

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Должность: Ректор **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Дата подписания: 13.07.2023 11:41:57 **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уникальный программный ключ: **ГРОЗНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

## Кафедра правовых дисциплин

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ю.н., доц.



К.С. Иналкаева

Протокол №10 заседания  
кафедры от 25 мая 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания права

код и направление подготовки

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) подготовки

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Уровень образования

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год приема – 2023

Грозный, 2023

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания права (Б1.О.07.20) относится к общепедагогическим дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (Модуль «Предметно-методический» основной образовательной программы по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность», изучается в 1-ом семестре.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания права» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины «Методика преподавания права» состоит в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закрепление их на практике.

Задачи дисциплины:

- практическое усвоение обучающимися методиками, главным образом интерактивного характера;
- формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву;
- формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

ПК-9 Способен осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	<b>Знать:</b> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <b>Уметь:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
	ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и	<b>Знает:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи.

	внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	<b>Умеет:</b> выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций <b>Владеет:</b> навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
--	---	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

**1.4.1. Общая трудоемкость в 1-ом семестре:** 3 з.е. (108 академических часов очно), 3 з.е. 108 академических часа заочно)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1 Аудиторные занятия:</b>	<b>38</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету</b>	<b>76</b>	<b>96</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Методика преподавания права как учебная дисциплина. Предмет методики преподавания права	13,5	13,5	2	0,5	2	0,5	0	0	10	12
2.	Педагогические методики в инструментальной педагогической науке. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.	13,5	13,5	2	0,5	2	0,5	0	0	10	12
3.	Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	13,5	13,5	2	0,5	2	0,5	0	0	10	12
4.	Учитель права современной школы. Основные формы преподавания права. Профессиональная культура преподавателя права. Методические основы подготовки учителя к уроку	13,5	13,5	2	0,5	2	0,5	0	0	10	12

5.	Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Формы организации занятий в правовом обучении.	13,5	13,5	2	0,5	2	0,5	0	0	9	12
6.	Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву	13,5	13,5	2	0,5	2	0,5	0	0	9	12
7.	Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.	13,5	13,5	2	0,5	2	0,5	0	0	9	12
8.	Преподавание уголовного права в СПО	13,5	13,5	2	0,5	2	0,5	0	0	9	12
	<i>Подготовка к зачету</i>			-	-	-	-	-			-
	Итого	108	772	16	4	16	4	0	0	76	96

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Методика преподавания права как учебная дисциплина. Предмет методики преподавания права	Методика преподавания права как учебная дисциплина. Предмет методики преподавания права
2.	Педагогические методики в инструментарии педагогической науки. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.	Педагогические методики в инструментарии педагогической науки. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.
3.	Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.
4.	Учитель права современной школы. Основные формы преподавания права. Профессиональная культура преподавателя права. Методические основы подготовки учителя к уроку	Учитель права современной школы. Основные формы преподавания права. Профессиональная культура преподавателя права. Методические основы подготовки учителя к уроку

5.	Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Формы организации занятий в правовом обучении.	Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Формы организации занятий в правовом обучении.
6.	Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву	Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву
7.	Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.	Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
8.	Преподавание уголовного права в СПО	Преподавание уголовного права в СПО

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методика преподавания права как учебная дисциплина. Предмет методики преподавания права	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
2	Педагогические методики в инструментарии педагогической науки. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
3	Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
4	Учитель права современной школы. Основные формы преподавания права. Профессиональная культура преподавателя права. Методические основы подготовки учителя к уроку	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
5	Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Формы организации занятий в правовом обучении.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
6	Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.

7	Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.
8	Преподавание уголовного права в СПО	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / . — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31913.html">http://www.iprbookshop.ru/31913.html</a> (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.	32/76	25		<a href="http://www.iprbookshop.ru/75036.html">http://www.iprbookshop.ru/75036.html</a> ЭБС.	100%
	2. Емельянова Е.О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения: практикум / Емельянова Е.О.. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 46 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная	32/76	25		<a href="http://www.iprbookshop.ru/9619.html">http://www.iprbookshop.ru/9619.html</a> ЭБС.	100%

	система IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101044.html">http://www.iprbookshop.ru/101044.html</a> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.					
	3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / . — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31913.html">http://www.iprbookshop.ru/31913.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.	32/76	25		<a href="http://www.iprbookshop.ru/40864.html">http://www.iprbookshop.ru/40864.html</a> ЭБС	100%
Дополнительная литература	1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9147.html">http://www.iprbookshop.ru/9147.html</a>	32/76	25		<a href="http://www.iprbookshop.ru/20962.html">http://www.iprbookshop.ru/20962.html</a> ЭБС	100%
	2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65722.html">http://www.iprbookshop.ru/65722.html</a>	32/76	25		<a href="http://www.iprbookshop.ru/72442.html">http://www.iprbookshop.ru/72442.html</a> ЭБС	100%
	3. Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации. Курс лекций. Изд-во Чеченского государственного	32/76	25	5		

университета, 2015. – 350 / Университетская библиотека					
--	--	--	--	--	--

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционные аудитории - ауд. 2-08, 2-02, 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 1-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для практических занятий - ауд. 2-04, 205, 2-06, 2-09, 2-10	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 1 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Методика преподавания права как учебная дисциплина. Предмет методики преподавания права	ПК-9 (этап усвоения -промежуточный). Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9,2/	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Педагогические методики в инструментариим педагогической науки. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный). Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9,2/	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный). Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9,2/	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Учитель права современной школы. Основные формы преподавания права. Профессиональная культура преподавателя права. Методические основы подготовки учителя к уроку	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный). Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9,2/	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Формы организации занятий в правовом обучении.	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный). Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9,2/	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный). Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9,2/	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный). Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9,2/	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Преподавание уголовного права в СПО	ПК-9 (этап усвоения - промежуточный). Индикаторы: ПК-9.1, ПК-9,2/	Устный опрос. Выполнение краткой письменной работы. Доклад.	Вопросы для подготовки к зачету

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:**

1. Понятие учебного занятия по праву.
2. Требования, предъявляемые к ученому занятию.
3. Компоненты урока.
4. Вводный урок.
5. Урок изучения нового материала.
6. Комбинированный урок.
7. Контрольный урок.
8. Учет проверки и учета знаний.
9. Повторительно-обобщающий урок.
10. Межпредметная связь с экономическими науками.
11. Межпредметная связь с историей.
12. Внутрикурсовые связи.
13. Учитель права современной школы.
14. Понятие преподавателя права.
15. Категории педагогов правоведов.
16. Профессионализм учителя.
17. Эрудиция, речь и дикция учителя.
18. Методические основы подготовки учителя к уроку.
19. Выбор учебника по праву.
20. Цель урока.
21. Отбор материала.
22. Тематическое планирование.
23. План урока.
24. Конспект урока.
25. Поурочное планирование.
26. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.
27. История возникновения инноваций.
28. Типы инноваций.
29. Частные, модульные и системные инновации.
30. Понятие инновационного правового обучения.
31. Традиционное правовое обучение.
32. Медиация в школе.
33. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву.
34. Правила изучения теории права в школе.
35. Проблемный метод обучения праву.
36. Учебные умения.
37. Модель урока по теории права.
38. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.
39. Актуальность изучения частного права.
40. Методика работы на уроке частного права.

41. Организация работы с документами на уроке частного права.
42. Интегрирование вопросов различных отраслей права.
43. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
44. Операции правового регулирования образования.
45. Примерный план урока по теме «Правовое образование».
46. Пример конкретного урока на тему «Экология и право».
47. Проведение самостоятельной работы на тему «Охрана окружающей среды».
48. Преподавание уголовного права в школе.
49. Методика преподавания темы «Уголовное право».
50. Пример конкретного урока по теме у «Преступление»

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доц. каф. правовых дисциплин, к.и.н.



З.С. Исакиева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методика преподавания права**

**семестр – 1, форма аттестации – зачет**

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 1 семестр**

1. Понятие учебного занятия по праву.
2. Требования, предъявляемые к ученому занятию.
3. Компоненты урока.
4. Вводный урок.
5. Урок изучения нового материала.
6. Комбинированный урок.
7. Контрольный урок.
8. Учет проверки и учета знаний.
9. Повторительно-обобщающий урок.
10. Межпредметная связь с экономическими науками.
11. Межпредметная связь с историей.
12. Внутрикурсовые связи.
13. Учитель права современной школы.
14. Понятие преподавателя права.
15. Категории педагогов правоведов.
16. Профессионализм учителя.
17. Эрудиция, речь и дикция учителя.
18. Методические основы подготовки учителя к уроку.
19. Выбор учебника по праву.
20. Цель урока.
21. Отбор материала.
22. Тематическое планирование.
23. План урока.
24. Конспект урока.
25. Поурочное планирование.
26. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.
27. История возникновения инноваций.
28. Типы инноваций.
29. Частные, модульные и системные инновации.
30. Понятие инновационного правового обучения.
31. Традиционное правовое обучение.
32. Медиация в школе.
33. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву.
34. Правила изучения теории права в школе.
35. Проблемный метод обучения праву.
36. Учебные умения.
37. Модель урока по теории права.
38. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права.
39. Актуальность изучения частного права.

40. Методика работы на уроке частного права.
41. Организация работы с документами на урок частного права.
42. Интегрирование вопросов различных отраслей права.
43. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
44. Операции правового регулирования образования.
45. Примерный план урока по теме «Правовое образование».
46. Пример конкретного урока на тему «Экология и право».
47. Проведение самостоятельной работы на тему «Охрана окружающей среды».
48. Преподавание уголовного права в школе.
49. Методика преподавания темы «Уголовное право».
50. Пример конкретного урока по теме у «Преступление»

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
<b>ПК-9 Способен осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</b>				
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	<b>Критерий 1</b> Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;	<b>Критерий 1</b> Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи.	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно современную нормативно-правовую базу в сфере конституционного права с учетом изменений, происходящих в законодательстве.	<b>Критерий 1</b> Не осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
	<b>Критерий 2</b> Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи.	<b>Критерий 2</b> Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их	<b>Критерий 2</b> Умеет непоследовательно применяет основные закономерности возникновения, функционирования и	<b>Критерий 2</b> Не умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе

	необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; функций	содержания, формы и функций	развития государства и права.	нормативно-правовых документов
	<b>Критерий 3</b> Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	<b>Критерий 3</b> Владеет: навыками выделения и анализа единиц языковой системы в единстве их содержания, формы и функции.	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере конституционного права, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
<b>ПК-9.2.</b> Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	<b>Критерий 1</b> Знают основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права; их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации	<b>Критерий 1</b> Знают основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации, допуска отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знают основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации, допуска серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве в	<b>Критерий 2</b> Умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в законодательстве в сфере	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять на практике полученные знания; свободно ориентироваться в

	законодательстве в сфере конституционного права и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность.	сфере конституционного права и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность, допуская отдельные недочеты.	конституционного права и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность, допуская серьезные ошибки.	законодательстве в сфере конституционного права и в иных нормативных актах, регулирующих юридическую деятельность.
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере конституционного права, навыками разработки нормативных актов.	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере конституционного права, навыками разработки нормативных актов, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере конституционного права, навыками разработки нормативных актов	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, навыками анализа и применения норм действующего законодательства в сфере конституционного права, навыками разработки нормативных актов

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины

#### 1 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Методика преподавания права как учебная дисциплина. Предмет методики преподавания права	0	10
	Педагогические методики в инструментарии педагогической науки. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.		
Текущий контроль № 2	Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.	0	10

	Учитель права современной школы. Основные формы преподавания права. Профессиональная культура преподавателя права. Методические основы подготовки учителя к уроку		
<b>Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Формы организации занятий в правовом обучении.	0	10
	Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву		
<b>Текущий контроль №4</b>	Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.	0	10
	Преподавание уголовного права в СПО		
<b>Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	зачет	0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	



**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методика преподавания права»  
Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»  
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)  
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений