Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Имран Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2023 16:42:08
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков и международной коммуникации

Кафедра европейских языков

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
А.А.Яхъяева
Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки

44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения - заочная

Год приема – 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

Дисциплина «Методика раннего обучения иностранном языку» относится к *вариативной* части *профессионального* цикла Б1.В. ДВ.01.02

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:
«Психология», «Педагогика» и «Методика обучения и воспитания в преподавании иностранных языков.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Курс «Методика раннего обучения иностранному языку» преследует **цель**: создать у студентов теоретическую базу и сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка в начальной школе и детском саду, а также подготовить студентов к самостоятельной работе учителя иностранного языка в системе непрерывного языкового образования.

Задачи:

1. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами, новейшими технологиями обучения иностранным языкам в детском саду и начальной школе в отечественной и зарубежной методике.

2. Сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач на уроке и занятиях в различной организационной форме с учетом конкретных условий начальной школы и детского сада.

3. На базе теоретических знаний развивать у студентов профессиональное методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях с учащимися начальной школы и детьми дошкольного возраста.

4. Сформировать у будущих учителей профессионально корректное и целесообразное отношение к детям дошкольного возраста, учащимся начальной школы и их учебной деятельности с учетом специфики их психолого-физиологических особенностей и особенностей предмета «иностранный язык».

5. Формировать у будущих учителей навыки и умения педагогического общения на уроке иностранного языка в начальной школе, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Планируемые результаты

ОПК- 3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Знает** профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды , принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности. **Умеет** организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной деятельности. **Владеет** навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академ. часа)

Таблица 2

	Вид учебной работы	**Всего часов/зач.ед.**	**семестры**	
			1	**2**
	Аудиторные занятия:	18	8	10
	В том числе:			
	Лекции	4	2	2
	Практические занятия (ПЗ)	14	6	8
	Самостоятельная работа	162	60	89
	В том числе:			
	Реферат			
	Доклад			
	Вид отчетности (зачет, экзамен)		Зачет-4	Экзамен-9
Общая трудоемкость дисциплины	**ВСЕГО в часах**	180/5	72/2	108/3

		ВСЕГО в зач. единицах	5з.ед.	2з.ед.	3з.ед.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№п / п	**Наименование дисциплины и темызанятий**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
		Общая труд в ак.часах	**Лекции**	**Практ.зан.**	**СРС**
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Тема 1. Общая характеристика и содержание раннего обучения иностранным языкам	34	1	3	30
2	Тема 2. Понятие «Раннее обучение иностранным языкам»	34	1	3	30
3	Тема 3. Цели и содержание раннего обучения иностранным языкам	45	1	4	40
4	Тема 4. Новые педагогические технологии	54	1	4	49
	Итого	167	4	14	149

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)**
1.	Общая характеристика и содержание раннего обучения иностранным языкам Содержание раннего обучения иностранным языкам	Иноязычное образование в начальной школе и его функции в контексте государственной образовательной политики. Модели раннего Обучения.
2.	Понятие «Раннее обучение иностранным языкам»	Педагогические, психологические, психолингвистические и психофизиологические основы раннего обучения. Духовно-нравственное развитие младших школьников как приоритет иноязычного образования в начальной школе. Образ младшего школьника, овладевающего иностранным языком. Показатели развивающего обучения. Программные требования.

3.	Цели и содержание раннего обучения иностранным языкам	
4.	Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Мультисенсорное обучение Игровые технологии Проектная деятельность Обучение по станциям

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№№	**Форма контроля выполнения самостоятельной работы**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1	Современные тенденции раннего языкового образования	Реферат
2	Иноязычное образование в начальной школе и его функции в контексте образовательной политики. Модели раннего обучения.	Реферат
3	Психолого- педагогические основы раннего обучения иностранному языку.	Реферат
4	Психолого- физиологические особенности Цели и содержание обучения иностранным языкам.	Реферат
5	Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем дошкольном возрасте.	Реферат
6	Принципы, методы, приемы, средства обучения иностранному языку	Реферат
7	Формирование мотивов овладения вторым языком в дошкольном возрасте и мотивов учения в младшем.	Реферат
8	Игровые технологии; Мультисенсорное обучение; Проектная деятельность.	Реферат
9	Языки и люди. Причины появления двуязычия и естественные принципы его формирования. Разнообразие языков в мире	Реферат

10	Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников. Психологические основы обучения иностранному языку дошкольников. Психология учебной деятельности	Реферат
11	Возрастной фактор в овладении языком Эффект раннего начала обучения. Сроки введения второго языка в обучение. Положительные и отрицательные стороны раннего, школьного, взрослого начала обучения языку.	Реферат
12	Объем владения иностранным языком. Различия во владении языком ребенка и взрослого. Стратегии, применяемые при успешном усвоении второго языка. Интеркультурная педагогика. Человек и его культурно-языковое окружение	Реферат

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения ИЯ: Начальный этап. – М., — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование).	14/149	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466123	100%

2	Воронина С.В. Методика активного обучения в общеобразовательной школе 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры- — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 741 с.- (Высшее образование).	14/149	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449845	100%
3	Курдюкова Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания- 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. - (Высшее образование).	14/149	10	10 -	[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449845	33%
	Дополнительная литература					
1	Попков В.А. Теория и практика высшего образования: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование).	14/149	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455043	100%
2	Фокина К.В. Методика преподавания иностранных языков - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.- (Высшее образование).	14/149	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449873	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Фонд оценочных средств

4.1.1 Характеристика оценочных средств

Таблица 7

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1	Тема 1. Общая характеристика и содержание раннего обучения иностранным языкам	ОПК-3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Тема 2. Понятие «Раннее обучение иностранным языкам»	ОПК-3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Тема 3. Цели и содержание раннего обучения иностранным языкам	ОПК-3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование..	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Тема 4. Новые педагогические технологии	ОПК-3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

4.2.2. Наименование оценочного средства: Экзаменационные тесты

<u>Вариант №1</u>

1.С

В какой части говорения происходит проговаривание или внешнее оформление высказывания?

А) в мотивационно-побудительной

В) в аналитико-синтетической
С) в исполнительской
Д) в аналитико-мотивиционно
Е) синтетической

2.A
Скорость чтения вслух на втором году обучения ИЯ:
А) 250 речевых знаков в минуту
В) 200 речевых знаков в минуту
С) 150 речевых знаков в минуту
Д) 300 речевых знаков в минуту
Е) 350 речевых знаков в минуту

3.B
Книжный стиль речи -...
А) письмо
В) письменная речь
С) аудио
Д) аудирование
Е) слуховые

4.C
Что является предметом речевой деятельности?
А) предложение
В) слово
С) мысль
Д) речевое высказывание
Е) письмо

5. A
К каким принципам относится принцип коммуникативной направленности?
А) специфическое
В) общедидактическое
С) речевое высказывание
Д) письменная речь
Е) аудирование

6.D
Какой из принципов не относится к специфическим принципам?
А) принцип учета родного языка
В) принцип дифференцированного и интегрированного обучения
С) принцип коммуникативной направленности
Д) принцип индивидульного подхода
Е) принцип интегрированного обучения
7. D
Назовите основные компоненты учебного процесса:
А) цели,содержание,методы, и приемы обучение
В) цели,содержание,методы и средства обучения
С) цели,содержание,методы,средства,формы и результат обучения
Д) цели,содержание,методы, средства и формы обучения
Е) цели,содержание, формы обучения

8.D
Все материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса:
А) средства обучения
В) приемы обучения

C) принципы обучения
Д) методы обучения
E) принцип учета

9. D
Наука, занимающаяся изучением языков как определенных кодовых систем:
A) методика
B) лингвистика
C) фонетика
Д) морфология
E) лексика
10.D
Что включает в себя профильный курс обучения ИЯ?
A) Базовый курс + дополнительные профильно-ориентированные предметы
B) Базовый курс+дополнительные профильно-ориентированные предметы+элективные курсы
C) Базовый курс+элективные курсы
D) Базовый курс+дополнительные профильно-ориентированные предметы+элективные курсы(+факультативы)
E) Базовый курс+ элективные курсы(+факультативы)

11. B
Что лежит в основе профильно-ориентированного обучения?
A) Тесная связь теории с практикой
B) Особенности употребления языка в той или иной сферах деятельности челавека
C) Наличие предметов повышенного уровня
D) Дифференцированное обучение
E) Особенности употребления языка
12. D
Каким видам чтения уделяется наибольшее внимание при профильном обучении?
A) Ознакомительному, просмотровому
B) Ознакомительному, изучаюшему
C) Изучаюшему, просмотровому
D) Изучаюшему, просмотровому, Ознакомительному
E) Ознакомительному

13. D
Как по-другому называется суггестоподический подход к обучению ИЯ?
A) Коммуникативный
B) Когнитивный
C) Социокультурый
D) Интенсивный
E) Факультативный

14. D
Что является отличительной чертой профильно-ориентированного обучения?
A) Осознание потребности обучаемых в изучении ИЯ
B)Наличие предметов повышенного уровня
C) Коммуникативная направленность
D) Дифференциация обучения
E) Обязательные курсы по выбору школьников

15. B
Что такое элективные курсы?
A) Факультативы, практикумы
B) Обязательные курсы по выбору школьников и школы
C) Обязательные курсы по выбору родителей
D) Дополнительные необязательные курсы по выбору школы

E) Коммуникативная направленность

ВАРИАНТ№2

16 C

Что такое компрессия текста?

A) Перевод текста
B) Пересказ текста
C) Сжатие текста
D) Анализ текста
E) Озаглавьте текст

17.A

Наука, занимающаяся изучением строения речевой деятельности:

A) Лингвистика
B) Психология
C) Функциональная лингвистика
D) Психолингвистика
E) Педагогика

18.A

В чем заключается образовательная цель обучения ИЯ на начальным этапе?

A) Расширать кругозор и повышать общую культуру учащихся, приобщать к иноязычной культуре
B) Научить учащихся общению на ИЯ на межкультурном уровне
C) Развивать интелектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы личности учащихся
D) Формировать навыки и умения интелектуального труда
E) Научить учащихся общению на ИЯ на нижнем уровне

19. A

Как по-другому называются общедидактические принципы обучения ИЯ?

A) Общеметодические
B) Специфические
C) Психологические
D) Педагогические
E) Мотивационные

20. B

Что понимают под исходным основополагающими положениями, в которых отражаются и обобщаются самые существенные стороны познавательной и практической деятельности?

A) Приемы обучения
B) Принципы обучения
C) Средства обучения
D) Методы обучения
E) Принципы учеты

21. C

На какие 2 большие группы можно разделить принципы обучения ИЯ?

A) дифференцированные и интегрированные
B) общедидактические и общеметеодические
C) специфические и общедидактические
Д) дифференцированные
E) общедидактические

22. A

К каким средствам обучения относится методическая литература?(для учителя)?

А) основные
В) вспомогательные
С) дополнительные
Д) коммуникативные
Е) когнитивные

23. С
Назовите вспомагательное средство обучение для учащегося:
А) учебник
В) книга для чтения
С) словарь
Д)кассета
Е) аудио

24. С
Какая из функций не входит в функции учителя?
А) организация
В) контроль
С) применение
Д) обучение
Е) средства

25. В
Назовите основные функции учащегося:
А) организация, тренировка, контроль
В) озннакомление, тренировка, применение
С) ознокомление, обучение, контроль
Д) оргазизация,обучение,контроль
Е) ознакомление, организация, контроль

26.А
Какие средства обучения входят в УМК?
А) основные
В) основные,вспомогательные
С) вспомогательные
Д) дополнительные
Е) коммуникативные

27.С
Какие компоненты учитываются при обучении аудированию?
А) лингвистические, психологические
В) лингвистические,методологические
С) лингвистические, психологические,методологические
Д) психологические,методологические
Е) лингвистические

28. В
Сколько основных компонентов включает в себе содержание обучения ИЯ?
А) 2
В) 3
С) 4
Д) 5
Е) 6

29. D
Минимальный единицей обучения чтению на ИЯ является...

А) предложение
В) словосочетание
С) фонема
Д) слово
Е) лексика

30. С
К каким средствам обучения относятся кинофрагменты?
А) слуховые
В) зрительные
С) зрительно-слуховые
Д) аудирование
Е) говорение

4.2.3 Наименования оценочного средства (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания:

1. **Ответить на теоретический вопрос.**
2. **Выполнить тестовое задание (тест).**

Зачет по дисциплине «Методика раннего обучения иностранному языку» проводится в конце курса и проверяет студентов на готовность к прохождению педпрактики, ведению дальнейшей профессиональной деятельности. К концу курса каждый студент должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

<u>Контрольные вопросы к зачету</u>

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Реализация коммуникативного подхода.
9. Особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целеполагания в обучении ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы).
13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
14. Особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.
15. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в младшей школе.
16. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.
17. Различные организационные формы занятий.
18. Роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.
19. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.

20. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.
21. Портфолио.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент А.А. Яхъяенва

Согласовано:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика раннего обучения иностранному языку»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры европейских языков 10.05.2023г., протокол №9

.

Зав.кафедрой Яхъяева А.А. Яхъяева