

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2023 17:47:07

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международных коммуникаций

Кафедра европейских языков

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 А.А.Яхьяева

Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Английский язык» и «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.01 «Методика обучения иностранным языкам и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилям «Английский язык» и «Информатика» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Английский язык» и «Информатика» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика иностранного языка».

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам и воспитания» изучается в 3-8-х семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам и воспитания» является подготовка к организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, научно-методической видам профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- расширить знания о системе норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования текстов различных функциональных стилей, предотвращения и корректировки возможных ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения ее коммуникативных качеств.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
--------------------------	--	------------------------

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий Владеет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения</p>	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности</p>

	<p>профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать:- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: -как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Уметь: -отбирать методы, средства и технологии</p>

	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: -методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: - как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: - отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: - практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 з.е. (432 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	28	-
В том числе:		
Лекции	14	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа		-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	44	-
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	-
	Час./Зач. ед.	

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	21	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	21	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	

1.4.3. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	48	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	

1.4.4. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	20	
В том числе:		
Лекции	10	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	52	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	

1.4.5. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 6

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	48	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	

1.4.6. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов)

Таблица 7

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	20	
В том числе:		
Лекции	10	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	25	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	25	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	72/2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность.	10	-	2	-	2	-	-	-	6	-
2.	Связь методики с другими науками	10	-	2	-	2	-	-	-	8	-
3.	Методы исследования в методике	14		4		4				8	
4.	Цели и задачи обучения	10		2		2				6	
5.	Уровни владения языком	12		2		2				8	
6.	Профили обучения иностранным языкам	16		2		2				8	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-	-	-	-		-
	Итого	72/2	-	14	-	14	-	-	-	44	-

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Подходы к обучению языку	8		2		2				4	
2.	Понятие «содержание обучения»	6		2		2				2	
3.	Принципы обучения	7		2		2				3	
4.	Методы обучения	8		2		2				4	
5.	Принципы обучения	8		2		2				4	
6.	Процесс обучения	8		2		2				4	
7.	<i>Подготовка к экзамену</i>	27									
8.	Итого	72		12		12				21	

2.1.3. Тематическое планирование – 5 семестр

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Организационные формы обучения.	14		2		2				10	
2.	Организационные формы обучения.	14		2		2				10	
3.	Основные этапы развития отечественной методики	12		2		2				8	

4.	Основные этапы развития зарубежной методики	14		2		2				10	
5.	Актуальные проблемы методики обучения иностранных языкам	18		4		4				10	
7.	<i>Подготовка к экзамену</i>										
8.	Итого	72		12		12				48	

2.1.4. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)									
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС			
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.		
1.	Обучение речевому общению	14		2		2						10	
2.	Обучение фонетическим средствам общения	14		2		2						10	
3.	Обучение лексическим средствам общения	14		2		2						10	
4.	Обучение грамматическим средствам общения Содержание обучения	16		2		2						12	
5.	Обучение социокультурным средствам общения	14		2		2						10	
6.	Итого	72		10		10						52	

2.1.5. Тематическое планирование – 7 семестр

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)									
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС			
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.		
1.	Обучение речевой деятельности	12		2		2						8	
2.	Обучение аудированию.	12		2		2						8	
3.	Обучение говорению	12		2		2						8	
4.	Обучение чтению	12		2		2						8	
5.	Обучение письму	12		2		2						8	
6.	Обучение переводу	12		2		2						8	
7.	<i>Подготовка к экзамену</i>												
8.	Итого	72		12		12						48	

2.1.6. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)									
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС			
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.		
1.	Место педагогических технологий в учебном процессе.	8		2		2						4	

2.	Государственный образовательный стандарт Проектная деятельность в обучении иностранному языку	10		2		2				6	
3.	Мотивация в обучении иностранному языку	8		2		2				4	
4.	ЕГЭ по иностранному языку	10		2		2				6	
5.	Новейшие учебные пособия для обучения иностранному языку.	9		2		2				5	
6.	<i>Подготовка к экзамену</i>	27									
7.	Итого	72		10		10				25	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины –3 семестр

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность.	Методика как предмет изучения и как наука. Методика и практика — проблема взаимопроникновения. Связь методики с другими науками
2.	Связь методики с другими науками	Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и Лингвострановедение.
3.	Методы исследования в методике	Общие сведения о методах и анализ. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение. Анкетирование. Тестирование.
4.	Цели и задачи обучения	Понятие. Виды целей: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая.
5.	Уровни владения языком	Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике и в России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
6.	Профили обучения иностранным языкам	Понятие «профиль обучения». Дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой и дистанционный профили обучения. Повышение квалификации

2.2.2. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Подходы к обучению языку	Подход к обучению как методическая категория. Подход с точки зрения объекта обучения и способа обучения.
2.	Понятие «содержание обучения»	Понятие. Принципы отбора содержания. Структура и предметная сторона содержания. Компетенция как результат обучения
3.	Принципы обучения	Понятие «принцип обучения». Дидактические, лингвистические, психологические и собственно методические принципы.

4.	Методы обучения	Понятие «метод». Общеметодологические, общедидактические, частнодидактические, прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы в обучении иностранным языкам
5.	Система обучения иностранным языкам	Системный подход. Характеристика и функционирование системы обучения иностранным языкам. Средства обучения Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя и для учащихся. Аудиовизуальные и технические средства обучения.
6.	Процесс обучения	Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения. Контроль в обучении языку Цели и функции контроля. Виды контроля. Особенности контроля. Требования к контролю. Средства и формы контроля

2.2.3. Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 13

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Организационные формы обучения.	Аудиторная работа. Урок иностранного языка. Структура урока и его эффективность. Планирование занятий.
2.	Организационные формы обучения.	Внеклассная работа. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа
3.	Основные этапы развития отечественной методики	Дореволюционный период. Послереволюционный период.
4.	Основные этапы развития зарубежной методики	Зарубежный опыт преподавания иностранных языков. Переводной, грамматико-переводной, прямой, смешанный, устный, коммуникативный подходы.
5.	Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA) Развитие читательской компетенции Универсальная грамотность

2.2.4. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Обучение речевому общению	Речевое общение как объект обучения. Содержание и структура речевого общения. Виды, темы, сферы, ситуации и уровни речевого общения. Умения речевого общения. Условия успешности речевого общения
2.	Обучение фонетическим средствам общения	Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика и методы обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Средства наглядности на занятиях по фонетике. Контроль в обучении фонетике.

3.	Обучение лексическим средствам общения	Содержание обучения лексическим средствам общения. Методика и методы обучения лексическим средствам общения. Подходы к обучению лексике. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Принципы отбора лексических средств. Контроль в обучении лексике.
4.	Обучение грамматическим средствам общения Содержание обучения	грамматическим средствам общения. Методика и методы обучения грамматическим средствам общения. Подходы к обучению грамматике. Механизмы восприятия и воспроизведения грамматических единиц. Контроль в обучении лексике.
5.	Обучение социокультурным средствам общения	Учебные дисциплины, знакомящие с социокультурными средствами общения. Содержание обучения социокультурным средствам общения. Методика обучения социокультурным средствам общения. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.

2.2.5. Содержание дисциплины – 7 семестр

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Обучение речевой деятельности	Признаки речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам РД. Коммуникативные компетенции как цель и результат обучения РД.
2.	Обучение аудированию.	Цели и задачи. Виды аудирования. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Трудности и их преодоление. Опоры при обучении аудированию. Организационные формы занятий. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль в обучении аудированию.
3.	Обучение говорению	Цели и задачи. Виды и механизмы говорения. Модель речевого высказывания. Содержание обучения. Приемы обучения монологической и диалогической речи. Система упражнений. Ролевая игра как средство обучения говорению. Контроль.
4.	Обучение чтению	Цели и задачи. Трудности чтения. Механизмы и виды чтения. Эффективность чтения. Содержание обучения чтению. Приемы и этапы обучения чтению. Текст как средство обучения. Контроль.
5.	Обучение письму	Цели и задачи. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Приемы обучения. Обучение конспектированию, реферированию и аннотированию. Контроль.
6.	Обучение переводу	Цели и задачи. Этапы и механизмы переводческой деятельности. Виды перевода. Содержание обучения. Приемы обучения. Контроль. Педагогические технологии в обучении речевому общению

2.2.6. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Место педагогических технологий в учебном процессе.	Аудиовизуальные технологии и средства технической поддержки. Виды технологий обучения.
2.	Государственный образовательный стандарт Проектная деятельность в обучении иностранным языкам	Содержание Гос. стандарта по образованию. Профиль «Иностранные языки» Метод проектов.
3.	Мотивация в обучении иностранным языкам	Мотивация как важный компонент современной системы образования

4.	ЕГЭ по иностранному языку	Структура ЕГЭ по иностранному языку, требования и критерии оценивания. Специфика обучения иностранным языкам в национально-билингвальной среде. Проблема интерференции родного языка в процессе обучения иностранному языку
5.	Новейшие учебные пособия для обучения иностранным языкам.	Обзор новейших методических разработок и комплексов для обучения иностранным языкам. Функциональная грамотность в современном образовании

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 17

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблема интерпретации терминов метод и методика. История возникновения тестирований	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Проблема соотношения теории и практики в методике обучения иностранным языкам	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
3	Адаптивные тесты и их применение в системе контроля	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
4.	Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
5.	Ведущие ученые-методисты России Ведущие ученые-методисты зарубежных стран)	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 18

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Использование соц.сетей на уроках иностранного языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Творческие виды деятельности на уроке иностранного языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
3.		

