

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бардигович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:24:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав. каф.: Б.С.-А. Касумова

(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика обучения чеченскому языку в начальной школе»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку в начальной школе» (Б1.В.01.01) относится к дисциплинам вариативной части, изучается в 7-8 семестре.

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Чеченский язык».

1.2 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование необходимой теоретической и практической, методической подготовки в области преподавания чеченского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой филологического образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими базовыми понятиями методики, основами преподавания чеченского языка в школе; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (УК-4, ПК-3)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	ПС с указанием ОТФ / ТФ ПС 01.001
Общепрофессиональные компетенции выпускников		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых)

		языка(ов).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Очно-заочная	
		7	8
Аудиторные занятия:	180	72/2	108/3
В том числе:			
Лекции		12	8
Практические занятия (ПЗ)		12	8
Самостоятельная работа		48	92
Курсовой проект / курсовая работа			
Вид отчетности (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах		
	ВСЕГО в зач.единицах	144	72/2
			108/3

Аудиторные занятия - **7 семестр** 72ч (12ч – лекций и 12ч – практические), самостоятельная работа 48 ч, контроль – зачет.

Аудиторные занятия - **8 семестр** 108ч (8ч – лекций и 8ч – практические), самостоятельная работа 92 ч, контроль – зачет с оценкой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)
---	--	---------------------------------	--

		Очно-заочная	лекция	прак.	СР
			Очно-заочная		
1	История методики обучения грамоте	9	2	2	7
2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Способы формирования фонетических умений младших школьников.	9	2	2	7
3	Методика ознакомления с фонетическими понятиями (звук, слог и др.). Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы. Основной и заключительный периоды обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений.	9	2	2	7
4	Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте. Приемы обучения чтению в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения.	9	2		7
5	Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте Грамматико-орфографические наблюдения и развитие речи в период обучения грамоте: Содержание и приемы работы.	9	2	2	7
6	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников Задачи и гигиенические условия письма. Анализ современных прописей. Методические приемы обучения письму. Упражнения на развитие мелкой моторики младших школьников.	9	2	2	7
7	Уроки чтения и письма в период обучения грамоте Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Типы уроков. Разработка и анализ уроков чтения и письма.	9		2	6
	Итого	72ч.	12	12	48
Промежуточно-заочная аттестация					
1	<i>Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках чеченского языка</i> Анализ современных учебников по чеченскому языку для начальной школы. Изучение основ фонетики и графики. Приемы совершенствования фонетико-грамматических знаний и умений. Виды упражнений.	14	2	2	12
2	Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Виды	13	2	2	12

	словообразовательных упражнений.				
3	Методика изучения имени существительного: формирование понятия, методика ознакомления с числом, родом, склонением, особенностями словообразования существительных.	14	2	2	11
4	Методика изучения имени прилагательного: формирование понятия, методика ознакомления с числом, склонением, словообразованием имен прилагательных.	14	2	2	11
5	Методика изучения глагола: формирование понятия, методика ознакомления с числом, временными формами глагола, неопределённой формой глагола.	13			11
6	<i>Система работы над предлогами, местоимениями и наречиями в начальных классах.</i> Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением, числительным. Система работы над предлогами. Виды упражнений.	14			12
7	<i>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах.</i> Система изучения синтаксиса и пунктуации. Виды синтаксических упражнений. Методика ознакомления с основными синтаксическими понятиями.	13			12
8	Методика правописания. Орфография и пунктуация	13			11
	Итого:	72	8	8	92

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Методика чеченского языка как наука	Предмет и задачи методики чеченского языка. Место чеченского языка как учебного предмета. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования.
2	Раздел 2. Методика обучения грамоте	<i>История методики обучения грамоте</i> Методы обучения грамоте. <i>Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</i> Способы формирования фонетических умений младших школьников. Методика ознакомления с фонетическими понятиями (звук, слог и др.). Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы. Основной и заключительный периоды обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений. <i>Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте</i> Приемы обучения чтению в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения. <i>Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте</i> Грамматико-орфографические наблюдения и развитие речи в период обучения грамоте: содержание и приемы работы. <i>Формирование каллиграфических навыков у младших школьников</i> Задачи и гигиенические условия письма. Анализ современных прописей. Методические приемы обучения письму. Упражнения на развитие мелкой моторики младших школьников. <i>Уроки чтения и письма в период обучения грамоте</i> Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Типы уроков. Разработка и анализ уроков чтения и письма.
3	Раздел 3. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности	Понятие типа правильной читательской деятельности. Сущность метода чтения-рассматривания. Типы детских книг. Периоды обучения и специфика уроков формирования читательской самостоятельности на каждом этапе обучения. Типология уроков. Специфика учебного материала к урокам формирования читательской самостоятельности. Уроки внеклассного чтения на разных этапах обучения.

4	Раздел 4. Методика литературного чтения	<p>Задачи уроков литературного чтения. Процесс работы над художественным произведением. Принципы и приемы анализа текста с учетом специфики жанра произведения. Виды работ с текстом. Приемы формирования полноценного навыка чтения. Приемы анализа художественного произведения. Чтение и анализ произведений различных жанров.</p>
5	Раздел 5. Методика изучения языковой теории	<p><i>Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках чеченского языка</i> Задачи и условия обучения фонетике и графике чеченского языка в начальных классах. Реализация ФГОС НОО в курсе «Филология». Ознакомление с особенностями звуков и букв. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Перенос слова. Организация фонетико-графического разбора.</p> <p><i>Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования</i> Значение и задачи изучения морфемного состава слов. Система изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Методика ознакомления младших школьников с морфемами. Работа над составом слов в связи с изучением частей речи. Виды словообразовательных упражнений.</p> <p><i>Методика изучения имени существительного</i> Методические основы изучения частей речи. Задачи и система изучения имен существительных. Методика формирования понятия «имя существительное», ознакомление с категориями числа, рода, склонением существительных.</p> <p><i>Методика изучения имени прилагательного</i> Задачи и система изучения имени прилагательного. Формирование понятия «имя прилагательное». Методика ознакомления с числом, склонением прилагательных.</p> <p><i>Методика изучения глагола</i> Задачи и система изучения глагола как части речи. Методика формирования понятия «глагол», ознакомление младших школьников с неопределенной формой, временными формами глагола.</p> <p><i>Система работы над предложениями, местоимениями и наречиями в начальных классах</i> Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением, числительным. Система работы над предложениями. Виды упражнений.</p> <p><i>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах</i> Задачи и система изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование основных синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.</p> <p><i>Уроки чеченского языка</i> Задачи и типы уроков чеченского языка, и их структура. Форма контроля. Урок изучения грамматической теории</p>

	<p>Раздел 6. Методика обучения орфографии</p>	<p><i>Процесс формирования орфографического навыка</i> Принципы чеченской орфографии как основа методики ее преподавания. Природа орфографического навыка. Условия и процесс его формирования. <i>Методика работы над орфографическим правилом</i> Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Структура орфографического действия. <i>Виды орфографических упражнений</i> Классификация орфографических упражнений, методика проведения упражнений различных видов. <i>Методика работы над орфографическими ошибками</i> Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.</p>
	<p>Раздел 7. Методика развития речи</p>	<p><i>Теоретические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников</i> Речь как деятельность. Ее функции, формы, виды. Взаимосвязь развития речи и мышления. <i>Лексическая работа в начальных классах.</i> Лексико-семантическая работа в начальных классах. Задачи лексической работы в начальной школе. Приемы толкования лексического значения слов. Способы активизации словаря учащихся. <i>Синтаксическая работа в связи с развитием речи.</i> Работа над словосочетанием и предложением в связи с развитием речи. Виды упражнений. <i>Методика формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников.</i> Системный подход в работе над развитием речи. Классификация речевых умений и методика их формирования. <i>Методика обучения устному пересказу и письменному изложению.</i> Виды пересказов (изложений) и методика их проведения, специфика подготовительной работы. Требования к тексту изложения. <i>Обучение младших школьников созданию высказываний в устной и письменной форме</i> Виды сочинений. Методика работы над темой сочинения. Подготовка к сочинению, составление плана. Особенности организации работы над сочинениями разных видов. <i>Предупреждение и исправление речевых ошибок.</i> Типы речевых ошибок. Методика исправления и предупреждения речевых ошибок.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Методика чеченского языка как	Подготовка к практическим занятиям

