

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 11:28:50

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**

**Кафедра русского языка и методики его преподавания**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

**«Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля Б1.В.ДВ.06.02 части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 5 курсе в 9 семестре. Дисциплина «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях» опирается на компетенции, сформированные в курсе «Методика обучения русскому языку».

Данная дисциплина является основой для прохождения производственной педагогической практики по методике преподавания русского языка.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к проектированию учебно-воспитательного процесса и учебно-методической работы по русскому языку в учреждениях системы общего образования в разных социокультурных условиях.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. <b>Владеет:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. <b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций <b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знает:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку. <b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. <b>Владеет:</b> навыками разработки различных

		форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
<b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знает:</b> приемы и методы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей «Русский язык» и «Литература» <b>Умеет:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	<b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Знает:</b> предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»; <b>Умеет:</b> применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература» <b>Владеет:</b> навыками моделирования и проектирования образовательного процесса в разной социокультурной среде региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности для формирования результатов обучения.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
	9 семестр	10 семестр
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	12	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12/6	4/4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	<b>48</b>	<b>60</b> <b>4</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час./Зач. ед.</b>	<b>72/2</b>
		<b>72/2</b>

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.	7	11	1	1	1/0	0	0	0	5	10
2.	Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения.	7		1		1/0		0	0	5	
3.	Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.	7	12	1	0	1/0	2/2	0	0	5	10
4.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.	7		1		1/0		0	0	5	
5.	Подходы к обучению русскому языку как неродному.	7	12	1	1	1/1	0	0	0	5	11
6.	Методы обучения русскому языку как неродному.	7		1		1/1		0	0	5	
7.	Содержание обучения русскому языку как неродному.	9	24	2	1	2/1	2/2	0	0	5	21
8.	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.	12		2		2/2		0	0	8	
9.	Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.	9	9	2	1	2/1	0	0	0	5	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	0	0	X	X
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	4	-	-	-	-	0	0	-	4
	Итого	72	72	12	4	12/6	4/4	0	0	48	60

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.	Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как неродному. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве. Задачи преподавателя русского языка как неродного.
2.	Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения.	Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой.
3.	Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.	Связь методики преподавания русского языка как неродного с социологией, лингвистикой, лингвокультурологией, коммуникативной лингвистикой, контрастной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой. Проблемы аккультурации личности. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.

4.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.	Общедидактические, педагогические и психологические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
5.	Подходы к обучению русскому языку как неродному.	Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов.
6.	Методы обучения русскому языку как неродному.	Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов.
7.	Содержание обучения русскому языку как неродному.	Процессуальное содержание. Предметное содержание. Знания, навыки, умения. Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
8.	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.	Обучение русскому произношению. Обучение русской лексике. Обучение русской грамматике. Обучение аудированию говорению, чтению и письму на русском языке как неродном.
9.	Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся	Культура в школьном образовании как основополагающий фактор становления личности школьника. Актуальные направления современной лингвистики – методологическая база для реализации культуроведческого подхода в обучении русскому языку. Культуроведческий аспект в теории и практике методики преподавания русского языка. Концепция обучения школьников русскому языку в аспекте культуры.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Общие вопросы методики преподавания	Подготовка к устному опросу и тестированию по

	русского языка в разных социокультурных условиях.	вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Подходы к обучению русскому языку как неродному.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Методы обучения русскому языку как неродному.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Содержание обучения русскому языку как неродному.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
9	Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Багана, Ж Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс]. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 127 с.	62/154	25/25	-	ЭБС Университетская библиотека ONLINE <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57636">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57636</a>	100%
2	Крючкова, Л.С. Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: сборник статей / Отв. ред. Л. С. Крючкова, рецензенты: Е. Н. Тарасова, В. В. Леднева. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – 230 с.	62/154	25/25	-	ЭБС eLIBRARY. RU <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=28901023">https://elibrary.ru/item.asp?id=28901023</a>	100%

3	Лики билингвизма / Я.Э. Ахапкина [и др.].. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-86547-826-3. — Текст : электронный // — Режим доступа: для авторизир. пользователей	62/154	25/25	10	ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96080.html">https://www.iprbookshop.ru/96080.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) – русский язык и культура речи (ДПП.ДС. 032906 – русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская . – 7. изд., стер . – Москва : Флинта, 2017 . – 474, 1 с. – (Русский язык как иностранный)	62/154	25/25	-	Режим доступа : <a href="https://e.lanbook.com/book/92724">https://e.lanbook.com/book/92724</a>	100%
2	Позднякова, А.А. Билингвизм и билингвальное образование [Электронный ресурс] / А. А. Позднякова // Наука и школа.- 2012.- № 4. – Электронные текстовые данные. – С. 25-27 .	62/154	25/25	-	Режим доступа: <a href="http://elibrary.mpgu.info/view.php?fDocumentId=2208">http://elibrary.mpgu.info/view.php?fDocumentId=2208</a>	100%
3	Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: Материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 15–16 февраля 2019 г. / ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Институт филологии, Кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении; Редкол.: Вишняков С. А. (гл. ред.) и др. – Электронные текстовые данные (5Mb) . – Москва: МПГУ, 2019. – 489 с.	62/154	25/25	-	Режим доступа: <a href="http://elibrary.mpgu.info/view.php?fDocumentId=20727">http://elibrary.mpgu.info/view.php?fDocumentId=20727</a>	100%
4	Халидов А.И. Русский язык в чеченской школе. Пособие для учителя. Институт проблем образования МоиН ЧР. Грозный, 2005. – 152 с.	62/154	25/25	20	-	90%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART». - <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». - <https://urait.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань». - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. - <https://www.elibrary.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/catalog/>
7. Словари и энциклопедии. - <https://dic.academic.ru/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. - <http://www.gramota.ru/>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Билингвизм и его классификация. [www.lomonosov-fund.ru](http://www.lomonosov-fund.ru)
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с. <http://lib.znate.ru/docs/index-261636.html>
3. Методика обучения русскому языку как неродному: Учебное пособие / Лысакова И.П, Розова О.Г., Миловидова О.В., Васильева Г.М., Матвеева Т.М. , Железнякова Е.А – Москва: Изд-во «РУСАЙНС», 2015. – 159 с.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№	Наименование раздела	Код и наименование	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------	--------------------



п/п	дисциплины	проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Подходы к обучению русскому языку как неродному.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Методы обучения русскому языку как неродному.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
7	Содержание обучения русскому языку как неродному.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Тестирование. Контрольная работа №2	
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету
9	Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся	ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, 1.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к зачету

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### Вопросы для подготовки к устному опросу:

##### Тема 1. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.

1. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.
3. Специфика обучения русскому языку как неродному.
4. Учебное двуязычие. Обучение в сотрудничестве.
5. Задачи преподавателя русского языка как неродного.

##### Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения.

1. Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания.
2. Связь методики преподавания русского языка как неродного с социальной психологией.
3. Связь методики преподавания русского языка как неродного с этнопсихологией.
4. Связь методики преподавания русского языка как неродного с психолингвистикой.
5. Активно-деятельностный характер, бинарность, целостность, цикличность, управляемость - характерные свойства педагогического процесса обучения.

### **Тема 3. Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.**

1. Связь методики преподавания русского языка как неродного с социологией, социолингвистикой.
2. Связь методики преподавания русского языка как неродного с коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой.
3. Коммуникативная адаптация людей в новом обществе.
4. Проблемы аккультурации личности.
5. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.

### **Тема 4. Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.**

1. Общедидактические, педагогические и психологические основы обучения русскому языку как неродному.
2. Специальные методические средства обучения русскому языку как неродному (коммуникативность и функциональность, принцип учета родного языка, принцип комплексности и дифференцированности).
3. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
4. Каковы современные тенденции методики преподавания русского языка в школе.
5. Специфика методики преподавания русского языка как неродного в полиэтнической среде

### **Тема 5. Подходы к обучению русскому языку как неродному.**

1. Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный.
2. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный.
3. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный.
4. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве.
5. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов.

### **Тема 6. Методы обучения русскому языку как неродному.**

1. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия.
2. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный.
3. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный.
4. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия.
5. Преимущества и недостатки методов.

### **Тема 7. Содержание обучения русскому языку как неродному.**

1. Процессуальное содержание.
2. Предметное содержание. Знания, навыки, умения.
3. Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции.

4. Виды речевой деятельности и речевые стратегии.
5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

**Тема 8. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.**

1. Обучение русскому произношению.
2. Обучение русской лексике.
3. Обучение русской грамматике.
4. Обучение аудированию говорению на русском языке как неродном.
5. Обучение чтению и письму на русском языке как неродном.

**Тема 9. Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся.**

1. Культура в школьном образовании как основополагающий фактор становления личности школьника.
2. Актуальные направления современной лингвистики – методологическая база для реализации культуроведческого подхода в обучении русскому языку.
3. Культуроведческий аспект в теории и практике методики преподавания русского языка.
4. Концепция обучения школьников русскому языку в аспекте культуры.
5. Типология языковых ситуаций.

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

**4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Типовые практико-ориентированные задания.**

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень.
3. Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).
4. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
5. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научно-методической литературе, необходимой для изучения дисциплины.
6. Изучить рекомендуемую литературу, представить краткую характеристику методов, применяемых в преподавании русского языка. Составить таблицу, в которой представить традиционные и инновационные методы обучения.
7. Представить алгоритм деятельности учителя и учащихся в технологии проектного обучения. Разработать сценарий урока с применением проектного метода (тема по выбору студента).
8. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области методики обучения русскому языку в разных социокультурных условиях в процессе формирования у учащихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование.**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Билингв – это

- учебник иностранного языка;
- человек, владеющий в равной степени двумя языками;
- человек, изучающий иностранный язык;
- вид словарей.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

##### Типовое задание для контрольной работы:

1. Методические подходы к преподаванию русского языка в национальных школах Советского Союза.

2. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания русского языка в ЧР.

3. Общие принципы методики преподавания русского языка в нерусской школе.

4. Подготовка детей и взрослых на основе лингвокультуроведческого подхода к проблеме языковой социализации новых соотечественников.

5. Лингвистическое содержание обучения неродному языку, воплощенное в аспектах языка (фонетике, графике и орфографии, лексике, грамматике), в структурах и жанрах речи (устный диалог, устный и письменный монолог, дискурс).

6. Процессуальное и предметное содержание обучения русскому языку как неродному.

7. Вильгельм фон Гумбольдт писал: «Через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем; и человеческое бытие становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия». Согласны ли вы с этим высказыванием? Аргументируйте свой ответ.

8. Дать письменную характеристику собственной речевой культуре по следующим критериям:

1. Владение литературными нормами языка:

1) знание правил орфографии и пунктуации;

2) владение лексическими, грамматическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами.

2. Богатство и выразительность речи.

3. Умение дифференцированно использовать языковые средства в разных ситуациях общения. Наличие стилистических ошибок в речи.

Определите задачи, которые вам следует решить, чтобы повысить уровень вашей речевой культуры.

9. Характер и причины фонетико-произносительной интерференции в русской речи чеченцев. Работа учителя при обучении точному русскому произношению учащихся-чеченцев.

10. Назовите виды синтаксических норм. Назовите типы синтаксических ошибок, возникающих вследствие интерференции родного языка. Приведите примеры таких ошибок,

наблюдаемых вами во время прохождения практики, в устной речи и письменных работах учащихся.

### Критерии оценивания результатов контрольной работы:

Таблица 12

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>	<i>Баллы (интервал баллов)</i>
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	<i>10</i>
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н., доцент



Л.С. Мусаева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях»**

Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Концептуальные основы лингвометодического проектирования.
2. Прогнозирование целей обучения и воспитания средствами русского языка на основе учета потребностей рынка образовательных услуг в регионе (районе).
3. Проектирование личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку как неродному.
4. Проектирование учебных ситуаций и учебных действий учителя и учеников на уроке русского языка как неродного.
5. Типы образовательных программ по русскому языку как неродному.
6. Проектирование образовательной программы по русскому языку как неродному с учетом конкретных потребностей класса (района, региона).
7. Создание программы формирования универсальных учебных действий в рамках предмета «Русский язык (как неродной)».
8. Моделирование программ элективных курсов и культурно-просветительских программ для учеников и родителей по русскому языку (как неродному) с учетом потребностей.
9. Типология заданий для самостоятельной работы по русскому языку (как неродному).
10. Формирование творческого мышления учащихся в процессе самостоятельной работы по русскому языку.
11. Проектирование методического сопровождения самостоятельной работы по русскому языку.
12. Инновации в обучении русскому языку (как неродному).
13. Современные технологии обучения русскому языку (как неродному).
14. Проектирование электронных и цифровых образовательных ресурсов по русскому языку (как неродному).
15. Проектирование форм организации проектной и исследовательской работы школьника и этапов работы над лингвистическим проектом в школе.
16. Взаимосвязь языка и культуры.
17. Связь методики обучения русскому языку (как неродному) с другими науками.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса.
19. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.
20. Обучение фонетике.
21. Обучение интонации.
22. Лексика и фразеология как отражение национальной культуры.
23. Система упражнений по лексике.
24. Обучение грамматике. Трудности усвоения русской грамматики.
25. Отражение культуры и менталитета русского народа в грамматике.
26. Обучение говорению.
27. Обучение аудированию.
28. Обучение чтению.
29. Обучение письму и письменной речи.
30. Текст как феномен культуры.



**Зачет в 9-ом семестре** проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

#### **Примеры заданий:**

1. В случае, если человек является носителем двух систем общения, то он является:
  - а) билингвом
  - б) монолингвом
  - в) полилингвом
  
2. Интерференция - это
  - а) употребление слова в переносном значении
  - б) перенесение особенностей родного языка на изучаемый иностранный язык
  - в) проблемы с освоением норм произношения
  
3. Содержание обучения русскому языку как неродному не включает
  - а) системные знания об изучаемом языке, имеющие коммуникативное значение, речевые правила, фоновые знания
  - б) речевой материал: речевые образцы, формулы, клише, темы и ситуации общения, тексты–монологи и диалоги для разных видов речевой деятельности
  - в) глобальное использование всех средств воздействия на психику учащихся; – устное опережение
  
4. Какой метод не используется в обучении второму языку в национальных школах нашей страны:
  - а) прямой (называемый в методике также натуральным)
  - б) сопоставительный (переводный)
  - в) комплексный
  
5. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению детей-билингвов русскому языку как неродному требует соблюдение ряда принципов
  - а) обучение должно представлять собой коммуникативное взаимодействие детей и взрослых – друг с другом и между собой – даже в отсутствие полноценного общего языка
  - б) в процессе обучения должно происходить взаимное культурное «обогащение» учащихся
  - в) учебный процесс должен быть максимально ориентирован на события реальной жизни, естествен, с этой целью используются в качестве материала ситуации реального общения
  - г) все ответы верны
  
6. Обучение неродному языку с помощью компьютера опирается на
  - а) лично-ориентированный подход
  - б) на коммуникативный подход
  - в) на лингвистическую и психологическую концепции
  
7. Ситуация, когда субъект владеет одним языком лучше, чем другим, называется
  - а) субординативным билингвизмом
  - б) координативным билингвизмом
  - в) опосредованным билингвизмом

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

## 2. Характеристика оценочного средства (зачет):

Оценка уровня усвоения компетенции производится исходя из среднего значения полученных баллов по соответствующим данной компетенции оценочным средствам.

В соответствии с рейтинг-планом изучения дисциплины общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов, которая учитывает параметры:

- работа на лекциях и практических занятиях – по 15 баллов в две аттестации;
- выполнение творческих заданий – 10 баллов;
- контрольные работы – 20 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов;
- зачет – 30 баллов.

По результатам выполнения всех видов работ контролирующего характера выводится рейтинг освоения дисциплины (см.: рейтинг-план освоения дисциплины).

В соответствии со шкалой оценивания результатов усвоения дисциплины (раздел 5) принимается решение о результатах аттестации по дисциплине.

«Зачет» выставляется студенту, если он показал хорошее осмысление основных разделов дисциплины, знание основных норм русского языка в области устной и письменной речи; умение раскрывать лингвистические понятия на различных примерах, владение способами решения коммуникативных задач в конкретной ситуации общения и языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное суммарное количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине - 51 балл.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 51 баллов.

## 3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	<b>Критерий 1</b> Знает основные понятия знаковой	<b>Критерий 1</b> Знает в целом понятия знаковой	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно понятия знаковой	<b>Критерий 1</b> Не знает основные понятия знаковой

единицы предметной области (преподаваемого предмета)	теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития	теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

	соответствии с требованиями ФГОС ОО	соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки	соответствии с требованиями ФГОС ОО
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применить методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Критерий 1</b> На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	<b>Критерий 1</b> В основном демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	<b>Критерий 1</b> На низком уровне демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	<b>Критерий 1</b> Не демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
	<b>Критерий 2</b> В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Критерий 2</b> В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Критерий 2</b> На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Критерий 2</b> Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	<b>Критерий 3</b> На высоком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	<b>Критерий 3</b> В основном демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	<b>Критерий 3</b> На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	<b>Критерий 3</b> Не демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	<b>Критерий 1</b> Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
<b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»	<b>Критерий 1</b> Знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература», однако допускает при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература», однако допускает при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает предметную область среднего образования «Русский язык» и «Литература»
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и	<b>Критерий 2</b> Умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях, допуская при этом отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях, допуская при этом серьезные недочеты	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях

	«Литература»			
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения, допуская при этом отдельные недочеты.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения, допуская при этом серьезные недочеты.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками моделирования и проектирования образовательной среды для формирования результатов обучения.

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины 9 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
<b>Текущий контроль № 1</b>	Тема №1. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.	0	10	
	Тема №2. Психолого-педагогические основы обучения неродному языку. Общая характеристика процесса обучения.			
<b>Текущий контроль № 2</b>	Тема №3. Лингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.	0	10	
	Тема №4. Общие вопросы методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.			
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема №5. Подходы к обучению русскому языку как неродному.	0	10	
	Тема №6. Методы обучения русскому языку как неродному.			
	Тема №7. Содержание обучения русскому языку как неродному.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема №8. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном.	0	10	
	Тема №9. Культуроведческий аспект методики преподавания русского языка в разных социокультурных условиях.			
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика обучения русскому языку в разных социокультурных условиях»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Профили «Русский язык» и «Литература»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений