

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор


Дата подписания: 18.07.2023 14:23:24

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕЧАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф. - Б.С.-А. Касумова


(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими концепциями преподавания, формирование умения осуществлять взаимосвязь теоретических знаний в области преподавания русского языка с практическими умениями и навыками, умения анализировать научную и учебную литературу, творчески осмысливать достижения психолого-педагогической науки и школьной практики, научить планировать, проводить и анализировать уроки русского языка; создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая-фундаментальная и практическая-прикладная цель) для решения профессиональных задач.

Рабочая программа дисциплины подготовлена в соответствии с последними требованиями ФГОС НОО, где содержится указание на то, что выпускник должен на высоком профессиональном уровне владеть методикой обучения русскому языку.

К основным задачам изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» относятся следующие:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку;
- подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и самостоятельной работы с методической литературой;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах;
- развитие культуры речи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль – Б1.О.07.03 «Предметно-методический» по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Внеурочная работа по русскому языку», «Основы культуры чтения и письма», «Каллиграфия».

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» является необходимой базой для получения профессиональных компетенций и прохождения педагогической практики.

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» – особая научная прикладная дисциплина. Изучение ее в вузе предполагает не только усвоение теоретических сведений, но и формирование у студентов знаний по основам методической теории и профессиональных практических умений, и навыков в области обучения русскому языку в его современном состоянии и историческом развитии. На практических занятиях предусмотрен вариант освоения студентами предметного материала на основе деятельностного подхода в обучении будущих учителей, когда практические умения базируются на теоретических знаниях и потребность дальнейшего их совершенствования рождается в ходе выполнения самостоятельных заданий.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» поможет студентам подготовиться к аудиторным занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов, в конечном итоге – к будущей преподавательской деятельности, когда на практике они будут реализовывать свои знания и добиваться того, чтобы уровень языкового развития и обученности обучающихся соответствовал требованиям школьной программы.

Данная программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-8.

Таблица 1

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	ПС с указанием ОТФ / ТФ ПС 01.001
Тип задач общепрофессиональной деятельности выпускников		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Разработка основных и дополнительных образовательных программ

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очно-заочном составляет **8 ЗЕ** (288 академ.часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5	6		
Аудиторные занятия (всего)	68/1,8					
В том числе:						
Лекции (Л)	34/0,9	12/0,3	12/0,3	10/0,2		
Практические занятия (ПЗ)	34/0,9	12/0,3	12/0,3	10/0,2		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	220/6,1	48/1,3	48/1,3	124/3,4		
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводятся)						

перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Зачет/ Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен		
Общая трудоемкость час	288/8 з.ед.	72/2	72/2	144/4		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очно-заочном отделении

Таблица 3

№	Раздел	Се мес тр	Виды учебной работы				Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические занятия			
п/ п	Дисциплины и темы занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Общие вопросы методики начального обучения русскому языку.	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Терминологический диктант	
2	Современный урок русского языка в начальной школе	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Методическая задача	
3	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Блиц-опрос	

4	Подготовительный период обучения грамоте	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Терминологический диктант
5	Основной период обучения грамоте	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Презентация проекта
6	Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Терминологический диктант
7	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Терминологический диктант
8	Формирование языковых понятий.	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Блиц-опрос
9	Методика изучения разделов курса (Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики).	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Творческое задание по методическому проектированию
10	Методика изучения имен существительных в курсе русского языка начальной школы.	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Методическая задача
11	Имя прилагательное как часть речи в курсе начальной школы	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Методическая задача
12	Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы	4	6/0,1	1/0,0	1/0,0	4/0,1	Методическая задача
	Итого		72/2	12/0,3	12/0,3	48/1,3	
	Промежуточная аттестация						Зачет –72/2
1	Методика правописания. Орфография и пунктуация на уроках русского языка	5	8/0,1	1/0,0	1/0,0	6/0,1	Терминологический диктант

2	Правописание как языковое и речевое явление	5	8/0,1	1/0,0	1/0,0	6/0,1	Контрольная работа
3	Формирование орфографических действий правописания	5	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Творческое задание по педагогическому проектированию
4	Научные основы и методика формирования орфографического навыка.	5	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Блиц-опрос
5	Процесс усвоения правописания младшими школьниками.	5	12/0,3	2/0,0	2/0,0	8/0,1	Методическая задача
6	Методы и приемы обучения орфографии.	5	12/0,3	2/0,0	2/0,0	8/0,1	Терминологический диктант
7	Система работы над орфографическими ошибками.	5	12/0,3	2/0,0	2/0,0	8/0,1	Анализ и проверка практического материала
	Итого		72/2	12/0,3	12/0,3	48/1,3	
	Промежуточная аттестация						Зачет –72/2 З
1	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	6	17/0,4	1/0,0	1/0,0	15/0,4	Творческое задание по педагогическому проектированию
2	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	6	17/0,4	1/0,0	1/0,0	15/0,4	Терминологический диктант
3	Методы развития речи учащихся	6	17/0,4	1/0,0	1/0,0	15/0,4	Реферат
4	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста.	6	18/0,5	1/0,0	1/0,0	16/0,4	Тест
5	Уровень текста в развитии речи младших школьников.	6	18/0,5	1/0,0	1/0,0	16/0,4	Блиц-опрос

6	Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальной школе.	6	20/0,5	2/0,0	2/0,0	16/0,4	Методическая задача
7	Методика работы над речевыми ошибками учащихся	6	20/0,5	2/0,0	2/0,0	16/0,4	Блиц-опрос
8	Закрепление пройденного материала	6	17/0,4	1/0,0	1/0,0	15/0,4	Анализ и проверка практического материала
	Итого		144/4	10/0,2	10/0,2	124/3,4	
	Промежуточная аттестация						Экзамен – 144/4

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Введение. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Теоретические основы методики обучения русскому языку.	Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Русский язык», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.
2	Раздел 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
3	Раздел 2. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	<p>Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников русскому языку. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия.</p> <p>Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе.</p> <p>Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Методика изучения разделов курса. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике.</p> <p>Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II – IV классы). Трудности фонетики и графики. Методика морфемики и словообразования.</p>
4	Раздел 3. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС.	<p>ФГОС НОО и современный урок русского языка. Свойства русского правописания как основа его методики. Принципы русской орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе.</p> <p>Основные понятия методики обучения орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Процесс усвоения правописания младшими школьниками.</p>
5	Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	<p>Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка.</p> <p>Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности.</p> <p>Задачи, пути и условия развития речи младших школьников. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Теоретические основы методики обучения русскому языку.	Изучение ФГОС начального общего образования, примерной программы по русскому языку; анализ учебных программ по русскому языку для начальных классов; анализ УМК по русскому языку для начальной школы на современном этапе обучения. Конспектирование методической литературы. Основные функции учебника русского языка; структурные компоненты учебника; Способы предъявления информации в учебнике русского языка; система повторения изученного материала в учебниках русского языка разных авторов; справочные материалы в учебниках русского языка разных авторов.
2.	Раздел 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	Составление и анализ планов- конспектов урока по обучению грамоте; представление технологических карт; просмотр видеоуроков обучения грамоте. Выполнение индивидуальных заданий по разделу. Методы обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Формированием навыка чтения. Первоначальное обучение письму.
3.	Раздел 2. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	Сущность языковых понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над усвоением языковых понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение языковых понятий. Лингвистические основы методики изучения основ фонетики и графики (звуковой строй русского языка, слоговой принцип русской графики). Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников. Правила проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора. Изучение учебной и методической литературы Презентация фрагментов уроков; тестирование. Выполнение вариативных заданий по разделу. Составление и анализ планов- конспектов урока.

4.	Раздел 3. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС.	Защита проектов уроков, эссе, рефератов, докладов/сообщений с компьютерной презентацией. Выполнение вариативных заданий по разделу. Составление и анализ планов-конспектов урока; изготовление наглядных пособий; разработка орфографических упражнений для разных этапов изучения орфографической темы; разработка фрагментов урока изучения орфографического правила.
5.	Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	Решение кейс-задач; контрольная работа. Составление и анализ планов-конспектов урока. Составление упражнений по развитию речи; проектирование рассредоточенной подготовки к сочинению на определённую тему. Выполнение вариативных заданий по разделу.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный //	288/8	214		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422	100%

2.	<p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный //</p>			<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489915</p>	100%
3.	<p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный //</p>			<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490927</p>	100%
4.	<p>Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный //</p>			<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489256</p>	100%
5.	<p>Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие</p>		75		35%

	<p>для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М.: Акад., 2011. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ.: с.451-(456). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-1933-9.</p>				
6.	<p>Матекина Э.И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Матекина Э.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-222-22123-5. — Текст : электронный //</p>			<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59424.html</p>	100%
7.	<p>Никитченков А.Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе: монография / Никитченков А.Ю. — Москва: Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст : электронный //</p>			<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18558.html</p>	100%
8.	<p>Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Саломатина Л.С. — Москва: Прометей,</p>			<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58160.html</p>	100%

	2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный //					
Дополнительная литература						
9.	Алиева С.А., Алиева М.А., Калманова Ц.А. Обучение русской устной речи учащихся начальных классов в билингвальной среде: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических специальностей СПО и вузов/ составители: С.А. Алиева, М.А. Алиева, Ц.А. Калманова - Грозный. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. – 70 с.			25		11%
10	Елынцова И.В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / Елынцова И.В., Копылов И.Л. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59435.html	
11	Активный словарь русского языка. Том 2 / В.Ю. Апресян [и др.]. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 736 с. — ISBN 978-5-9906039-2-9. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35620.html	100%
12	Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35730.html	100%

	формы / Еськова Н.А. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — ISBN 978-5-9906039-4-3. — Текст: электронный //					
13	Исаева Л.А. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум по дисциплине. ЧГПУ. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 120 с.			50		23%
14	Исаева Л.А. Культура русской речи учителя билингвальной начальной школы. Учебное пособие. – Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 132 с.			50		23%
15	Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах: учебное пособие / Рыженкова Т.В. — Москва: Прометей, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-907100-28-2. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94527.html	100%
16	Максимук Н.Н. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы [Электронный ресурс]/ Максимук Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2010.— 176				IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26364.html	100%
17	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология.				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110006.html	100%

	<p>Фразеология. Лексикография: учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина; под редакцией Г. Г. Инфантовой. — Москва: Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291- 2613-1. — Текст: электронный //</p>				
18	<p>Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст: электронный //</p>			<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107723.html</p>	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL:

- <http://festival.1september.ru/>
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
 4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>
 5. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
 6. УМК «Школа России». – URL: infourok.ru/uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola...
 7. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/for-author>
 8. [Рекомендации для учителей. Начальная школа | Учитель.club \(uchitel.club\)](http://uchitel.club)
 9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) <https://www.rsl.ru/>
 10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
 11. Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>
 12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>
 13. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 14. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
 15. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
 16. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
 17. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций – Официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-21)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. Субры Кишиевой № 33

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор - 1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор - 1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-06)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест.	ул. С. Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-27)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-13)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор - 1, интерактивная доска- 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал, этаж 2)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется в процессе проведения практических и семинарских занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Введение. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Теоретические основы методики обучения русскому языку.	ПК-1 ПК-2	Доклад-сообщение.	Экзамен
2.	Раздел 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.	ПК-1 ПК-2	Тестирование, Индивидуальные задания.	
3.	Раздел 2. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	ПК-8	Тестирование; эссе, рефераты с компьютерной презентацией.	Экзамен
4.	Раздел 3. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС.	ПК-8	Тестирование; контрольная работа.	Зачет
5.	Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	ПК-8	Выполнение творческих проектных заданий для портфолио.	Зачет с оценкой
6.	<i>Курсовая работа (проект)</i>	ПК-1	Консультирование	Защита
7.	<i>Учебная практика</i>	ПК-1 ПК-2	Индивидуальные задания.	Защита
8.	<i>Производственная практика</i>	ПК-1 ПК-8	Индивидуальные задания.	Защита

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *Тестовые задания*

1. Тестовый контроль по разделу «Методика обучения грамоте»

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

- а) орфографической зоркости;
- б) фонематического слуха;
- в) орфоэпического чтения.

2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –

- а) Л.Н. Толстой;
- б) Д.И. Тихомиров;
- в) К.Д. Ушинский.

- 3.** В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит
- а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - б) уровень познавательной активности учащихся;
 - в) исходная языковая единица.
- 4.** В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит
- а) характер деятельности учащихся на уроке;
 - в) уровень познавательной активности учащихся;
 - г) исходная языковая единица.
- 5.** Основной метод обучения грамоте в современной школе –
- а) буквослагательный;
 - б) аналитико-синтетический;
 - в) звуковой аналитико-синтетический.
- 6.** Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:
- а) периодизация процесса обучения грамоте;
 - б) параллельное обучение чтению и письму;
 - в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
- 7.** Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):
- а) периодизация процесса обучения грамоте;
 - б) введение элементов моделирования;
 - в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
- 8.** Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:
- а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
 - б) изучение гласных и согласных звуков;
 - в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.
- 9.** Традиционной задачей начальной школы является задача
- а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
 - б) литературного образования младшего школьника;
 - в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
- 10.** Приемы анализа (исключите лишнее):
- а) подсчет звуков в слове (слоге);
 - б) отбрасывание отдельного звука;
 - в) составление предложений из данных слов.
- 11.** Приемы синтеза (исключите лишнее):
- а) составление и чтение слоговых таблиц;
 - б) выделение ударного слога;
 - в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.
- 12.** Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это
- а) типы уроков обучения грамоте;
 - б) периоды обучения грамоте;

в) этапы формирования навыка чтения;

13. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это

- а) ступени основного периода;
- б) ступени подготовительного периода;
- в) ступени повторительно-обобщающего периода.

14. Задачи основного периода (исключите лишнее):

- а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
- б) изучение согласных звуков и букв;
- в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.

15. Не является этапом формирования навыка чтения:

- а) формирование навыков слогового чтения;
- б) формирование навыков чтения целыми словами;
- в) формирование навыков чтения по ролям.

16. Не относится к этапам формирования графических навыков:

- а) обведение, штриховка, раскрашивание;
- б) письмо слогов в различных соединениях
- в) орфографически грамотное письмо.

17. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:

- а) копировальный;
- б) линейный;
- в) генетический.

18. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:

- а) копировальный;
- б) ритмический;
- в) метод Карстера.

19. Слушание и говорение; чтение и письмо — это

- а) виды речевой деятельности;
- б) виды речи;
- в) виды мышления.

20. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):

- а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
- б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
- в) изучение языковой теории.

2. Тестовый контроль по разделу «Методика изучения языковой теории»

1. Первые сведения по грамматике встречаются

- а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);
- б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);
- в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).

2. Официально русский язык как учебный предмет введен

- а) указом Петра I в 1700 году;

- б) указом Екатерины II в 1786 году;
- в) указом Александра I в 1805 году.

3. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Н.Ф. Бунаковым;
- в) Д.И. Тихомировым.

4. Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан

- а) Ф.И. Буслаевым;
- б) С.А. Новиковой;
- в) А.М. Пешковским.

5. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Ф.И. Буслаев;
- в) Н.Ф. Бунаков.

6. Фундаментальные труды по методике языка ученых-методистов П.О. Афанасьева, М.Л. Закожурниковой, С.П. Редозубова созданы

- а) в 50-ые годы XX века;
- б) в 60-ые годы XX века;
- в) в 70-ые годы XX века.

7. Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, С.Ф. Жуйкова появились

- а) в 50-ые годы XX века;
- б) в 60-ые годы XX века;
- в) в 70-ые годы XX века.

8. Дидактико-психологические труды Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина появились

- а) в 50-ые годы XX века;
- б) в 60-ые годы XX века;
- в) в 70-ые годы XX века.

9. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) этапом углубления понятия.

10. Введение термина, определение понятия предполагает следующий этап формирования языкового понятия, называемый

- а) теоретическим;
- б) эмпирическим;
- в) этапом углубления понятия.

11. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):

- а) заронить интерес к филологии, к искусству слова;
- б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации;
- в) организовать работу с отстающими учащимися.

12. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе

- а) метода конструирования;
- б) сравнительно-исторического метода;
- в) метода языкового анализа.

13. Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой

- а) эвристических методов;
- б) игровых методов;
- в) компьютерного обучения.

14. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям

- а) содержательным;
- б) интегративным;
- в) методическим.

15. Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности учащихся в классе и дома отвечает требованиям

- а) содержательным;
- б) интегративным;
- в) методическим.

16. Обучение «по образцам» лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

17. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

18. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

3. Тестовый контроль по разделу «Методика правописания»

1. Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название

- а) грамматического;
- б) антиграмматического;
- в) логико-грамматического;

г) теории графических образов.

2. Ученые Н.Ф. Бунаков, В.П. Шереметевский, Ц.П. Балталон, В.А. Флеров и др. являются представителями направления

- а) грамматического;
- б) антиграмматического;
- в) логико-грамматического;
- г) теории графических образов.

3. Ученые К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. являются представителями направления

- а) грамматического;
- б) антиграмматического;
- в) логико-грамматического;
- г) теории графических образов.

4. Крылатая формула «для усвоения правильного письма ... нужна практика, руководимая грамматикой» принадлежит

- а) Буслаеву Ф.И.;
- б) Дистервегу;
- в) Срезневскому И.И.;
- г) Ушинскому К.Д.

5. Один из первых научных трудов в области методики правописания – «Русское правописание» - принадлежит перу

- а) Грота Я.К.
- б) Буслаева Ф.И.
- в) Ломоносова М.В.
- г) Ушинского Д.И.

6. Главным в педагогическом наследии К.Д. Ушинского принято считать труд под названием

- а) Детский мир;
- б) Педагогическая антропология;
- в) Родное слово;
- г) Российская грамматика.

7. Метод, в котором рассудочному усвоению материала предшествует деятельность практическая, получил название

- а) аналитического;
- б) синтетического;
- в) индуктивного;
- г) дедуктивного.

8. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как

- а) грамматика;
- б) каллиграфия;
- в) орфография;
- г) пунктуация.

- 9.** Неосознаваемое, интуитивное усвоение закономерностей, правил языка в методике получило название
- а) дар слова;
 - б) фонематический слух;
 - в) орфографическая зоркость;
 - г) языковое чутье.
- 10.** Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это
- а) дар слова;
 - б) фонематический слух;
 - в) орфографическая зоркость;
 - г) языковое чутье.
- 11.** Способность человека к анализу и синтезу речевых звуков -
- а) дар слова;
 - б) фонематический слух;
 - в) орфографическая зоркость;
 - г) языковое чутье.
- 12.** Ведущий принцип русской орфографии –
- а) морфологический;
 - б) традиционный;
 - в) фонетический;
 - г) принцип дифференциации значений.
- 13.** Орфограмма – это
- а) правило правописания;
 - б) написание, требующее проверки;
 - в) объяснение написания;
 - г) подбор однокоренных слов.
- 14.** Обоснованный выбор правильного написания есть
- а) орфографическая зоркость;
 - б) решение грамматико-орфографической задачи;
 - в) языковое чутье;
 - г) орфографическое комментирование.
- 15.** Мотивация орфографической работы реализуется через (исключите лишнее):
- а) развитие познавательных интересов посредством поощрения, увлечения, понимания детьми логики правописания;
 - б) использование занимательных материалов, соревнований, применение игровых приемов, конкурсов, викторин, олимпиад и др.;
 - в) отбор дидактического материала – яркого, высокохудожественного, разнообразного, интересного детям;
 - г) жесткое требование неукоснительного выполнения заданий учителя.
- 16.** Мотивационный этап формирования орфографических умений предполагает
- а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
 - б) поиск способа решения учебной задачи;
 - в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы

по ступеням алгоритма;
г) достижение более или менее полного автоматизма.

17. *Операционный, исполнительский* этап формирования орфографических умений предполагает

- а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
- б) поиск способа решения учебной задачи;
- в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
- г) достижение более или менее полного автоматизма.

18. *Ориентировочный* этап формирования орфографических умений предполагает

- а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
- б) поиск способа решения учебной задачи;
- в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
- г) достижение более или менее полного автоматизма.

19. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –

- а) алгоритм;
- б) комментирование;
- в) списывание;
- г) диктант.

20. Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста –

- а) списывание;
- б) диктант;
- в) изложение;
- г) грамматико-орфографический разбор.

21. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения или текста -

- а) списывание;
- б) диктант;
- в) изложение;
- г) грамматико-орфографический разбор.

22. Диктанты буквенные, слоговые, словарные, диктовка предложений и текстов классифицируются с точки зрения

- а) цели проведения;
- б) времени проведения орфографической работы;
- в) структуры диктуемого материала;
- г) объема диктуемого материала.

23. Диктанты предупредительные, объяснительные, комментированные классифицируются с точки зрения

- а) цели проведения;
- б) времени проведения орфографической работы;

- в) структуры диктуемого материала;
- г) объема диктуемого материала.

24. Орфографические ошибки сильных учащихся рекомендуется исправлять следующим образом:

- а) зачеркнуть букву, исправить;
- б) подчеркнуть орфограмму;
- в) подчеркнуть слово;
- г) вынести ошибку на полях строки.

25. Орфографические ошибки слабых учащихся рекомендуется исправлять следующим образом:

- а) зачеркнуть букву, исправить;
- б) подчеркнуть орфограмму;
- в) подчеркнуть слово;
- г) отметить на полях условными знаками.

26. Способы работы по предупреждению ошибок (исключите лишнее):

- а) поощрение тех учащихся, которые сами преодолевают свои ошибки;
- б) наказание нерадивых учащихся через систему дополнительных занятий;
- в) отчетливое выделение перечня трудных слов, включение их в упражнения, вывешивание плакатов с этими словами и т.д.
- г) воспитание уверенности учащихся в возможности достижения высокого уровня грамотности.

27. Требования к уроку русского языка (исключите лишнее):

- а) высокий уровень культуры речи;
- б) гармоническое соотношение теории и практики;
- в) использование новых достижений дидактики;
- г) аспектное изучение языка.

28. Введение вариантов изученного, новых ситуаций применения знаний, выработка автоматизма грамматического или орфографического действия осуществляется на уроке

- а) изучения нового материала;
- б) закрепления (совершенствования) УУД;
- в) тренировки, упражнения;
- г) повторительно-обобщающем.

29. Логическое повторение предыдущих тем, постановка познавательной задачи с целью психологической подготовки к изучению нового осуществляется на этапе

- а) проверки домашнего задания;
- б) актуализации УУД;
- в) постановки целей и задач урока;
- г) изучения нового материала.

30. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе

- а) метода конструирования;
- б) частично-поискового метода;
- в) метода языкового анализа;

г) решения грамматико-орфографических задач.

31. Обоснованный выбор правильного написания лежит в основе метода

- а) метода конструирования;
- б) частично-поискового метода;
- в) метода языкового анализа;
- г) решения грамматико-орфографических задач.

32. Запись диктуемого текста, при которой учащимся предоставляется право его изменения, свободный выбор слов и выражений при сохранении общего смысла предполагает

- а) творческий диктант;
- б) свободный диктант;
- в) выборочный диктант;
- г) самодиктант.

33. Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия (исключите лишнее):

- а) развитие речевого (фонематического) слуха;
- б) развитие орфографической зоркости;
- в) систематическая подсказка учителя;
- г) систематическая работа над ошибками.

4. Тестовый контроль по разделу «Методика развития речи»

1. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -

- а) изложение;
- б) сочинение;
- в) словесное рисование.

2. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций -

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) внутренняя речь.

3. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь -

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) внутренняя речь.

4. Слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим -

- а) говорение;
- б) аудирование;
- в) чтение.

5. Выражение мысли в акустическом коде, с помощью звучащих комплексов -

- а) говорение;
- б) аудирование;
- в) чтение.

6. Выражение мысли в графическом коде -

- а) говорение;

- б) письмо;
- в) чтение.

7. Единица речи, самостоятельная и относительно законченная –

- а) предложение;
- б) высказывание;
- в) текст.

8. Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, –

- а) рассуждение;
- б) повествование;
- в) описание.

9. Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий -

- а) рассуждение;
- б) повествование;
- в) описание.

10. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы,

аргументы -

- а) рассуждение;
- б) повествование;
- в) описание.

11. Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –

- а) содержательность;
- б) логичность;
- в) языковая правильность.

12. В речи должна быть раскрыта существенная, важная для обеих сторон общения тема. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –

- а) содержательность;
- б) логичность;
- в) языковая правильность.

13. Речь строится с учетом возможностей адресата, выбираются те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –

- а) выразительность;
- б) коммуникативная целесообразность;
- в) точность, ясность.

14. Наличие в речи образов, тропов, введение афоризмов, фразеологизмов и пр. соответствует следующему критерию культуры речи –

- а) выразительность;
- б) коммуникативная целесообразность;
- в) точность, ясность.

15. Обучение «по образцам» лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

16. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

17. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

18. Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка осуществляется на уровне

- а) словарном;
- б) произносительном;
- в) грамматическом.

19. Работа по лексико-семантическим темам осуществляется на уровне

- а) словарном;
- б) произносительном;
- в) грамматическом.

20. Механизм построения синтаксических конструкций отрабатывается на уровне

- а) словарном;
- б) произносительном;
- в) грамматическом.

21. Пересказ, предполагающий передачу не только подробного содержания текста, но и сохранения его языковых особенностей -

- а) творческий;
- б) близкий к тексту;
- в) выборочный.

22. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя –

- а) творческий;
- б) близкий к тексту;
- в) выборочный.

23. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».

- а) употребление лишнего слова;
- б) тавтология;
- в) нарушение лексической сочетаемости.

- 24.** Определите вид речевой ошибки в предложении «Синичка полетела за новыми новостями».
- а) употребление лишнего слова;
 - б) тавтология;
 - в) нарушение лексической сочетаемости.
- 25.** Употребление слова в несвойственном ему значении относится к ошибкам
- а) синтаксическим;
 - б) морфологическим;
 - в) лексическим.
- 26.** Неудачный порядок слов в предложении относится к ошибкам
- а) синтаксическим;
 - б) морфологическим;
 - в) лексическим.
- 27.** Ошибки в глагольном управлении, согласовании относятся к
- а) синтаксическим;
 - б) морфологическим;
 - в) лексическим.
- 28.** Пропуск морфем (обычно суффиксов и постфиксов) относится к ошибкам
- а) синтаксическим;
 - б) морфологическим;
 - в) лексическим.
- 29.** Неоправданные повторы слов относятся к ошибкам
- а) синтаксическим;
 - б) морфологическим;
 - в) лексическим.
- 30.** К числу речевых ошибок не относятся
- а) лексические;
 - б) морфологические;
 - в) логические.
- 31.** Определите вид речевой ошибки в предложении «Ветер все больше принимал силу».
- а) неудачный порядок слов;
 - б) употребление лишнего слова;
 - в) нарушение лексической сочетаемости.
- 32.** Сочинение-описание включает в себя следующую типологию (укажите лишнее)
- а) сочинение по картине;
 - б) сочинение по прочитанному произведению;
 - в) сочинение по портрету.
- 33.** Сочинение на литературные темы включает в себя следующую типологию (укажите лишнее)
- а) сюжетный рассказ по картине;
 - б) отзыв о прочитанной книге;
 - в) рассказ о героях произведений литературы.

- 34.** Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся могут быть (укажите лишнее)
- а) описаниями, повествованиями, рассуждениями;
 - б) художественными и «деловыми»;
 - в) выдуманными, фантастическими.

Критерии выставления оценок

В критерии оценок уровня подготовки студентов входят:

- ✓ уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по русскому языку;
- ✓ уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практического задания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

4.2.2. Наименование оценочного средства: *Творческие проектные задания для портфолио*

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработка рекомендаций по методике преподавания русского языка в условиях двуязычия.
2. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению с нормами вербального взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения.
3. Подготовка заданий для урока русского языка и их апробация.
4. Подготовка заданий и упражнений для ауди - или аудиовизуального материала, апробация подготовленных упражнений.
5. Анализ одного из сайтов и электронных тренажеров по РЯ. Представление результатов анализа: достоинства, недостатки, рекомендации.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подготовка плана-конспекта урока по русскому языку. Организация и проведение занятия по русскому языку.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка. Студент демонстрирует знания теоретического материала, владеет терминами, знаком с современными методиками преподавания русского языка.
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены. Студент демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, недостаточно владеет методическими терминами, знания методики преподавания поверхностные.

- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

4.2.3. Наименование оценочного средства: Эссе, реферат

по дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

(наименование дисциплины)

Темы для индивидуальных заданий:

1. Роль учителя на уроках РЯ начальной школы.
2. Самый эффективный метод обучения.
3. Место, которое нельзя забыть.
4. Земля – наш общий дом.
5. Русский язык в моей стране.
6. «Загадочная русская душа».
7. «Чтение – вот лучшее учение» (мир русской литературы).
8. «Мой Пушкин, мой Толстой, мой Чехов».
9. «Слово – великое оружие жизни»
10. «России сердце не забудет...» (человек, которым может гордиться Россия).
11. Размышления о будущем.
12. Один мир – одна мечта.
13. Мир русской сказки.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка, соблюдены правила написания эссе (реферат).
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены, форма написания эссе (реферат) не соблюдается.
- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

4.2.4. Наименование оценочного средства: Доклады/сообщения (в форме презентации)

1. Диагностика и прогнозирование результатов обучения русскому языку в начальной школе.
2. Методы исследования по методике начального обучения русскому языку.
3. Причины неуспеваемости младших школьников при изучении русского языка.
4. Соотношение методики, технологии обучения русскому языку в начальной школе и дидактики.
5. Исторический аспект развития методики начального обучения русскому языку.
6. Обучению решению орфографических задач на уроках русского языка в начальных классах.
7. Основные функции компетенций, выделенных на основании анализа их роли и места в обучении.
8. Этапы формирования предметных компетенций младших школьников по русскому языку.
9. Лингвистические основы обучения орфографии.
10. Знакомство младших школьников с понятием «орфограмма».

11. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения младших школьников.
12. Работа над орфографическими ошибками младших школьников.
13. Лингвистические основы, задачи и содержание работы по морфемному составу слова в начальной школе.
14. Работа учителя начальных классов с понятиями из области морфемики и словообразования.
15. Лингвистические основы, задачи и содержание работы по морфологии в начальной школе.
16. Формирование предметных умений младших школьников по морфемике и словообразованию.
17. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа России» по русскому языку в начальной школе.
18. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа XXI века» по русскому языку в начальной школе.
19. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа 2100» по русскому языку в начальной школе.
22. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Перспективная начальная школа» по русскому языку в начальной школе.
23. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Гармония» по русскому языку в начальной школе.
24. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Л.В. Занкова» по русскому языку в начальной школе.
25. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Перспектива» по русскому языку в начальной школе.
27. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Планета знаний» по русскому языку в начальной школе.
28. Особенности изучения грамматической теории по УМК «В.В. Давыдова» по русскому языку в начальной школе.
30. Основные направления работы и виды деятельности по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников на уроках русского языка.
31. Методы и приемы развития ключевых образовательных компетенций младших школьников на уроках русского языка.
32. Качественно-количественные характеристики сформированности ключевых образовательных компетенций выпускника, освоившего уровень начального общего образования
33. Критерии оценивания компетенций учащихся начальной школы по русскому языку.
34. Языковой портрет младшего школьника.
35. Теоретические основы работы по развитию речи младших школьников.
36. Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения в период обучения грамоте.
37. Стили речи и организация речевой работы с младшими школьниками в период обучения грамоте.
38. Формирование первоначальных представлений о предложении и слове в период обучения грамоте.
39. Знакомство с понятием «текст» и формирование текстовых умений младших школьников.
40. Типы речи и работа над ними в начальных классах.
41. Обучение использованию средств языка в области культуры речи младших школьников.
42. Воспроизведение текстов как способ обучения и развития речи учащихся начальной школы.

43. Методика проведения изложений на уроках языка в начальных классах.
 44. Обучение созданию высказываний на уроках развития речи в начальных классах.
 45. Возможные жанры школьных сочинений и методика работы над ними в начальных классах.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.5. Наименование оценочного средства: Практико-ориентированные задания для очно-заочного обучения

1. Охарактеризуйте требования Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы к обучению русскому языку.
2. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников познавательных УУД.
3. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников личностных УУД.
4. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников регулятивных УУД.

5. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников коммуникативных УУД.
6. Раскройте суть коммуникативной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.
7. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
8. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте».
9. Проанализируйте буквари и азбуки, сделайте сравнительный анализ.
10. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку по разделу «Звуки и буквы».
11. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
12. Составьте протокол, просмотренного урока добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
13. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте по выбранной теме.
14. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
15. Составьте протокол, просмотренного урока букварного периода и проанализируйте его.
16. Составьте конспект урока букварного периода по выбору одной из страниц букваря.
17. Проанализируйте программу по русскому языку.
18. Раскройте особенности усвоения грамматики младшими школьниками.
19. Перечислите задачи этапа формирования грамматических понятий у младших школьников.
20. Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия.
21. Найдите в учебнике русского языка грамматические упражнения.
22. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике.
23. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области морфологии.
24. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области синтаксиса.
25. Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
26. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся.
27. Проанализируйте контрольные работы по русскому языку учащихся одного из классов.
28. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).
29. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в начальных классах.
30. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.
31. Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.

32. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.

33. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе, в средней школе, в педагогическом колледже, в мире науки.

34. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:

а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;

б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;

в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.

35. Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».

36. Постройте модель, состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.

37. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В. Г. Горецкого, Н. В. Нечаеву, В. Левина, В. Репкина, Д. Б. Эльконина и др.).

38. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.

39. Укажите главные особенности методики обучения грамоте в системах Л. Н. Толстого, И. Н. Шапошникова, Д. Б. Эльконина.

40. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?

41. Определите роль слога в методике обучения грамоте.

42. В чем суть позиционного принципа чтения?

43. Каковы механизмы и методы обучения письму?

44. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?

45. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода (помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).

46. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX–XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кульман, П. О. Афана, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).

47. Сделайте сопоставительный анализ программ и учебников по системе Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Занкова и А.В. Поляковой, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и В. В. Репкина (или других – по вашему выбору). Попытайтесь обосновать свой выбор. Для сопоставительного анализа выберите несколько линий. Например,

– содержание материала, соотношение теории и практики;

– дозировка материала, способы его подачи (презентации);

– ориентирование на метод или группу методов;

– использование текстового материала: характеристика самих текстов и методики работы с ними (по выбору).

48. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.

49. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) учебнике, написанном и изданном позднее.

50. Постройте логические определения 5–6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»; «буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).

51. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.

52. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.

53. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка:

- а) имени существительного;
- б) имени прилагательного;
- в) глагола;
- г) членов предложения.

54. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы:

- а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»;
- б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»;
- в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»;
- г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».

55. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».

56. Подберите литературно-художественные тексты, которые целесообразно использовать при изучении грамматической темы (тему выбирает студент). Постарайтесь обосновать выбор текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения.

57. Для каких целей изучение языковой теории в методике связывается с литературными текстами? Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу.

58. Объясните построение темы (параграфа) в трех разных учебниках русского языка для начальных классов. Для этой цели можно использовать любые учебники по вашему выбору, но при проверке вашего ответа эти учебники должны находиться при вас.

59. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов изучения в начальных классах:

- а) подготовительный этап к выбранной теме, до непосредственного ознакомления с

нею;

б) первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;

в) обобщение, включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.

60. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по выбору).

61. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:

а) игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;

б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы;

в) самостоятельной работы при обобщении материала;

г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.

62. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжения глаголов».

63. Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики.

64. На педагогической практике ведите свой личный дневник, записывайте в него все педагогические наблюдения (не только по методике русского языка). Заметьте, что профессиональный дневник – это один из педагогических жанров.

65. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.

66. Объясните, что в системе правописания определяется правилами графики и что – правилами орфографии.

67. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).

68. Сравните, как дана методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой, А. В. Поляковой, В. В. Репкина. Подготовьте сообщение на эту тему (для семинара, конференции).

69. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.

70. Напишите реферат по книге Н. С. Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». Оттените позицию автора иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в русской школе (в разное время).

71. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах».

72. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы (не только те, которые изучались в начальных классах).

73. Составьте классификацию ошибок, допущенных, учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.

74. Проанализируйте орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант по вашему выбору), подготовьте сообщение для семинара или конференции.

75. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.

76. Составьте перечень наук о речи, о речевой деятельности, об общении, о тексте, т. е. тех современных наук, которые положены в основу методики развития речи учащихся. Укажите в письменной форме одну главную или несколько ведущих проблем этих наук.

77. Составьте (точнее, дополните) библиографию к разделу: внесите в свой список труды по теории речи, общения, по риторике, по лингвистике текста, возможно – по логике, поэтике, литературоведению, по журналистике и редактированию и пр. Те книги, которые уже обозначены в данном учебнике, в ваш список включать не надо.

78. Составьте для себя краткий терминологический словарь по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные термины и новые. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните значение термина примером или примерами.

79. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т. А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения, заданий, упражнений и пр.

80. Сравните книгу «Речь. Речь. Речь...» с книгой Н. И. Политовой «Развитие речи учащихся 1–4 классов на уроках русского языка».

81. Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под ред. Т. А. Ладыженской (3–4 классы), «Школа творческого мышления» М. Р. Львова и «Введение во храм слова» С. Ф. Ивановой. Укажите различия в позициях, дайте свои оценки.

82. Приготовьтесь вести свою картотеку любых речевых ошибок: допускаемых в устной или письменной речи, детьми или взрослыми и пр. Соберите не менее 30 карточек с «адресами»: ошибка – ее квалификация, т. е. тип, ситуация, автор ошибки, его возраст, уровень образования и дата.

83. Изучите и законспектируйте любую, по вашему выбору, книгу по культуре речи (имеется в виду лингвистический труд). Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов к концу курса.

84. Подготовьте сообщение или сочинение на тему «Мои самооценки в области речи – устной, письменной и мысленной». Подавать преподавателю не обязательно, но неплохо было бы с такой темой выступить на конференции в кругу профессионалов.

85. Составьте словарики:

а) интонаций, которыми владеет взрослый;

б) синонимов – на основе собственного опыта, желательно проиллюстрировать примерами употребления;

в) фразеологических единиц – на вашем уровне на несколько определенных тем. Например, «Рука и ручка», «Кошка», «Умный» (с положительной или иронической окраской).

86. Напишите реферат по книге С. Л. Рябцевой «Диалог за партией» или по другой книге по вашему выбору. Возможен и обобщающий реферат по 2–3 книгам.

87. Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в IV классе. Тему и весь сценарий выберите сами, на основе воображения.

88. Перед этим проектированием составьте план – как во времени и пространстве, так и план риторических приемов и фигур.

89. Составьте календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе, а также с собственными интересами.

90. Разработайте конспект всего цикла уроков и фрагментов уроков для сочинения: от выбора и осмысления темы до анализа написанных и проверенных сочинений и работы над допущенными ошибками.

91. Представьте свой перечень требований или критериев, которые вы считаете нужным предъявить к автору-ученику; аргументируйте свою точку зрения.

92. Задание ко всему курсу методики русского языка: отметьте недостатки: что отсутствует, чего недостаточно и пр.

Критерии оценивания результатов выполнения *практико-ориентированного задания*

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.6. Наименование оценочного средства: *Контрольная работа*

1 вариант

1. Современная система обучения русскому языку в начальной школе.
2. Составление сценария самопредставления по теме «Это – Я!» (1 класс. Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

2 вариант

1. Интеграция уроков русского языка и родного в добукварный период.
2. Разработка конспекта урока по развитию устной и письменной речи. Мир звуков и знаков (1 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России»).

3 вариант

1. Методы и приемы усвоения элементов грамматики в 1 классе группировка слов по значению: названия предметов, признаков, действий).
2. Разработка конспекта добукварного урока по теме «Одежда». (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

4 вариант

1. Сопоставительный анализ программ и учебников по системам Л.В.Занкова, «Школа России», «Планета знаний», «Начальная школа 21 века», «Начальная инновационная школа», «Гармония», «Перспективная начальная школа» и др. (выбрать несколько линий).
2. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Дать характеристику.

5 вариант

1. Орфоэпические нормы произношения звуков и ударения в словах. Особенности обучения произношению в начальных классах.
2. Составьте проект расщепленной подготовки к сочинению в 4-ом классе (по любой теме предметной линии учебников системы «Школа России»).

6 вариант

1. Диагностика и прогнозирование ошибок учащихся в употреблении рода имен существительных; исправление и предупреждение.
2. Разработка конспекта урока по картине во 2-ом классе (по любой теме предметной линии учебников системы «Школа России»).

7 вариант

1. Грамматические свойства глагола. Типичные ошибки учащихся начальных классов в употреблении глагольных форм.
2. Разработка конспекта урока с использованием современных информационных технологий (в любом классе). (Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

8 вариант

1. Лингвистические основы обучения грамоте в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока по усвоению модели: сущ. + глагол + сущ. в дательном падеже в период предварительного устного курса.
(*Пароход плыл по реке*). (Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

9 вариант

1. Механизмы чтения и методы обучения письму в период обучения грамоте.
2. Разработка конспекта урока по усвоению конструкции типа: сущ. + глагол + сущ. (*Ученик стоит у доски*). (Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»).

10 вариант

1. Система работы по обучению согласованию в начальных классах (*высокий + сосна = высокая сосна*). Род имен прилагательных.
2. Составление конспекта урока-экскурсии в природу (1 класс. По любой предметной линии учебников).

11 вариант

1. Специфика обучения русскому языку учащихся-первоклассников.
2. Разработка таблицы по теме «Слова с буквосочетаниями *ЖИ, ШИ*»
(Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России»).

12 вариант

1. Система упражнений по выявлению уровня развитости устных форм речи. Особенности проведения уроков предварительного устного курса.
2. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».

13 вариант

1. Опыт работы по развитию диалогической речи учащихся начальных классов.
2. Составление таблицы по усвоению темы «Слова с буквосочетаниями ЧА, ЩА» (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Планета Знаний»).

14 вариант

1. Методы и приемы по развитию связной устной речи учащихся начальных классов. Условия успешного формирования языковой личности.
2. Проект «Сказочная страничка». Создать иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.

15 вариант

1. Творческие приемы работы на уроках чтения: чтение наизусть, театрализация с использованием средств для интерпретации.
2. Составление таблицы по усвоению темы «Слова с буквосочетаниями ЧУ, ЩУ» (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Планета Знаний»).

16 вариант

1. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах.
2. Составьте краткий терминологический словарик по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные и новые. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните примером.

17 вариант

1. Особенности обучения элементам грамматики в начальных классах.
2. Составление конспекта урока по усвоению звука **ш** и буквы **Ш**. (Азбука. В.Г. Горецкого и др.).

18 вариант

1. Использование средств наглядности при обучении элементам грамматики в обучении учащихся начальных классов.
2. Составление конспекта урока по усвоению звука **щ** и буквы **Щ**. (Азбука. В.Г. Горецкого и др.).

19 вариант

1. Формирование умений и навыков аудирования и говорения в период предварительного устного курса.
2. Проект «И в шутку и всерьез». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

20 вариант

1. Особенности построения уроков внеклассного чтения в начальных классах.
2. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

21 вариант

1. Познавательная деятельность учащихся в условиях свободной инициативы. Приучение детей пользоваться дополнительной литературой.
2. Разработка таблицы по усвоению темы «Правописание приставок *при - , под -(подо -), от - (ото -), об - (обо -)*.
(Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России»).

22 вариант

1. Синтаксическая система русского языка. Проблема обучения синтаксису в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока по обучению сочинению-миниатюре в 3-ем классе. (По любой предметной линии учебников).

23 вариант

1. Совершенствование собственно речевой деятельности: говорения, слушания (аудирования), письма, чтения.
2. Разработка таблицы по выработке навыков вопросительной интонации в 1 классе.
(Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа»).

24 вариант

1. Особенности обучения сочинению в начальных классах. Организация речевой деятельности на уроках.
2. Разработка таблицы по усвоению темы «Правописание приставок *по -, до*» (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России»).

25 вариант

1. Особенности обучения произносительных единиц речи. Формирование способов звукового анализа.
2. Игры и упражнения в обучении русскому языку в начальных классах с использованием компьютерных средств.

26 вариант

1. Виды и формы самостоятельной работы на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока по усвоению звука *у* и буквы *У* (Азбука В.Г. Горецкого).

27 вариант

1. Активное использование в практике эффективных приемов и видов работы передовых учителей современной начальной школы.
2. Разработка таблицы по выработке навыков вопросительной интонации во 2-ом классе
(Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа»).

28 вариант

1. Специфика проведения обучающего изложения; способы формулирования мыслей. Методика работы над изложением.
2. Проект «Рассказ о слове». Составьте словарную статью о слове.
(По разным источникам информации о слове).

29 вариант

1. Грамматический разбор как средство осознанного усвоения и закрепления учебного материала, обеспечения орфографической грамотности.
2. Составление таблицы на правила переноса слов, учитывая состав слова. (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»).

30 вариант

1. Роль учебника в формировании орфографических и пунктуационных навыков.
2. Составьте календарный план проведения контрольных работ на учебный год в соответствии с современными требованиями программы по русскому языку (1-4 классы). Методика выполнения работы над ошибками.

31 вариант

1. Пути повышения практической направленности уроков грамматики, правописания и развития речи.
2. Разработка конспекта урока по усвоению звука д и буквы Д (Азбука. В.Г. Горецкого).

32 вариант

1. Приемы и методы по выработке орфографических навыков у младших школьников.
2. Разработка конспекта урока по обучению грамоте (Азбука. В.Г. Горецкого и др.).

33 вариант

1. Использование современных средств наглядности на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока-экскурсии в лес во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа»).

34 вариант

1. Методы и приемы обучения письменной речи учащихся начальных классов.
2. Разработка конспекта урока русского языка в 4-ом классе (по любой теме). (По любой предметной линии учебников).

35 вариант

1. Система работы по обучению согласованию и управлению в начальных классах.
2. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол» по теме «1 и 2 спряжения глаголов». (4 класс. Предметная линия учебников «Школа России»).

36 вариант

1. Совершенствование речевой деятельности младших школьников. Формирование навыков аудирования в начальных классах.
2. Разработка конспекта внеклассного мероприятия «Наша речь и наш язык» во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Начальная инновационная школа»).

37 вариант

1. Методы и приемы по развитию связной устной речи учащихся начальных классов.

2. Разработка конспекта урока по усвоению слов, отвечающих на вопросы *который? чей?* во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Начальная инновационная школа»).

38 вариант

1. Элементы творческой деятельности в речевом развитии младших школьников.
2. Составление конспекта внеклассного мероприятия в 3-ем классе (по любой теме). (Предметная линия учебников системы «Гармония»).

39 вариант

1. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу.
2. Разработка конспекта урока по теме «Глаголы на - *ся*, - *сь*» в 4-ом классе. (Предметная линия учебников Т.Г.Рамзаевой).

40 вариант

1. Виды творческих работ на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока по усвоению слов, отвечающих на вопросы *чей? чье? чьи?* во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Гармония»).

41 вариант

1. Виды и формы проведения внеклассной работы по русскому в начальных классах.
2. Моделирование морфемной структуры слов. Виды упражнений по морфемике и орфографии. (Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

42 вариант

1. Виды работ по обучению орфографии в начальных классах.
2. Составление конспекта урока по теме «Имена прилагательные женского рода в творительном падеже» (Русский язык. 3 класс. Предметная линия учебников системы Л.В. Занкова»).

43 вариант

1. Использование игр для развития речи учащихся и привитие им интереса к русскому языку.
2. Разработка конспекта урока по обучению учащихся начальных классов правописанию глухих и звонких согласных (Русский язык. 2 класс. Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

44 вариант

1. Виды и формы организации самостоятельной работы на уроках чтения.
2. Разработка конспекта урока с использованием дидактических игр в 1-ом классе. (По любой теме предметной линии учебников системы «Классическая начальная школа»).

45 вариант

1. Обучение русскому языку и литературе в малокомплектной школе.

2. Разработка конспекта урока внеклассного занятия по русскому языку в 3-ем классе. (По любой теме предметной линии учебников системы «Классическая начальная школа»).

46 вариант

1. Дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка и чтения в начальных классах.
2. Составление программы проведения делового практикума с элементами тренинга «Как отказаться от вредных привычек?» для учащихся 4-х классов.

47 вариант

1. Занимательность в обучении русскому языку в начальных классах.
2. Разработка сценария конкурсно-игровой программы «Путешествие в Страну Здоровья» для учащихся 2-3 классов.

48 вариант

1. Методика использования иллюстративного (раздаточного) материала на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта олимпиады по русскому языку в 4-ом классе. (Предметная линия учебников Т.Г.Рамзаевой).

49 вариант

1. Система упражнений при повторении имен прилагательных в 3-ем классе.
2. Составление конспекта урока с использованием дидактических игр при усвоении рода имен существительных во 2-ом классе. (По предметной линии учебников системы «Планета Знаний»).

50 вариант

1. Игра как средство выработки правильного произношения в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока по теме «Весна» в 1-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Начальная школа XXI века»).

51 вариант

1. Методы и приемы работы по иллюстрациям «Азбуки» в 1-ом классе.
2. Разработка мероприятия «Неделя русского языка в начальной школе». (Предметная линия учебников системы «Начальная школа XXI века»).

52 вариант

1. Формы и виды использования загадок на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка проведения беседы-диалога «Личная гигиена и гигиена помещений» для учащихся 1-2 классов. (Использование современных информационных технологий).

53 вариант

1. Виды и формы развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока русского языка с использованием дидактических игр во 2-ом

классе. (Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»).

54 вариант

1. Структура урока в начальных классах.
2. Составление конспекта урока русского языка и грамматических таблиц во 2-ом классе (по любой теме). (Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»).

55 вариант

1. Осуществление взаимосвязи между уроками чтения и русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока русского языка с использованием средств слуховой и зрительной наглядности во 2-ом классе (по любой теме). (Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа»).

56 вариант

1. Роль наглядных пособий и дидактических материалов в обучении русскому языку в начальных классах.
2. Разработка сценария для утренника «В гостях у сказки». (Использование современных информационных технологий).

57 вариант

1. Методы и приемы работы по иллюстрациям учебника для 2-го класса.
2. Составление упражнений для усвоения правописания имен прилагательных. (3 класс. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»).

58 вариант

1. Проблемное обучение русскому языку в начальных классах.
2. Разработка видов упражнений для обучения орфографии в начальных классах (по любой теме). Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

59 вариант

1. Пути и средства повышения орфографической грамотности учащихся начальных классов.
2. Разработка таблицы для усвоения правописания имен существительных в 4-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Ритм», Т.Г. Рамзаева).

60 вариант

1. Воспитательная направленность уроков русского языка в начальных классах.
2. Составление таблиц для отработки навыков в произношения во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Начальная инновационная школа»).

61 вариант

1. Опыт работы по развитию диалогической речи учащихся начальных классов.
2. Разработка перфокарт к теме «Имена существительные». (4 класс. Предметная линия учебников Т.Г.Рамзаевой).

62 вариант

1. Развитие речевого слуха учащихся при обучении русскому языку в начальной школе.
2. Разработка таблицы для усвоения правописания прилагательных. (3 класс. (Предметная линия учебников системы «Гармония»)).

63 вариант

1. Формирование мыслительной активности учащихся на уроках русского языка в начальных классах.
2. Составление разговорных минуток для подготовительного класса. (По любой предметной линии учебников).

64 вариант

1. Пути и средства повышения интереса к урокам русского языка в начальных классах.
2. Разработка таблицы для усвоения темы «Произношение и правописание звонких и глухих согласных в середине слова». (3 класс. Предметная линия учебников системы «Гармония»).

65 вариант

1. Структура и содержание уроков русского языка в начальных классах.
2. Разработка упражнений на отработку навыков произношения мягких и твердых согласных. (Предметная линия учебников системы «Гармония»).

66 вариант

1. Методика изучения законов образования и состава слов в начальных классах.
2. Разработка литературно-музыкального монтажа для 3 класса.
(Предметная линия учебников системы «Гармония»).

67 вариант

1. Гражданское воспитание учащихся на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка сценария внеклассного мероприятия, посвященного русскому языку. (По любой предметной линии учебников).

68 вариант

1. Особенности проведения уроков внеклассного чтения в начальных классах.
2. Составление конспекта урока с использованием таблиц и схем для усвоения глагола в 3 классе. (Предметная линия учебников системы «Гармония»).

69 вариант

1. Виды анализа языкового материала на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка упражнений для обучения диалогу. (Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

70 вариант

1. Использование современных средств наглядности в целях развития орфографической грамотности младших школьников.
2. Составление конспекта урока, включающего словарную работу (по любой теме).

(Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

71 вариант

1. Обучение связной письменной речи учащихся начальных классов.
2. Разработка проведения интеллектуально-творческой игры «Самый умный» для учащихся 3-4-х классов. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

72 вариант

1. Раздаточный дидактический материал как средство развития устной речи учащихся начальной школы.
2. Разработка внеклассного мероприятия, посвященного творчеству С.Михалкова. (По любой предметной линии учебников).

73 вариант

1. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
2. Подготовка проекта «Говорите правильно!». (По любой предметной линии учебников).

74 вариант

1. Осуществление взаимосвязи между уроками чтения, русского и родного языков.
2. Подготовка проекта «Пишем правильно». (По любой предметной линии учебников).

75 вариант

1. Использование современных средств наглядности в процессе предварительного устного курса.
2. Проект «Семья слов». Правописание частей слова. (По любой предметной линии учебников).

76 вариант

1. Использование современных средств наглядности в процессе обучения грамоте.
2. Разработка конспекта урока с использованием дидактического материала для выработки навыков правописания. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

77 вариант

1. Система использования современных средств наглядности для развития речи учащихся начальных классов.
2. Составление конспекта урока-экскурсии в сад. (2 класс. (Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

78 вариант

1. Роль, место и особенности самостоятельной работы на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка сценария для 1, 2, 3 классов (викторины по сказкам). (По любой предметной линии учебников).

79 вариант

1. Опыт использования учебника на уроках русского языка.
2. Разработка конспекта урока работы над ошибками (3 класс. Предметная линия учебников системы «Перспектива»).

80 вариант

1. Урок русского языка в начальных классах.
2. Составление конспекта урока предварительного устного курса по теме «Овощи». (Предметная линия учебников системы «Перспектива»).

81 вариант

1. Особенности обучения первоклассников русскому языку.
2. Разработка конспекта урока по обучению изложению в начальных классах. (Предметная линия учебников системы «Перспектива»).

82 вариант

1. Типичные ошибки в употреблении имен существительных учащимися начальных классов, причины их возникновения и пути преодоления.
2. Разработка конспекта урока с элементами грамматического разбора (4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России»).

83 вариант

1. Использование современных информационных технологий в обучении учащихся начальных классов.
2. Проект «Сказочная страничка». Создайте собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. (По любой предметной линии учебников).

84 вариант

1. Пути и способы совершенствования каллиграфических навыков в начальных классах.
2. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. (По любой предметной линии учебников).

85 вариант

1. Индивидуальный подход в обучении русскому языку в начальных классах.
2. Разработка конспекта утреника «Если дружба велика, будет Родина крепка». (По любой предметной линии учебников).

86 вариант

1. Роль и место учебника в повышении качества знаний по русскому языку в начальных классах.
2. Разработка внеклассного мероприятия по теме «Нет для дружбы границ и преград». (По любой предметной линии учебников).

87 вариант

1. Инсценировка как вид работы по развитию устной речи учащихся начальных классов.

2. Проект «Имена прилагательные в загадках». Подобрать загадки с именами прилагательными. (По любой предметной линии учебников).

88 вариант

1. Внеклассная работа по русскому языку как средство коммуникации в начальных классах.
2. Проект «В словари – за частями речи!». Придумать собственные задания, для выполнения, которых требуются словари. (По любой предметной линии учебников).

89 вариант

1. Звуковые упражнения и программированные задания на уроках русского языка.
2. Разработка конспекта-урока по внеклассному чтению. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

90 вариант

1. Типичные ошибки учащихся начальных классов в употреблении глаголов и пути их преодоления.
2. Разработка утренника «Зимняя сказка». (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

91 вариант

1. Этапы и система упражнений по обучению диалогу.
2. Разработка конспекта утренника «Хлеб – всему голова». (Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

92 вариант

1. Использование компьютера на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка сценария вечера русского фольклора. (Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

93 вариант

1. Работа по развитию речи на уроках обучения чтению.
2. Составление плана кружка разговорной речи (1 – 4 классы). (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

94 вариант

1. Работа по развитию речи на уроках обучения грамоте (по азбуке).
2. Приемы заучивания стихотворений наизусть. Стихи для детей. (По любой предметной линии учебников).

95 вариант

1. Типичные затруднения учащихся при овладении первоначальными умениями и навыками чтения и письма (выявление и предупреждение).
2. Разработка упражнений для выработки орфографических навыков у учащихся 2 класса. (Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

96 вариант

1. Формы и виды использования занимательного материала на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка сценария внеклассного мероприятия, посвященного труду. (Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

97 вариант

1. Использование передового педагогического опыта по формированию у учащихся навыков выразительного, правильного, беглого, осознанного чтения.
2. Разработка конспекта урока-сочинения «Золотая осень» (3 класс). (Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

98 вариант

1. Пути развития и активации читательских интересов у учащихся начальных классов.
2. Поучительные рассказы для детей. Смысл названия рассказов. (По любой предметной линии учебников).

99 вариант

1. Диалоги на уроках русского языка в начальных классах.
2. Проект «Живая Азбука». Чтение наизусть с выражением. Анализ страниц азбуки. (Азбука. В.Г. Горещкого и др.).

100 вариант

1. Типичные ошибки в письменной речи учащихся начальных классов, причины их возникновения и пути преодоления.
2. Составление сценария внеклассного мероприятия «Одна у человека мать; одна и родина». (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

Данные вариативные задания имеют различную направленность и степень сложности. Последовательность заданий в рамках каждой темы позволяет студенту пройти путь от работы с научной (лингвистической, психологической, педагогической, методической) и учебно-методической литературой – через решение методических задач.

Студент выбирает вариант. Прежде чем приступить к его выполнению, необходимо изучить тему по рекомендованным учебникам и учебным пособиям. Дополнительную методическую литературу можно выбрать самостоятельно из списка, предложенного в конце данного пособия: важно использовать материалы периодической печати.

Контрольная работа состоит из двух заданий. Оба задания выполняются на основе изучения научно-методической литературы. Первое задание носит теоретический характер. Второе задание носит практический характер.

В подтверждение теоретических выводов целесообразно приводить практические примеры из личного опыта работы учителей той школы, где студент проходил педагогическую практику.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы, методические задачи, творческие задания по педагогическому проектированию.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень Исаева Л.А. Исаева Л.А., доцент, к.ф.н.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А. Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология».
2. Основные направления и проблемы современной методики. Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание и построение начального курса русского языка. Современные подходы в обучении русскому языку.
4. Методы исследования, применяемые в МОРЯ в НШ. Принципы построения учебного материала по русскому языку.
5. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 1-4 классов, принципы построения; структура и содержание программ.
6. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для начальной школы.
7. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в обучении русскому языку, их виды и методика использования в учебном процессе.
8. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура.
9. Требования к урокам русского языка в начальных классах. Современная система оценивания знаний младших школьников по русскому языку.
10. Научные основы обучения грамоте. Система занятий по обучению грамоте 6-летних школьников.
11. Основные особенности звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.
12. Принципы, методы и приемы обучения письму. Каллиграфическая работа во 2-4 классах.
13. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
14. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках обучения грамоте.
15. Воспитание и развитие младших школьников на уроках русского языка.
16. Развитие речи как ведущий принцип обучения русскому языку. Пути реализации

функционального подхода в обучении.

17. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе. Последовательность введения фонетических знаний.

18. Общие понятия и значение изучения морфемного состава слов в начальной школе. Функции морфем и способы их анализа.

19. Методика лексики. Значение, задачи, содержание школьного курса. Методы и приемы обучения. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями. Лексический анализ.

20. Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу, словообразовательный разбор, этимологический разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка.

21. Методика грамматики. Задачи, значение изучения грамматики. Роль грамматики в формировании различных умений и навыков (учебно-языковых, орфографических, пунктуационных, речемыслительных), в обогащении словаря учащихся.

22. Методика морфологии. Значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Понятийный аппарат раздела «Морфология». Методика формирования понятия «части речи» в процессе обучения раздела.

23. Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое изучение синтаксиса. Задачи, содержание, принципы изучения синтаксиса в школе.

24. Развитие речи и речевой деятельности младших школьников. Упражнения по развитию речи.

25. Методика развития связной речи в начальной школе. Умения, формируемые у младших школьников в процессе развития связной речи.

Семестр - 5

Форма аттестации – Зачет

2.2. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Методы и приемы обучения правописанию.
2. Грамматические основы обучения правописанию. Свойства русского правописания как основа его методики. Алфавит. Графика. Орфография.
3. Пунктуация. Принципы русской орфографии. Орфограмма.
4. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы.
5. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию.
6. Языковой анализ и синтез. Виды упражнений в правописании. Виды диктантов.
7. Изучение ошибок учащихся. Диагностика и прогнозирование ошибок.
8. Исправление и предупреждение ошибок.
9. Планирование уроков и подготовка к ним.
10. Методика формирования орфографического навыка.
11. Система упражнений по формированию орфографического навыка.
12. Основные методы и методические приемы обучения произношению.
13. Методические приемы обучения ударению.
14. Развивающее обучение на уроках русского языка.
15. Формирование орфографического навыка. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила.
16. Развитие орфографической зоркости.
17. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографического навыка.
18. Методика пунктуации. Важнейшие принципы методики пунктуации. Типы пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
19. Ступени формирования умений по орфографии.
20. Правила оформления письменной работы.
21. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.

22. Самостоятельная работа учащихся по выработке орфографического навыка.
23. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.
24. Перечень типов орфограмм. Элементарное объяснение грамматических правил учителем или перевод терминов на родной язык.
25. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка.

Семестр - 6

Форма аттестации – Экзамен

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Формирование деятельностных способностей на уроках русского языка в контексте требований ФГОС начального образования.
2. Формирование языковой грамотности младших школьников через реализацию требований ФГОС.
3. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.
4. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе.
5. Анализ действующей программы по русскому языку для начальной школы. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка).
6. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте.
7. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод.
8. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.
9. Работа над усвоением орфоэпических норм русского языка в начальных классах.
10. Значение и задачи уроков русского языка. Принципы отбора содержания и расположения материала в книгах по русскому языку. Требования программы к освоению учебного материала.
11. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями. Лексический анализ.
12. Морфемный и словообразовательный разборы. Система упражнений. Методические приемы работы по теме.
13. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Урок грамматики.
14. Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия.
15. Методика изучения основ фонетики и графики. Задачи, содержание и методика звуковой работы.
16. Части речи. Система изучения частей речи в начальных классах.
17. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.
18. Методика правописания и культуры письма. Формирование орфографического навыка.
19. Система упражнений по формированию орфографического навыка.
20. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.
21. Развитие речи как ведущий принцип обучения русскому языку. Пути реализации функционального подхода в обучении.
22. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Их роль в развитии связной речи. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения.
23. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.
24. Культура речи (три аспекта речевой культуры: нормативный, коммуникативный и этический).

25. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.
26. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы.
27. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию.
28. Методика пунктуации. Принципы пунктуации. Типы пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации.
29. Орфограмма. Основные типы орфограмм, их применение на уроках русского языка.
30. Современные методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка.

В экзаменационной работе по русскому языку пропорционально представлены основные разделы и аспекты курса. Они проверяют:

- знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- речеведческие знания;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; последовательность расположения частей текста;
- типы речи: повествование, описание, рассуждение;
- стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный;
- отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- знания основных орфографических и пунктуационных правил;
- специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- владение нормами литературного языка:
 - орфоэпическими;
 - лексическими;
 - морфологическими;
 - синтаксическими;
 - стилистическими;
- умения, связанные с разными видами речевой деятельности (чтением и письмом).

Задания, включенные в экзаменационную работу, также проверяют владение различными видами деятельности:

- строить связные высказывания;
- умения применять знания в знакомой ситуации.
- строить связное высказывание;
- применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- решать орфографические задачи;
- применять морфологические знания к решению орфографических задач;
- применять синтаксические знания при решении пунктуационных задач;
- применять речеведческие знания к анализу текста;
- определять стиль и тип текста.

2.5. Структура экзаменационного билета (примерная):

Билет №1

1. Теоретический вопрос: Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.

2. Грамматическое задание.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>	13-15
2.	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>	10-12
3	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>	7-9
4.	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который</p>	6 и менее

<p>не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>	
--	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3.1. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Таблица 14

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12...10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Тип задач общепрофессиональной деятельности				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Современные программы обучения русскому.		0	10
	Тема № 2. Организационно-методическая система обучения грамоте.			
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Периодизация процесса обучения грамоте. Особенности расположения учебного материала по Азбуке В.Г. Горецкого.		0	10
	Тема № 4. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Распределение учебного материала по ОГ в методической последовательности.			
1-ый Рубежный контроль: Тестирование (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Изучение темы «Звуки и буквы». Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников.		0	10
	Тема 6. Литературная основа букварей. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в современной школе при обучении грамоте.			
Текущий контроль №4	Тема 7. Изготовление звукослового материала (схемы: буквенные, звуковые).		0	10
	Тема 8. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Совершенствование речевой деятельности в период обучения грамоте.			
2-ой Рубежный контроль: Контрольная работа (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
	Поощрительные баллы		0-10	10

1	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(год набора __2023__, форма обучения __очно-заочная__)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			