	наука	
2	Раздел 2. Методика обучения грамоте	Работа с периодической печатью. Подготовка к практическим занятиям
3	Раздел 3. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности	Выполнение самостоятельной работы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.
4	Раздел 4. Методика литературного чтения	Подготовка конспекта урока литературного чтения на чеченском языке
5	Раздел 5. Методика изучения языковой теории	Подготовка сообщения. Подготовка к практическим занятиям.
6	Раздел 6. Методика обучения орфографии	Подготовка конспекта урока чеченского языка
7	Раздел 7. Методика развития речи	Выполнение контрольной работы по теме.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

1	Автор, название литературы, город, издательство, год	Кол-во часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд/самост.				
1	2	3	4		6	7
Основная литература	Эдилов С.Э. Нохчийн мотт а, керла технологеш а: Хъехаршна гюнна/ С.Э. Эдилов.- Грозный: ИПК «Грозненский рабочий»,2018.-288с.			10		50%
	Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469754	100%
	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практически курс.-Грозный.: ФГУП «Грозн. рабочий», 2012.-176с.			100		100%
	Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика.- Грозный.: ФГУП «Грозненский рабочий», 2011.-208с.			100		100%

Дополнительная литература	Нохчийн меттан, дешаран юьхьанцарчу классашна герггарчу хьесапехь (1 – 4 классаш)/ ХЮгтийнарг Эдилов С.Э. - Соьлжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2020. – 64 агЮ.			10		25%
	Джамалханов З.Д., Эжаев У.Х., Солтаханов Э.Х. Юьхьанцарчу классашкахь нохчийн мотт хьехаран некъаш/ З.Д. Джамалханов, У.Х. Эжаев, Э.Х. Солтаханов.-Грозный: ГУ «Книжни издательство», 2002.-145 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. Абат хьехаран методически куьйгалла / Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. - Соьлжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.-96 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. 2 классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла/Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.- Соьлжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.-128 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. 3 классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла/Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.- Соьлжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.- 112 агЮ.			10		25%
	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э. 4 классехь нохчийн мотт хьехаран методически куьйгалла/Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.- Соьлжа-Г1ала: ИПК «Грозненский рабочий», 2016.- 128 агЮ.			10		25%
	Эдилов С.Э. Ловзуш 1ема: Юьхьанцарчукклассийн хьехархошна методически пособи. – Соьлжа- Г1ала, 2007. – 432с.			20		50%

3.2.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5, телевизор-1.	ул. Субры Кишиева, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-19, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 4, платеный шкаф – 1.	ул. Субры Кишиева, 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-12, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, плательный шкаф-1.	ул. Субры Кишиева, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-27, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, книжная полка – 2шт.	ул. Субры Кишиева, 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточно-заочная
1	Раздел 1. Методика чеченского языка как наука	ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
2	Раздел 2. Методика обучения грамоте	ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
3	Раздел 3. Формирование у младших школьников	ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
4	Раздел 4. Методика литературного чтения	ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль

5	Раздел 5. Методика изучения языковой теории	ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
6	Раздел 6. Методика обучения орфографии	ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль
7	Раздел 7. Методика развития речи	ПК-3	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	рубежный контроль

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Вопрос № 1/

Синтаксисо 1амадо:

#0 элпаш, азнаш

#0 дешнаш, дешнийн кхолладалар

#5 дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

#0 къамелан дакъош.

Вопрос № 2.

Т1етовжаран уьйр:

#0 къоламца яздо

#0 хаза мехкарий

#5 сиха воду

#0 тийна суьйре

Вопрос № 3.

Коьртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1оттош йолу уьйр:

#0 бартбаран

#5 урхалин

#0 т1етовжаран

Вопрос № 4.

Шена чохь сказуеми йоцу

цхъанах1оттаман предложени:

#0 билгала-юьхъан

#0 юкъара-юьхъан

#5 ц1еран

#0 юьхъза

Вопрос № 5.

Цхъанах1оттаман предложени ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.

#5 Арахь йовха ю.

#0 Схъакхетгачу маьлхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 6.

Дийцархъама, шелонна, сагатдаларна, вахархъама... х1ара латтамаш:

#0 даран суьртан

#5 бахъанин

#0 меттиган

#0 1алашонан

Вопрос № 7.

Маца? Мацале? Мацалц? Маца дуьйна – х1ара хаттарш:

#0 меттиган латтаман

#0 даран суьртан латтам

#5 хенан латтаман

#0 бахъанин латтаман

Вопрос № 8.

Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

#0 10;

#0 9;

#5 6;

#0 3.

Вопрос № 9.

Ц1ердашо:

#0 х1уманан билгало гойту;

#5 х1ума билгалйо;

#0 х1уманан масалла гойту;

#0 х1уманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 10.

Сказуеми хуьлу:

#0 ц1ердашах;

#0 билгалдашах;

#5 хандашах

#0 терахьдашах

Вопрос № 11.

Коьрта меже ю:

#0 лач кхачам;

#0 къастам;

#5 сказуеми;

#0 латтам.

Вопрос № 12.

Причасти йоцу вариант:

#0 т1ехволург;

#0 дуьйцу туьйра;

#5 туьйра дуьйцу;

#0 йоблучу йо1а.

Вопрос № 13.

Зураа книгаш шкафа чу ехира. Х1окху предложенехь подлежащи Зураа латта:

#0 ц1ерниг дожарехь;

#0 лург дожарехь;

#5 дийриг дожарехь;

#0 меттигниг дожарехь

Вопрос № 14.

Латгамийн уйр хуьлу:

#0 терахьдашца;

#0 куцдашца;

#0 билгалдашца;

#5 хандашца

Вопрос № 15.

Къастамо:

#0 х1ума билгалйо;

#0 х1уманан дар я хилар гойту;

#5 х1уманан билгалло гойту;

#0 х1уманан масалла гойту.

Вопрос № 16.

Хандешан карарчу ханна чудог1у х1ара дешнаш:

#0 т1екхечи, схъавог1ур ву;

#0 дийцира, йоьлура;

#5 охку, схъакхета;

#0 дуйцура, хаьтти.

Вопрос № 21.

Цхьанах1оттаман предложени ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.

#5 Арахь йовха ю.

#0 Схъакхеттачу маьлхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 22.

Курачу лулахочун х1уьтгаренна, кхузахь йиллина хир ю г1ала. –

Х1уьтгаренна – боху латам:

#0 меттиган

#0 бахьанин

#0 даран суьртан

#5 лалашонан

Вопрос № 23.

Г1уллакхан къамелан дакъош х1орш ду:

#0 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;

#5 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг,

айдардош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош,

ц1ерметдош, куцдош, хандош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош,

ц1ерметдош, куцдош, хандош,

дешт1аьхье, хуттург, дакъалг,

айдардош.

Вопрос № 17.

Инфинитиван хаттарш х1орш ду:

#0 х1ун до? х1ун хуьлу?

#0х1ун дина? х1ун хилла?

#5 х1ун дан? х1ун хила?

#0 х1ун дийр ду? х1ун хир ду?

Вопрос № 18.

Причасти, деепричасти:

#0 ц1ердешан форманаш ю;

#0 къамелан дакъош ду;

#0 терахьдешан форманаш ю;

#5 хандешан форманаш ю.

Вопрос № 19.

Схъакараде масдарш:

#0 тукар, кочар;

#5 хъажар, велар;

#0 комар; 1ахар;

#0худар, говр.

Вопрос № 20.

Маса элп ду нохчийн алфавитехь

#0 45

#0 33

#0 47

#5 49

Вопрос № 24.

Юкъара ц1ердешнаш х1орш ду:

#5 илли, безам, к1ант;

#0 Дауд, Ислам, Малика;

#0 Терк, Башлам, Шуьйта;

#0 «Даймохк», «Орга», «З1уга»

Вопрос № 25.