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 5 семестре

Таблица 19

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Новейшие педтехнологии в обучении речевому общению	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Фрагмент урока иностранного языка в соответствии с Государственным образовательным стандартом.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

3.1.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 6 семестре

Таблица 20

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современный урок немецкого языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Проблемы перевода с иностранного на русский и наоборот	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

3.1.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 7 семестре

Таблица 21

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проектная методика	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (англ. Programme for International Student Assessment, PISA)	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
3.	Методика Стивена Крашена	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
4.	Методика Л.С. Выготского	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

3.1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 21

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Стиль профессионального педагогического общения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Подготовка научно-исследовательской работы	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
3.	Функциональная грамотность в современном образовании	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 23

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.,x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.	432/407	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489717	100%
2	Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494601	100%
3	Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495539	100%
Дополнительная литература						
1	Никитина Г.А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с.	265/194	100/100	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html	100%
2	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496004	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRSMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».

3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 22

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд 4-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 23

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
2	Связь методики с другими науками	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
3	Методы исследования в методике	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
4	Цели и задачи обучения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
5	Уровни владения языком	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 24

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подходы к обучению языку	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация)	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
2	Понятие «содержание обучения»	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
3	Принципы обучения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
4	Методы обучения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
5	Система обучения иностранным языкам	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
6	Процесс обучения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР

Таблица 25

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Организационные формы обучения.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену

2	Организационные формы обучения.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Основные этапы развития отечественной методики	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Основные этапы развития зарубежной методики	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Актуальные проблемы методики обучения иностранных языкам	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену

4.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

ТАБЛИЦА 26

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Наименование темы (раздела) дисциплины	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
1	Обучение речевому общению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
2	Обучение фонетическим средствам общения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
3	Обучение лексическим средствам общения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
4	Обучение грамматическим средствам общения Содержание обучения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
5	Обучение социокультурным средствам общения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
6	Обучение речевому общению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

4.1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР

Таблица 27

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Обучение речевой деятельности	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
2	Обучение аудированию.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету

3	Обучение говорению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
4	Обучение чтению	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
5	Обучение письму	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 27

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Место педагогических технологий в учебном процессе.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Государственный образовательный стандарт Проектная деятельность в обучении иностранным языкам	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Мотивация в обучении иностранным языкам	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
4	ЕГЭ по иностранному языку	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Новейшие учебные пособия для обучения иностранным языкам.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

- Тема 1. Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность.
- Тема 2. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике
- Тема 3. Цели и задачи обучения
- Тема 4. Уровни владения языком
- Тема 5. Профили обучения иностранным языкам.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

- Тема 1. Подходы к обучению языку
- Тема 2. Понятие «содержание обучения»
- Тема 3. Принципы обучения
- Тема 4. Методы обучения
- Тема 5. Система обучения иностранным языкам
- Тема 6. Процесс обучения

Вопросы для подготовки к устному опросу – 5 семестр:

- Тема 1. Организационные формы обучения.
- Тема 2. Основные этапы развития отечественной методики
- Тема 3. Основные этапы развития зарубежной методики
- Тема 4. Актуальные проблемы методики обучения иностранных языкам

Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:

Обучение речевому общению

- Тема 1. Обучение фонетическим средствам общения
- Тема 2. Обучение лексическим средствам общения
- Тема 3. Обучение грамматическим средствам общения
- Тема 4. Содержание обучения
- Тема 5. Обучение социокультурным средствам общения

Вопросы для подготовки к устному опросу – 7 семестр:

- Тема 1. Обучение речевой деятельности
- Тема 2. Обучение аудированию.
- Тема 3. Обучение говорению
- Тема 4. Обучение чтению
- Тема 5. Обучение письму
- Тема 6. Обучение переводу

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

- Тема 1. Место педагогических технологий в учебном процессе.
- Тема 2. Государственный образовательный стандарт
- Тема 3. Проектная деятельность в обучении иностранным языкам
- Тема 4. Мотивация в обучении иностранным языкам
- Тема 5. ЕГЭ по иностранному языку
- Тема 6. Новейшие учебные пособия для обучения иностранным языкам.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 27

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 28

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
Минимальный уровень	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
Минимальный уровень не достигнут	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3-4) 1-й рубежный контроль

I:

S: Сколько основных подразделений имеют методические принципы?

-: четыре

-: восемь

+: три

-: пять

I:

S: Главным объектом обучения иностранным языкам при осуществлении коммуникации является:

-: кабинет иностранного языка

+: речевая деятельность

-: студент

-: книги

I:

S: Теория обучения иностранным языкам является:

-: практикой

-: искусством

-: лекцией

+: наукой

I:

S: Какой метод исследования из приведенных ниже относят к основным методам исследования:

-: анкетирование

-: хронометрирование

-: тестирование

+: научное наблюдение:

I:

S: Содержание школьной политики опирается на следующий основной документ:

-: международное право

-: Закон о науке

+: Закон об образовании

-: Конвенция ООН

I:

S: Главное качество, определяющее высокий уровень специалиста, в том числе высокий уровень деятельности учителя (преподавателя) иностранных языков:

- + : профессионализм
- : сверхчувствительность
- : сверхзнания
- : гиперталантливость

I:

S: Какое слово не связано с нижеследующим рядом средств выразительной речи?

- : ритм
- : пауза
- + : столпотворение
- : ударение

I:

S: Какое слово может заменить понятие «когнитивность»?

- : сильный
- + : познавательный
- : временный
- : главный

I:

S: Диалогическая речь эмоционально окрашена и достигается это с помощью:

- + : повторов
- : аккордов
- : красителя
- : диалектики

I:

S: Сколько различают подсистем упражнений для обучения аудирования:

- + : две
- : пять
- : четыре
- : три

I:

S: Функции устного общения. Выявить ошибочную функцию:

- : этикетная
- + : успешная
- : регулятивная
- : информативная

I:

S: Какой школьный возраст здесь не уместен:

- : младший

- + : одноклассный
- : средний
- : старшеклассники

I:

S: Найдите среди вариантов ответов методический термин, который обозначает наложение навыков влияния родного языка при овладении иностранным языком:

- : абсорбирование
- + : интерференция
- : интегрирование
- : кодирование

I:

S: Сколько этапов работы над аудиотекстом в иностранном языке:

- + : три
- : восемь
- : десять
- : семь

I:

S: Сколько основных подразделений имеют методические принципы?

- : четыре
- : восемь
- + : три
- : пять

I:

S: Главным объектом обучения иностранным языкам при осуществлении коммуникации является:

- : кабинет иностранного языка
- + : речевая деятельность
- : студент
- : книги

I:

S: Теория обучения иностранным языкам является:

- : практикой
- : искусством
- : лекцией
- + : наукой

I:

S: Какой метод исследования из приведенных ниже относят к основным методам исследования:

- : анкетирование

- : хронометрирование
- : тестирование
- + : научное наблюдение:

I:

S: Содержание школьной политики опирается на следующий основной документ:

- : международное право
- : Закон о науке
- + : Закон об образовании
- : Конвенция ООН

I:

S: Главное качество определяющее высокий уровень специалиста, в том числе высокий уровень деятельности учителя (преподавателя) иностранных языков:

- + : профессионализм
- : сверхчувствительность
- : сверхзнания
- : гиперталантливость

I:

S: Какое слово не связано с нижеследующим рядом средств выразительной речи?

- : ритм
- : пауза
- + : столпотворение
- : ударение

I:

S: Какое слово может заменить понятие «когнитивность»?

- : сильный
- + : познавательный
- : временный
- : главный

I:

S: Диалогическая речь эмоционально окрашена и достигается это с помощью:

- + : повторов
- : аккордов
- : красителя
- : диалектики

I:

S: Сколько различают подсистем упражнений для обучения аудирования:

- + : две
- : пять
- : четыре

-:три

I:

S: Функции устного общения. Выявить ошибочную функцию:

- : этикетная
- +: успешная
- : регулятивная
- : информативная

I:

S: Какой школьный возраст здесь не уместен:

- :младший
- +: одноклассный
- : средний
- : старшеклассники

I:

S: Найдите среди вариантов ответов методический термин, который обозначает наложение навыков влияния родного языка при овладении иностранным языком:

- : абсорбирование
- +: интерференция
- : интегрирование
- : кодирование

I:

S: ТСО является особым термином, который обозначает:

- : театр современника
- +: технические средства обучения
- : тематика современного общения
- : технические средства обнаружения

I:

S: Найдите из нижеперечисленных вариантов принципов – принцип, при помощи которого учитель может игнорировать незначительные ошибки в языке и речи, которые не нарушают коммуникацию:

- : принцип профессиональной направленности
- : принцип доминирующей роли упражнений
- : принцип коммуникативной направленности
- +: принцип аппроксимации

I:

S: Графическое оформление письменного текста состоит из ряда взаимосвязанных операций:

- : звуковое представление (при воспроизведении)
- +: звуковая изоляция
- : звуковое восприятие
- : ассоциирование звуков с графемами

Семестр 3-4
2-й рубежный контроль

1. Типология грамматического материала включает в себя:

- А) структуры, совпадающие со структурами в родном языке, структуры, частично совпадающие со структурами в родном языке, структуры, отсутствующие в родном языке
- Б) структуры, совпадающие со структурами в родном языке, структуры, структуры, отсутствующие в родном языке
- В) структуры, совпадающие со структурами в родном языке, структуры, несовпадающие со структурами в родном языке, структуры, отсутствующие в родном языке

2. Набор грамматических структур, подлежащих усвоению включает в себя:

- А) активный и коммуникативный минимум
- Б) коммуникативный и пассивный минимум
- В) активный и пассивный минимум

3. Пути работы с грамматическим материалом:

- А) активный, пассивный
- Б) индуктивный, дедуктивный
- В) активный, дедуктивный

4. Способы введения грамматического материала подразделяют на:

- А) аналитико-ситуативный, практический
- Б) имитативный, практический
- В) теоретико-практический, имитативно-практический

5. Упражнения по обучению грамматической стороне речи подразделяются на:

- А) подготовительные, специальные, неспециальные
- Б) языковые, условно-речевые, речевые (коммуникативные)
- В) имитативные, аналитические, речевые

6. Каким видом речи является аудирование?

- А) активным
- Б) рецептивным
- В) пассивным

7. Из других ВРД аудирование больше всего связано с:

- А) чтением
- Б) письмом
- В) говорением

8. Какое из перечисленных требований к аудитивным текстам является наименее значимым:
- А) соответствие жизненному и речевому опыту
 - Б) информативность и наличие проблемы
 - В) избыточность информации
9. Последовательность работы с текстом для аудирования:
- А) коммуникативное задание (ОЗУ) - снятие трудностей – слушание с заданием – проверка понимания прослушанного
 - Б) снятие трудностей – слушание с заданием – проверка понимания прослушанного-выполнение упражнений по тексту
 - В) снятие трудностей – слушание с заданием – проверка понимания прослушанного – второе прослушивание текста
10. Сколько раз методически целесообразно организовывать прослушивание текста на аудирование?
- А) один раз
 - Б) два раза
 - В) в зависимости от уровня языковой и речевой подготовки
11. Единицей обучения ДР является:
- А) речевой штамп
 - Б) речевая формула
 - В) диалогическое единство
12. При обучении ДР происходит опора на:
- А) речевые штампы и клише
 - Б) учебно-речевую ситуацию
 - В) диалог-образец
13. Какие пути обучения ДР выделяют в методике преподавания?
- А) индуктивный, дедуктивный, теоретико-практический
 - Б) практический, индуктивный
 - В) индуктивный, дедуктивный
14. Что из перечисленного не используется при обучении ДР?
- А) ролевая игра
 - Б) творческий проект
 - В) описание действий
15. Виды упражнений при обучении ДР
- А) языковые, условно-речевые, речевые
 - Б) языковые, речевые, коммуникативные
 - В) условно-речевые, речевые
16. Единицей обучения МР является:

- А) слово
- Б) монологическое единство
- В) фраза

17. Монологическое высказывание подразделяют на:

- А) высказывание по образцу - описание предмета/ситуации - рассуждение
- Б) высказывание – описание - рассуждение
- В) описание – повествование – рассуждение

18. Выделяют уровни монологического высказывания:

- А) элементарное – минимальное - развернутое
- Б) минимальное – развернутое
- В) элементарное – развернутое

19. Монологическую речь характеризует:

- А) эмоциональность
- Б) планируемость
- В) эллиптичность

20. Упражнения по обучению МР подразделяют на:

- А) подготовительные, речевые
- Б) языковые, условно-речевые, коммуникативные
- В) языковые, речевые

21. Основной формой организации деятельности при использовании элементов интенсивного обучения является:

- А) игровая учебная деятельность
- Б) деятельность, направленная на усвоение устной речи через диалог и монолог
- В) самостоятельная учебная деятельность с последующим контролем со стороны учителя/преподавателя

22. При использовании интенсивной методики новый учебный материал вводится, как правило:

- А) в полилоге
- Б) в диалоге
- В) в монологе

23. Элементы интенсивного обучения иностранным языкам возможно применять:

- А) на старшем этапе обучения в средней школе
- Б) только со взрослой аудиторией, имеющей определенный языковой и речевой опыт
- В) на всех этапах обучения, кроме раннего

24. Интенсивная методика предусматривает, в основном:

- А) индивидуальные формы работы
- Б) парные формы работы
- В) групповые формы работы

25. Ошибки при использовании системы интенсивного обучения:

- А) чаще не фиксируются
- Б) фиксируются, но предъявляются в конце занятия
- В) исправляются, только если влияют на смысл высказывания

Типовые задания для тестирования (семестр 5-6)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

1 рубежный контроль

Тест

1. Существуют четыре вида речевых умений.

Определите, который из них указан неверно.

- 1. +Грамматика
- 2. Аудирование
- 3. Чтение
- 4. Письмо

2. Аудирование – устный ... вид деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух

- 1. Продуктивный
- 2. Перцептивный
- 3. +Рецептивный
- 4. Все варианты верны

3.....есть совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур.

- 1. + Вторичная языковая личность
- 2. Первичная языковая личность
- 3. Иноязычная личность
- 4. Все варианты верны

4. Методика – это отрасль ..., исследующая закономерности обучения определённому предмету

- 1. + Педагогики
- 2. Психологии
- 3. Лингвистики
- 4. Все варианты верны

5.- серия учебных пособий от раздаточного, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- 1. + Средства обучения
- 2. Учебные пособия
- 3. Учебные задачи
- 4. Все варианты верны

6. Важной задачей всего курса начального обучения предмету является формирование у учащихся навыков и умений

- 1. + самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.
- 2. формировании фонетических навыков и умений
- 3. одновременное восприятие и понимание речи на слух

4. Все варианты верны

7. Одним из самых широко используемых методических приемов обучения иностранному языку в начальной школе является

1. +(ролевая) игра
2. проект
3. мозговой штурм

8. Основой развивающего обучения является «зона ближайшего развития».

Это понятие принадлежит...

1. + Л.С. Выготскому
2. - Е.И. Пассову
3. - И.Л. Бим

9. В каком виде обучения акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося

1. +развивающем обучении
- 2.- коммуникативном
3. - раннем
4. Все варианты верны

10. Третий этап развития принципов раннего обучения ИЯ относится к:

- 1.+ с 90-х 20 в.– по настоящее время
- 2.с 80-х 20 в. – по 90-е г.
3. с 80-х 19 в. – по 20в.
4. Все варианты верны

11.Формирование каких навыков подразумевает правильное произношение всех изученных звуков в потоке речи, понимание всех звуков при восприятии речи других людей

1. слухо-произносительных навыков
2. +речевых навыков
3. коммуникативных
4. все варианты верны

12. Основные теоретические положения артикуляторного подхода при формировании слухо-произносительных навыков были разработаны

1. +И.А. Грузинской и К.М.Колосовым
2. Е.И. Пассовым
3. Л.С. Выготским
4. все варианты верны

13.Главной задачей при формировании фонетических навыков на начальном этапе является.

1. +овладение слухо-произносительной стороной говорения и чтения
2. формирование грамматических навыков.
3. формирование коммуникативных навыков.
4. все варианты верны

15. Фонетическая зарядка обычно проводится на:

1. +начальном этапе урока
2. этапе актуализации
3. этапе закрепления
4. все варианты верны

16. На начальном этапе обучения при формировании фонематических навыков эффективно использовать..

1. +рифмовки, стихи, песни, скороговорки

2. тексты
3. языковые средства
4. все варианты верны

17. Для успешного усвоения лексического материала детьми необходимо

1. формировать мотив для ознакомления со словами;
2. подавать лексику и через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
3. через языковые средства
4. все варианты верны

18. Обучение лексике, грамматике, фонетике направлено на формирование

1. навыков
2. знаний
3. умений
4. все варианты верны

19. Обучение английскому языку во 2 классе осуществляется на устной основе, что позволяет сосредоточить внимание школьников

1. на звуковой стороне иностранного языка
2. на грамматической стороне иностранного языка
3. на лексической стороне иностранного языка
4. все варианты верны

20. При изучении иностранного языка на начальном этапе осуществляется также процесс интеграции, заключающийся в том, что обучение языковым средствам общения происходит

1. + взаимосвязано
2. индивидуально
3. осознанно
4. все варианты верны

**2 рубежный контроль
Семестр 5-6**

1. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- 1) +Я.А. Коменский
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Дж. Локк
- 4) А. Дистерверг

2. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...

- 1) + обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения
- 4) прием обучения

3. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

- 1) + комбинированный
- 2) овладения новыми знаниями
- 3) повторения и закрепления знаний
- 4) обобщения и систематизации

4. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- 1) + «структура урока»
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»
- 4) «тип урока»

5. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- 1) + семинар
- 2) факультатив
- 3) консультация
- 4) конференция

6. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- 1) + учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...

