

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 11:50:21  
Уникальный программный код:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права**  
**Кафедра русского языка и методики его преподавания**

УТВЕРЖДЕНА:  
Учебно-методическим советом ЧГПУ  
Протокол № 8 от «31» мая 2023 г.  
Председатель УМС  
Эльмурзаева Р.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**производственной практики**

**Б2.О.02.05(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили подготовки**

**«Русский язык» и «Литература»**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Общая трудоемкость:** 216 ч./6 з.е.

**Способ проведения:** стационарная/выездная.

**Форма проведения:** концентрированная.

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2023

Грозный – 2023

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской работы является формирование опыта использования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.

Задачи, решаемые в ходе практики:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;
- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи/тезисов;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций - УК-1-1; УК-1.2; УК-3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК- 1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

### знать:

- основы системного подхода как общенаучного метода;
- основные методы филологических и педагогических исследований, их сущность и общее содержание;
- основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык» и «Литература»;

- основы планирования научно-исследовательской работы;
- методы педагогических исследований;
- современные информационные технологии;
- способы представления результатов научных исследований;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

**уметь:**

- переносить теоретические знания на практические действия;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной филологии;
- использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;
- на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

**владеть:**

- способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
- навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;
- навыками разработки различных форм учебных занятий;
- методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

### **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Научно-исследовательская работа (Б2.О.02.05(П)) является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Русский язык» и «Литература», входит в обязательную часть и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся. Практика представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся.

В период научно-исследовательской деятельности у студентов совершенствуются умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Прохождение студентами производственной практики осуществляется после изучения основных дисциплин. Научно-исследовательская работа опирается на следующие дисциплины учебного плана: «Современный русский язык», «Общее языкознание». «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе» и др.

Данная практика используется при формировании содержания государственной итоговой аттестации (Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»).

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Исходя из тематики выпускных квалификационных работ, которые разрабатываются по проблемам русистики и методики обучения русскому языку и литературе, обучающиеся могут проходить практику на кафедре литературы и методики ее преподавания или на кафедре русского языка и методики его преподавания.

Производственная практика по научно-исследовательской работе проводится в семестре А.

#### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

##### 5.1. Объем практики и виды работы

Объем производственной практики (Научно-исследовательская работа) составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

	Вид учебной работы	Всего часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	2
2	В том числе - консультации по прохождению практики	-
3	Самостоятельная работа (всего)	216
4	в том числе: отчет	12
7	Общий объем практики: часов/зач. ед.	216/6

##### 5.2. Содержание практики

Этап	Содержание	Форма отчетности	Компетенции и этапы их формирования
<b>Первый этап – подготовительный</b>	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Определение цели и задач практики применительно к теме выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с результатами научно-исследовательской работы кафедры, по которой выполняется ВКР.	Отметка о посещении установочной конференции. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план.	УК-1 (завершающий этап) ПК-1 (завершающий этап)
<b>Основной этап – профессионально-поисковый</b>	Исследовательская деятельность по теме ВКР: – составление плана ВКР, – написание введения, – составление библиографического списка, – составление тезауруса работы, – анализ найденных источников и литературы и пр. Выполнение индивидуальных заданий (по согласованию с руководителем ВКР). Возможные виды работы: - работа с материалами научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров) по проблематике ВКР: сборниками, сайтами конференций и пр.; - просмотр видеозаписей научных мероприятий; - посещение научных	Отчет о научно-исследовательской работе.  Конспекты наиболее значимых трудов по теме ВКР.  Библиографический список по теме ВКР.  Тезаурус по теме ВКР	УК-1 (завершающий этап) ПК-1 (завершающий этап)

	мероприятий: конференций/семинаров/круглых столов		
<b>Третий этап – рефлексивно-оценочный</b>	Оформление материалов, собранных в период практики. Подготовка отчёта о практике	Комплект отчетной документации по практике Зачет с оценкой	УК-1 (завершающий этап) ПК-1 (завершающий этап)

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Характеристика оценочных средств**

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальный план проведения научно-исследовательской работы (Приложение 1);
- отчет-дневник о проведении научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- материалы научно-исследовательской работы;
- тезаурус по теме ВКР;
- список литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с нормативными требованиями.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Определяющим основанием для аттестации является отзыв руководителя практики о выполнении индивидуального плана практиканта.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Компетенции и этапы их формирования</b>
1	План ВКР	УК-1 (завершающий этап) ПК-1 (завершающий этап)
2	Библиографический список	УК-1 (завершающий этап) ПК-1 (завершающий этап)
3	Тезаурус с толкованием ключевых понятий	УК-1 (завершающий этап) ПК-1 (завершающий этап)
4	Введение ВКР	УК-1 (завершающий этап) ПК-1 (завершающий этап)
5	Текст доклада/сообщения/статьи	УК-1 (завершающий этап) ПК-1 (завершающий этап)
6	Тезисы прослушанных докладов/сообщений	УК-1 (завершающий этап) ПК-1 (завершающий этап)

### **6.2. Критерии оценивания результатов научно-исследовательской работы:**

1. Уровень представления методологических характеристик исследования: актуальности темы исследования, значимости ее разработки, целей и задач работы, методов исследования, теоретической и практической значимости работы.

2. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, полнота критического анализа литературы.

3. Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и/или педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач.

4. Наличие обоснованных выводов, их соответствие поставленным целям, задачам работы.

5. Степень самостоятельности работы.

6. Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность.

7. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР.

### 6.2.1. Критерии оценивания плана ВКР

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование выполнено частично	Требование в целом выполнено	Требование выполнено полностью
1	Соответствие требованиям к структуре ВКР, определенным в Положении о ВКР	1	2	3
2	Соразмерность частей работы, взаимное согласование частей работы	1	2	3
3	Четкость и грамотность формулировок названий глав/параграфов ВКР	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		9		

### 6.2.2. Критерии оценивания библиографического списка ВКР

№ п/п	Критерии	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Соответствие теме курсовой работы/ВКР	1	2
2	Использование различных источников информации, в том числе интернет-ресурсов	1	2
3	Наличие трудов по проблеме исследования, авторами которых являются представители научных школ	1	2
4	Наличие источников на иностранных языках	1	2
5	Требование количества источников	1	2
6	Соответствие требованиям оформления библиографического описания	1	2
Максимальное кол-во баллов:		6	

### 6.2.3. Критерии оценивания тезауруса ВКР

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование выполнено частично	Требование в целом выполнено	Требование выполнено полностью
1	Соответствие теме	1	2	3
2	Полнота раскрытия содержания терминов	1	2	3
3	Ссылки на современные справочники, энциклопедии, научные труды по проблеме исследования	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		9		

### 6.2.4. Критерии оценивания введения ВКР

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Ясность и грамотность сформулированной проблемы	0	1	2	3
2	Степень развернутости актуальности	0	1	2	3
3	Чёткость формулировок цели и задач ВКР	0	1	2	3
4	Обоснованность отбора методов исследования	0	1	2	3
5	Точность определения теоретической значимости работы	0	1	2	3
6	Точность определения практической значимости работы	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		18			

### 6.2.5. Критерии оценивания доклада/сообщения/статьи

№ п/п	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Степень раскрытия сущности проблемы	0	1	2	3
2	Структурированность и целостность текста, логичность изложения материала	0	1	2	3
3	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	1	2	3
4	Грамотность оформления текста	0	1	2	3
5	Ссылочный аппарат, представительность списка литературы	0	1	2	3
Максимальное кол-во баллов:		15			

## 6.3. Рейтинг-план дисциплины

### 6.3.1. Базовая часть рейтинговой системы

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. План ВКР	5	9
	2. Библиографический список	3	6
	3. Тезаурус с толкованием ключевых понятий	5	9
	4. Введение ВКР	10	18
	5. Текст доклада/сообщения/статьи	8	15
	6. Тезисы прослушанных докладов/сообщений	9	18
Промежуточная аттестация (зачет)	Оформление отчета с приложением разработанных в	10	25

	период практики материалов (плана ВКР, введения ВКР, библиографического списка, тезауруса, текста доклада/сообщения)		
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### 6.3.2. Расчет итоговой рейтинговой оценки

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

### 6.4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	50-70	49 и менее
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Критерий 1</b> Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Критерий 1</b> Знает в целом особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 1</b> Не знает основные особенности системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, не может принять обоснованное решение
	<b>Критерий 2</b> Умеет	<b>Критерий 2</b> Умеет	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно	<b>Критерий 2</b> Не умеет



	аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, допуская отдельные ошибки	аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение, допуская серьезные недочеты в интерпретации	аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, не способен принимать обоснованное решение
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская отдельные ошибки при их анализе	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, допуская серьезные недочеты при их анализе	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, не способен принимать обоснованное решение
<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Критерий 1</b> Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>Критерий 1</b> Знает основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает основные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	<b>Критерий 3</b> Владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<b>Критерий 3</b> Владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет логическими формами и процедурами, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

<b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Критерий 1</b> Знает источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Критерий 1</b> Знает основные источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская ошибки при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Знает основные источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская серьезные недочеты при их характеристике	<b>Критерий 1</b> Не знает источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Критерий 2</b> Умеет анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская незначительные ошибки	<b>Критерий 2</b> Умеет поверхностно анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет анализировать источники информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Критерий 3</b> Владеет в целом навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками анализа источников информации по теме с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Критерий 1</b> Знает в целом структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 1</b> Знает поверхностно структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета), допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) в рамках темы ВКР	<b>Критерий 2</b> Умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) в рамках темы ВКР, допуская отдельные ошибки	<b>Критерий 2</b> Непоследовательно применяет знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) в рамках темы ВКР, допуская серьезные недочеты в интерпретации	<b>Критерий 2</b> Не умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) в рамках темы ВКР
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаний о	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками интерпретации знаний о структуре,	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками интерпретации знаний о структуре, составе и	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками интерпретации

	структуре, составе и дидактических единицах предметной области в рамках темы ВКР	составе и дидактических единицах предметной области в рамках темы ВКР, допуская отдельные ошибки при их анализе	дидактических единицах предметной области в рамках темы ВКР, допуская серьезные недочеты при их анализе	знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области в рамках темы ВКР
<b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Критерий 1</b> Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР	<b>Критерий 1</b> Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР
	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская серьезные ошибки	<b>Критерий 2</b> Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР
	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР	<b>Критерий 3</b> Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках темы ВКР
<b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Критерий 1</b> Знает принципы разработки различных форм учебных занятий и методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Критерий 1</b> Знает принципы разработки различных форм учебных занятий и методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 1</b> Знает принципы разработки различных форм учебных занятий и методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская серьезные недочеты	<b>Критерий 1</b> Не знает принципы разработки различных форм учебных занятий и методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	<b>Критерий 2</b> Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий и применять	<b>Критерий 2</b> Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий и применять методы,	<b>Критерий 2</b> Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий и применять методы, приемы и технологии	<b>Критерий 2</b> Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий и применять методы,

	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	приемы и технологии обучения, в том числе информационные, допуская отдельные недочеты	обучения, в том числе информационные, допуская серьезные ошибки	приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	<b>Критерий 3</b> Владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	<b>Критерий 3</b> Владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Владеет поверхностно методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными, допуская отдельные недочеты	<b>Критерий 3</b> Не владеет методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов/ Е.В.Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

2. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю. И.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>. — ЭБС IPR SMART, по паролю.

3. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л. В., Русанов А. М., Васильченко А. В. — Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.— ЭБС IPR SMART, по паролю.

4. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов/ В. И. Гороя. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>.

5. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>. - ЭБС IPR SMART, по паролю.

### **7.2. Дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013. — 340 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>. — ЭБС IPR SMART, по паролю.

2. Стрельникова А.Г. Дипломная работа. Подготовка и оформление [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 96

с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47749>.— ЭБС IPR SMART, по паролю.

3. Шабаев В.Г. Курсовые и дипломные работы. Написание и оформление (филологический профиль) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабаев В.Г. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44799>. — ЭБС IPR SMART, по паролю.

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/102730.html> ЭБС IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1.

ОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающихся.

### Автор рабочей программы практики:

Канд.филол.наук, доцент  Р.А. Буралова

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания, протокол №10 от 26 мая 2023 года

Заведующий кафедрой  Р.А. Буралова

### СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагиреева

Начальник УМУ  Э.С. Одаева

26.05.2023

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

**Профили «Русский язык» и «Литература»**

**(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)**

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу производственной практики «Научно-исследовательская работа» вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права  
Кафедра \_\_\_\_\_**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
выполняемое в ходе научно-исследовательской работы  
по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование  
(профили \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ форма обучения)  
студенткой группы \_\_\_\_\_  
Тема выпускной квалификационной работы:**

**База практики:** \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план научно-исследовательской работы:**

<b>Этап</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма отчетности</b>
Организац онный		Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Определение цели и задач практики применительно к теме выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление индивидуального плана прохождения практики.	Отметка о посещении установочной конференции. Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план.
Основной		Исследовательская деятельность по теме ВКР (составление плана ВКР, написание введения, составление библиографического списка и тезауруса работы, анализ найденных источников и литературы и пр.). Выполнение индивидуальных заданий (по согласованию с руководителем ВКР). Возможные виды работы: – работа с материалами научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров) по проблематике ВКР: сборниками, сайтами конференций и пр.; – просмотр видеозаписей научных мероприятий; – посещение научных мероприятий: конференций/семинаров/круглых столов	Отчет о научно-исследовательской работе. Конспекты наиболее значимых трудов по теме ВКР. Библиографический список и тезаурус по теме ВКР
Итоговый		Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности	Комплект отчетной документации по практике Зачет с оценкой

Срок сдачи студентом отчета по практике: \_\_\_\_\_

Руководитель научно-исследовательской практики: \_\_\_\_\_

Техническое задание на проведение научно-исследовательской работы получил(а)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. ст-ка гр. \_\_\_\_\_ .

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт филологии, истории и права**  
**Кафедра** \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ-ДНЕВНИК**  
**о научно-исследовательской работе**  
студентки гр. \_\_\_\_\_ формы обучения  
\_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование  
Профили: \_\_\_\_\_

**База практики:** \_\_\_\_\_  
**Сроки прохождения практики:** \_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

**Оценка с учетом защиты:** \_\_\_\_\_

**Зав.кафедрой** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Грозный – 20\_\_\_\_

## Общая характеристика выполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы

1	Практикант	Ст-ка гр. _____		
2	Тема ВКР	_____		
3	Научный руководитель	_____		
4.	Цели и задачи практики	<p><b>Цель научно-исследовательской работы</b> – формирование опыта использования общекультурных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.</p> <p>Задачи, решаемые в ходе практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;</li> <li>– формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов;</li> <li>– формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности</li> </ul>		
5	Требования к результатам практики	<p>Процесс НИР направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>		
<b>Ход выполнения индивидуального задания к практике</b>				
6	Этапы прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом	Организационный	Даты	<p>Участие в установочной конференции по практике</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Ознакомление с базой практики</p>
		Основной		<p>Исследовательская деятельность по теме ВКР (составление плана ВКР, написание введения, составление библиографического списка и тезауруса работы, анализ найденных источников и литературы и пр.).</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (по согласованию с руководителем ВКР).</p> <p>Возможные виды работы:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с материалами научных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров) по проблематике ВКР: сборниками, сайтами конференций и пр.;</li> <li>- просмотр видеозаписей научных мероприятий;</li> <li>- посещение научных мероприятий: конференций/семинаров/круглых столов</li> </ul>
		Итоговый	<p>Составление отчета о практике</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>

### Результаты практики

I	Содержание работы	Результат этапа	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.				
2.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Срок сдачи отчета по практике: \_\_\_\_\_

Студент: \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, истории и права  
Кафедра \_\_\_\_\_**

**ОТЗЫВ**

**о научно-исследовательской работе по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование, профили \_\_\_\_\_,  
студентки группы \_\_\_\_\_ формы обучения**

Тема выпускной квалификационной работы:  
\_\_\_\_\_

**1. Степень и качество выполнения студентом предложенного задания:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Степень готовности разделов ВКР, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима) \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рейтинг практики**

ОСНОВНОЙ ЭТАП				
Формируемые компетенции	Форма работы	Количество баллов		
		Мин.	Макс.	
УК-1, ПК-1	План ВКР	5	9	
УК-1, ПК-1	Библиографический список	3	6	
УК-1, ПК-1	Тезаурус с толкованием ключевых понятий	5	9	
УК-1, ПК-1	Введение ВКР	10	18	
УК-1, ПК-1	Тезисы прослушанных докладов/ сообщений	12	24	
УК-1, ПК-1	Текст доклада/сообщения/статьи	5	9	
	<b>ИТОГО</b>	40	75	

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_