Ц1ерниг, коьчалниг дожарийн хаттарш х1орш ду:

#0 хьенан? стенан?, хьан? стен?

#5 мила? х1ун?, хьаьнца? стенца?

#0 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?

#0 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 26.

Муьлхачу къамелан дакъош билгалонаш ю деепричастин:

#0 ц1ердешан, билгалдешан;

#0 хандешан, билгалдешан;

#5 хандешан, куцдешан;

#0 терахьдешан, хандешан.

Вопрос № 27.

Маца? Мацале? Мацалц? Маца дуьйна – х1ара хаттарш:

- #0 меттиган латтаман
- #0 даран суьртан латтам
- #5 хенан латтаман
- #0 бахьанин латтаман

Вопрос № 28.

Х1ара ц1ердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:

- #0 йовхарш, аьшпаш, йоькаш;
- #0 стаг, йо1, йис;
- #0 Салман, 1ийса, Асет;
- #5 хьонка, х1аваь, тов.

Вопрос № 29.

Лург, хотталург дожарийн хаттарш х1орш ду:

- #0 хьенан? стенан?, хьан? стен?
- #0 мила? х1ун?, хьаьнца? стенца?
- #5 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?
- #0 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 30.

Меттигниг, дустург дожарийн хаттарш х1орш ду:

- #0 хьенан? стенан?, хьан? стен?
- #0 мила? х1ун?, хьаьнца? стенца?
- #0 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?
- #5 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 31.

Маса коьрта меже ю нохчийн меттан предложенин:

- #5 2;
- #0 3;
- #0 4;
- #0 1.

Вопрос № 32.

Хандешан коьрта:

- #5 3 хан ю;
- #0 5 хан ю;
- #0 8 хан ю
- #0 Хандешнаш хенашца хийца ца ло.

Вопрос № 33.

Хандешан карарчу ханна чудог1у х1ара дешнаш:

- #0 т1екхечи, схьавог1ур ву;
- #0 дийцира, йоьлура;
- #5 охку, схьакхета;
- #0 дуьйцура, хаьтти.

Вопрос № 34.

Коьртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1огтош йолу уьйр:

- #0 бартбаран
- #5 урхалин
- #0 т1етовжаран

Вопрос № 35.

Ц1ердош:

- #5 кьамелан дакьа ду;
- #0 предложенин коьрта меже ю;
- #0 предложенин коьртаза меже ю;
- #0 предложенин шакьаьстина меже ю.

Вопрос № 36

Адам а, цхьаьа а, стагга а боху ц1ерметдешнаш ду

- #0 кьастаман
- #0 кьастамза
- #5 дацаран
- #0 гайтараран

Вопрос № 37

Билгалдаха лааме рог1аллин терахьдешнаш

- #0 цхьаь. шиь. пхиь
- #0 цхьа к1ант, ши йог1, пхи сом
- #0 хьалхара курс, шолг1а ц1а, пхобалг1а урам
- #5 хьалхарниг, шолг1аниг, пхобалг1аниг

Вопрос № 38

Терахьдашо

- #0 х1уманан билгало гойту
- #0 х1ума билгалйо
- #5 х1уманан масалла гойту
- #0 х1уманан дар я хилар гойту

Вопрос № 39

Синтаксисо 1амадо:

- #0 элпаш, аьзнаш
- #0 дешнаш, дешнийн кхолладалар
- #5 дешнийн цхьаьнакхетар, предложенеш
- #0 кьамелан дакьош.

Вопрос № 40

Дигарца цоьсту, ненах кхета, д1ахьаьжи йо1е – х1окху дешнийн цхьаьнакхетаршкахь:

- #0 бартбаран уьйр
- #5 урхалин уьйр
- #0 т1етовжаран уьйр

Вопрос № 41

Т1етовжаран уьйр:

#0 кьоламца яздо

#0 хаза мехкарий

#5 сиха воду

#0 тийна суьйре

Вопрос № 42.

Коьртачу дашо дозуш долу дош шена

оьшучу дожаре х1оттош йолу уьйр:

#0 бартбаран

#5 урхалин

#0 т1етовжаран

Вопрос № 43.

Шена чохь сказуеми йоцу

цхьанах1оттаман предложени:

#0 билгала-юьхьан

#0 юкьара-юьхьан

#5 ц1еран

#0 юьхьза

Вопрос № 44.

Кьинхетам белахь хьо адам делахь,

хьо йоцчохь сан дагах хиларна т1улг.

Х1ара предложени:

#5 билгала-юьхьан;

#0 билгалза юьхьан;

#0 юкьара –юьхьан;

#0 юьхьза.

Вопрос № 45.

Муьлха кьамелан дакьа лела

предложенехь кьастам хуьлий:

#0 хандош;

#5 билгалдош;

#0 айдардош;

#0 масдар.

Вопрос № 46.

Цхьанах1оттаман предложени ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.

#5 Арахь йовха ю.

#0 Схьакхеттачу маьлхан з1аьнарша
дохдина латта.

Вопрос № 47.

*Т1ом безари совцабан герз кийча
латтаде!*

*Дуьненахь машарна массо халкь
г1аттаде!*

Х1ара предложенеш:

#0 хаттаран

#5 хьадаран

#0 дийцаран

#0 айдаран

Вопрос № 48.

**Дийцархьама, шелонна,
сагатдаларна, вахархьама... х1ара
латтамаш:**

#0 даран суьртан

#5 бахьанин

#0 меттиган

#0 лалашонан

Вопрос № 50.

**Маца? Мацале? Маццалц? Маца
дуьйна – х1ара хаттарш:**

#0 меттиган латтаман

#0 даран суьртан латтам

#5 хенан латтаман

#0 бахьанин латтаман

Вопрос № 51.

Курачу лулахочун х1уьттаренна,

кхузахь йиллина хир ю г1ала. –

Х1уьттаренна – боху латам:

#0 меттиган

#0 бахьанин

#0 даран суьртан

#5 лалашонан

Вопрос № 52.

Даран суьртан латтамаш:

#0 юьртахь, бешахь, г1ала, театре

#5 меллаша, воьлуш, сиха, кхоссавелла

#0 селхана, стохка, лай, б1аьста

#0 шозза, тоьал, г1еххьа, юх-юха

Вопрос № 53.

**Нохчийн маттахь коьрта кьамелан
дакьа ду:**

#0 10;

#0 9;

#5 6;

#0 3.

Вопрос № 54.

**Г1уллакхан кьамелан дакьош х1орш
ду:**

#0 дешт1аьхье, хуттург, дакьалг;

#5 дешт1аьхье, хуттург, дакьалг,

айдардош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош,

ц1ерметдош, куцдош, хандош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош,

ц1ерметдош, куцдош, хандош,

дешт1аьхье, хуттург, дакьалг,

айдардош.

Вопрос № 55.

Нохчийн маттахь къамелан дакъа:

#0 6 ду;

#0 3 ду;

#0 4 ду;

#5 10 ду.

Вопрос № 56.

ЦӀердаш:

#0 х1уманан билгало гойту;

#5 х1ума билгалйо;

#0 х1уманан масалла гойту;

#0 х1уманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 57.

Нохчийн маттахь цӀердешнийн:

#5 ялх грамматически класс ю;

#0 йиь грамматически класс ю;

#0 божарийн класс, зударийн класс,

юкъара класс ю;

#0 божарийн класс, зударийн класс бен
яц.

Вопрос № 58.

**Асетана, 1аламна, нанна, Дуьненна –
бохучу цӀердешнаша**

хаттаршна жоп ло:

#0 цӀерниг дожаран;

#0 хотгалург дожаран;

#5 лург дожаран;

#0 доланиг дожаран.

Вопрос № 59.

Нохчийн маттахь цӀердешнийн:

#0 10 дожар ду;

#5 8 дожар ду;

#0 6 дожар ду;

#0 ЦӀердешнийн дожарш дан а дац.

Вопрос № 60.