- 1) + практикум
- 2) учебная конференция
- 3) курс по выбору
- 4) предметный урок

8. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

- 1) + домашняя работа
- 2) экскурсия
- 3) семинар
- 4) консультация

9. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...

- 1) + урок
- 2) факультатив
- 3) лекция
- 4) семинар

10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...

- 1) + фронтальная
- 2) бригадная
- 3) индивидуально-групповая
- 4) классно-урочная

11. К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...

- 1) + деловая игра
- 2) комбинированный урок
- 3) урок изучения нового материала
- 4) урок обобщения и систематизации знаний

12. Достоинством классно-урочной системы является ...

- 1) + экономичность
- 2) индивидуальный подход к учащимся
- 3) высокое качество усвоения знаний
- 4) ориентация на “среднего” ученика

13. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- 1) +начальные, средние, высшие
- 2) общеобразовательные, профессиональные
- 3) конфессиональные, светские
- 4) мужские, женские

14. Вновь образуемые и реорганизованные учебные заведения, дающие среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы, называются...

- 1) +колледжами
- 2) учебно-воспитательными комплексами
- 3) комплексами «школа-вуз»
- 4) лицеями при вузе

15. Свойственные учебному заведению цели, задачи, содержание и организация учебно-воспитательного процесса характеризуют...

- 1) +тип школы
- 2) уровень образования
- 3) вид образовательного учреждения
- 4) инновационные процессы

16. Овладение языком путем слушания и интуитивного усвоения единиц языка при исключении родного языка из системы обучения-это:

- 1) сознательный подход
- 2) +прямой(интуитивный) подход
- 3) деятельностный подход
- 4) когнитивный

17. Тесное взаимодействие языка и культуры его носителей – это:

- 1) коммуникативно-деятельностный подход
- 2) сознательный подход
- 3) +социокультурный подход
- 4) когнитивный подход

18. Заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения

– это:

- 1) задача обучения
- 2) +цель обучения
- 3) вид обучения
- 4) средство обучения

19. Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является:

- 1) +Обучающимся и участником процесса обучения
- 2) Студентом
- 3) Преподавателем
- 4) Учащимся

20. Речевые умения - это значит:

- 1) +знать языковые средства общения
- 2) понимать информацию при чтении или аудировании
- 3) говорить и писать на ИЯ
- 4) знать грамматику

Типовые задания для тестирования (семестр 7-8)

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. _____.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. _____.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только».
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
- 4 «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка, с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

««Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: – Я вообще думаю бросить занятия».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
7. _____.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать. «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
7. _____.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

КЕЙС-ЗАДАЧА

по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»:

Задание: Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
7. _____

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в решении задачи и вместе со всеми добился положительного результата;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту пассивное участие в решении задачи либо за создание препятствий другим участникам.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 28

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы: Контрольная работа не предусмотрена.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 29

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент



А.Б.Гацаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



Арсагирнева Т.А.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика обучения иностранным языкам и воспитания»**

Семестр – 3; форма аттестации – зачет.
Семестр – 4; форма аттестации – экзамен
Семестр – 5; форма аттестации – зачет
Семестр – 6; форма аттестации – зачет с оценкой
Семестр – 7; форма аттестации – зачет
Семестр – 8; форма аттестации – экзамен/ курсовая

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля
представлены в рабочей программе**

Экзамен в 5 - ом и в 8-ом семестрах проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит два практических вопроса по содержанию дисциплины, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждено»

Зав. кафедрой _____

Протокол № _____

Дата _____.

**Экзамен по дисциплине
«Методика обучения иностранному языку»**

**Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык» ____ семестр**

Билет № 1

1. Методика как наука _____

2. Принципы обучения _____

Преподаватель _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждено»

Зав. кафедрой _____

Протокол № _____

Дата _____

**Экзамен по дисциплине
«Методика обучения иностранному языку»**

**Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование,
Профили «Немецкий язык» и «Английский язык», ___ семестр
Билет № 3**

1. Виды чтения. Классификация видов чтения _____

2. Федеральный образовательный стандарт _____

Преподаватель _____

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и к экзамену:

1. Виды чтения на иностранном языке. Классификация видов чтения
2. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.
3. Типология упражнений. Система упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе.
4. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
5. Требования к современному уроку иностранного языка.
6. Характеристика прямых и переводных методов обучения.
7. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы.
8. Стандарт как документ, отражающий образовательную компетенцию применительно к предмету «иностранный язык» и содержащий требования к уровню владения иностранным языком.
9. Учебная программа как реализация требований стандарта. Типы учебных программ.
10. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре.
11. Пути и способы формирования коммуникативной мотивации в изучении иностранного языка.
12. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
13. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
14. Понятия «принципы обучения»
15. Специфика реализации дидактических методов в процессе обучения ИЯ.
16. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
17. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
18. Требования к текстам для аудирования. Методика работы с аудиотекстами.
19. Методика обучения диалогической речи: последовательность обучения диалогической речи, типы и виды упражнений.
20. Методика обучения чтению на иностранном языке в средней школе. Цели обучения чтению.
21. Письмо как цель и как средство обучения иностранному языку и культуре.

22. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация.
23. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка.
24. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
25. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
26. Системно – деятельностный подход.
27. Реализация личностно-ориентированного подхода.
28. Коммуникативного подход к обучению ИЯ.
29. Дидактические основы обучения ИЯ в средней школе (содержание, принципы, методы и приемы).
30. Особенности использования метода проектов в процессе обучения ИЯ.
31. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе.
32. Федеральный образовательный стандарт по иностранным языкам.
33. Проблема мотивации в обучении иностранному языку и культуре. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
34. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации.
35. Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
36. Компоненты коммуникативной компетенции
37. Интерактивное обучение ИЯ – источник мотивации личности и личностного саморазвития
38. Роль игровых упражнений для работы над лексическим материалом.
39. Понятие «метод обучения» как дидактическое и методическое понятие.
40. Методы обучения иностранным языкам в средней школе.
41. Обучение фонетическим навыкам на уроке ИЯ. Комплекс упражнений.

Примерная тематика курсовых работ

- 1.Использование дидактических игр в начальных классах на уроках иностранного языка
- 2.Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка в начальной школе
- 3.Игры в обучении английскому языку в начальной школе
- 4.Формирование лексических навыков у учащихся начальной школы.
- 5.Формирование грамматических навыков у учащихся начальной школы.
- 6.Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы.
- 7.Обучение аудированию на английском языке в 5-7 классах основной школы
- 8.Методика применения компьютерных обучающих программ на уроках английского языка
- 9.Развитие навыков говорения в системе подготовки к ЕГЭ
- 10.Развитие навыков письменной речи в обучении английскому языку в старших классах средней школы (10-11 классах)
- 11.Проектная методика в обучении иностранным языкам в средней школе
- 12.Наглядные пособия, их роль и методика использования на уроках английского языка в начальной школе
- 13.Использование песенного и стихотворного материала на уроках английского языка в старших классах общеобразовательной школы

14. Формирование читательской компетенции на уроках английского языка учащихся 5-7 классах общеобразовательной школы
15. Ситуации как вид речевой деятельности на уроках английского языка.
16. Тестирование как вид контроля в обучении английскому языку в общеобразовательной школе
17. Общедидактические и методические принципы и методы обучения иностранным языкам
18. Формирование письменных навыков и умений на уроках английского языка.
19. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.
20. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
21. Адаптивные тесты и их применение в системе контроля
22. Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка
23. Современный урок немецкого языка
24. Использование дидактических игр в начальных классах на уроках иностранного языка
25. Развитие читательской компетенции

1. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов</p>	<p>Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p>	<p>Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов</p>	<p>Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p>Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p>

	<p>целевых аудиторий. На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>целевых аудиторий. На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения. Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм</p>

	<p>общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p>	<p>Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>В основном владеет</p>	<p>Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p>	<p>Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p>

	На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.	Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо знает правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.	Знает основные правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. На среднем уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Не знает правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений. Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	На среднем уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	На среднем уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке

	информации на иностранном языке		информации на иностранном языке	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	На высоком уровне знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении На высоком уровне умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении На высоком уровне владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.	Знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.	На среднем уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении На среднем уровне отбирает методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Немного владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.	Не знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении. Не умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Не владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	На высоком уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний На высоком уровне умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний На высоком уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	На среднем уровне знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний На среднем уровне умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний На среднем уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Не умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16


I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность. Связь методики с другими науками		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Методы исследования в методике.		0	10
	Тема № 4. Цели и задачи обучения			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий	Тема 5. Уровни владения языком			10

контроль №3	Тема 6. Профили обучения иностранным языкам		0	
	Тема 7. Подходы к обучению языку			
Текущий контроль №4	Тема 8. Понятие «содержание обучения»		0	10
	Тема 9. Принципы обучения			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

10. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры европейских языков от 10.05. 2023, протокол №9

К.ф.н., доцент  А.А. Яхъяева

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.