

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баугинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:24:42
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f0269dc9d813e3026977764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова

(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения математике в начальной школе»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки «Начальное образование» и
«Социальная психология»**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.07.07 «Методика обучения математике в начальной школе» входит в состав предметно-методического модуля обязательной части образовательной программы 44.03.05, изучается в 4-5-6-7 семестрах.

Освоение дисциплины связано с дисциплинами: «Педагогика начального образования», «Психология», «Математика». В ходе изучения психологии студенты изучают следующие разделы: «Формирование вычислительных умений и навыков», «Методика обучения решению задач», «Методика формирования величин».

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формировать умения ориентироваться в целях, содержании, методах, формах начального математического образования и тенденциях его развития; подготовить бакалавров к профессиональной деятельности (обучение математике учащихся 1-4 классов) в современной начальной школе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации

	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 288 часов, 8 зачетных единиц.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	288	-
4.1.1. аудиторная работа	78	-
в том числе:		
лекции	34	-
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	44	-
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	108	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	108	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	102	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Раздел №1. Основные подходы к обучению математики в начальной школе.	26		10		10		-	-	16	
2.	Раздел № 2. Основные понятия начального курса математики и формирование вычислительных навыков.	36		10		20		-	-	6	
3.	Раздел №3. Методика обучения решению текстовых задач. Алгебраический и геометрический материал в курсе математики начальной школы.	72		8		8		-	-	56	
4.	Раздел №4. Методика изучения величин в курсе математики начальной школы.	36		6		6		-	-	24	
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>										
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	108								102	
	Итого:										

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>

1	Раздел №1. Основные подходы к обучению математики в начальной школе.	Задачи методики обучения математике в начальных классах как учебного предмета. Общая характеристика развития начального математического образования. Наука об обучении математике в начальной школе. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение. Понятие учебной деятельности и ее структура. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной деятельности. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов, обоснование истинности суждений. Создание и чтение простейшей информационной модели (таблица, диаграмма, схема).
2	Раздел № 2. Основные понятия начального курса математики и формирование вычислительных навыков.	Натуральное число. Счет. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел. Смысл действий сложения и вычитания. Свойства сложения. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Десятичная система счисления. Нумерация чисел. Величины. Смысл действия умножения. Свойства умножения. Смысл действия деления. Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в выражениях. Деление с остатком. Устные и письменные вычисления в начальном курсе математики. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующие случаи вычитания (таблица сложения и вычитания в пределах 20). Приемы устного сложения и вычитания чисел. Таблица умножения (соответствующие случаи деления). Приемы устного умножения и деления. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Алгоритм письменного умножения. Алгоритм письменного деления.
3	Раздел №3. Методика обучения решению текстовых задач. Алгебраический и геометрический материал в курсе математики начальной школы.	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач в начальном курсе математике. Решение задач арифметическим способом. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.
4	Раздел №4. Методика изучения величин в курсе математики начальной школы.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений. Пространственные отношения (взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости). Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины и их измерение.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел №1. Тема №1. Методика обучения математике как	Подготовка доклада. Подготовка к практическим занятиям.

	наука и как учебный предмет.	
2.	Тема №2. Методы обучения математике в начальных классах.	Подготовка и написание реферата, докладов по теме. Подбор и изучение научных источников. Работа с периодической печатью. Подготовка к практическим занятиям.
3.	Тема №3. Средства и формы организации обучения математике младших школьников.	Выполнение контрольной работы. Подготовка сообщения. Подготовка к практическим занятиям.
4.	Тема №4. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике.	Конспектирование научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка исследовательского проекта.
5.	Раздел № 2. Тема №5. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.	Подготовка и написание реферата. Подбор и изучение научных источников. Работа с периодической печатью, изучение материалов журнала «Начальная школа» Подготовка к практическим занятиям.
6.	Тема №6. Вычислительная деятельность младших школьников в процессе обучения математике.	Выполнение самостоятельной работы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.
7.	Тема №7. Изучение родственных тем и понятий в контексте технологии	Подготовка и написание реферата. Подготовка к практическим занятиям.
8.	Раздел №3. Тема №8. Обучение младших школьников решению задач.	Выполнение контрольной работы по теме. Подготовка и написание реферата. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Работа с периодической печатью, изучение материалов журнала «Начальная школа»
9.	Тема №9. Методика изучения алгебраического материала.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Подбор и изучение научных источников.
10.	Тема №10. Методика изучения геометрического материала.	Подготовка сообщения. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
11.	Тема № 11. Методика изучения дробей.	Подготовка и написание реферата. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
12.	Раздел №4 Тема №12. Обучение измерению величин.	Подготовка и написание реферата. Подготовка сценария деловой игры. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Подготовка исследовательского проекта (в том числе в варианте мультимедийной презентации)
13.	Тема №13. Внеклассная работа по математике.	Подготовка плана внеклассного мероприятия. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям.
14.	Тема №14 Основные принципы построения обучения математике в начальной школе на основе технологии.	Подготовка и написание реферата. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Подготовка мультимедийной презентации технологии. Подготовка сценария деловой игры «Ярмарка современных технологий».