Юкъара цӀердешнаш х1орш ду:

#5 илли, безам, клант;

#0 Дауд, Ислам, Малика;

#0 Терк, Башлам, Шуьйта;

#0 «Даймохк», «Орга», «31уга»

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Контрольные задания

Упражнени № 1 Цхъа аз деха а, доца а дешча, шайн маь1на хуйцуш долу дешнаш даладе. Кеп: ваха-ваха, дакъа-дакъа.

Упражнени № 2 Д1аеша. Т1ера схъаязье. Деха аз билгалдечу элпана к1ел сиз хъакха.

1) Ваха шега бохучуьнга ла а ца дуг1уш, дукха сиха лулахойн керта ваха.
2) Яха, нанас шена делла к1ади а эцна, бедарш тоьгучу ателье яха. 3) Кевнна тоьхна догла, т1е догла а обхуш, мекха дулуш дара. 4) Мекха боьлла мекха кха т1ехъ говрана т1аьхъа а тесна, д1асатекхош воллура 1ела. 5) Со г1аш схъавог1учу урамехъ дитташ т1ера мохо охъаэгийна дуккха а г1аш дара. 6) Тахана юьртан бажа бажо сан бажа вара ваха везаш. 7) Айса эцначу товарах са ер ю яц ца хууш, айса-сайн са дууш яра со. 8) Ваша вешех ваша веза нагахъ шех нах бийла ца лаахъ. 9) Буйсанна хан яьллачу хенахъ божал чохъ 1ахар 1ахар синтеме дац. 10) Керта веана хъаша вайн чуьрчу бераша уьйт1ахула д1асакхийсина ловзаргаш ца хъаша г1ерташ, меллаша ког боккхуш вог1ура. 11) Кхечу мехкашка даха ца обшу, х1оккхул хаза болу х1ара вайн мохк д1а а тесна.

3) Б1е эзар можачу
Цу г1ашна юккъехъ
Цхъалха цхъа сийна г1а
Лепаш го суна (М. Сулаев)

Г1аш, сийна дешнашкара а, и деха я доца дешча, дешан маь1на хийцалой.

Упражнени № 3 Д1аеша байташ. Деха а, доца дешча маь1на хийцалуш долу дешнаш схъалаха.

Дерриг дуьне даго г1ертарг
Ша вагийна Дуьнено.
Дуьне ц1арах догуш хилахъ,
Вохвала ма г1ерта хьо!

Вала санна, гуттар хала
Къонах хила хъаха ду.
Вала санна, гуттар хала
Къонах хила ваха ду!

Кху вайн Лаьттан рицкба даа
Бакьо йоцу боьха нах
Вайна дахар кьахьдеш лела,
Куралла еш пхьобханехь. (А. Сулейманов)

Упражнени № 4 Д1адеша кицанаш. Дийца, билгалдаьхначу дешнашкара мукба аьзнаш муха ала деза. Уьш кхечу кепара аьлча, дешан маьлна хийцалур дарий.

Болх безачунна дахар а деза.
Болх бечунна де доца хета, малончина деха хета.
Вахаре хьаьжжина хуьлу валар а.
Вежаршна юккьехь а хуьлу хьоме ваша.
Даа хала делахь а, худар довха хила деза.
Нехан куьйгашца нитташ баха атта ду.
Сапарг1ат ваха лаахь, девнаш ма леха.
Цициг т1екхаччалц бежа дахка.
Ч1ара безахь, хи чу вала веза.
Эхь доцуш вехачул, хенал хьалха валар тоьла.

Элп Й а, цуьнан нийсаяздар а

Нохчийн маттахь й элп масех маьлнехь лела:

- 1) Цкба делахь, цо мукбаза аз билгалдо: йома, йорт, йол.
- 2) Озоран хьаьркан маьлнехь лела: дийцар, тийна, г1ийла.
- 3) Дукхаллин терахьан маьлна кхуллу: юьртахой, нохчий.
- 4) Дозаран хуттурган маьлна леладо: 1елий, 1усманний, Лечий.

Упражнени № 5 Лахара дешнаш х1окху рога1аллехь д1аязде: 1) й мукбазчу элпан маьлнехь лела дешнаш; 2) й озоран хьаьркан маьлнехь леларш; 3) й дукхаллин терахьан чаккхе ерш.

Г1айракх, тийжам, йорг1а, луйта, юьйлу, майра, йохк-эцар, зумсой, хийца, ног1ий, лай, йистош, шуйра, т1ийриг, 1ойту, кийсак, т1емалой, даймохк, йиьна, лайна, седарчий, ойла, доттаг1ий, йовхо, ийзало, мехкарий, наной, майра, кьастийра, тайна, йолхьокхург, тай-маха, кад-1айг.

Упражнени № 6 Д1аязье предложенеш. Шайца Й элп долчу дешнашна буха сиз хьакха. Барта дийца, х1ора дашехь х1ун маьлна ду цуьнан.

Басс бахархойн молуш а, кхин долчу хьаштийн а хи дара. Кхуза лийча а, сада1а а бог1ура юьртахой. Лахо, таьллаш клел, хийист х1уттура. Йобзан чамешца, ц1естан клудалшца, еха глабалеш т1аьхьа а текхош, хи т1е бог1ура башха мехкарий. Иштта кегий нах х1уьтттура хийисте, шайна езарг тергальян, цуьнца дагардийца, самукбадаккха. Цхьаберш говрашкахь бог1ура. Йолана хьалха говр хьовзайора кланта, шена иза гарх воккхавеш. Йолана а кьайлах тергалдора дин а, динан бере а, шена х1иттон кеп дозалла хеташ.

Т1аккха вайн кхоссалой, клант лаха вуссура динара. Дин кегийчу берашка лийчабайта д1а а лой, шен чола куй б1аьштиг т1е тоттий, шаьлтан т1ехь дайн куьг латтош, йолана т1е вьудура. Х1орш совцура. Кхеран дегнаш б1аьргийн уьшаршца вовшех кхетий, тохалора.

Т1аккха шабаршца балхабора безам. (С-С. Саидов)

Упражнени № 7 Т1адамийн метта дог1уш долу элпаш а дохкуш, т1ера схьаязье предложенеш

1) И ерриге учи дlалаьцна яьшканаш, ангалин банканааш, кхи...ра кхабанаш, маситта та...па пхьегlаш яра; хьала...иллани... хьерчаш яьржани..., зли...дигаш хецни... цхьацца бецаш, зезагаш дара, ког биллал меттиг ...оцуш. (Х. Ош.) 2) –Инжил lисагара юнани... маттахь доссина...на, - элира молла Мохьмада, - ткъа забур сурани... маттахь Даудера доьссина, къорlа Мохьаммада па...хамарера lаьрби... маттахь доьссина. (М. Мут) 3) Ша еш йолу и къаьхьа о...ла а...ъа санна, ша кераюккъехь хьи...забо патарма цкъа шена хьалха охьа а биллина, тlаккха иза а глап чу а тали...на, шен юьхь тlеталлош куьг хьаькхира Мохьдис, стенна делахь а «Ошхlада» а доьшуш. «Ошхlада» а дешна, пхьуь...ра ламаз а дина, патармех юьзна ...олу шен глап, шен гlодаюкьах а ...ихкина, тоьпа чу патарма а бахи...тина, шен кхоьа чуьра сал-пал лаххьи...на божал чу яьхьира цо.(1. Хажм.) 4) Гуьржаши..., чергазаш..., ва...н луларчу lаьндаши... гlо а деш, ва...н эскаро Дуцlук коьртехь а волуш, оцу Гlобана хил дехьа кхаччалц лаьхкина бохура и гlезало... (М. Эдильб) 5) Кхунна хезнера дуь...цуш, цlен чкъор а лехна, цуьнан заза деллалуш дехнарг туь...ранахь санна, кхочушхуьлу бохуш. (С-Хь. Таг) 6) Карахь ведарш..., горгачу баьпкан йоли...на булки..., четахь кхин а цхьацца хlума йолу и шиь, lади...на лаьтгара, кхунна хьалхарчу мидалша вохи...на. (С. Яш) 7) Школан хьалхарчу дитташна тlера, мажделча а охьа эга ца луш, гуь..рено кхи...дочу куь...го дахаран денош дацдеш, бертаза бухдохуш, гли...ла, Хьамидан ойла санна, хьи...заш охьаоьгуш дара дитти.. гlаш (1. Дад) 8) Хьалхарчун дин, стелалад санна лаг сатти..на, lаьржачу басахь, турпалчу ницкъо хlора меже юьзна болу, нисса дlабахар экаме хеташ, курачу разболарехь ловзура; хи...ла къонах хьаьгна дин бара иза. (В-Хь. Ам.)

Упражнени № 8 Хlокху дешнашкахь деха и, уь нийса язде:

Д(и) цар, х(и) цам, l(уь) ре, г(уь) ре, когашl(уь) ра, д(уь)раш, ч(уь)раш, (уь)риг), с(уь) ли, т(уь)лиг, тl(уь)лиг, б(уь)р, (уь)р, л(уь)чу, тl(и)риг, к(и) сак, кх(и)сарш, м(и)раш, т(уь)дарг, н(уь)да, д(и)нахь, д(уь)лу, х(и) ца, м(уь)лу, л(уь)та, к(и)ла, ш(и)ла, н(и) сса, т(и) са, л(и)са, б(уь) диг.

Упражнени № 9 Хlора шалха элпана кхоккха дош язде. Юха, уьш юкьа а далош, предложенеш хlитгае.

Упражнени № 10 Тlадамийн метта оьшучохь элпаш а дохкуш, тlера схьаязде дешнаш. Кху лахахь далийна дешнаш юкьахь а долуш, предложенеш хlитгае. Мукьа шалха а, мукьаза шалха а элпаш кlел сиз хьакхарца билгалде. Барта схьайийца уьш нийсаяздан бакьонаш.

Ц..къац...къа, цlе..хьана, тlа...кха, тlе...тlа, нац...къар, ниц...къ, ц...къоц...къам, т...къа...тlа, ч...къор, ю...къе, дут...къа, де...къа, туьп...алг, тlаь...хьара, охьай...кхина, э...тlа, ч...къургаш, гаь..лаш, ч...къоьргаш, риц...къ, нот...къа, бут...къа, шат...къа, толкхай...кхира.

Упражнени № 11 Шалха элпаш яздаран бакьонна юкьарадовлучу дешнашца предложенеш хlитгае: юьхькlам, юьхькlайлла, юьхькlайн. Юьхькlеда, чекххьажар, юьхьза.

Упражнени № 12 Тіадамийн метта доглу элпаш а хліттош, дїаязде кицанаш. МаьІна де церан.

Ат...а даь...кхина риц...къ мохо даьхьна.
Бо...кхачу доьзалехь кхиьнарг нахаца дика тарло.
Во...кхачух эхь хетта, жимачух къа хетта.
Газа и...кхинчу оь...кху буьхьиг а.
Ет...бигначул тїаьхьа глуй дїабол...арх пайда бац.
Йораха южкучу хлумане кхуз...а хьажа.
Даг...ара дилхинчу бїаьргех цїий даьл...а.
Ирс совгїатна луш дац, ша кхул...уш ду.
Риц...къ цїийций, хьацарций бен кара ца доглу.
Жимчохь цадешнарг, во...кха хилча, дохковаьл...а.

Дешнийн диктант

Цїеххьана, чкьор, юткъа, цкьацкъа, юьхьїаьржа, нуьцкъала, нацкъар, чкьург, къамкъарг, кхузткъа, яьттїа, тїеттїа, вокх-воккханиг, шаткъа, хумпїар, цїормала, жїайгїант, маххьаш, баххьаш, тїаккха, тїаьххьара, хьаьжкїа, латкъам, латкъам, буткъа, ноткъа, десткъа, цїоцкъам, дуьххьара, деккъа, еккъа, моглїара, леккха, ткьаткъа, кхоккха, юьхькїолла

Аларш

1. Ша бен кхин хлумма а гуш воцу стаг ган мел гена а дїаваха дог доглу-кх.
2. Цхьаволчо шега дехнарг ло. Кхечо ца дехча а, оьший хиьча. Кхозлагїчо-ша лун дерг а, оьший хиьча, юхаузу.
3. Исбаьхьчу мукьаман ши кхачамбацар ду: цуьнан чекхбала безар а, цул тїаьхьа кхин дїа а ваха везар а.
4. Шаьш тешачу адамана вешан вон амалш гайта ца кхоьхьу вай.
5. Цхьакїеззиг адамера цатам хилча, ойла каде хьаьвза, гїо-накьосталла эшча ша ма - хьовззара.

Упражнени № 14 Лахахь далийна цїердешнаш кхаа тобане декьа: 1) цхьаллин а, дукхаллин а терахьехь леларш; 2) цхьаллин терахьехь бен цалеларш; 3) дукхаллин терахьехь бен цалеларш.

Аьргалла, маьІда, ницкъ, кит, хаьштиг, дин, суй, Башлам, ахк, цїе, доьзал, бїов, сий, бере, оьздангалла, соьналла, хьаьрдаш, шодмаш, гїемаш, сацкъарш, десте, йовхарш, кхин, їаь, наб, пис, зудабер, кїантстаг, архаш, хьонка, цїоз, тхьоз, диларш, їовраш, куьйгалла, баннаш, дохк, зїокберг, кегаш, таьлсаш, палс, нехча, моз, дукхалла, сагалмат, сингаттам, жираш, адам, стигал, тїо, тїуо, луо, станарш, пха, хьорзам, тїара, кхема, гема, лу.

Упражнени № 15 Дукхаллин терахьан хлїара суффиксаш шайца йолу цїердешнаш даладе: -ш, -аш, -наш, -маш, -рчий, -араш (раш),-й. Кеп: беш-бошмаш.

Упражнени № 16 Кьовларшкахь далийна дешнаш дукхаллин терахье а дерзош, дїаязье предложенеш.

- 1) Вовшийн куча (кач) а лаьцна, дуьхь-дуьхьал воглїавелла лаьттара ши кїант, шайга хлїуьа бахарх, вухавала а ца туьгуш. 2) Заза массо а дечигочул хьалха даккхяхь а, (стов) цїий санна цїен стоьмаш гурахь бен ца ношло. 3)(Маь) хьаннашкахь хаалуш хуьлу чїевнийн, вирмерлїуьргийн тобанаш. 4) (Лаьхьа) кхоччуш маьлхан

йовхо деглах юлуйтуш малхе довлий хуьлу: тлулгийн оьланашна а, бухьяьллачу дечиган орамашна а, охьякхетта якьяеллачу дечигана а тлехь. 5) Нилха яьллачу хьуьнчохь а, ирзошкахь а хуьлу (лаьла). 6) (Моша) кхача тайп-тайпанчу хлуххий, цлазамеххий, кьоначу бецеххий бу, кьоначара сагалматаш а юу. 7) Кхано аькхе чекх а яьлла, лаламехь шело хлоьттича, (бож) гезаршна юккье глур ю. 8) Вайн махка (лекь) кьилбехьара схьадоглу, кхано гурахь уьш юха а ла даккха цига дла а доьлху. 9) (Хьякха, лу) бергийн лерашна юккьехь кхечу экханан лар гира таллархочун сирлачу бляьргашна. 10) Халида зуламе доцу экха дуьйш-хлаллакдеш дацара. Цуьнан доккха мостагала дара (борз, чагалакх). 11) Яйн эшаре ла а доьглуш лачу таллархочунна члеглагийн, маккхалийн (мохь) дара хезаш. 12) Кхузахь хьун хьокхуш, белхаш беш бара. Охьадетташ дара кьанделла инзаре даккхий а, стомма а, лекха а (поп). (Хь. Хасаев)

Упражнени № 7. Лахахь далийна цлердешнаш дукхаллин терахье дерзаде. Царна юкьара итт цлердош а харжий, предложенеш хлиттае, уьш юкьа а далаш.

