьлла) хьала а ма хьежа. Доттаг1а (шира) тоьлу, керт (керла) тоьлу. (Обарг) юрт хилла меттиг бац. Лаьттах кадиттинчо (хьаьжк1а) дуо буьзна. (кьаьхьа) ца диьча, (мерза) чам ца хиьна. (Да, нана) диканех хеназа хадар-дакьазавалар ду. (Г1ийла) кьовсам (доккха) девнал оьшу.

Упражнени № 23 Т1адамийн метта оьшшу чаккхенаш а йоккуш, т1ера схьаязье. Билгалдешнаш нийсаяздар бакьонца ч1аг1де.

1) Басеш маь1-маь1лера, чопа санна, к1айеш, лай... чимех тера, шурула – к1ай... заза охьаэгош, дай...дегара бошмий... гаьннаш. 2) Цу юьрта юккьехь некьаца 1уьлу... ц1е... геригий... тхов болчу ворх1шер... школехь йоккха...перерывана горгали бийкира. 3) Йоккхах.. яра йоьалг1... классера пхийтта шо кхачна Берсанова Селита. 4) Колхозехь бешлелархо... болх дика барна гуттара Сийлал... уьн т1ехь яра Тавсолт... ц1е. 5) Оьрс... мотт ледара хаахь а, нохч... мотт говза буьйцура цо, метт-меттахь шира дешнаш а, хаза кицанаш а далош. 6) Т1ехьа ладобг1у кегийнаш-м синтем... Дауд, ойлан... Увайс, вукхузхьа эсал... Селита, кад... Нурседа, кхиберш а-сапарг1ат лаьттара. 7) Шай... юьрта бухакхачча а, кегийрх... б1аьргаш чохь данза дисина суйнаш догура, ткьа зудар... б1аьргаш чохь охьаэгаза дисина хи... т1адамаш лепалора. 8) Лекха ... т1еера юккьер... дег1ехь, эсала хьажар долу цхьа зуда. 9) Жима... йоккхаеш лаьттара йо1, корта жимма охьа а талийна. 10) Юьрт... Совет... председатело медпунктана, цкьачунна аьлла, гайтина ц1а сирла а, доккха а хетара, амма кор-не1ий, цленкьий, кир тоха дезаш дара. (М. Сулаев)

Упражнени № 24 Чолхе билгалдешнаш нийса а яз деш, т1ера схьаязье. Дийца, уьш цхьаьна я дефисехула яздан дезий муха хиира шуна.

1) Сийлахь (боккхачу) Даймехкан т1амехь шайгара майралла а, хьуьнарш гайтира вайн б1аьхоша. 2) Х1инцалц санна воцуш, син (гаттаме), обг1азе а волчу цо, мелла а ойланашка ваьккхира вуткъа (веха) жима стаг. 3) Йоккха (к1айн) маж йолу Г1ура-Дада вара церан самукьадоккхуш, хаза йиш лекхначунна, дика хелхаваьллачунна совг1аташ деш, лелаш. 4) Даьхни (лелоран) госхозехь кхушара 2 миллион 300 эзар соьмана зен хиллехь, д1адаханчу шарахь ницкь кхачна ахмиллион эзар соьмана пайда бан. 5) И ший а ойлане дийриг церан х1инцца голатухучу кхачна дахарх долу керл (керла) хеттарш т1етт1а г1иттон хаз (хаза) диканиг дахьа хан яра. 6) Амма цуьрриг дега (бааме) йоцу Белита, шен лилула (сийна) ши б1аьрг схьа а хьажош, тийна (таьна) елаелира. 7) Лаьмнаш т1ехула схьахьобкхучу мохо кху юьрта а схьакхачийра т1еман муьста (кьаьхьа) чам, шеца ша (тайпа) хийцамаш а бохьуш. 8)

Бай т1ехъ лепара бес (бесара) зезагаш: ц1елерг, алц1енз1ам, можа (ц1ен) добра-з1ам, пацзезаг, тобалкх, пет1амат. 9) Шена хьалха диллинчу бошхепара дик (дика), хаз (хаза) 1аж схьа а оьцуш, бууш 1ара 1алсолта. 10) Дог (ц1ена) стаг вара 1ибади, цкьа, цхьанна вониг дийр дацара цо, г1ийла (мискачунна) г1о (накьосталла) дан кийча а вара иза. 11) Цхьайтта (шеран) школа чекхъяьккхича юьрт (бахаман) институте деша вахара Нурди.

Упражнени № 25 Терахьдош цхьаь оьшшучу дожаре а х1оттош, д1аязье.

1.учахь лаьтташ, со схьаваре хьобжуш. 2. ...ницкьал шиннан ницкь сов хила там бу. 3. ...бен ца диллина йозанан белхашна «шиь». 4. ...диннарг дан г1ерта кхидолу бераш. 5. ...воьдучул кхаанца г1о, т1аккха атта хир ду хьуна дагалаьцнарг кхочушдан. 6. ...ца тешарг шиннах а тешар вац. 7) ..аьлча тоьар ду, кхиберш юкьа ма ийзабе. 8) ... шиь тулур х1уьа дийцича а.

Упражнени № 26 Йозанца д1аязде х1ара терахьдешнаш: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Дийца, уьш нийсаяздарх лаций. Предложенеш х1иттае царца.

Дешнийн диктант

Кхоккха, шишша, кхой-кхойтта, ялх-б1олг1а, ялхитте а, цхьай-цхьайтта, ший-шийтта, кху-кхузткьа, исс- уьтталг1а, пхий-вуьрх1итталг1а, пхийтта-ялхитта, пхийтте а, берх1итта, ворх1-берх1итталг1а, диь-пхьобалг1а, исс-уьтталг1а, ши-кхо, ткьаясна-ткьа, ткьаткьа, де-дезткьа, ткье итт берх1итталг1а.

Упражнени № 27 Кьовларшна юккьехь далийна терахьдешнаш йозанца оьшшучу дожарехь а яз деш, схьаязье.

1) Царах хьалха т1екхетта (3-4) д1акхоьссина, т1ехьяьдда Шемална доккха т1ара тоьхна и д1акарчийна, вукху (4-5) т1аьхьашхула т1екхетта юкьах доьхкучу доьхкаршца букьа т1ехьа пхьяьрсаш дихкира, т1аккха когаш бихкира. 2) (12) ца даделларг дира б1аьрзечу Г1убаша, белшашкара доьхкарш лелхийтина, г1аролхой болчу чу а иккхина. 3) (1, 5) сахьт даьлча Атаг1а йолчу аг1ора долчу г1опан кевнах арадевлла, салташа ж1араш туху уьшарш еш, д1адоладелира эскар. 4) Вийнарг (40) ца кхоччуш салти, эпсар ву бохура. 5) Жимачу (2) клентан дуткьий пхьяьрсаш лаьцна, воьлху и (2) чуьра араваьккхира цо, салташна кара ца вахийта санна. 6) И (2) тевеш санна (1) бохура царга эпсаро, амма цу (2) вовшашка хьобжуш, кхин а ч1ог1а йоккхура г1овг1а. 7) Дела дагалоцуш, мурда садо1уш х1уо чуузуш а, чуоьзча сацош а, аратухуш а (2) ца декьалучу терахьана шен дагахь- (3, 5, 7), иштта (21) т1екхаччалц ла-илах1а, ил-аллах1 ала деза. 8. Воккхачу (2), кхин герз ца лерича а, (2) тапча яра юкьах йоьллина -(1) хьалха, важа т1ехьа. 9) Кхиэло, Ташу-Хьяьжа, имам Шемал, (1) т1евалош, хеттарш дира. 10) Цунна ца хьара оцу (1) орамна т1ера (3-4) г1ад хьаладолучу декхнийн тайпанан (10 млн) шераш хилар, дуьнент1ехь дуккха кхечу х1уманех уьш уггаре шира дуй. (И. Эльсанов)

Упражнени № 28 Легаде терахьдешнаш. Чаккхенашна буха сиз хьякха. Билгалде церан тайпанаш.

2/3 дакьа, 2976, 50, 21, 600, 93, пхиппа, ткьаткьа, кхуйь а, ворх1 уьтталг1а, ах, ялххе а, цхьа-ши, ткье берх1итталг1а, пхе а, 100-г1а, шишша.

Упражнени № 29 Масаллин а, гулдаран а терахъдешнаш ц1ердешнашца далоран бахъана довзийта. Дийца, х1унда яздан деза уьш цу кепара.

1) Кхоъ стомма тептар дара 1845-чуй, 1850 - 1852 –чуй шерашкара. 2) Доцца аьлча, хъалаолла билгалвина кхо талорхо. 3) Х1оьттинчу тийналлехъ къаьсташ дика хезара кхаа стеган г1улчаш. 4) Нана а, ши клант а – уьш кхуьй а басца хийца а луш, тата даьлчачу аг1ор д1ахъаьжира. 5) Цул т1аьхъа, шина лилманчас вовшашца къийса а луш, дехха къамелаш дира. 6) Х1орш лаш болчу керта баьхкира г1аролхо, тешаш, пурстоп, кхеран ший а лулахо. 7) Бакъдуй, шина суткехъ зирхах ши миллион сеса болу бохург, - хаьттира жимачу стага. 8) Цу шиммо а даре дора, шавш цкъа а хилла ма дац цу кертахъ, бохуш.

Упражнени № 30 Цхъаь бохучу терахъдешан грамматически билгалонаш къастае. Дийца, муьлха къамелан дакъа ду иза х1окху предложенешкахъ.

1) Нуьцкъала г1арол санна, ша цхъаь лаьтта дитт кху г1амаршлахъ. 2) Со цхъаь ву, ас д1авижа вахийтина и клант. 3) Цхъана театран белхалочуьнга яздора цо даима кехаташ. 4) Доцца аьлча, цхъана департаментехъ г1уллакх деш вара тхан лулахо. 5) Лекхачу дег1ахъ а волуш, безамехъ жима стаг вара иза; цуьнан цхъа хъажар а тоьар дара милла а шена т1еверзо. 6) Цхъа салти цуьнан коьрте хиира, корта д1алоцуш, важа - цуьнан когашка. 7) Оцу стеган хъал-де вуно ледара дара, даго т1е ца лаццал: суна суо цхъаь виса лиира. 8) Т1еман т1аьххъара денош дагахъ лаьттара суна, цхъаь вукхул т1аьхъа дагардалла.

Упражнени № 32 Дешнийн ч1аг1деллачу цхъаьнакхетаршкахъ долу терахъдешнашна клел сиз хъакха. Дийца, х1ун тайпа терахъдешнаш ду уьш, муха яздо. Дожаршца легаде уьш.

Ворх1е де т1ера схъа. Пхиь х1оьттина. Пхи п1елг санна. Цхъа ког юха ца вала. Цхъа п1елг санна. Цхъа-ши дош ала. Цхъааций-шишший дийца. Шолг1а пхийттара вала. Шина даггахъ. Ворх1алг1ачу стигалахъ санна.

Упражнени № 33 Д1аязье, терахъдешнаш элпашца а яздеш. Дийца, уьш муьлхачу тайпана ду, муьлхачу дожарехъ ду, церан нийсаяздарх лаций.

Гуьйре юлу 23 сентябрехъ 14 сахьт 42 минот яьлча. 23 сентябрера 17 октябрехъ 25 де-буьйса хуьлу. 18 октябрера 26 ноябре кхаьчча 40 де-буьйса гуьйренан чилла хуьлу. 27 ноябрера 21 декабре кхаьчча 25 де-буьйса хуьлу. Декабрь беттан 10, 11, 12 де-буьйсано 1а муха хир ду хоуьйту герггарчу хъесапехъ. Гуьйренан массо шарахъ 90 де-буьйса хуьлу. Малхаца нисдинчу шеран кхаа шарахъ 365 де-буьйса хуьлу, 4 шарахъ 366 де-буьйса хуьлу. Б1аьсте юлу 21 мартехъ 4 сахьт 39 минот яьлча. 15 апрелера 27 майга кхаьчча 43 де-буьйса б1аьстенан чилла хуьлу. Аьхке юлу 22 июнехъ (21 июнехъ 23 сахьт 9 минот яьлча. 17 июлера 28 августехъ кхаьчча 43 де-буьйса аьхкенан чилла хуьлу. (зорбанера)

Упражнени № 34 Къовларш д1а а йостуш, терахъдешнаш йозанца а яздеш, т1ера схъаязье. Терахъдешнаш нийсаяздар бакьонца ч1аг1де.

1) Кху (2) т1екхачале, шед тоьхна, говре болар эцийтира лабдул-Малика. 2) (1-2) вог1уш а, дийнна тобанашца оьхуш а, схъагуллуш лаьттара адамаш. 3) Т1аккха т1ехъаьддачу царехъ (1) хелхавала юкъаваьккхира юкъах йихкина жима шаьлта а йолуш, хазчу духарца кечвелла, 12 шо кхаьчна волу клант. 4) Т1аккха (ах) стака хиллал шийла чай чудоьттина стака а эцна, (1) йолана т1е жухарг вахийтира инарлас. 5) Хелхаран бал боккхуш дара (70) гергга шо хан йолу ж1айхо а, оццу хенара йолу

гӀумкийн зуда а. 6) Оцу заман чохь, мичара волу а ца хууш, говрахь схьакхечира Мохьдаран вешин клант, (10) улле шен говрахь дӀахӀобттира иза. 7) Донах дехьаваьллачул тӀаьхьа, цхьанхьа а дӀахьулвала меттиг йоцчу шерачу арачула 25 километр некъ а бина, 217, 4 а, 220 а лакхенаш тӀамца схьаяккха дезаш яра полк. 8) Цхьана (10) минотехь яккхий тоьпаш йиттинчул тӀаьхьа тӀелата буйлабелира вайнаш. 9) (17) дошлойн полкана хазахетаран а, дог-ойла гӀаттаран а де хилла дӀахӀобттира (1943) шеран (17) апрель. 10) (1) шарахь (3) баттахь Ханпашас хӀаллаквире мостагӀчун (920) салти а, эсар а, йийсаре валийра 12 фашист, бохийра пулеметни 7 бен. 11) Гитлеровцаша Ӏаламат чӀогӀа дуйхьало йора, цара (2) зза юхабехира вайн салти. (В. Матиев).

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент _____  _____ С. А. Алиева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  _____ Т. А. Арсағириева

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения чеченскому языку в начальной школе»**

**Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили подготовки:
«Педагогика и психология начального образования»**

**Форма обучения: очная /заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – 6 семестр -зачет с оценкой

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации 6 семестр:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

«Методика обучения чеченскому языку в начальной школе»

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а
2. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан принципаш
3. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан методаш
4. Нохчийн меттан урокахь гайтаман гирс лелор
5. Нохчийн мотт хьохуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш
6. Фонетика школахь хьехаран методика
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика
8. Дошкхолладар хьехаран методика
9. Грамматика хьехаран юкъара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш
10. Къамелан дакъош 1аморан методика
11. Ц1ердош хьехаран методика
12. Билгалдош хьехаран методика.
13. Терахьдош хьехаран методика
14. Ц1ерметдош хьехаран методика
15. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика
16. Куцдош хьехаран методика
17. Г1уллакхан къамелан дакъош 1аморан методика
18. Синтаксис 1аморан методика. Дешт1аьхьенаш 1аморан некъаш.
19. Предложени 1аморан юкъара хаттарш
20. Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а
21. Орфографи 1аморан методика
22. Диктантийн тайпанаш
23. Пунктуацин методика

24. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
25. Словарно-орфографически болх дIабахьаран методика
26. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор
27. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушъяран методика а
28. Сочинени язъяран методика
29. Барта доьзна къамел кхиор
30. Стилистикин методика
31. Классал арахьара болх. Нохчийн меттан кабинет.

Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – 7 семестр -экзамен

Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.2. Вопросы для промежуточной аттестации 7 семестр:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

«Методика обучения чеченскому языку в начальной школе»

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а
2. Нохчийн мотт хьехарехь Iаморан принципаш
3. Нохчийн мотт хьехарехь Iаморан методаш
4. Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор
5. Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш
6. Фонетика школехь хьехаран методика
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика
8. Дошкхолладалар хьехаран методика
9. Грамматика хьехаран юкъяра хаттарш: принципаш, приемаш, методаш
10. Къамелан дакъош Iаморан методика
11. ЦIердош хьехаран методика
12. Билгалдош хьехаран методика.
13. Терахьдош хьехаран методика
14. ЦIерметдош хьехаран методика
15. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика
16. Куцдош хьехаран методика
17. ГIуллакхан къамелан дакъош Iаморан методика
18. Синтаксис Iаморан методика. ДештIаьхьенаш Iаморан некъаш.
19. Предложени Iаморан юкъяра хаттарш
20. Синтаксис Iаморан методаш а, приемаш а
21. Орфографи Iаморан методика
22. Диктантийн тайпанаш
23. Пунктуацин методика

24. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
25. Словарно-орфографически болх дӀабахъаран методика
26. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор
27. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушъяран методика а
28. Сочинени язъяран методика
29. Барта доьзна къамел кхиор
30. Стилистикин методика
31. Классал арахъара болх.
32. Нохчийн мотт 1 амочу хенахь дешархой кхетош-кхиор.
33. Нохчийн меттан программин чулацам, дӀахӀоттам.
34. Нохчийн белхан программа: чулацам а, дӀахӀоттам а.
35. Нохчийн меттан урокашкахь мотт таллар.
36. Нохчийн меттан урок а, цуьнан тайпанаш а.
37. Керла тема йовзийтаран урок.
38. 1 амийнарг тӀечӀагӀдаран урок.
39. ИӀелла урок дӀаяхъаран методика.
40. Нохчийн меттан белхан планаш (шеран, тематически, хӀор урокана)
41. Къамелан дакъойн хийцадалар 1 амор
42. Къамелан дакъойн докхолладалар 1 амор
43. Къамелан дакъош 1 амош нийсаяздар карадерзор, орфоэпически норманаш караерзор
44. Къамелан дакъош 1 амош дешархойн дешнийн барам совбаккхар
45. Дош морфологически таллар
46. Предложени 1 аморан юкъара хаттарш
47. Предложени синтаксически таллар
48. Орфографически гӀалаташна тӀехь болх баран методика
49. Пунктуационни гӀалаташ а, царна тӀехь болх бар а
50. Нохчийн меттан урокашкахь словарно-орфографически болх
51. Классал арахъара болх дӀабахъаран методика
52. Нохчийн меттан кабинет
53. Фонетически таллар
54. Грамматически таллар: дош, дешнийн цхьаьнакхетар, предложени
55. ХӀинцалера урок а, цуьнан лехамаш а
56. Нохчийн меттан урокехь метапредметни уьйраш
57. Нохчийн меттан кабинет

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№	Характеристика ответа	Баллы
---	-----------------------	-------

n/n		
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-4.	Отлично знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Умеет свободно воспринимать, анализирует и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами	Знает достаточно различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Умеет достаточно свободно воспринимать, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет достаточно норм русского литературного языка, родного языка и нормами	Знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм	Не знает: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не умеет: свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не

	иностранного(ых) языка(ов).	иностранного(ых) языка(ов).	русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
ПК - 3	<p>Знает на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Умеет на высоком уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет на высоком уровне формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает на высоком уровне и не в полном объеме способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>умеет в незначительной мере и на низком уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет не в полной мере и не на высоком уровне формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает на низком уровне и в малом объеме способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Умеет на высоком уровне и не в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>- владеет на низком уровне формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>- не владеет формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
---	-----------------------------------

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	История методики обучения грамоте	0	10
Текущий контроль № 2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	0	10
	Способы формирования фонетических умений младших школьников.		
	Методика ознакомления с фонетическими понятиями (звук, слог и др.). Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Основной и заключительный периоды обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений.	0	10
	Методика изучения имени прилагательного: формирование понятия, методика ознакомления с числом, склонением, словообразованием имен прилагательных.		
	Методика изучения глагола: формирование понятия, методика ознакомления с числом, временными формами глагола, неопределённой формой глагола.		
Текущий контроль №4	<i>Система работы над предлогами, местоимениями и наречиями в начальных классах.</i> Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением, числительным. Система работы над предлогами. Виды упражнений.	0	10
	<i>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах.</i> Система изучения синтаксиса и пунктуации. Виды синтаксических упражнений. Методика ознакомления с основными синтаксическими понятиями.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2

2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Методика обучения чеченскому языку в начальной школе»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Педагогика и психология начального образования»

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений