

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бардосиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:24:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6269c98815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова

(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.07.11 «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

«Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направление «Начальное образование и английский язык» 2023 год набора.

Студенты изучают данную дисциплину в 7 семестре

Для освоения дисциплины Б1. О.07.11 «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология» на предыдущем уровне образования. Дисциплина Б1. О.07.11 «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» является основой для изучения таких дисциплин, как «Педагогика начального образования». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Подготовка квалифицированных педагогов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в предметной области «Технология» младших школьников, а также обеспечить готовность педагога начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля, обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-8

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Умеет: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: организацией образовательного процесса.</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>	<p>Знает проектировать воспитательную деятельность.</p> <p>Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>Владеет консультативной помощью родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p>

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><i>Знает:</i> проектирование содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов</p> <p><i>Умеет:</i> демонстрировать навыки планирования проектной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	семестр	
	Очно-заочно	
4.1. Объем контактной работы		
4.1.1. аудиторная работа	24	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы	84	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет с оценкой	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
		Очно - заочно	Очно-заочно	Очно-	Очно	Очно-заочно
	Место предметной области «Технология» в современной системе образования Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии	15	2	2		21
1.	Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	22	2	2		21
2.	Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии	26	4	4		21
3.	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	37	4	4		21
	Курсовое проектирование/рабо	X				X
	Подготовка к зачету с оценкой					
	Итого:	108	12	12		84

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

		(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС)
1	Место предметной области «Технология» в современной системе образования Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках	Тема 1: Базисный учебный план начального общего образования. Педагогические компетенции, компетентность. Современные образовательные программы для начальной школы. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по предметной области «Технология». Идея учебной деятельности.
2	Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	Тема 1: Игровые педагогические технологии. Тренинговые технологии. Рисование. Музыкальная психотерапия. Релаксация. Технологии уровневой дифференциации. Технология «Портфолио». Технология проблемного и опережающего обучения. Технология интегрированных уроков. Познавательная сфера УУД. Регулятивные, познавательно-универсальные, коммуникативные действия.
3	Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии	Тема 1: Системно – деятельный подход обеспечивающий рост творческого потенциала. Педагогическое творчество. Основные приемы творческого воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, аналогия, темперамент, характер.
4	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	Тема 1: Классификация уроков труда по содержанию работы (рационально – логические, эмоционально – художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности (репродуктивные, творческие

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Место предметной области «Технология» в современной системе образования Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Современные образовательные (педагогические)	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий.

	технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестирование по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Бахтигулова, Л. Б.</i> Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9		30		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/495371	100%

2	ГВ. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019.		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495697/p.2	100%
3	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования учебник и практикум для вузов / Е.Н.Землянская.—Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 247с.— (Высшее образование)		30		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/494352/p.2	100%
4	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.		30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/499048/p.2	100%
5	Э.М.Галямова, В.В.Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов .- Москва: Академия, 2013.		30	30	Библиотека ЧГПУ	100%
Дополнительная литература						
1	<i>Утемов, В. В.</i> Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		30		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%

2	<i>Утемов, В. В.</i> Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2.		30		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/496188	100%
5	<i>Коротаева, Е. В.</i> Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7		30		ЭБС Юрайт URL: http://urait.ru/bcode/493451	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Место предметной области «Технология» в современной системе образования	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-	Зачет с оценкой

	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии	<p>научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	
2	Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	Зачет с оценкой

		ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов		
3	Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Зачет с оценкой
4	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по	Зачет с оценкой

		теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
5	Курсовая работа (проект)			
6	Учебная практика			
7	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: вопросы

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. В какой год трудовое обучение было включено в школьный курс обучения, как самостоятельный предмет:

а.1937 г.

б.1932г.

в. 1918г.

2. Целью трудового обучения и воспитания является:

а. Привитие любви к людям труда.

б. Физическое развитие учащихся.

в. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

3. В результате психологической подготовки к труду у детей развивается:

а. Чувственное познание.

б. Внимание.

в. Расширяется кругозор.

4.Сколько разновидностей бумаги выпускает бумажная промышленность

а. 400.

б. 500.

в. 600.

5. Сколько времени на уроках трудового обучения отводится для выполнения практических работ:

а. 50%.

б. 80%. в.

в. 100%.

6. Использование наглядности способствует развитию:

а. Внимания.

б. Воображения.

в. Остроты зрения.

7. При отборе изделий для уроков технологии должен соблюдаться принцип

а. Научности.

б. Систематичности и последовательности.

в. Доступности.

8. В рабочем помещении должна поддерживаться температура:

а. 15 - 18 градусов.

б. 18 - 22 градусов.

в. 22 - 25 градусов.

9. Большое эмоциональное воздействие на детей младшего школьного возраста оказывают:

а. Цвета предметов.

б. Размеры предметов.

в. Форма предметов.

10. К главным цветам спектра относится цвет:

а. Красный.

б. Чёрный.

в. Зелёный.

11. В чем заключается трудность проведения производственных экскурсий:

а. Большое количество материалов.

б. Безопасность учащихся.

в. Нехватка времени.

12. Проекцию предмета на вертикальную плоскость называют:

а. Горизонтальной.

б. Вертикальной.

в. Фронтальной.

13. Документ, содержащий изображение предмета в нескольких проекциях - видах, называют:

а. Эскизом.

б. Чертежом.

в. Техническим рисунком.

14. Сколько систем производственного обучения существует в русской профессиональной школе?

а. 4.

б. 5.

в. б.

15. В чем заключается сущность предметно - вещевой системы:

а. Вещь изготавливается целиком без предварительного обучения.

б. Осваиваются 2 - 3 приема, за тем выполняется комплексная работа.

в. Процесс обучения расчленяется на отдельные операции.

16. Виды деятельности учащихся подразумеваются на:

а. Репродуктивные.

б. Частично – поисковые

в. Проблемные.

г. Индуктивные.

17. Какой из перечисленных методов является высшей ступенью творческой деятельности учащихся?

а. Репродуктивный

б. поисковый.

в. Проблемный.

г. Исследовательский.

18. Построение целостного произведения, все элементы которого находятся во взаимном и гармоническом единстве, называется

А) гармония

Б) инструкция

В) композиция

Г) стилизация

19. Плоскостное изображение предмета сплошным черным пятном на белом фоне (или белым пятном на темном фоне)

А) орнамент

Б) силуэт

В) узор

Г) декор

20. Техника получения картин путем наклеивания на основу материалов различных по цвету и фактуре

А) коллаж

Б) аппликация

В) узор

Г) витраж

21. Способ получения изображений, заключающихся в накладывании, наклеивании или нашивании на основу разных по цвету кусков бумаги, картона, ткани и других материалов

А) аппликация

Б) инкрустация

В) композиция

Г) конструкция

22. Мозаичный набор из дерева

А) аппликация

Б) инкрустация

В) витраж

Г) пэчворк

- 23.** Композиция рисунка из различных цветов и линий
- А) силуэт
 - Б) узор**
 - В) орнамент
 - Г) контур
- 24.** Совокупность декоративных элементов
- А) витраж
 - Б) вернисаж
 - В) декор**
 - Г) пэчворк
- 25.** Картина, выполненная на холсте, дереве или металле, прикрепленная к стене
- А) макраме
 - Б) изонить
 - В) папье-маше
 - Г) панно**
- 26.** Получение складок на бумаге, ткани, металле, картоне
- А) гофрирование**
 - Б) декорирование
 - В) конструирование,
 - Г) моделирование,
- 27.** Узор, построенный на ритмическом чередовании элементов
- А) силуэт
 - Б) контур
 - В) орнамент**
 - Г) штамп
- 28.** Древнее японское искусство складывания бумаги
- А) мозаика
 - Б) коллаж
 - В) орнамент
 - Г) оригами**
- 29.** Создание различных конструкций и их усовершенствование
- А) технология
 - Б) конструирование**
 - В) моделирование
 - Г) стилизация
- 30.** Достижение обобщенности, выразительности в произведениях за счет упрощения, избавления от второстепенных деталей и нюансов
- А) стилизация**
 - Б) утилизация
 - В) вулканизация
 - Г) инкрустация
- 31.** Выставка художественных произведений
- А) витраж
 - Б) вернисаж**
 - В) панно
 - Г) коллаж
- 32.** Отпечаток с какой-либо формой на бумаге
- А) штамп**
 - Б) узор
 - В) декор

Г) контур

33. Практическая работа начинается

А) с подготовки рабочего места

Б) с подготовки инструмента

В) с разметки

Г) со сбора

34. Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки

А) 2Т

Б) 3 Т

В) ТМ

Г) 2 М

35. Точность разметки зависит от

А) угла заточки карандаша

Б) угла наклона карандаша

В) вида линейки

Г) формы угольника

36. Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки

А) 2Т

Б) 3Т

В) ТМ

Г) 2 М

37. Прямые линии на бумаге проводят

А) по линейке

Б) по угольнику

В) рейсмусом

Г) чертилкой

38. Прямые линии на древесине проводят

А) по линейке

Б) по угольнику

В) рейсмусом

Г) чертилкой

39. В Древней Руси для письма использовали

А) пергамент

Б) бересту

В) папирус

Г) глиняные дощечки

40. Сырьем для производства ткани служат

А) волокна

Б) пряжа

В) нитки

Г) ровница

41. При чесании волокон получают

А) пряжу

Б) ровницу

В) ткань

Г) ленту

42. При выравнивании волокон получают

А) ровницу

Б) пряжу

В) ленту

Г) ткань

43. При прядении волокон получают

- А) ровницу
Б) пряжу
 В) ленту
 Г) ткань
44. Пряжу прядут на
 А) ткацкой фабрике
Б) прядильной фабрике
 В) калибровочном заводе,
 Г) швейной фабрике
45. Ткань ткут на
А) ткацкой фабрике
 Б) прядильной фабрике
 В) калибровочном заводе,
 Г) в лаборатории
46. Ткань, снятая с ткацкого станка
А) суровая
 Б) отбеленная
 В) гладкокрашенная
 Г) набивная
47. Суровая ткань, отбеленная с помощью специальных отбеливателей
 А) набивная
 Б) меланжевая
 В) пестротканая
Г) отбеленная
48. Дидактические средства на занятиях
А) Наглядные пособия
 Б) Технические средства обучения
 В) Раздаточный материал для работы учащихся
49. Средства обучения для учащихся
А) Учебник, учебное пособие
 Б) Сборник задач
 В) Руководство по выполнению лабораторно-практических работ
 Г) Справочник профессиям и специальностям
50. Методические пособия для учителя
 А) Частная методика
Б) Методические пособия и рекомендации
 В) Методические разработки

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2 Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.
2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового обучения.
3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).
4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.
5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?
6. Дан перечень глаголов: “записать”, “проанализировать”, “рассчитать”, “охарактеризовать” и т.д. Сформулируйте с каждым глаголом на конкретном материале содержательную цель. К какой категории целей принадлежит каждая сформулированная Вами цель?
7. Приведите примеры различных классификаций методов обучения с указанием их оснований.
8. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения словесных, наглядных и практических (репродуктивных и проблемно-поисковых) методов обучения.
9. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения методов работы под руководством учителя и самостоятельной работы.
10. От чего зависит выбор методов обучения в учебном процессе?
11. При каких условиях эффективно применение словесных (наглядных, практических, проблемно-поисковых, репродуктивных) методов обучения?
12. Назовите и охарактеризуйте основные этапы (звенья) процесса обучения технологическим операциям.
13. Назовите и охарактеризуйте психологические характеристики процесса овладения технологическими умениями.
14. Опишите в общих чертах протекание учебного процесса при объяснительно-иллюстративном (проблемном, программированном) обучении на уроках труда.
15. Что называют структурой урока? Покажите различные варианты структуры урока труда.
16. Как определяется типология уроков трудового обучения? По какому основанию? Какие типы уроков при этом выделяются?

17. Дано описание конкретной прогнозируемой учебной ситуации. Подберите к данной ситуации методы обучения.
18. Что такое учебное задание? Выделите структурные элементы учебного задания. Определите соотношение терминов “задание”, “задача”, “упражнение”.
19. Что называют классификацией учебных заданий? Назовите признаки, по которым ее формируют.
20. На материале учебника подберите следующие виды заданий: на конструирование, ... и т.д.
21. Сформулируйте на конкретном материале учебное задание репродуктивного (творческого) типа.

Коллоквиум 1

1. Что такое технология?
2. Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.

- Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.
- Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.
- Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.
- Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.

3. Что представляет собой учебный план, программа, учебник? Какие из этих компонентов, отражающих учебное содержание, характеризуются ниже?

- Содержит подлежащий усвоению материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий, учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.
- Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.
- Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базового и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы, методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.

4. Назовите основные направления программы “Технология” в начальной школе.

5. Обозначьте против каждого вида труда соответствующие ему сущностные характеристики.

Учебный труд.	Всякая деятельность, обуславливающая быт детей и взрослых, направленная на удовлетворение личных и “домашних” потребностей.
Бытовой труд.	Труд, связанный с определенной отраслью производства, выражающий в профессии определенную квалификацию.
Производительный труд.	Труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, на овладение приемами познавательной деятельности, развития способностей.

Коллоквиум 2

1. Какие материалы используются на уроках технологии в начальной школе?
2. Из чего получают бумагу?
3. Какие виды бумаги вы знаете?

4. Какие инструменты и приспособления используются для обработки бумаги?
5. Назовите способы разделения бумажной заготовки на части.
6. Назовите способы формообразования изделий из бумаги.
7. Назовите способы соединения деталей из бумаги.
8. Назовите способы отделки изделий из бумаги.
9. Какие изделия из бумаги изготавливают на уроках трудового обучения в начальной школе?
10. Назовите известные вам способы формообразования изделий из бумаги.

Коллоквиум 3

1. В чем вы видите назначение уроков труда?
2. Почему нельзя отнести к развивающему обучению такую организацию уроков труда, при которой школьники выполняют поделки по жестким предписаниям (если применяемые при этом практические операции им хорошо известны). Как, по-вашему, можно ли такую работу учащихся назвать самостоятельной? В каких случаях работу по инструкции можно считать развивающей? Приведите примеры.
3. Выполните сравнительную характеристику программ трудового обучения для начальной школы.
4. Найдите в учебнике трудового обучения уроки, посвященные освоению определенных умений, и продумайте, какие задачи были поставлены автором на этом уроке.
5. Продумайте методику анализа образца определенного изделия.
6. Продумайте методику планирования практической работы над определенным изделием.

Темы докладов 7 семестр:

1. Развитие творческой активности учащихся средствами бумажной пластики.
2. Варианты объяснения младшему школьнику возможности самолета летать.
3. развитие познавательной активности младших школьников в художественно-конструкторской деятельности.
4. Возрастные этапы развития детского творчества.
5. Изображение природы в аппликациях младших школьников.
6. Особенности приобщения младших школьников к техническому творчеству.
7. Особенности примерной программы по технологии по ФГОС НОО.
8. Основные этапы обучения младших школьников навыкам работы с природным материалом.
9. Развитие воображения и творческих способностей на уроках технологии.
10. Различные приемы и способы лепки птиц и животных.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; 	3

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
«Начальное образование» и «Социальная психология»
Форма обучения: очная-заочно
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 7

Форма аттестации – 7 семестр-зачет с оценкой

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 7, форма аттестации- зачет с оценкой

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль

1. Из истории развития преподавания трудового обучения в советской школе.
2. Место предметной области «Технология» в современной системе образования.
3. Развивающий потенциал предмета «Технология» при реализации требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Проведение экскурсий.
5. Экскурсии в трудовом обучении. Значение экскурсий.
6. «Универсальные учебные действия» в современной системе образования.
7. Понятие учебной деятельности развивающего обучения.
8. Личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.
9. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.
10. Релаксация на уроках технологии.
11. Музыкальная психотерапия на уроках технологии.
12. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика».
13. Технологии уровневой дифференциации.
14. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология».
15. Технологии различных видов самостоятельной работы, учащихся как форма дифференцированного подхода.
16. Структура урока технологии.
17. Технологии интегрированных уроков.
18. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство».
19. Технология проблемного обучения.
20. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир».
21. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно- опережающее обучение.
22. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.

23. Технологии групповой деятельности.
24. Понятие педагогическое творчество.
25. Технология «портфолио».
26. Конструирование как форма развития творческой активности.
27. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
28. Тренинговые технологии, рисование на уроках технологии.
29. Трудность преемственности между начальным и средним звеном в предметной области «Технология».
30. Специальные компетенции для бакалавров педагогики по профилю «начальное образование».
31. Преемственность по предметной области «Технология» между дошкольным и начальным звеньями.
32. Игровые педагогические технологии.
33. Структура урока технологии.
34. Профессиональные педагогические компетенции на уроках технологии.
35. Основные принципы дидактики на уроках технологии.
36. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
37. . Метапредметные и предметные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология»
38. Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии.
39. Примерная программа по технологии и ее разделы.
40. Техника безопасности на уроках технологии.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн о»	«неудовлетвори тельно»

		знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		решении профессиональных задач
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает отлично осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Умеет отлично осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Владеет отлично осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Умеет осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Владеет осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает в основном осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Умеет в основном осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Владеет в основном осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Не знает осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Не умеет осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Не владеет осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Знает отлично организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Умеет отлично организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Владеет отлично организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Умеет организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Владеет организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает в основном организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Умеет в основном организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Владеет в основном организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Не знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Не умеет организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Не владеет организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Базисный учебный план начального образования. Педагогические компетенции, компетентность. Современные образовательные программы для начальной школы. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по предметной области «Технология». Идея учебной деятельности.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Игровые педагогические технологии. Тренинговые технологии. Рисование. Музыкальная психотерапия. Релаксация. Технологии уровневой дифференциации. Технология «Портфолио». Технология проблемного и опережающего обучения. Технология интегрированных уроков. Познавательная сфера УУД. Регулятивные, познавательно-универсальные, коммуникативные действия.	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема № 3. Системно – деятельный подход обеспечивающий рост творческого потенциала. Педагогическое творчество. Основные приемы творческого воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, аналогия, темперамент, характер.	0	10	
Текущий контроль №4	Тема № 4. Классификация уроков труда по содержанию работы (рационально – логические, эмоционально – художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности (репродуктивные, творческие	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
Поощрительные баллы		0-10	10	

1	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