Вас, гуй, дуо, клуж, ша, хьокха, хьаж, тлод, бекьа, хлоз, тхьоз, царз, ботт, турс, сто, буьйдиг, бож, йис, наж, йу, лай, лаг, жий, мукь, мохь, шаршу, ка, арц, хьаг1, шед, дег1, кач, тлам, пха, юкь, лов, бохь, палс, нуй, кож, хлож, ха.

Упражнени № 18 Цхьаллин терахье дерзаде хлара цлердешнаш (дерзалурш).

Йоккаш, хьелий, зляьнарш, леш, оьснаш, лодгаш, боьдгаш, гаььнаш, веднаш, уьшарш, клажжаш, лаьвнаш, лаьлий, тлеш, тлодий, баттарчий, ташшаш, пхьяьнаш, букьарш, пхерчий, жерчий, глодмаш, дошлой, дой, чуйьраш, ахкарш, атарш, махьарш, махьарий, маххьаш, баххьаш, коьмаш.

Упражнени № 19. Кьовларшна юккьера цлердешнаш оьшучу терахье а хлиттош, тлера схьяязье предложенеш.

1) Клант ша висира кху (лин, берд, хьун) юккьехь долчу (ирзу) тлехь. 2) Иза сатийсамца хьобжу. 3) Цуьнан (ницкь) кхочур бара яьгна, (юкь) луьллу бляьсте юха деньян. 4) Цара (бохь) диьна (дитт). Цхьадерш (орам) а цхьяьна хьала а дохуш, дладаьхьна, уьш хиллачохь лаьржа (ор) го. 5) Кхунна муьтлахь дац (басар, аз, бос) мукьамаш, кхунна муьтлахь цхья (дечиг а, урс а) ду. 6) Аьрцнел лакхяхь гучу (ша, ло) хьулдинчу лекхачу (лам, бохь) ца хаалора я гуьйренан цласта а, я лаьнан клайлла, я бляьстенан баьццаралла а, уьш гуттар а цхьяна басахь дара-клайн. 7) Майдана юккьехь (дин) а совцийна, лаьтта воьссира кхо бере, гулбеллачеран буьйса декьал а еш. 8) ларжьелча, чувахна, (не1) длачлагийна, кевнна (глу) доьхкина, (кор) дуьхьал (кирхья) оьзна, длатаба дезара. (М. Ахмадов)

Упражнени № 20 Цлердешнийн терахьашкахь мукьа аьзнаш кху кепара хийцалуш долу масалш даладе: о-оь, у-уь, о-е, а-е, у-а, а-аь, и-э, у-е, а-о, о-а, е(э)-аь, о-уьй, и-а, ю-я. Масала: топ-тоьпаш. Цхьаллин терахьехь долу 5 дош а, дукхаллин терахьехь долу 5 дош а харжий, цаьрца предложенеш хлиттае.

Упражнени № 21 Хлара чолхе билгалдешнаш, кьовларш дла а йохуш, длаязде. Шаьш яздинарг бакьонца члагде.

Жима(йоккха), нохчийн (ногийн), дог (цлена), цлен (кьорза), уьстагий (лелоран), зуда (беран), дог (дика), Дай (мехкан), лилула (сийна), даьхни (лелоран), таьлна (сийна), юьрт (бахаман), дог (карзахе), деа (шеран), дик (диканиг), сийлахь (воккха), чо (шера), чил (хьесан), юкь)юкьа), юткьа (еха), докх (доккха), доц (доца),

шича (маьхчин), бес (бесара), Шовхал (бердера), тайп (тайпана), бакх (баккхийнаш), тийна (таь1на), дог (майра) дог (мола).

Упражнени № 22 Д1аязде кицанаш. Къовларшкара билгалдешнаш хила деззачу дожаре х1оттаде.

(Б1аьсте) мохо к1урз бохьу, (гуйре) мохо к1ир бохьу. Буьйса (бода) мел хили а, седарчий серладовлу. (Вон) динан, (дика) динан санна, йорт хуьлу. (Гена) вешел (улле) лулахо тоьлу. (Г1ийла) т1ехула а ма хьежа, (тоьлла) хьала а ма хьежа. Доттаг1а (шира) тоьлу, керт (керла) тоьлу. (Обарг) юрт хилла меттиг бац. Лаьттах кадиттинчо (хьяьжк1а) дуо буьзна. (кьяьхьа) ца диьча, (мерза) чам ца хиьна. (Да, нана) диканех хеназа хадар-дакъазавалар ду. (Г1ийла) къовсам (доккха) девнал оьшу.

Упражнени № 23 Т1адамийн метта оьшшу чаккхенаш а йохкуш, т1ера схьяязье. Билгалдешнаш нийсаяздар бакьонца ч1аг1де.

1) Басеш маь1-маь1лера, чопа санна, к1айеш, лай... чимех тера, шурула – к1ай... заза охьяэгош, дай...дегара бошмий... гаьннаш. 2) Цу юьрта юккьехь некьяца 1уьллу... ц1е... геригий... тхов болчу ворх1шер... школехь йоккха...перерывана горгали бийкира. 3) Йоккхах.. яра йоьалг1... классера пхийгта шо кхьячна Берсанова Селита. 4) Колхозехь бешлелархо... болх дика барна гуттара Сийлал... уьн т1ехь яра Тавсолт... ц1е. 5) Оьрс... мотт ледара хаахь а, нохч... мотт говза буьйцура цо, метт-меттахь шира дешнаш а, хаза кицанаш а далош. 6) Т1ехьа ладобг1у кегийнаш-м синтем... Дауд, ойлан... Увайс, вукхузхьа эсал... Селита, кад... Нурседа, кхиберш а-сапарг1ат лаьттара. 7) Шай... юьрта бухакхьяьчча а, кегийрх... б1аьргаш чохь данза дисина суйнаш догура, ткъа зудар... б1аьргаш чохь охьяэгаза дисина хи... т1адамаш лепалора. 8) Лекха ... т1еера юккьер... дег1ехь, эсала хьяжар долу цхьа зуда. 9) Жима... йоккхаш лаьттара йо1, корта жимма охьа а талийна. 10) Юьрт... Совет... председатело медпунктана, цкъачунна аьлла, гайтина ц1а сирла а, доккха а хетара, амма кор-не1ий, ц1енкьий, кир тоха дезаш дара. (М. Сулаев)

Упражнени № 24 Чолхе билгалдешнаш нийса а яз деш, т1ера схьяязье. Дийца, уьш цхьяьна я дефисехула яз дан дезий муха хиира шуна.

1) Сийлахь (боккхачу) Даймехкан т1амехь шайгара майралла а, хьуьнарш гайтира вайн б1аьхоша. 2) Х1инцалц санна воцуш, син (гаттаме), обг1азе а волчу цо, мелла а ойланашка ваьккхира вуткъа (веха) жима стаг. 3) Йоккха (к1айн) маж йолу Г1ура-Дада вара церан самукьадоккхуш, хаза йиш лекхначунна, дика хелхаваьллачунна совг1аташ деш, лелаш. 4) Даьхни (лелоран) госхозехь кхушара 2 миллион 300 эзар соьмана зен хиллехь, д1адаханчу шарахь ницкъ кхьячна ахмиллион эзар соьмана пайда бан. 5) И ший а ойлане дийриг церан х1инцца голатухучу кхьячна дахарх долу керл (керла) хеттарш т1етт1а г1иттон хаз (хаза) диканиг дахьа хан яра. 6) Амма цуьрриг дега (бааме) йоцу Белита, шен лилула (сийна) ши б1аьрг схьа а хьяжош, тийна (таь1на) елаелира. 7) Лаьмнаш т1ехула схьяхьобкхучу мохо кху юьрта а схьякхачийра т1еман муьста (кьяьхьа) чам, шеца ша (тайпа) хийцамаш а бохьуш. 8) Бай т1ехь лепара бес (бесара) зезагаш: ц1елерг, алц1енз1ам, можа (ц1ен) добра-з1ам, пацзезаг, тобалкх, пет1амат. 9) Шена хьалха диллинчу бошхепара дик (дика), хаз (хаза) 1аж схьа а оьцуш, бууш 1ара 1алсолта. 10) Дог (ц1ена) стаг вара 1ибади, цкъа, цхьанна вониг дийр дацара цо, г1ийла (мискачунна) г1о (накъосталла) дан кийча а

вара иза. 11) Цхъайтта (шеран) школа чекхъяьккхича юьрт (бахаман) институте деша вахара Нурди.

Упражнени № 25 Терахъдош цхъаь оьшшучу дожаре а х1оттош, д1аязье.

1.учахь лаьтгаш, со схъаваре хьобжуш. 2. ...ницкъал шиннан ницкъ сов хила там бу. 3. ...бен ца диллина йозанан белхашна «шиъ». 4. ...диннарг дан г1ерта кхидолу бераш. 5. ...воьдучул кхаанца г1о, т1аккха атта хир ду хьуна дагалаьцнарг кхочушдан. 6. ...ца тешарг шиннах а тешар вац. 7) ..аьлча тоьар ду, кхиберш юкба ма ийзабе. 8) ... шиь тулур х1уьа дийцича а.

Упражнени № 26 Йозанца д1аязде х1ара терахъдешнаш: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Дийца, уьш нийсаяздарх лаций. Предложенеш х1иттае цаьрца.

Дешнийн диктант

Кхоккха, шишша, кхой-кхойтта, ялх-б1олг1а, ялхитте а, цхъай-цхъайтта, ший-шийтта, кху-кхузткъа, исс- уьтталг1а, пхий-вуьрх1итталг1а, пхийтта-ялхитта, пхийтте а, берх1итта, ворх1-берх1итталг1а, диь-пхьобалг1а, исс-уьтталг1а, ши-кхо, ткбаясна-ткъа, ткьаткъа, де-дезткъа, ткье итт берх1итталг1а.

Упражнени № 27 Кьовларшна юккьехь далийна терахъдешнаш йозанца оьшшучу дожарехь а яз деш, схъаязье.

1) Царах хьалха т1екхетта (3-4) д1акхоьссина, т1ехъаьдда Шемална доккха т1ара тоьхна и д1акарчийна, вукху (4-5) т1аьхъашхула т1екхетта юкбах доьхкучу доьхкаршца букба т1ехъа пхъаьрсаш дихкира, т1аккха когаш бихкира. 2) (12) ца даделларг дира б1аьрзечу Глубаша, белшашкара доьхкарш лелхийтина, г1аролхой болчу чу а иккхина. 3) (1, 5) сахьт даьлча Атаг1а йолчу аг1ора долчу г1опан кевнах арадевлла, салташа ж1араш туху уьшарш еш, д1адоладелира эскар. 4) Вийнарг (40) ца кхоччуш салти, эпсар ву бохура. 5) Жимачу (2) к1ентан дуткъий пхъаьрсаш лаьцна, воьлху и (2) чуьра араваьккхира цо, салташна кара ца вахийта санна. 6) И (2) тевеш санна (1) бохура цаьрга эпсаро, амма цу (2) вовшашка хьобжуш, кхин а ч1ог1а йоккхура г1овг1а. 7) Дела дагалоцуш, мурда садо1уш х1уо чуузуш а, чуобзча сацош а, аратухуш а (2) ца декъалучу терахъана шен дагахь- (3, 5, 7), иштта (21) т1екхаччалц ла-илах1а, ил-аллах1 ала деза. 8. Воккхачу (2), кхин герз ца лерича а, (2) тапча яра юкбах йоьллина –(1) хьалха, важа т1ехъа. 9) Кхиэло, Ташу-Хьаьжа, имам Шемал, (1) т1евалош, хеттарш дира. 10) Цунна ца хаьара оцу (1) орамна т1ера (3-4) г1ад хьаладолучу декхнийн тайпанан (10 млн) шераш хилар, дуьнент1ехь дуккха кхечу х1уманех уьш уггаре шира дуй. (И. Эльсанов)

Упражнени № 28 Легаде терахъдешнаш. Чаккхенашна буха сиз хьакха. **Билгалде церан тайпанаш.**

2/3 дакъа, 2976, 50, 21, 600, 93, пхиппа, ткьаткъа, кхуьй а, ворх1 уьтталг1а, ах, ялххе а, цхъа-ши, ткье берх1итталг1а, пхе а, 100-г1а, шишша.

Упражнени № 29 Масаллин а, гулдаран а терахъдешнаш ц1ердешнашца далоран бахъана довзийта. Дийца, х1унда яздан деза уьш цу кепара.

1) Кхоь стомма тептар дара 1845-чуй, 1850 - 1852 –чуй шерашкара. 2) Доцца аьлча, хьалаолла билгалвина кхо талорхо. 3) Х1оьттинчу тийналлехь къаьсташ дика хезара кхаа стеган г1улчаш. 4) Нана а, ши к1ант а – уьш кхуьй а басца хийца а

луш, тата даьллачу аглор длахаьжира. 5) Цул тлаьхьа, шина лилманчас вовшашца кыйса а луш, дехха кьамелаш дира. 6) Хлорш лаш болчу керта баьхкира гларолхо, тешаш, пурстоп, кхеран ший а лулахо. 7) Бакьдуй, шина суткехь зирхах ши миллион сеса болу бохург, - хаьттира жимачу стага. 8) Цу шиммо а даре дора, шаьш цкьа а хилла ма дац цу кертахь, бохуш.

Упражнени № 30 Цхьаь бохучу терахьдешан грамматически билгалонаш кьастае. Дийца, муьлха кьамелан дакьа ду иза хлорху предложенешкахь.

1) Нуьцкьала гларол санна, ша цхьаь лаьтта дитт кху глармаршлахь. 2) Со цхьаь ву, ас длавижа вахийтина и клант. 3) Цхьана театран белхалочуьнга яздора цо даима кехаташ. 4) Доцца аьлча, цхьана департаментехь глуллакх деш вара тхан лулахо. 5) Лекхачу деглахь а волуш, безамехь жима стаг вара иза; цуьнан цхьа хьажар а тоьар дара милла а шена тлеверзо. 6) Цхьа салти цуьнан коьрте хиира, корта длаоцуш, важа - цуьнан когашка. 7) Оцу стеган хьал-де вуно ледара дара, даго тле ца лаццал: суна суо цхьаь виса лиира. 8) Теман тлаьхьара денош дагахь лаьттара суна, цхьаь вукхул тлаьхьа дагардалла.

Упражнени № 32 Дешнийн члаглделлачу цхьаьнакхетаршкахь долу терахьдешнашна клел сиз хьакха. Дийца, хлун тайпа терахьдешнаш ду уьш, муха яздо. Дожаршца легаде уьш.

Ворхле де тлера схьа. Пхий хлорьтина. Пхи пелг санна. Цхьа ког юха ца вала. Цхьа пелг санна. Цхьа-ши дош ала. Цхьаций-шишший дийца. Шолгла пхийттара вала. Шина даггахь. Ворхлаглачу стигалахь санна.

Упражнени № 33 Длаязье, терахьдешнаш элпашца а яздеш. Дийца, уьш муьлхачу тайпана ду, муьлхачу дожарехь ду, церан нийсаяздарх лаций.

Гуьйре юлу 23 сентябрехь 14 сахьт 42 минот яьлча. 23 сентябрера 17 октябре кхаччалц 25 де-буьйса хуьлу. 18 октябрера 26 ноябре кхачча 40 де-буьйса гуьйренан чилла хуьлу. 27 ноябрера 21 декабре кхачча 25 де-буьйса хуьлу. Декабрь беттан 10, 11, 12 де-буьйсано 1а муха хир ду хоуйту герггарчу хьесапехь. Гуьйренан массо шарахь 90 де-буьйса хуьлу. Малхаца нисдинчу шеран кхаа шарахь 365 де-буьйса хуьлу, 4 шарахь 366 де-буьйса хуьлу. Бляьсте юлу 21 мартехь 4 сахьт 39 минот яьлча. 15 апрелера 27 майга кхачча 43 де-буьйса бляьстенан чилла хуьлу. Аьхке юлу 22 июнехь (21 июнехь 23 сахьт 9 минот яьлча. 17 июлера 28 августе кхачча 43 де-буьйса аьхкенан чилла хуьлу. (зорбанера)

Упражнени № 34 Кьовларш дла а йостуш, терахьдешнаш йозанца а яздеш, тлера схьязье. Терахьдешнаш нийсаяздар бакьонца члаглде.

1) Кху (2) тлекхачале, шед тоьхна, говре болар эцийтира лабдул-Малика. 2) (1-2) воглуш а, дийнна тобанашца оьхуш а, схьагуллуш лаьттара адамаш. 3) Тлаккха тлехьаьддачу царехь (1) хелхавала юкьаваьккхира юкьах йихкина жима шаьлта а йолуш, хазчу духарца кечвелла, 12 шо кхачча волу клант. 4) Тлаккха (ах) стака хиллал шийла чай чудорьтина стака а эчна, (1) йолана тле жухарг вахийтира инарлас. 5) Хелхаран бал боккхуш дара (70) гергга шо хан йолу жлайхо а, оццу хенара йолу глумкийн зуда а. 6) Оцу заман чохь, мичара волу а ца хууш, говрахь схьакхечира Мохьдаран вешин клант, (10) улле шен говрахь длахлорьтира иза. 7) Донах дехьаваьллачул тлаьхьа, цхьанхьа а длахьулвала меттиг йоцчу шерачу арахула 25 километр некь а бина, 217, 4 а, 220 а лакхенаш тламца схьяккха дезаш яра полк. 8) Цхьана (10) минотехь яккхий тоьпаш йиттинчул тлаьхьа телата буьйлабелира

вайнаш. 9) (17) дошлойн полкана хазахетаран а, дог-ойла глаттаран а де хилла длахлоьттира (1943) шеран (17) апрель. 10) (1) шарахь (3) баттахь Ханпашас хлаллаквир мостагчун (920) салти а, эпсар а, йийсаре валийра 12 фашист, бохийра пулеметни 7 бен. 11) Гитлеровцаша лаламат члогла дуьхьало йора, цара (2) зза юхабехира вайн салти. (В. Матиев).

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент _____  _____ С. А. Алиева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  _____ Т. А. Арсағирјева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения чеченскому языку в начальной школе»
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:
«Начальное образование» и Социальная педагогика

Форма обучения: очно-заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – 7 семестр -зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации 7 семестр:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

«Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению»

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а
2. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан принципаш
3. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан методаш
4. Нохчийн меттан урокахкахь гайтаман гирс лелор
5. Нохчийн мотт хьохуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш
6. Фонетика школахь хьехаран методика
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика
8. Дошкхолладалар хьехаран методика
9. Грамматика хьехаран юкъара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш
10. Къамелан дакъош 1аморан методика
11. Ц1ердош хьехаран методика
12. Билгалдош хьехаран методика.
13. Терахьдош хьехаран методика
14. Ц1ерметдош хьехаран методика
15. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика
16. Куцдош хьехаран методика
17. Г1уллакхан къамелан дакъош 1аморан методика
18. Синтаксис 1аморан методика. Дешт1аьхьенаш 1аморан некъаш.
19. Предложени 1аморан юкъара хаттарш
20. Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а

21. Орфографи 1аморан методика
22. Диктантин тайпанаш
23. Пунктуацин методика
24. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
25. Словарно-орфографически болх д1абахьаран методика
26. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор
27. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушьяран методика а
28. Сочинени язьяран методика
29. Барта доьзна къамел кхиор
30. Стилистикин методика
31. Классал арахьара болх. Нохчийн меттан кабинет.

Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – 8 семестр -зачет с оценкой

Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.2. Вопросы для промежуточной аттестации 8 семестр:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

«Методика обучения чеченскому языку в начальной школе»

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а
2. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан принципаш
3. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан методаш
4. Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор
5. Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш
6. Фонетика школехь хьехаран методика
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика
8. Дошкхолладалар хьехаран методика
9. Грамматика хьехаран юкьара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш
- 10.Къамелан дакъош 1аморан методика
- 11.Ц1ердош хьехаран методика
- 12.Билгалдош хьехаран методика.
- 13.Терахьдош хьехаран методика
- 14.Ц1ерметдош хьехаран методика
- 15.Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика
- 16.Куцдош хьехаран методика
- 17.Г1уллакхан къамелан дакъош 1аморан методика
- 18.Синтаксис 1аморан методика. Дешт1абхьенаш 1аморан некъаш.
- 19.Предложени 1аморан юкьара хаттарш
- 20.Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а

21. Орфографи 1 аморан методика
22. Диктангийн тайпанаш
23. Пунктуацин методика
24. Нохчийн метган урокашкахь къамел кхиоран методика
25. Словарно-орфографически болх д1абахъаран методика
26. Нохчийн метган урокашкахь доьзна къамел кхиор
27. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушьяран методика а
28. Сочинени язъяран методика
29. Барта доьзна къамел кхиор
30. Стилистикин методика
31. Классал арахъара болх.
32. Нохчийн мотт 1 амочу хенахь дешархой кхетош-кхиор.
33. Нохчийн метган программин чулацам, д1ах1оттам.
34. Нохчийн белхан программа: чулацам а, д1ах1оттам а.
35. Нохчийн метган урокашкахь мотт таллар.
36. Нохчийн метган урок а, цуьнан тайпанаш а.
37. Керла тема йовзийтаран урок.
38. 1 амийнарг т1еч1аг1 даран урок.
39. Иэелла урок д1аяхъаран методика.
40. Нохчийн метган белхан планаш (шеран, тематически, х1ор урокана)
41. Къамелан дакъойн хийцадалар 1 амор
42. Къамелан дакъойн докхолладалар 1 амор
43. Къамелан дакъош 1 амош нийсаяздар карадерзор, орфоэпически норманаш караерзор
44. Къамелан дакъош 1 амош дешархойн дешнийн барам совбаккхар
45. Дош морфологически таллар
46. Предложени 1 аморан юкъара хаттарш
47. Предложени синтаксически таллар
48. Орфографически г1алаташна т1ехь болх баран методика
49. Пунктуационни г1алаташ а, царна т1ехь болх бар а
50. Нохчийн метган урокашкахь словарно-орфографически болх
51. Классал арахъара болх д1абахъаран методика
52. Нохчийн метган кабинет
53. Фонетически таллар
54. Грамматически таллар: дош, дешнийн цхъаьнакхетар, предложени
55. Х1инцалера урок а, цуьнан лехамаш а
56. Нохчийн метган урокехь метапредметни уьйраш
57. Нохчийн метган кабинет

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 3	Знает на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет на высоком уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной	Знает на высоком уровне и не в полном объеме способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). умеет в незначительной мере на низком уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	Знает на низком уровне и в малом объеме способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет на высоком уровне и не в полном объеме использовать	Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в

	и во внеурочной деятельности. Владеет на высоком уровне формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет не в полной мере и не на высоком уровне формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - владеет на низком уровне формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	учебной и во внеурочной деятельности. - не владеет формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
--	--	--	--	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	История методики обучения грамоте	0	10
Текущий контроль № 2	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	0	10
	Способы формирования фонетических умений младших школьников.		
	Методика ознакомления с фонетическими понятиями (звук, слог и др.). Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и приемы работы.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Основной и заключительный периоды обучения грамоте: задачи, содержание, виды фонетико-графических упражнений.	0	10
	Методика изучения имени прилагательного: формирование понятия, методика ознакомления с числом, склонением, словообразованием имен прилагательных.		
	Методика изучения глагола: формирование понятия, методика ознакомления с числом, временными формами глагола, неопределённой формой глагола.		

Текущий контроль №4	<i>Система работы над предложениями, местоимениями и наречиями в начальных классах. Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением, числительным. Система работы над предложениями. Виды упражнений.</i>		0	10
	<i>Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Система изучения синтаксиса и пунктуации. Виды синтаксических упражнений. Методика ознакомления с основными синтаксическими понятиями.</i>			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Методика обучения чеченскому языку в начальной школе»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили: «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(год набора 2023, форма обучения очно-заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений