

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.07.2023 14:23:06

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф. - Б.С.-А. Касумова


(подпись)

Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» входит в базовую часть цикла и относится к модулю «Предметно-методической» (Б1.0.07.09) по направлению подготовки 44.03.05. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –7-й, 8-й семестр.

Данная программа соответствует общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров с профильной подготовкой «Начальное образование» и «Социальная педагогика». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания (начальное образование)», «Естественнонаучная картина мира».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» является формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по формированию специальной профессиональной компетентности бакалавров путем овладения методикой преподавания предмета «Окружающий мир».

К основным **задачам** изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» относятся следующие:

1. Способствовать пониманию места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир и места человека в нем, формированию представлений о сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой.

2. Обеспечить освоение студентами основополагающих знаний о способах педагогической деятельности по отбору содержания, методов, технологий, средств и форм работы в соответствии со спецификой естественнонаучной и обществоведческой подготовки на уровне начального общего образования.

3. Формировать способность разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии со спецификой естественнонаучной и обществоведческой подготовки и требованиями ФГОС НОО, осуществлять выбор содержания, методов, технологий, средств и форм работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-8.

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	ПС с указанием ОТФ / ТФ ПС 01.001
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

а) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очном составляет 5 зе (180 академ. часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	180/5	72/2	108/3
В том числе:			
Лекции (Л)	16/0,44	12/0,33	8/0,22
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	12/0,33	8/0,22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	113/3,13	48/1,33	65/1,8
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		48/1,33	65/1,8 27/0,8
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость / час	180/5	72/2	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1. Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»» в начальной школе как педагогическая наука					
Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука.		2			
Раздел 2. История методики преподавания естествознания в начальной школе. (Окружающий мир)					
Тема 2. Зарождение методики преподавания предмета «Окружающий мир» (естествознание)			2		6
Раздел 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».					
Тема 3. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания.		2	2		4
Раздел 4. Формирование и развитие начальных естественно-научных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».					
Тема 4. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром		2	2		6
Раздел 5. Методы и приемы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»					
Тема 5. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения		2			8
Тема 6 Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром			2		8
Раздел 7. Современные образовательные технологии обучения предмету технологии обучения предмету «Окружающий мир»					
Тема 7. Технология проблемного обучения		2			6
Тема 8. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников		2	2		6

Тема 9. Игровые технологии обучения			2		4
ИТОГО	72/2	12/0,3	12/0,33		48/1,33
Раздел 7. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»					
Тема 10. Урок- основная форма обучения в начальной школе.		2	2	21	16
Тема 11. Экскурсия как форма организации обучения.				2	16
Тема 12. Внеурочная деятельность и внеклассная работа младших школьников по предмету «Окружающий мир»		2	2	2	16
Раздел 8. Информационно-образовательная среда					
Тема 13. Информационная среда младшего школьника		2			6
Тема 14. Учебник- основное средство обучения младшего школьника			2	4	4
Тема 15. Наглядные средства обучения		2	2		4
Тема 16. Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир»					4
ИТОГО:					
	108/3	8/0,22	8/0,22	27/0,8	65/1,8

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
1. Лекции			
1.1	Введение	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука, её задачи, методы исследования, связь с другими науками.	
1.2	История методики преподавания естествознания в начальной школе. (Окружающий мир)	Методические идеи В.Ф. Зуева как научные основы методики естествознания. Естественнонаучное образование в России в 19 веке. Развитие методики естествознания в XX веке. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	
1.3	Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	Особенности содержания предмета «Окружающий мир». Стандартизация российского образования. Принципы отбора содержания для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир».	

		Компоненты содержания учебного предмета «Окружающий мир», их характеристика.	
1.4	Формирование и развитие начальных естественно-научных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».	Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром. Методика их формирования и развития.	-
1.5	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.	-
1.6	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	Наблюдение как основной способ познания окружающего мира. Технологии проведения наблюдений. Моделирование как способ познания окружающего мира. Технологии применения и требования к использованию моделирования. Карта как средство познания окружающего мира.	-
1.7	Современные образовательные технологии обучения предмету технологии обучения предмету «Окружающий мир»	Технологии проблемного обучения. Понятие проблемного обучения. Проблемное обучение на уроках окружающего мира. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Технологии проектной деятельности. Игровые технологии обучения .	
1.8	Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»	Урок- основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков и их структура. Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта современного урока, её структура, алгоритм разработки и использования на уроке. Экскурсия как форма организации обучения Внеурочная деятельность и внеклассная работа младших школьников по предмету «Окружающий мир»	
1.9	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир»	Информационная среда младшего школьника. Понятие информационной среды в современном образовании. Виды информатизации и основные компоненты ИОС в начальной школе. Классификация средств обучения. Вербальные средства обучения, их характеристика. Учебник – основное средство обучения младшего школьника. Наглядные и аудиовизуальные средства обучения. Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».	-

1.10	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир»	Формы, принципы и технологии контроля предметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир». Система компетенций как результат обучения, их характеристика. Практические методы контроля как доминирующие в учебном курсе «Окружающий мир».	-
------	---	---	---

2. Практические занятия			
2.1	Введение.	Практическое занятие № 1. Научно-методические основы курса «Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир».	
2.2	История методики преподавания естествознания в начальной школе. (Окружающий мир)	Практическое занятие № 2. История развития методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования.	
		Практическое занятие № 3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках учебного предмета «окружающий мир». Рабочая образовательная программа по предмету «Окружающий мир». Изучение и анализ программ начальной школы по курсу «Окружающий мир».	
	Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления с окружающим миром	Практическое занятие № 4. Методика формирования представлений и понятий.	
2.4	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	Практическое занятие № 5. Словесный метод обучения. Рассказ и беседа как методы обучения предмету «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 6. Практические методы обучения. Возможности наглядного метода обучения в курсе «Окружающий мир». Наблюдение как способ познания окружающего мира. Технологии проведения наблюдений.	
		Практическое занятие № 7. Моделирование как способ познания окружающего мира. Технологии применения и требования к использованию моделирования.	-
	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	Практическое занятие № 8. Проблемное обучение на уроках по предмету «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 9. Технология и организация проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир».	
		Практическое занятие № 10. Организация дидактической и ролевой игры с	

		обучающимися по предмету «Окружающий мир».	
2.6	Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»	<p>Практическое занятие № 11. Подготовка учителя к урокам по курсу «Окружающий мир» (тематическое и поурочное планирование). Выполнение тематического плана по одному из разделов курса «Окружающий мир».</p> <p>Лабораторное занятие № 1, №2. Урок в системе форм обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Практическое занятие № 12. Методика составления конспекта комбинированного урока по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Практическое занятие № 13. Методика организации предметного урока по предмету «Окружающий мир». Л/№2</p>	-
	Информационно-образовательная среда	Практическое занятие № 14. Информационная среда младшего школьника Средства обучения. Учебник – основное средство обучения младшего школьника. Основные приемы к работе с учебником. Изучение и анализ рабочих тетрадей к учебникам начальной школы по курсу «Окружающий мир». Л/№3	

2.2.3 Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

Практическое занятие №1

Тема: Методика преподавания предмета «Окружающий мир»– педагогическая наука.

Вопросы для контроля

1. Что является предметом изучения методики преподавания предмета «Окружающий мир»?
2. Почему она входит в систему педагогических наук?
3. Что является объектом изучения предмета «Окружающий мир» как науки?
4. Чем определяется классификация наук о природе?
5. В чем отличие науки от учебного предмета?
6. С какими науками связана методика преподавания предмета
7. «Окружающий мир»?
8. Каким образом знание возрастной психологии влияет на методику
9. преподавания предмета «Окружающий мир»? Приведите примеры.
10. Каковы методы исследования методики естествознания как науки?
11. Какие проблемы стоят перед методикой на современном этап развития школы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Начертите схему, показывающую межпредметные связи методики преподавания естествознания.

2. Покажите на примере одного из курсов окружающего мира для 1 класса, какие знания интегрируются в системе «человек, природа, общество».

3. Определите и запишите этапы проведения педагогического исследования по выбранной вами методической проблеме.

Практическое занятие №2

Тема: История развития отечественной методики преподавания предмета «Окружающий мир»

Вопросы для контроля

1. В чем заключается значение педагогической деятельности В. Ф. Зюева для становления отечественной методики естествознания?

2. Каковы особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX в.

3. Какие важные проблемы методики преподавания естествознания были решены А. Я. Гердом? Почему его называют основоположником отечественной методики естествознания как науки?

4. Какое значение для развития естественно-научного образования в России имеет педагогическая и литературная деятельность К. Д. Ушинского?

5. Какую роль в развитии методики преподавания естествознания и географии сыграли работы Д. Д. Семенова?

6. Какой вклад в развитие отечественной методики естествознания внес Д. Н. Кайгородов?

7. Какие важные методические проблемы были поставлены и решены И. И. Полянским?

8. Какой вклад в развитие методики как науки внес В. В. Половцов?

9. Какую роль в развитии методики естествознания сыграли работы К. П. Ягодовского?

10. Выделите основные особенности развития естественнонаучного образования в 1917–1931 г. г. Кто из отечественных педагогов оказал существенное влияние на становление методики естествознания в советской школе?

11. Как развивалась отечественная методика естествознания после 1931 г.? Кто из отечественных педагогов-естественников внес существенный вклад в развитие методики в период с 1931 по 1959 г.?

12. Выделите основные этапы становления современного курса природоведения в начальной школе. Назовите ученых-методистов, оказавших влияние на этот процесс.

13. Какие изменения в начальном естественно-научном образовании произошли в 90-е годы XX в.?

14. Какие программы по естествознанию существуют в системах «развивающего обучения»? В чем особенности каждой из них?

15. Какие программы, основанные на принципах классической методики естествознания, сохранились в современной начальной школе? Обоснуйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте книгу В. М. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Какие идеи В. М. Сухомлинского о воспитании детей средствами природы вы смогли бы использовать в своей работе?

2. Проанализируйте одну из современных программ предмета «Окружающий мир». Выделите воспитательные задачи, которые должны решаться в процессе ее изучения.

3. Проведите анализ одной из интегрированных программ «Окружающий мир». Насколько эффективно, по-вашему, мнению, осуществляется в ней интеграция естественно-научных и обществоведческих знаний?

4. Проведите методический анализ одной из программ, построенных на принципах «развивающего обучения». Как усложняются формируемые учебные умения от 1 к 4 классу?

Практическое занятие №3

Тема: «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие задачи стоят перед курсом «Окружающий мир» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, вступившему в силу с 2010 г.?

2. Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у младших школьников в результате изучения курса «Окружающий мир»?

3. Какое значение имеет курс «Окружающий мир» для развития младшего школьника?

4. Каковы задачи экологического воспитания младших школьников?

5. Какие общедидактические и предметные принципы учитываются при отборе содержания курса «Окружающий мир»? Раскройте сущность каждого из этих принципов и докажите необходимость их учёта.

6. Какие должны быть результаты освоения программы по окружающему миру?

7. Охарактеризуйте содержание современного курса «Окружающий мир». Выделите в содержании курса обязательные тематические блоки

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите авторские принципы, лежащие в основе построения программ курсов «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой и др. и «Мир и человек» А. А. Вахрушева и др.

2. Предложите приемы введения краеведческого материала при изучении природных сообществ.

3. Подберите сведения об экологических проблемах своего края и предложите пути их использования при изучении окружающего мира в 4 классе (по любой из выбранных вами программ).

Практическое занятие №4

Тема: Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Вопросы для контроля

1. Через какие этапы проходит процесс формирования понятия?

2. Что такое восприятие, и какие условия необходимо соблюдать для того, чтобы оно было эффективно?

3. В чём различие ощущения и восприятия?

4. Каковы особенности формирования представлений об объектах и явлениях, доступных и недоступных непосредственному восприятию? Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений?

5. Что такое понятие и какие оно имеет характеристики? Какие условия следует соблюдать для эффективного формирования понятий об окружающем мире?

6. На какие группы по содержанию можно разделить понятия в курсе «Окружающий мир»?

7. Что такое индуктивный и дедуктивный подходы к ознакомлению учащихся начальных классов с окружающим миром? В каких курсах они наиболее ярко реализуются? Приведите примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.

8. Какие уровни сформированности понятий и развития мышления выделяют в методике окружающего мира и в чём особенности каждого уровня? Какие знания характерны для каждого уровня? Как в соответствии с этими уровнями происходит оценка знаний учащихся?

9. Приведите пример методики изучения уровней логического мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире.

Задания для самостоятельной работы:

1. Расширьте схему «Система природоведческих понятий», включив в нее собирательные и единичные понятия из обязательного минимума образовательной области «Окружающий мир».

2. Проследите за развитием понятия «Вода» в системе курсов «Зеленый дом» А. А. Плешакова, «Природа и люди» З. А. Клепининой, «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой.

3. Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении понятия «Полезные ископаемые».

4. Сравните особенности введения представлений о причине смены дня и ночи при обучении по программам для 4 класса А. А. Плешакова, Е. В. Чудиновой и Е. Н. Букваревой.

Практическое занятие №5

Тема: Методы и приемы обучения начальному курсу «окружающий мир».

Вопросы для контроля

1. Что такое метод обучения? по какому основанию классифицируют методы в методике естествознания?

2. Какие методические задачи решает рассказ как активный метод обучения? перечислите требования к применению рассказа на уроке естествознания.

3. Что является условием успешного проведения беседы? назовите требования к формулировке вопросов для беседы. приведите примеры.

4. Что относится к наглядным методам обучения естествознанию? приведите примеры использования наглядных методов на уроке.

5. Какие виды наглядных пособий применяются при изучении естествознания?

6. Каковы методические требования к демонстрации наглядных пособий.

7. Какие методические требования должен выполнять учитель при демонстрации учебных фильмов?

8. Перечислите основные требования к подготовке и проведению демонстрационных опытов.

9. Приведите примеры использования метода моделирования на уроке естествознания.

10. Что такое наблюдения? перечислите этапы проведения наблюдений с младшими школьниками. приведите примеры.

11. Каковы основные правила проведения наблюдений.

12. С помощью каких приемов можно развивать наблюдательность детей?

13. Назовите этапы практической работы. как развивается самостоятельность детей при выполнении практических работ? приведите примеры.

14. Какие требования предъявляют к проведению исследовательского эксперимента с младшими школьниками?

15. Что такое методический прием? как классифицируют приемы в методике естествознания?

16. Приведите примеры использования организационных, логических и технических приемов при наглядных методах обучения естествознанию.

17. Чем должен руководствоваться учитель при отборе методов обучения естествознанию?

18. Каковы особенности методов обучения в технологии развивающего обучения д. б. Эльконина – в. в. Давыдова?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте рассказ по теме «охрана растений». опишите методику его использования.

2. Предложите несколько приемов работы с одной из статей выбранного вами учебника.

3. Подберите темы для организации учебных дискуссий.

4. Составьте вопросы для вводной беседы по теме «охрана животных».

5. Разработайте методику проведения практической работы по теме «температура и термометр».

6. Подберите оборудование и предложите методику проведения опытов и демонстраций при знакомстве детей с телами и веществами.

7. Подготовьте карточки для моделирования процесса дыхания и питания растений. подготовьте фрагмент урока, на котором будет использован метод моделирования.

8. Разработайте исследовательский эксперимент по теме «развитие растения из семени».

Практическое занятие №6

Тема: Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения

1.Общая характеристика методов обучения (предмет» Окружающий мир»), различные подходы к их классификации.

2.Сезонные и предметные наблюдения младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир».

3.Методика проведения различных видов наблюдений (на экскурсии, на уроке).

4.Виды опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир».

5.Методика проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир», формируемые УУД.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

1. Зайдите на образовательный портал InternetUrok.ru(URL:interneturok.ru/). Изучите два-три урока школьной программы по любой теме. Определите, какие методы обучения были использованы на уроке.

Задание 2

В научно-методической литературе (включая электронные издания найдите трактовку понятия «интерактивные методы обучения». Прокомментируйте. Выскажите свою точку зрения.

Задания 3

1. Проанализируйте видеофрагмент урока «Окружающий мир» на тему «Глобус – модель Земли». Определите:

- а) какие понятия формируются на уроках подобного типа?
- б) какие методы и приемы были использованы учителем в процессе обучения? Почему?

Задания 4

1. Используя материал учебника «Окружающий мир» 3 класс, автор Плешаков А.А.) проведите анализ используемых в изучении младшими школьниками окружающего мира наблюдений.

2. Определите последовательность методических действий учителя при организации и проведении с учащимися сезонных наблюдений.

3. Выявите последовательность в деятельности младших школьников при выполнении наблюдений за сезонными изменениями в природе.

4. Определите смысловое значение способов фиксирования результатов наблюдений с использованием знаково-символических изображений (облачность, осадки, ветер и др.).

Разработайте способы фиксирования результатов итоговых наблюдений (таблицы, графики, диаграммы – по выбору студента)

Задания 5.

1. Определите в каких уроках предложенного для анализа учебника «Окружающий мир» (УМК по выбору студента) будут использоваться опыты и практические работы при изучении материала курса «Окружающий мир».

2. Разработайте алгоритм и методику проведения опытов при изучении материала о почве как (закончите определение).

Задание 6.

Подготовить сообщения по плану:

1. Анализ содержания современных УМК по окружающему миру с точки зрения отбора материала и методов изучения сезонных изменений с младшими школьниками.

2. Анализ содержания дневников наблюдений за сезонными изменениями разных авторов для начальной школы. Основные направления организации фенологического мониторинга с младшими школьниками (приложение 2).

3. Реализация фенологических проектов с младшими школьниками.

4. Сочинение с младшими школьниками фенологических сказок.

5. Работа с «Народным календарем» на уроках окружающего мира. 6. Обобщение передового педагогического опыта в плане организации фенологической работы с младшими школьниками: обзор статей журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После» и других методических пособий.

Практическое занятие №7. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».

Тема: Технология проблемного обучения

Вопросы для подготовки сообщений

1. Что такое проблемное обучение? Какова его сущность?

2. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов.

3. Перечислите компетенции, которыми должен обладать педагог для успешной организации проблемного обучения.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Изучите содержание учебника «Окружающий мир», входящего в состав действующего УМК. Определите темы (по своему выбору) для организации проблемного обучения. Разработайте проблемные вопросы.

Задание 2. Изучите методическое пособие для учителя из выбранного УМК (класс, тема — по выбору). Выявите проблемные вопросы, которые предлагают авторы.

Тема: Проектная деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром

Вопросы для подготовки сообщений

1. Почему проектная деятельность получила широкое распространение в школе?
2. Какова роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников?
3. Расскажите об участии родителей в проектной деятельности школьников. Какие существуют приемы привлечения родителей к такой деятельности? Приведите примеры.
4. Каково значение исследований в деятельности младшего школьника?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте таблицу, отражающую технологию реализации и участников проектной деятельности.

Задание 2. В практике работы школы для оформления и систематизации проектной деятельности создаются паспорта проектов. Разработайте структуру такой документа.

Задание 3. Составьте план-проспект практического, творческого и т.д. проекте (но одному плану на каждый тип проекта).

Задание 4. Разработайте памятку для учителя «Как подготовить школьную к участию в конкурсе проектов»

Задание 5. Напишите рецензию на пример проектной деятельности

Тема: Игровые технологии обучения.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения

1. Что обычно понимается под термином «игра»?
2. Назовите типы игр, которые целесообразно использовать в обучении предмету «Окружающий мир».
3. Каково значение игровой деятельности в системе личностно-ориентированного обучения младшего школьника?
4. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе игровой деятельности младшего школьника.
5. Какие основные задачи можно решить при использовании экологических игр?
6. Какие виды игры могут использоваться в экологическом воспитании детей?

Вопросы для обсуждения

1. Какие аргументы вы бы привели, чтобы убедить своего коллегу в том, что игры, а не только игровые элементы надо использовать в преподавании предмета «Окружающий мир»?
2. Попробуйте оценить свою профессиональную компетентность. Каким требованиям должен соответствовать учитель, чтобы стать успешным организатором деятельности школьников (игровой, проектной)?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проанализируйте примерные программы и планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир» (УМК и класс — по выбору). Определите темы, при изучении которых целесообразно использовать игру. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2. Поведите анализ действующих учебников (по выбору) и методических пособий к ним. Определите наличие (отсутствие) игр в их структуре.

Задание 3. Создайте сценарий дидактической игры (УМК, тема — по выбор. Попросите сокурсников оцепить его.

Задание 4. Разработайте содержание сюжетно-ролевой дидактической игры: смоделируйте игровую ситуацию и определите роли в сюжете о строительстве новой дороги (водохранилища, уплотняющей застройки в городе и т.д.).

Задание 5. Составьте систему использования различных дидактических игр для экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие №6

Тема: Формы обучения предмету «Окружающий мир».

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения.

1. Объясните значения понятия «форма обучения»
2. Что принято считать уроком?
3. Чем объясняется актуальность урока как формы организации обучения?
4. Назовите структурные единицы урока.
5. Перечислите дидактические задачи каждой структурной единицы урока.
6. Какие типы уроков характерны для обучения предмету «Окружающий мир»?
7. Чем предметный урок отличается от уроков другого типа?
8. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку.
9. В чем состоит развивающая функция экскурсий?
10. Перечислите главные цели экскурсий в природу.
11. Охарактеризуйте основные этапы подготовки учителя к проведению экскурсии
12. Опишите особенности этапов непосредственного проведения экскурсии.
13. В чем сущность внеурочной деятельности? Каковы ее функции?
14. Постарайтесь доказать необходимость реализации внеурочной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир».
15. Опишите методику реализации различных видов внеурочной деятельности.
16. Объясните сущность и функции внеклассной работы. 17. В чем отличия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязь?

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли рассматривать праздники как форму обобщения и систематизации знаний и умений по определённой теме? Ответ обоснуйте.
2. Согласны ли вы с мнением, что нельзя выделять предметный урок в особый тип урока? Приведите обоснование.
3. Можно ли считать экскурсию уроком?
4. Какая модификация ждет в перспективе классно-урочную систему? Изменится ли структура урока? Поменяется ли ход подготовки учителя к уроку?
5. Согласны ли вы с тем, что учитель является автором урока, его «креативным директором»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Предложите план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося.
2. Составьте план работы кружка «Юный исследователь природы».
3. Определите технологию проведения одного из массовых мероприятий.
4. Изучите опыт учителей по проведению праздника «День птиц».

5. Составьте план мероприятий для проведения «Недели естествознания» (в классе, в параллели, в начальном звене школы в целом). разработайте фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств. разработаете фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков. разработайте фрагмент урока обществоведческой направленности

Практическое занятие №7

Тема: Информационно-образовательная среда.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения.

1. Назовите компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) младшего школьника. Каков вклад школы в ее наполнение? Охарактеризуйте значение ИОС при изучении курса «Окружающий мир».

2. Какие этапы работы с информацией включает экскурсия в природу? Какой из этапов учащиеся могут осуществить дома?

3. Какое из направлений использования материально-технического оснащения образовательного процесса является наиболее важным с позиции курса «Окружающий мир»?

Вопросы для обсуждения

1. Известный японский писатель Харуки Мураками утверждал, что цивилизация есть передача информации: когда станет нечего выражать и передавать, цивилизация закончится («Слушай песню ветра»). Как вы понимаете эти слова? Может ли наступить такой момент в истории?

2. Считается, что средства ИКТ являются основным компонентом информационно-образовательной среды. Верно ли это? Какие элементы вы бы предложили включить в ИОС младшего школьника?

3. Назовите форму работы и тематику, которые позволяют применить магнитную доску. К какой группе средств обучения она принадлежит? Перечислите ее преимущества перед другими средствами обучения данной группы.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Предложите формы взаимодействия школы и семьи, направленного на создание правильной информационной образовательной среды младших школьников.

Задание 2. Приведите примеры статических и динамических средств наглядности. Опишите особенности их применения. Заполните сравнительную таблицу на примере рисунка и мультфильма.

Задание 3. Перечислите этапы работы с информацией. На каком из этапов в рамках курса «Окружающий мир» целесообразно использовать метод наблюдения?

Задание 4. Предложите тему по курсу «Окружающий мир» и игровую форму организации деятельности учащихся на уроке, где отражалась бы сформированность ИКТ-компетенции

1. Материальное оснащение уроков окружающего мира: характеристика натуральных учебных объектов живой и неживой природы.

2. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (муляжи, модели, картины, аудиовизуальные пособия и др.).

3. Особенности работы младшего школьника в уголках живой природы. Проведение опытнической работы.

4. Учебно-опытный участок и методика работы в начальной школе.

5. Географическая площадка. Работа учащихся на площадке. Постановка эксперимента.

6. Экологическая тропа. Проведение экскурсий по экологической тропе.

Тема: Учебник –основное средство обучения младшего школьника.

Вопросы для подготовки сообщений

1. Чем объясняется системообразующая роль учебника в УМК?

2. Назовите элементы иллюстративного аппарата учебника. Какие из них имеют особое значение для курса «Окружающий мир»? Ответ обоснуйте.

3. Какой группе средств наглядности принадлежит особая роль при изучении курса «Окружающий мир»? В чем их уникальность

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Предложите формы взаимодействия школы и семьи, направленного на создание правильной информационной образовательной среды младших школьников.

Задание 2. Предложите тему по курсу «Окружающий мир» и игровую форму организации деятельности учащихся на уроке, где отражалась бы сформированность ИКТ-компетенции

Задание 3. Приведите примеры названий трех стендов по курсу «Окружающий мир», которые вы хотели бы разместить в своем классе. Предложите формы привлечения учащихся к оформлению стендов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»» в начальной школе как педагогическая наука	Подготовка к устному опросу.
2.	Раздел 2. История методики преподавания естествознания в начальной школе. (Окружающий мир)	Составление конспекта по теме 1.2 «Краткий исторический очерк методики преподавания в начальной школе». Подготовка информационных докладов/ сообщений.
3.	Раздел 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».	Самостоятельное оформление таблицы, включающей разделы: цель, задачи курса «Окружающий мир», виды воспитания. Выполнение практико-ориентированных заданий Текстовые задания.
4.	Раздел 4. Формирование и развитие начальных естественно-научных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».	Доклады, сообщения. Творческая работа Текстовые задания.
5.	Раздел 5. Методы и приемы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	Выполнение практико-ориентированных заданий Текстовые задания.

6.	Раздел 6. Современные образовательные технологии обучения предмету технологии обучения предмету «Окружающий мир»	Выполнение практико-ориентированных заданий Творческий проект Текстовые задания.
7.	Раздел 7. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»	Методические материалы. Творческий проект Выполнение практико-ориентированных заданий Заданий для контрольных работ.
8.	Раздел 8. Информационно-образовательная среда	Подготовка к устному опросу. Методические материалы Заданий для контрольных работ. Текстовые задания.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.		30		ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/433225	
2	Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.		30		ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/455315	
Дополнительная литература						

3	Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 873 с.		50		ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/455315	
4	Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с.		30	50	ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/493705	
5	Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с.		30		ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/496685 Режим доступа: www.urait.ru/book/0BDF56BC-583D-4C75-A264-C60AEA66E87B .	
6	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.				ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/474593 (дата обращения: 19.08.2022).	

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. лекторно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/> (неограниченный доступ).

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций – Официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения семинарских занятий лекционного типа (ауд. 3-19)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-19)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф-3, платиной шкай-1.	ул. С. Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья	ул. С. Кишиевой № 33

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-17)	ученические) на 38 посадочных мест.	
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука	ОПК-3	Блиц-опрос Кейс №№ 1-2	
2.	История методики преподавания естествознания в начальной школе. (Окружающий мир)	ПК-1	Доклад-сообщение Комплект тестовых заданий	
3.	Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	ПК-2	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Практико-ориентированное задание	

4.	Формирование и развитие начальных естественно-научных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».	ОПК-3	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Комплект тестовых заданий	
5.	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	ОПК-3	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Практико-ориентированное задание	
6.	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	ПК-8	Опрос по теме. Практико-ориентированное задание	
7.	Современные образовательные технологии обучения предмету технологии обучения предмету «Окружающий мир»	ПК-8	Анализ и проверка творческого материала Практико-ориентированные задания	
				зачет
8.	Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»	ОПК-3	Методическая разработка (ВСР) Практико-ориентированные задания. Контрольная работа	
9.	Информационно-образовательная среда предмета «Окружающий мир»	ПК-1	Комплект тестовых заданий Контрольная работа	
10.	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир»	ПК-2	Контрольная работа	
				экзамен

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Перечень теоретических и практических заданий

Задание 1

Текст задания: для организации и проведения опытов в современных учебниках окружающего мира даётся план работы. Проанализируйте план проведения опытов:

- а) с полезными ископаемыми;
- б) с почвой

Поясните, насколько полно в них отражены свойства объектов, какова методика применения планов; следует ли вносить в них какие-либо дополнения и коррективы. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2

Текст задания: Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника, обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий (УУД). Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО. В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность.

Определите, по конспекту урока (тема.....) формируемые учителем УУД на данном уроке, на каждом его этапе.

Задание 3

Текст задания: В особенностях системы контроля и оценки результатов обучения в рамках ФГОС НОО говорится об использовании накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений). Предложите варианты структуры Портфолио достижений.

Задание 4

Текст задания: Планирование урока — это область творческой деятельности учителя. Чтобы создать проект урока учителю нужно сначала определить его тип, цели, планируемые результаты и средства обучения. Определите цели урока, планируемые результаты и средства обучения по теме (по выбору).

Задание 5

Текст задания: на весенней экскурсии в природу ученикам предложили проделать следующую работу:

а) просверлить шилом в коре берёзы или клёна отверстие и узнать, движется ли в них сок, затем замазать отверстие пластилином;

б) выкопать по одному цветущему травянистому растению, рассмотреть его части, подумать, почему это растение так рано зацвело, затем засушить его, принести в школу, чтобы составить гербарий «Первоцветы нашей местности».

Рассуждайте и доказывайте. Каково ваше мнение об этих заданиях? Оцените их с позиции экологического образования.

Задание 6

Текст задания: Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции, развивается в детях важное качество личности – наблюдательность. Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся. На основании наблюдений за погодой, проведенных учащимися во внеурочное время, запишите погоду текущего дня с помощью условных обозначений (составьте модель погоды). Спроектируйте этот этап урока.

Задание 7

Текст задания:

Предлагается следующий примерный план проведения праздника «День птиц»:

– литературно-художественный монтаж о значении птиц в природе и деятельности человека;

– сообщения учащихся о наблюдении за птицами в лесу поле, уголке живой природы;

– подведение итогов экологической работы учащихся;
-награждение лучших учащихся грамотами и подарками.

Проанализируйте план праздника, дайте ему оценку, используя мини-технологию ПОПС:

П - позиция (я считаю, что...).

О – обоснование (потому, что...).

П – пример (я могу это доказать тем, что ...).

С – суждение (исходя из этого я делаю вывод о том, что ...).

Задание 8

Текст задания:

Почему одни младшие школьники всегда активны и с удовольствием выполняют любое задание учителя, а другие равнодушны к учению? Можно ли так организовать процесс обучения, чтобы у всех детей была высокая познавательная активность и интерес? Определите деятельность учащихся по концепту урока (тема: «.....»). Отметьте это в конспекте карандашом.

Задание 9

Текст задания:

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике обучения окружающему миру больше всего занимают экскурсии в природу. Тематика экскурсий определяется программой. Представьте структуру урока-экскурсии «В гости к весне» (Рабочая программа «Окружающий мир» с. 95, автор А.А. Плешаков). Более подробно остановитесь на вводной части, практической, подведение итогов практической деятельности и домашним заданием.

Задание 10

Текст задания:

Устную проверку можно проводить в форме фронтального опроса. При фронтальном опросе учитель задает вопросы всем учащимся, что способствует непосредственному контакту учителя с классом. Вопросы в этом случае предлагают короткие однозначные ответы. Составьте вопросы для фронтального опроса по теме (по выбору).

Задание 11

Текст задания

Географическая карта рассматривается как триединое средство обучения: она служит объектом изучения, средством наглядности и источником знаний. Перед учителем начальных классов стоит сложная задача- научить детей понимать карту, читать ее, использовать для получения новых знаний. Эта задача реализуется последовательно.

Проанализируйте этапы работы учителя по ознакомлению учащихся с картой (используйте программу и учебник «Окружающий мир»).

Задание 12

Текст задания

Принятие (конструирование) учебной задачи происходит в процессе постановки и поиска ответов примерно на такие вопросы: Какие это вопросы? Спроектируйте этапы урока «Целеполагание» с целью выявления затруднений и постановки учебных задач (тема урока по выбору).

Задание 13

Текст задания:

Анализировать урок по теме “ Поверхность нашего края “ учительница определила его цели таким образом: познакомить учащихся со способами изображения поверхности на

карте; на этой основе дать представление о поверхности края ; продолжить работу по формированию пространственных представлений к развитию наблюдательностью у детей.

Дайте оценку этим задачам. Какие корректировки на ваш взгляд следует внести: аргументируйте свою точку зрения.

Задание 14

Текст задания:

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в школьное образование. Использование Интернет – ресурсов, электронных образовательных ресурсов повышает уровень проведения уроков, мотивацию обучающихся к обучению, делает урок более наглядным, способствует развитию у школьников различных общеучебных умений, формирует ИКТ – компетенции. Имеется большое количество сайтов, посвящённых учителям начальной школы. Разработаны фрагмент урока с использованием информационных технологий (тема урока по выбору).

Задание 15

Текст задания:

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов.

Проанализируйте УМК «Гармония» (курс «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) ответив на следующие вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК.

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 16

Текст задания:

Независимо от способностей все дети любят рисовать. Задача учителя сводится к тому, чтобы не только помочь ученикам создать с помощью штриха определённые понятия, но и научить мыслить, анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.

Зарисуйте все ответы на вопрос «Что бывает осенью?» (задание для 1-2 классов) и по сделанному графическому плану расскажите об этом времени года. Вот так выглядит работа ученика (графические рисунки).

Задание 17

Текст задания: Каждый урок строится по определенной структуре. Под структурой понимается совокупность рабочих моментов, этапов, их порядок, обусловленный внутренней логической связью. В структуре урока в рамках деятельностного подхода обычно выделяются следующие этапы. Назовите эти этапы, выделите их в конспекте урока по теме...

Задание 18

Текст задания: Контрольная работа (письменный опрос) используется при фронтальном, текущем или итоговом контроле по большой теме курса, изучение которой закончено. Такие контрольные работы можно проводить в виде тестирования. Составьте задание к проведению тестирования по теме (по выбору).

Задание 19

Текст задания:

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять какими должны быть критерии результативности урока.

Проанализируйте конспект урока по окружающему миру по теме «Пресный водоём и его обитатели» с точки зрения соответствия урока требованиям ФГОС НОО:

- ориентация на новые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные;)
- нацелённость деятельности на формирование УУД на каждом этапе урока (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;)
- использование современных технологий.

Задание 20**Текст задания:**

При знакомстве с признаками весны в неживой природе целесообразно использовать таблицы «Зима» и «Весна». С помощью вопросов проводят сравнение. Составьте вопросы к беседе.

Задание 21**Текст задания:**

Учебник разрабатывается в соответствии с программой. Его содержание раскрывает вопросы программы, а структура отражает последовательность тем в изучении материала, предусмотренного программой. Учебник не только передаёт информацию, но и помогает ученику её усвоить, способствует формированию УУД.

Проанализируйте учебник окружающего мира (по выбору) по плану:

Соответствие учебника программе.

Структурные компоненты учебника:

А) текстовый аппарат (виды текстов)

Б) внетекстовые компоненты:

- система вопросов заданий;
- иллюстративный аппарат;
- аппарат ориентировки.

Задание 22**Текст задания:**

На частично поисковом уровне учитель конструирует модель не полностью, учащиеся должны самостоятельно её достроить. Девиз такой работы: «Делай за мной только, часть, остальное самостоятельно». Приведите примеры моделирования по достраиванию схемы. Раскройте методику работы со схемой (моделью).

Задание 23**Текст задания:**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Как построить урок, чтобы реализовать требования Стандарта второго поколения? Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, каким должен быть современный урок? Назовите критерии результативности урока.

Задание 24**Текст задания:**

На данном этапе урока фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками учебной деятельности. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. Спроектируйте этап урока «Рефлексия деятельности» с целью подведения итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (тема урока по выбору).

Задание 25

Текст задания:

При подготовке к экскурсии важно методически грамотно определить содержание деятельности учителя и учащихся. Подумайте, в чем состоит их деятельность на сезонной экскурсии в природу?

Выскажите результат размышлений:

Направления деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Составление характеристики погоды		
Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим		
Наблюдения за растениями		
Наблюдения за животными		
Сбор гербарного материала		
Итоги экскурсии		

Задание 26

Текст задания:

Уроки окружающего мира имеют свою специфику и отличаются от уроков по другим дисциплинам. Есть предметные уроки. Спроектируйте цели урока по теме «Вода» («Окружающий мир», 3 класс 1 часть, автор А.А. Плешаков). Какова роль данного типа урока в учебном процессе?

Задание 27

Текст задания:

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов. Проанализируйте УМК «Система Л.В. Занкова» (программа «Окружающий мир», автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) ответив на вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК?

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 28

Текст задания:

Фундаментальная идея целостности мира последовательно реализуется в курсе «Окружающий мир». Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Составьте схему-опору (модель) раскрывающую связь между неживой и живой природой. К

какому виду моделей относится составленная модель? Раскройте методику работы со схемой (моделью)

Задание 29

Текст задания:

Классификация методов по источникам знаний включает три группы: словесные, наглядные, практические. В чем особенности каждой группы? Каковы возможности их эффективного использования? Рассуждайте и доказывайте.

Задание 30

Текст задания:

Основной формой организации процесса обучения считается урок. Цели урока – это система ценностей, которые надо сформировать у школьников в процессе обучения предмету. Сформулируйте цели урока (тема урока по выбору).

Задание 31

Текст задания:

К празднику «Мой край родной» дети решили сделать выставку. Для нее подготовили материал: рисунки о природе, фотографии, рассказывающие о прогулках и экскурсиях в природу.

Проанализируйте подготовленный материал и оцените его. Как вы назовете выставку? Исходя из названия определите, достаточно материала или нет? Если нет, то чем следует дополнить?

Задание 32

Текст задания:

При том разнообразии средств обучения, которые созданные для изучения окружающего мира, перед учителем стоит сложная задача – отобрать к уроку наиболее эффективные из них для данного учебного материала. Определить исходное положение подбора средств обучения к уроку по теме (по выбору). Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.

Задание 33

Текст задания: В учебниках А.А Плешакова «Окружающий мир» для 2-3 классов используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «... опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «... непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей». Докажите правомерность этих утверждений на конкретных примерах. Каково ваше мнение? Рассуждайте и доказывайте. Составьте модель пищевой связи, которая складывается в степи.

Задание 34

Текст задания: На уроках окружающего мира целесообразно проводить короткий письменный опрос с целью обучения способам контроля и самооценки деятельности.

Предложите вариант проведения графического диктанта (по выбору).

Задание 35

Текст задания: При изучении темы «Водоемы» дети «получили письмо» от «жителей» озера, в котором говорилось о загрязнении озера, об ухудшении условий жизни в нем. Жаловались и просили помощи и растения, и животные. Дети решили помочь обитателям водоема. Для этого создали комиссию, которая должна была выяснить причины и виновников загрязнения, другая команда должна была разработать меры по очистке озера,

третья («журналисты»)- рассказать о беде озера на страницах газет, журналов, по радио и телевидению. Результаты деятельности команд обсуждались на уроке. Какой вид игры предложила учительница? В чем ее специфика?

Задание 36

Текст задания: фиксирование наблюдений ведется также в календарях природы и труда. Фиксирование наблюдений в календаре природы и труда учащиеся ведут по очереди. При условии соблюдения очередности в фиксировании детьми наблюдений возможные ежедневные записи погоды в календаре. Предложите вариант календаря природы и труда.

Задание 37

Текст задания: Урок выполняет определенные функции, выбор разнообразных форм, методов и приемов зависит от его целей, а средства обучения необходимы для формирования полных и правильных представлений и понятий об объектах окружающего мира. Каждый урок строится по определенной структуре.

Проанализируйте конспект урока по теме:

Выделить структурные элементы урока;

Обоснуйте целесообразность используемых на уроке методов, приемов, форм и средств поставленным целям.

Задание 38

Текст задания: в настоящее время в дополнение к учебникам по окружающему миру имеются тетради на печатной основе (рабочие, тесты).

-Как можно организовать учебную деятельность с тетрадями на печатной основе? Покажите на конкретном примере (по выбору).

Задание 39

Текст задания:

Урок строиться на основе профилактики утомления учащихся, исключения перегрузки, отрицательно влияющей на их здоровье. В связи с этим на уроке достаточно часто меняются виды деятельности и проводятся физкультурные минутки.

-Исходя из этой информации оцените вариант уроков, разработанных студентами вашей группы.

Задание 40

Текст задания:

Современные учебники отличаются продуманной организацией учебной деятельностью ученика: различные виды задания (вопросы, упражнения, практические работы и другие). При работе с учебником формируются приемы необходимые в любом виде деятельности: анализ, синтез, сравнения, классификация, систематизация, обобщение, умение выделить главное. Разработайте фрагмент урока (тема урока по выбору) с использованием учебника.

Задание 41

Текст задания:

С 1 января 2010 года введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Проанализируйте ФГОС НОО ответив на следующие вопросы:

Что такое ФГОС НОО? Какие требования выдвигает ФГОС НОО? Что является отличительной особенностью нового Стандарта? Какие требования к результатам обучающимся по окружающему миру устанавливает Стандарт?

Задание 42

Текст задания:

Изучение экологических связей в природе является необходимым условием для воспитания у детей ответственного отношения к ней. Без понимания трудно предвидеть последствия вмешательства человека в природные процессы. Поэтому на уроках целесообразно применять модели этих связей.

В учебниках окружающего мира используется модели цепей питания, например: осина→ заяц→ волк. К какому виду моделей относится эта модель?

Приведите примеры моделей цепей питания.

Задание 43**Проверяемые результаты обучения:****Текст задания:**

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов. Проанализируйте УМК «Школа России» (программа «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков) ответив на вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК?

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как построено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 44**Текст задания:**

При изучении окружающего мира учащиеся знакомятся с разнообразными природными объектами и процессами, многие из которых школьники не могут наблюдать в окружающей природе. Для формирования полных и правильных представлений и понятий об этих объектах необходимо использовать различные средства обучения.

Определите исходное положение подбора средств обучения к уроку (тема урока по выбору).

Задание 45**Текст задания:**

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов. Проанализируйте УМК «Начальная школа XXI века» (программа «Окружающий мир», автор Н.Ф. Виноградова) ответив на следующие вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК?

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как построено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 46**Текст задания:**

Урок выполняет определенные функции: образовательные, воспитательные и развивающие. Образовательная цель урока соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей. Воспитательная цель урока - формирование личностных УУД через

содержание учебного материала. Развивающая цель – развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Сформулируйте цели урока (тема урока по выбору).

Задание 47

Текст задания: Знакомство детей со свойствами воды на уроке можно организовать различно (тема).

Рассуждайте и доказывайте.

а) учитель демонстрирует опыты сам, сам называет свойства воды, привлекая жизненный опыт детей.

б) дети под руководством учителя сами проводят практическую работу, выявляют свойства воды, сравнивая с имеющимися своими представлениями.

Определите тип урока. Какие методы и приемы используются в первом и втором случаях?

Какой из этих двух путей более эффективный?

Задание 48

Текст задания: Новое поколение учебников (с грифом ФГОС) по окружающему миру помогает учителю организовать разнообразную деятельность на уроке нацеливает на формирование УУД. Покажите приемы работы с учебником на конкретном примере (выбору).

Задание 49

Знания: особенностей индивидуальной работы с детьми.

Текст задания: индивидуальная работа стимулирует детей на самостоятельный поиск изменений, происходящих в природе, способствует выработки умений, и навыков исследовательской работы, приучает интересно проводить досуг, организуются с обязательным интересом интересов и запросов детей. Выскажите свое мнение относительно этой оценки индивидуальной формы внеурочной деятельности.

Задание 50

Текст задания: домашнее задание относится к внеурочной деятельности. Данный вид внеурочной деятельности учащихся следует рассматривать как продолжение его деятельности на уроке. Разработайте методические рекомендации по выполнению домашних заданий, учитывая объем перегрузки, содержание, формы записи /доска, дневник, цель дифференциацию.

Описание технологии выполнения задания

Лабораторные работы выполняются на занятии, по каждой работе формируется отчет в печатном виде. Работа защищается после её выполнения на занятии.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1

Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0
----------------------------------	--	---

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» выдающихся людей России.
2. Реализация ведущих идей курса «Окружающий мир» в системе форм обучения: из опыта работы учителей-новаторов.
3. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир»: анализ истории и современной практики начального образования по курсу «Окружающий мир».
4. Экологическое воспитание обучающихся, его цели и методика осуществления в урочной и внеурочной формах обучения по курсу «Окружающий мир».
5. Особенности методики патриотического воспитания обучающихся в курсе «Окружающий мир».
6. Формирование научных основ организации здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами курса «Окружающий мир».
7. Формирование уважительного отношения к родному краю средствами сезонных и тематических экскурсий по курсу «Окружающий мир».
8. Формирование эстетических идеалов младших школьников на основе учебного содержания курса «Окружающий мир».
9. Методика изучения городского ландшафта в целях формирования экологической культуры младших школьников.
10. Возможности курса «Окружающий мир» в формировании профессиональной ориентации младших школьников на сельскохозяйственные профессии.
11. Формирование личностных результатов обучения по курсу «Окружающий мир», проблема их диагностики и оценки.
12. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «окружающий мир».
13. Экокультурный подход к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся и его учет в преподавании курса «Окружающий мир».
14. Формирование духовно-нравственных ценностей на основе обществоведческого содержания курса «Окружающий мир».
15. Формирование российской идентичности на основе содержания курса «Окружающий мир».
16. Формирование универсальных учебных действий средствами уроков окружающего мира.
17. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
18. Подходы к организации проектной деятельности на уроках в начальной школе.
19. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
20. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
21. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.
22. Реализация проблемного обучения в рамках дисциплины "Технология в начальной школе".

23. Эффективные способы организации самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках технологии.
24. Подходы к оценке деятельности учащихся на уроках технологии в начальной школе
25. Исследовательская работа младших школьников на уроках окружающего мира
26. Пути нравственного воспитания младших школьников на уроках окружающего мира
27. Нетрадиционные уроки окружающего мира в начальной школе.
28. Применение технических средств обучения на уроках окружающего мира.
29. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе
30. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
31. Интегрированные уроки окружающего мира.
32. Реализация патриотического воспитания средствами дисциплины "Окружающий мир"
33. Особенности изучения исторического материала на уроках окружающего мира в начальной школе.
34. Организация внеклассной работы по окружающему миру.
35. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
36. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова.
37. Игра как средство формирования бережного отношения младших школьников к здоровью.
38. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
39. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы.
40. Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром.
41. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира как средства стимулирования познавательной активности (развития познавательного интереса) младших школьников.
42. Роль экскурсий в природу в формировании основ экологической культуры младшего школьника.
43. Экологическое образование младших школьников.
44. Эстетическое воспитание учащихся на уроках окружающего мира.
45. Трудовое воспитание учащихся на уроках окружающего мира.
46. Формирование и развитие представлений и понятий об окружающем мире у младших школьников

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3

Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Примерное задание для контрольной работы:

Задания контрольной работы семестр- 5.

1 вариант

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

2. Альтернативные методики обучения в курсе изучения «Окружающий мир».

3. Учебно-опытный участок для начальной школы.

4. Проект урока систематизации знаний.

2 вариант

1. Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».

2. Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира».

3. Уголок живой природы.

4. Проект урока с постановкой проблемной ситуации.

3 вариант

1. Идеи духовно- нравственного воспитания в современных УМК программы обучения по «Окружающему миру».

2. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

3. Учебная экологическая тропа.

4. Проект урока по теме «Дикие и домашние животные» 1 класс.

4 вариант

1. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира».

2. Методика работы с картографическими пособиями.

3. Классный уголок «Мир вокруг нас».

4. Проект урока здоровье формирующего направления

5 вариант

1. Организация исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».

2. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира»

3. Аудиовизуальные средства обучения.

4. Проект урока-экскурсии в 4 классе.

6 вариант

1. Использования ИКТ обучения на уроках в курсе «Окружающий мир».

2. Особенности рабочей программы учителя по курсу «Окружающий мир»

3. Географическая площадка и методика работы на ней.

4. Проект урока – экскурсии в 1 классе.

7 вариант

1. Проведение опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
2. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир» на современном этапе обновления образования.
3. Географические карты и работа с ними.
4. Проект урока – экскурсии во 2 классе.

8 вариант

1. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».
2. Анализ УМК «Школа 2100» по «Окружающему миру» для начальных классов.
3. Вспомогательные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства обучения.
4. Проект урока-экскурсии в 3 классе.

9 вариант

1. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках «Окружающего мира».
2. Педагогические условия эффективности проведения экологических праздников, предметных недель, дней и т.д. природоохранной и экологической направленности.
3. Наглядные средства обучения.
4. Проект интегрированного урока во 2 классе.

10 вариант

1. Особенности организации содержательной линии «Наблюдение» в учебном предмете «Окружающий мир».
2. Методика краеведческой работы в начальной школе, принципы, уровни, формы краеведческой работы в начальной школе.
3. Использование глобуса на уроках по курсу «Окружающим мир».
4. Проект урока с использованием практической работы с гербарием.

11 вариант

1. Особенности организации содержательной линии «Эксперимент» в учебном предмете «Окружающий мир».
2. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.
3. Вербальные средства обучения.
4. Проект урока по краеведению.

12 вариант

1. Развитие учебно-информационной компетентности при изучении «Окружающего мира».
2. Специфические особенности урока по «Окружающему миру» в начальной школе.
3. Групповая внеклассная работа.
4. Проект урока экологической направленности.

13 вариант.

1. Способы активизации деятельности учащихся на уроке по «Окружающему миру».
2. Сущность и классификация средств обучения. Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром.
3. Разновидности внеклассной работы и ее формы.
4. Проект урока с использованием групповой работы.

14 вариант.

1. Сущность и классификация организационных форм обучения по «Окружающему миру» в начальной школе
2. Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений» в естественнонаучном образовании младших школьников.
3. Индивидуальная форма внеклассной работы.
4. Проект урока с использованием средств моделирования.

15 вариант.

1. Методические требования к проведению экскурсий в начальной школе.
2. Уроки коллективного творчества.
3. Домашняя работа по «Окружающему миру».
4. Проект урока контрольно-оценочной деятельности младшего школьника в 4 классе.

16 вариант

1. Индивидуальная и групповая формы организации деятельности учащихся на уроке по «Окружающему миру».
2. Анализ УМК «Планета знаний» по «Окружающему миру» для начальных классов
3. Признаки экскурсии как формы обучения.
4. Проект урока с практической работой учащихся (с картой).

17 вариант

1. Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы.
2. Планирование современного урока по «Окружающему миру» в деятельностной парадигме.
3. Уровни развития экологических представлений и понятий.
4. Проект урока по окружающему миру с использованием приема работы с учебником.

18 вариант

1. Работа учителя по составлению рабочих программ, календарно- тематического плана.
2. Проект урока-конференции.
3. Особенности организации изучения предмета в малокомплектной школе.
4. Методика работы с учебником в 1 классе.

19 вариант

1. Анализ УМК «Гармония» по «Окружающему миру» для начальных классов.
2. Материально-техническое обеспечение интегрированного курса «Окружающий мир»
3. Проведение занятий на учебной экологической тропе.
4. Проект урока – путешествия 4 класс.

20 вариант

1. Анализ УМК «Школа России» по «Окружающему миру» для начальных классов.
2. Общие требования к проведению уроков с лабораторными работами.
3. Внеурочные занятия по «Окружающему миру».
4. Проект урока с использованием проектных задач.

21 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов «Школа 21 века».
2. Проект урока по окружающему миру с использованием словесных методов обучения.
3. Методика работы с плоскостными пособиями: учебные картины, таблицы, схемы.
4. Общедидактические принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир».

22 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов «Перспектива».
2. Проект урока по окружающему миру с использованием творческой домашней работы.
3. Методика работы с объёмными наглядными пособиями: муляжи, модели.
4. Природоведческие принципы построения учебного материала.

23 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Л. Занкова.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием поисково-исследовательского метода обучения.

3. Требования, предъявляемые к ведению тетради.
4. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

24 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием ИКТ.
3. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.
4. Содержание курса в начальной школе, внутрипредметные и межпредметные связи.

25 вариант

1. Принцип экологической направленности в обучении.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием самостоятельной работы учащихся.
3. Учебно-методический комплекс по курсу «Окружающий мир».
4. Специфические особенности курса «Окружающий мир».

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Индивидуальные творческие задания

1. Конспектирование работ, статей по отдельным темам курса, составление выписок по отдельным вопросам темы
2. Составление библиографии по разделам курса.
3. Реферативные сообщения.
4. Анализ учебников для начальных классов с точки зрения отбора естественнонаучного и обществоведческого материала.
5. Составить педагогическую копилку (подготовить дидактический и наглядный материал по курсу «Окружающий мир»).
5. Составить библиографию (по методам и формам обучения).
6. Разработать проблемные ситуации к урокам курса «Окружающий мир».


7. Составить задания по экологическому воспитанию младших школьников.
8. Посетить урок по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Представить протокол.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к. пед. наук, доцент МНО  Абдулшехидова Х.Э.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе»

**Направление подготовки
44.03.05- Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки
«Начальное образование» и «Социальная педагогика»**

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7,8

Форма аттестации – зачет/экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету-7 семестр

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Современные направления развития МПОМ.
6. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
7. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
8. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
9. Характеристика природоведческих понятий.
10. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир».
11. Общая характеристика методов обучения окружающему миру.
12. Словесные методы обучения окружающему миру
13. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
14. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.

15. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств на уроках окружающего мира.
16. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).
17. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».
18. Наблюдения на уроках учебного предмета «Окружающий мир», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
19. Методика организации и проведения фенологических наблюдений. Требования к организации наблюдений. Приемы поддержания интереса учащихся к проведению фенологических наблюдений.
20. Практические методы, особенности их применения в курсе «Окружающий мир». Условия организации практической работы.
21. Методические требования к постановке демонстрационных опытов в процессе обучения по курсу «Окружающий мир». Система опытов, техника безопасности при их проведении.
22. Метод моделирования и его использование при обучении предмету «Окружающий мир». Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по предмету «Окружающий мир».
23. Понятие информационной среды в современном образовании. Виды информации и основные компоненты ИОС в начальной школе.
24. Школьный учебник как основное средство достижения результатов обучения в начальной школе. Методика работы с учебником в системе выполнения заданий и упражнений по курсу «Окружающий мир». Электронный учебник – новый этап в учебной литературе.
25. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
26. Игровые методы обучения окружающему миру.
27. Проектные методы обучения окружающему миру.
28. Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников?

Вопросы к экзамену 8-семестр

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Современные направления развития МПОМ.
6. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
7. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
8. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
9. Характеристика природоведческих понятий.
10. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир».
11. Общая характеристика методов обучения окружающему миру.
12. Словесные методы обучения окружающему миру

13. Рассказ как словесный метод обучения в курсе «Окружающий мир». Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.

14. Беседа как метод формирования знаний о природе и обществе. Виды бесед. Подготовка учителя к беседе.

15. Характеристика наглядных методов. Демонстрация натуральных наглядных средств на уроках окружающего мира.

16. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).

17. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса в курсе «Окружающий мир».

18. Наблюдения на уроках учебного предмета «Окружающий мир», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.

19. Методика организации и проведения фенологических наблюдений. Требования к организации наблюдений. Приемы поддержания интереса учащихся к проведению фенологических наблюдений.

20. Практические методы, особенности их применения в курсе «Окружающий мир». Условия организации практической работы.

21. Методические требования к постановке демонстрационных опытов в процессе обучения по курсу «Окружающий мир». Система опытов, техника безопасности при их проведении.

22. Метод моделирования и его использование при обучении предмету «Окружающий мир». Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по предмету «Окружающий мир».

23. Понятие информационной среды в современном образовании. Виды информации и основные компоненты ИОС в начальной школе.

24. Школьный учебник как основное средство достижения результатов обучения в начальной школе. Методика работы с учебником в системе выполнения заданий и упражнений по курсу «Окружающий мир». Электронный учебник – новый этап в учебной литературе.

25. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.

26. Игровые методы обучения окружающему миру.

27. Проектные методы обучения окружающему миру.

28. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».

29. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.

30. Типы уроков в курсе «Окружающий мир» и их особенности.

31. Планирование урока и подготовка учителя к нему. Технологическая карта современного урока по курсу «Окружающий мир», её характеристика, особенности разработки и использование на уроке.

32. Предметный урок по курсу «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.

33. Комбинированный урок в системе уроков по курсу «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.

34. Урок повторения, обобщения и систематизации знаний в курсе «Окружающий мир». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства

35. Вводный и обобщающий урок по курсу «Окружающий мир».

36. Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».
37. Основные требования к уроку «Окружающий мир».
38. Современные взгляды на структуру уроков по курсу «Окружающий мир».
39. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.
40. Внеурочная работа по окружающему миру.
41. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе.
42. Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы. Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
43. Средства обучения, их классификация.
44. Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
45. Понятие ИКТ, классификация и направления использования средств ИКТ. Методы применения ИКТ на уроках предмета «Окружающий мир».
46. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
47. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
48. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
49. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
50. Программа А.А. Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет № 1

1. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
2. Практико-ориентированное задание.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видеоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе	13-15

	<p>материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>	
2.	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>	10-12
3	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>	7-9
4.	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы,	Знает	Знает	Знает	Не знает

методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья..	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1		1-е занятие: Методика преподавания предмета «Окружающий мир»- как педагогическая наука. 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением	4	10
		2-занятие: История развития методики преподавания естествознания на разных этапах развития образования. 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением	4	
		3-занятие: Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках учебного предмета «окружающий мир». 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.	5	
Текущий контроль № 2		4-занятие: Методика формирования представлений и понятий. 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.	5	10
		5-занятие: Словесный метод обучения. Рассказ и беседа как методы обучения предмету «Окружающий мир». 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.		
		6-занятие: Практические методы обучения. Возможности наглядного метода обучения в курсе «Окружающий мир». 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.	5	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3		7-занятие: Моделирование как способ познания окружающего мира. 1. Устный опрос 2.Выступление с докладом, сообщением 3.Выполнение творческого домашнего задания.	5	10

	8-занятие: Проблемное обучение на уроках по предмету «Окружающий мир». 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.			
Текущий контроль №4	9-занятие: Технология и организация проектной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир». 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	10	
	10-занятие: Организация дидактической и ролевой игры с обучающимися по предмету «Окружающий мир». 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5		
Рубежный контроль: письменная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового контроля:	Зачет	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе»

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(год набора 2023, форма обучения очно-заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