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. / А. В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 455 с.	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	ЭБС Юрайт http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html .	100%
2	Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст: электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490910	100%
3	Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489701	100%
Дополнительная литература						

1	Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование)	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ISBN 978-5-534-11117-0. — URL : https://urait.ru/bcode/456420	100%
2	Талызина Н. Ф. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст: электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493931	100%
3	Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный //	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489761	100%
4	Касумова Б.С.-А. Методика преподавания математики в начальных классах: учебно-методическое пособие / Б. С.-А. Касумова; Чеченский гос. пед. ун-т. - Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 127 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 98-100 (32 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-00128-118-4	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	50		100%
5	Касумова Б.С.-А. Методика развития креативности мышления учащихся начальных классов в процессе обучения математике: учебное пособие / Б. С.-А. Касумова; Чеченский государственный педагогический университет. - Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 111 с.: ил.; 21 см. - Библиогр.: с. 90-103 (140 назв.). - 500 экз. - ISBN 978-5-00128-117-7	ОФО - 44/70 ЗФО – 16/16	25	50		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.

5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. Виды проблемного обучения по М. Н. Скаткину // Инфоурок — <https://youtu.be/uneYKT4sgZY>
11. Измерение длины отрезка. Видеоурок по математике 1 класс // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/aIs0msiSNBs>
12. Использование приёмов составления «ментальной карты» и «кластера» на современном уроке // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/8H7yWpZhIcE>
13. Развитие ребенка: особенности и секреты // Семья ТВ — <https://youtu.be/LafT7rNyT4s>
14. Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в образовательном процессе? // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/s6cc0RuR8xI>
15. Виды проблемного обучения по М. Н. Скаткину // Инфоурок — <https://youtu.be/uneYKT4sgZY>
16. Измерение длины отрезка. Видеоурок по математике 1 класс // InternetUrok.ru — <https://youtu.be/aIs0msiSNBs>
17. Использование приёмов составления «ментальной карты» и «кластера» на современном уроке // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/8H7yWpZhIcE>
18. Развитие ребенка: особенности и секреты // Семья ТВ — <https://youtu.be/LafT7rNyT4s>
19. Современный школьник: какой он и как с ним взаимодействовать в образовательном процессе? // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/s6cc0RuR8xI>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-16	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-19	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Основные подходы к обучению математики в начальной школе.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Эссе Тест	Опрос
2.	Основные понятия начального курса математики и формирование вычислительных навыков.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Сообщения на практическом занятии	Тест
3.	Методика обучения решению текстовых задач. Алгебраический и геометрический материал в курсе математики начальной школы.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Аудиторная самостоятельная работа №1, №2 Аудиторная контрольная работа Творческое задание	Тест
4.	Методика изучения величин в курсе математики начальной школы.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Аудиторная контрольная работа Домашняя контрольная работа Творческое задание	Аудиторная самостоятельная работа. Сообщения на практических занятиях
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	защита	
	<i>Учебная практика</i>	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	защита	

	<i>Производственная практика</i>	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	защита	
--	----------------------------------	-----------------------	--------	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Методика обучения математике – это наука, отвечающая на вопросы:

- 1) Чему учить? Зачем учить?
- 2) Чему учить? Зачем учить? Как учить?
- 3) Как учить? Зачем учить? Кого учить? Кто будет учить?
- 4) Чему учить? Зачем учить? Кого учить? Как учить?
- 5) Чему учить? Зачем учить? Кого учить? Как учить? Кто будет учить?

2. Основой курса методики обучения математике являются:

- 1) математика, психология, педагогика, практикум по решению математических задач, философия
- 2) математика, психология, педагогика, практикум по решению математических задач
- 3) математика, психология, педагогика
- 4) математика, психология
- 5) нет правильного ответа

3. Основное средство обучения математике в начальной школе – это:

- 1) таблицы
- 2) тетради на печатной основе
- 3) наглядные пособия
- 4) дидактические материалы
- 5) учебник

4. Младший школьник, обосновывая истинность суждений, использует такие способы:

- 1) индуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления
- 2) дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения
- 3) индуктивные и дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения
- 4) индуктивные и дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения, логическое и алгоритмическое мышление
- 5) индуктивные и дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения, логическое, алгоритмическое и пространственное мышление

5. Объект исследования методики обучения математике - процесс обучения математике, в котором можно выделить четыре основных компонента:

- 1) цель, содержание, деятельность учителя и деятельность учащихся
- 2) содержание, деятельность учителя и деятельность учащихся, электронные средства обучения
- 3) цель, содержание, деятельность учителя и деятельность учащихся, электронные средства обучения
- 4) цель, содержание, деятельность учителя и деятельность учащихся, электронные средства обучения, контрольно-измерительные материалы

6. В лаборатории Л. В. Занкова разработаны дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности, изучение программного материала быстрым темпом; ведущая роль теоретических знаний;
- 2) обучение на высоком уровне трудности, изучение программного материала быстрым темпом; ведущая роль теоретических знаний; осознание школьниками процесса учения;

- 3) обучение на высоком уровне трудности, изучение программного материала быстрым темпом; ведущая роль теоретических знаний; осознание школьниками процесса учения; целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся класса, в том числе и наиболее слабых;
- 4) обучение на высоком уровне трудности, изучение программного материала быстрым темпом; ведущая роль теоретических знаний; осознание школьниками процесса учения; целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся класса, в том числе и наиболее слабых; доступности учебного материала

7. В исследованиях Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выделены новообразования, формирование которых возможно у учащихся начальных классов при определённом построении процесса обучения:

- 1) учебная деятельность, теоретическое мышление, произвольное управление поведением (рефлексия), использование проблемных ситуаций, опора на психические особенности младшего школьного возраста
- 2) учебная деятельность, теоретическое мышление, произвольное управление поведением (рефлексия), использование проблемных ситуаций
- 3) учебная деятельность, теоретическое мышление, произвольное управление поведением (рефлексия)
- 4) учебная деятельность и теоретическое мышление

8. В психологии установлено, что внимание учеников активизируется, если:

- 1) мыслительная деятельность сопровождается моторной; а объекты, которыми оперирует ученик, воспринимаются зрительно; при этом волевые усилия ребёнка сопровождаются комментариями педагога
- 2) мыслительная деятельность сопровождается моторной; а объекты, которыми оперирует ученик, воспринимаются зрительно
- 3) мыслительная деятельность сопровождается моторной
- 4) объекты, которыми оперирует ученик, воспринимаются зрительно

9. В психологических исследованиях (Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская, А. А. Люблинская, Г. С. Костюк, В. В. Давыдов и др.) было установлено, что закономерности процесса мышления и закономерности процесса усвоения новых знаний в значительной степени:

- 1) не совпадают; 2) совпадают.

10. Если ученик воспроизводит определение, правило, способ действия, то его деятельность является продуктивной / репродуктивной.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

- 1) В чем проявляются закономерности процессов мышления и усвоения новых знаний у младшего школьника?
- 2) Приведите примеры ситуаций, активизирующих мыслительную деятельность младшего школьника.
- 3) Что такое проблемная ситуация? Перечислите ее компоненты.
- 4) Охарактеризуйте понятие «обучающее задание».
- 5) Какие операции лежат в основе приемов умственных действий «анализ» и «синтез»?
- 6) Охарактеризуйте приемы умственных действий: сравнение, классификация, аналогия, обобщение и приведите примеры учебных заданий на основе данных приемов.
- 7) Охарактеризуйте приемы умственных действий: анализ и синтез и приведите примеры учебных заданий на основе данного приема.

- 8) Охарактеризуйте прием умственных действий: сравнение и приведите примеры учебных заданий на основе данного приема.
- 9) Охарактеризуйте прием умственных действий: классификация и приведите примеры учебных заданий на основе данного приема.
- 10) Охарактеризуйте прием умственных действий: аналогия и приведите примеры учебных заданий на основе данного приема.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение, эссе

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

а) Известно, что школьники проводят много времени за компьютером. Обсудите положительные и отрицательные стороны воздействия компьютера на младших школьников. Выразите и обоснуйте свою точку зрения на то, какую роль должен играть компьютер в жизни младшего школьника. Напишите эссе объемом не более 2500 знаков на тему: "Компьютер в жизни младшего школьника"

б) Образование человек получает разными способами: ходит в школу, учится разным умениям вне школы, в колледже, в вузе, наблюдая окружающую жизнь. Но особенно часто большую роль в жизни человека играет учитель, преподаватель, наставник, иногда репетитор. Опишите свое понимание роли указанных людей. Напишите эссе объемом не более 2500 знаков на тему: "Роль учителя в жизни человека".

Какие еще профессии несут образовательные функции? Обоснуйте свой ответ.

в) Мы живём в мире, который очень быстро меняется. В связи со стремительным развитием новых технологий появляются новые профессии и постепенно умирают уже существующие.

Аналитики составили список из 25 вымирающих специальностей. Это не только рабочие профессии, но и бухгалтеры, программисты, веб-дизайнеры и др. В этом списке названы учителя. Выскажите свое мнение по этому поводу и обоснуйте его. Напишите эссе объемом не более 2500 знаков на тему: "Будущее профессии «учитель» в мире инноваций".

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Решите различными методами (практическим, арифметическим, задачу: «На стоянке у дома 24 автомобиля. Утром несколько автомобилей уехало, а 6
2. осталось. Сколько автомобилей выехало утром со стоянки?» • Решите задачу и укажите метод ее решения.
3. «В двух вагонах метро было по 36 пассажиров. На станции из первого вагона вышло несколько человек, а из второго вышло столько, сколько осталось в первом. Сколько всего пассажиров осталось в двух вагонах, если новых пассажиров в вагонах не появилось?»
4. Верно ли утверждение, что для решения следующей задачи нужно воспользоваться комбинированным методом?
5. «В 9.00 со стоянки выехало 18 машин, после чего на ней осталось в 3 раза меньше машин, чем было до 9 утра. Сколько машин было на стоянке в 8.50?»
6. Верно ли утверждение, что задание «Решите уравнение $x + 4 = 9$ » является задачей? Ответ: ДА НЕТ
7. Простыми называются задачи, в которых для ответа на вопрос нужно выполнить а) рассуждения
б) только одно арифметическое действие
в) два арифметических действия
8. Если для ответа на вопрос задачи нужно выполнить два и более действий, то такие задачи называются а) не простыми
б) сложными
в) составными
9. Схема, соответствующая данной задаче, моделирует зависимости отношения между
а) данными и искомыми
б) решением и ответом
в) условием и решением
10. ВЫБЕРИТЕ И ОТМЕТЬТЕ \checkmark текст задачи, в которой схема является частью решения:
11. Когда утром из гаража выехало 18 машин, в нем осталось машин в 3 раза меньше, чем было утром. Сколько машин было в гараже утром?
12. Когда утром из гаража выехало 18 машин, в нем осталось в 2 раза больше машин, чем уехало. Сколько машин осталось в гараже?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя

[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры
методик начального образования _____ Касумова Б.С-А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагирева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика обучения математике в начальной школе**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки
Начальное образование и Иностранный (английский) язык**

Форма обучения: очная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4,5,6,7.

Форма аттестации – 4,6 семестр – зачет, 5,7 семестр - экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

3 семестр

1. Современный ФГОС НОО. Цели и основные результаты обучения математике (личностные, предметные и метапредметные).
2. Методика преподавания математики как педагогическая наука. Содержание и построение начального курса математики.
3. Преемственность в математической подготовке детей в детском саду, начальной и средней школе.
4. Методы обучения математике в начальной школе.
5. Виды планирования учебного процесса по математике в начальной школе. Урок математики в начальной школе, его специфика.
6. Формы, виды и средства контроля знаний, умений и навыков, учащихся по математике. Нормы оценки.
7. Средства обучения математике. Основные виды учебных, методических и наглядных пособий и методика их использования на уроке математики.
8. Организация учебной деятельности младших школьников в подготовительный (дочисловой) период изучения математики.
9. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток».
10. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня»
11. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».
12. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
13. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом арифметических действий.
14. Методика изучения табличного сложения и вычитания.
15. Методика изучения внетабличного сложения и вычитания.
16. Методика изучения табличного умножения и деления.
17. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
18. Методика изучения деления с остатком.
19. Переместительное и сочетательное свойство сложения.

4 семестр

1. Современный ФГОС НОО. Цели и основные результаты обучения математике (личностные, предметные и метапредметные).
2. Методика преподавания математики как педагогическая наука. Содержание и построение начального курса математики.

3. Формы, виды и средства контроля знаний, умений и навыков, учащихся по математике.
4. Средства обучения математике. Основные виды учебных, методических и наглядных пособий и методика их использования на уроке математики.
5. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток».
6. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня»
7. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».
8. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
9. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом арифметических действий.
10. Методика изучения табличного сложения и вычитания.
11. Методика изучения внетабличного сложения и вычитания.
12. Методика изучения табличного умножения и деления.
13. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
14. Методика изучения деления с остатком.
15. Общие вопросы методики работы над задачей в курсе математики начальной школы.
16. Классификация простых задач, изучаемых в начальной школе. Характеристика основных типов простых задач.
17. Семантический анализ текста задачи.
18. Методика работы над простой задачей.
19. Методика работы над составной задачей.
20. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.
21. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на нахождение четвертого пропорционального).
22. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на нахождение неизвестного по двум разностям).
23. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на пропорциональное деление).
24. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на движение).
25. Методика работы над задачами на нахождение дроби числа и числа по дроби.
26. Использование приема схематического моделирования при решении задач.

5 семестр

1. Современный ФГОС НОО. Цели и основные результаты обучения математике (личностные, предметные и метапредметные).
2. Методика преподавания математики как педагогическая наука. Содержание и построение начального курса математики.
3. Преемственность в математической подготовке детей в детском саду, начальной и средней школе.
4. Методы обучения математике в начальной школе.
5. Виды планирования учебного процесса по математике в начальной школе. Урок математики в начальной школе, его специфика.
6. Формы, виды и средства контроля знаний, умений и навыков, учащихся по математике.
7. Средства обучения математике. Основные виды учебных, методических и наглядных пособий и методика их использования на уроке математики.
8. Организация учебной деятельности младших школьников в подготовительный (дочисловой) период изучения математики.
9. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток».
10. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня»
11. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».
12. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
13. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом арифметических действий.
14. Методика изучения табличного сложения и вычитания.
15. Методика изучения внетабличного сложения и вычитания.
16. Методика изучения табличного умножения и деления.
17. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
18. Методика изучения деления с остатком.
19. Общие вопросы методики работы над задачей в курсе математики начальной школы.
20. Классификация простых задач, изучаемых в начальной школе. Характеристика основных типов простых задач.
21. Семантический анализ текста задачи.

22. Методика работы над простой задачей.
23. Методика работы над составной задачей.
24. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.
25. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на нахождение четвертого пропорционального).
26. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на нахождение неизвестного по двум разностям).
27. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на пропорциональное деление).
28. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на движение).
29. Методика работы над задачами на нахождение дроби числа и числа по дроби.
30. Использование приема схематического моделирования при решении задач.
31. Логические и занимательные задачи в начальных классах.
32. Методика изучения основных величин в начальных классах. Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерений.
33. Геометрический материал в курсе математики в начальной школе. Различные способы нахождения периметра.
34. Практическое использование буквенной символики для обобщения знаний на уроках математики.
35. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Неравенство с переменной. Уравнения.
36. Методика формирования понятия площади и ее измерения у младших школьников.
37. Методика ознакомления с дробями. Ознакомление с долями и дробями.
38. Понятие уравнения в курсе начальной школы. Основные способы организации деятельности учащихся при изучении алгебраического материала.
39. Элементы алгебры в начальной школе. Разделы. Основные функции алгебраического материала в курсе начальной школы. Основные способы организации деятельности учащихся при изучении алгебраического материала.
40. Геометрические понятия в начальной школе. Содержательная характеристика геометрического материала в начальной школе. Основные разделы. Основные способы организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала.

6 семестр

1. Современный ФГОС НОО. Цели и основные результаты обучения математике (личностные, предметные и метапредметные).
2. Методика преподавания математики как педагогическая наука. Содержание и построение начального курса математики.
3. Преемственность в математической подготовке детей в детском саду, начальной и средней школе.
4. Методы обучения математике в начальной школе.
5. Виды планирования учебного процесса по математике в начальной школе. Урок математики в начальной школе, его специфика.
6. Формы, виды и средства контроля знаний, умений и навыков, учащихся по математике.
7. Средства обучения математике. Основные виды учебных, методических и наглядных пособий и методика их использования на уроке математики.
8. Организация учебной деятельности младших школьников в подготовительный (дочисловой) период изучения математики.
9. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток».
10. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня»
11. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».
12. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
13. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом арифметических действий.
14. Методика изучения табличного сложения и вычитания.
15. Методика изучения внетабличного сложения и вычитания.
16. Методика изучения табличного умножения и деления.
17. Методика изучения внетабличного умножения и деления.
18. Методика изучения деления с остатком.
19. Общие вопросы методики работы над задачей в курсе математики начальной школы.
20. Классификация простых задач, изучаемых в начальной школе. Характеристика основных типов простых задач.
21. Семантический анализ текста задачи.
22. Методика работы над простой задачей.

23. Методика работы над составной задачей.
24. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.
25. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на нахождение четвертого пропорционального).
26. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на нахождение неизвестного по двум разностям).
27. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на пропорциональное деление).
28. Методика работы над составными задачами с пропорциональными величинами (на движение).
29. Методика работы над задачами на нахождение дроби числа и числа по дроби.
30. Использование приема схематического моделирования при решении задач.
31. Логические и занимательные задачи в начальных классах.
32. Методика изучения основных величин в начальных классах. Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерений.
33. Геометрический материал в курсе математики в начальной школе. Различные способы нахождения периметра.
34. Практическое использование буквенной символики для обобщения знаний на уроках математики.
35. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Неравенство с переменной. Уравнения.
36. Методика формирования понятия площади и ее измерения у младших школьников.
37. Методика ознакомления с дробями. Ознакомление с долями и дробями.
38. Понятие уравнения в курсе начальной школы. Основные способы организации деятельности учащихся при изучении алгебраического материала.
39. Элементы алгебры в начальной школе. Разделы. Основные функции алгебраического материала в курсе начальной школы. Основные способы организации деятельности учащихся при изучении алгебраического материала.
40. Геометрические понятия в начальной школе. Содержательная характеристика геометрического материала в начальной школе. Основные разделы. Основные способы организации деятельности учащихся при изучении геометрического материала.
41. Методика изучения площади геометрической фигуры в начальной школе.
42. Методика изучения периметра в начальной школе.
43. Взаимосвязь алгебраического, арифметического, геометрического материала.
44. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 10.
45. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
46. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.
47. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.
48. Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет № 1

1. Современный ФГОС НОО. Цели и основные результаты обучения математике (личностные, предметные и метапредметные).
2. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Неравенство с переменной. Уравнения.
3. Проанализируйте приведенные учебные задания и опишите учебные задачи, которые решаются в процессе их выполнения:
 - Учись писать цифру 1.
 - Реши уравнение $(x + 5) : 6 = 48$.
 - Даны числа: 18, 81, 881, 42, 442, 818. По какому признаку эти числа можно разбить на две группы?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответили на все вопросы	13-15
2.	Ответили на два вопроса	10-12
3	Ответили на один вопрос	7-9
4.	Не дали ответ	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает хорошо структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает частично структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет хорошо осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет частично осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет хорошо умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет частично умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не владеет умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования	Знает хорошо демонстрируемые умения постановки воспитательных	Знает частично демонстрируемые умения постановки	Не знает демонстрируемые умения постановки воспитательных целей,

	воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет хорошо демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет частично демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Не умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет хорошо способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет частично способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает хорошо разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает частично разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Не может разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет хорошо формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет частично формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет достаточным планом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет частично планом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Не владеет планом коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Анализ программы по МПМ. Новый ФГОС. Изучение подготовленности детей к школе. Анализ программы по математике для 1–4 классов. Методика подготовки и проведение различных форм обучения с младшими школьниками в процессе их обучения математике. Подбор примеров из методической литературы, иллюстрирующих различные методы обучения.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Урок- основная форма организация учебной деятельности. Анализ планирования, предлагаемого при изучении отдельных тем программы в методических пособиях для учителя.		0	10
	Тема № 4. Работа над конспектом одного урока по изучению нумерации чисел в пределах 10. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Практическая работа с техническими средствами обучения.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Развитие младших школьников при обучении их математике. Возможности активного включения в процесс обучения. Работа над конспектом одного урока по изучению нумерации чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Самостоятельное изготовление некоторых пособий.		0	10
	Тема 6. Работа над конспектом одного урока по изучению нумерации чисел в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Практическая работа с техническими средствами обучения.			
	Тема 7. Работа над конспектом одного урока по изучению нумерации многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Практическая работа с техническими средствами обучения.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методика обучения математике в начальной школе**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
Профили Начальное образование и Иностранный (английский) язык

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений