

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 15:05:44  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c8b93e507607761

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра педагогики**

(наименование структурного подразделения (кафедры) - разработчика программы аспирантуры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научного исследования**

(наименование дисциплины/модуля)

**Научная специальность:**

**1.5.15. Экология**

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы  
аспирантуры:**

**Экология**

(наименование программы аспирантуры)

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование исследовательской компетентности аспирантов путем освоения теоретических знаний в области общей педагогики и овладение ими методами теоретического анализа

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» направлено на:

- формирование представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний;
- раскрытие значения основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний;
- понимание системной методологии педагогического исследования и вытекающих из нее методов системно-педагогического исследования;
- подготовку к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участием в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научного исследования» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	48	48	48		
Лекции (ЛК)	24		24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24		24		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	168		168		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	зачет		зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216		
	зач.ед.	6	6		

## 4. Содержание дисциплины

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел	Тема .....	ЛК,	СЗ	СР
<b>Раздел 1. Основания методологии научно-исследовательской деятельности в образовании. (4ч.)</b>	<b>Тема1.1.</b> Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Научоведческие основания методологии науки. Научное	2	2	48

	<p>познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью.</p> <p>Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.</p> <p>Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.</p> <p>Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».</p> <p><b>Тема1.2</b> Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.</p>	2	2	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Организация процесса проведения исследования. (6ч.)</b></p>	<p><b>Тема2.1.</b>Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и</p>	4	4	30

	<p>творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия.</p> <p>Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.</p> <p>Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования.</p> <p>Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.</p> <p>Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.</p> <p>Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.</p> <p>Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы.</p>	2	2	
	<p>языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.</p>			

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Управление научно-исследовательскими работами в вузе (6ч.)</b></p>	<p><b>Тема3.1.</b> Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.</p> <p><b>Тема3.2.</b> Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>30</p>
	<p>индивидуальной опытно-экспериментальной работы.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 4. Средства и методы научного исследования е Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования (4ч.)</b></p>	<p><b>Тема4.1.</b> Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретнонаучных (частных) методов познания.</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>30</p>

	<p>аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.</p> <p><b>Тема4.2.</b> Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>.Проблемы интерпретации полученных результатов.</p> <p>Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.</p>	2		
<b>Раздел 5. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Виды научного цитирования в диссертационной работе (4ч.)</b>	<p><b>Тема5.1.</b>Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию. Правильность формулировки аннотации и ключевых слов.</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Соответствие статьи стандартом грамотности и научному стилю. Корректность и объем аннотации на английском языке. Принцип независимого рецензирования и сроки публикации</p>	2	2	30
<b>ИТОГО:</b>		24	24	168

## 5. Перечень вопросов к зачету

1. Научное познание и его специфика
2. Организация процесса проведения исследования
- 3 Средства и методы научного исследования
- 4.Управление научно-исследовательскими работами в вузе
- 5.Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
- 7.Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
- 8.Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
- 10.Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARYи системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о Присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»)
13. Виды научного цитирования в диссертационной работе.
14. Принципы подготовки автореферата диссертации.  
ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок.
15. Подготовка диссертации к защите.
16. Процедура защиты диссертации.
- 17 Оформление итоговой документации.

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2-08
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	<i>Перечень специализированного лабораторного оборудования, установок, стендов и т.д.</i>
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<i>Перечень специализированного оборудования, стендов,</i>

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<i>наглядных плакатов и т.д.</i>
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	3-28
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	3-29 Оснащена комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература:*

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>.
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>.
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449>.
4. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров; под ред. М.С.Мокия.- М.: Юрайт, 2017.- 255с.
5. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— ЭБС Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### *Дополнительная литература:*

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php>.

### *8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. - Электронно-библиотечной системе IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательной платформе «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)  
(доступ по IP адресам)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология научного исследования».

2. Лабораторный практикум по дисциплине «\_\_\_\_\_» (при наличии лабораторных работ).

3. ....

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент, кафедра педагогики

Алиханова Р.А.

Должность, кафедра

Подпись

Фамилия И.О.

**ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ:**

«Педагогика»

Алиханова Р.А.

---

