	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Программа научно-исследовательской работы	СМК ПСП-12-24
		Лист 1 /19



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(научно-исследовательская работа)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Изобразительное искусство»

Квалификация выпускника - бакалавр

Грозный, 2020

Разработчики:

Доцент кафедры ИЗО _____

Юсупхаджиева Т.В.

Программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры изобразительного искусства

Протокол № 1 от « 26 » 08 _____ 2020г.

Рецензент:

_____ Джабаева Е.М.

Зав. кафедрой



_____ Юсупхаджиева Т.В.

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской работы

- ознакомление с новейшими методами исследований и отработка этих методов;
- разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- приобретение практических навыков научно-исследовательской работы по конкретной теме с помощью избранных методик;
- приобретение навыков по обработке полученных данных с использованием современных методов обработки результатов, их творческому осмыслению;
- выполнение самостоятельной научно-исследовательской работы;
- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в соответствии с федеральным образовательным стандартом;
- сбор, обобщение и анализ детских работ, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- закрепление обучающимися практических навыков решения художественно-творческих задач;
- сбор теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы;
- изучение организации, технологии и техники выполнения художественного произведения;
- изучение передового опыта современных педагогов, методистов, художников-графиков, живописцев, скульпторов, дизайнеров;
- анализ научно-исследовательской, учебно-методической и технической литературы по теме исследования.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа бакалавров 4 курса направлена на приобретение необходимых компетенций в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра, основана на знаниях, полученных обучающимися в результате изучения таких дисциплин, как: Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания изобразительному искусству, учебной и педагогической практик и других дисциплин, позволяет проверить на практике уровень владения студентами необходимыми для профессиональной деятельности компетенций. Практика создает условия для приобретения опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также сбора необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Способ и формы проведения производственной практики

Способ проведения - стационарная Форма проведения – дискретно по периодам проведения

5. Место и время проведения производственной практики

Научно-исследовательская работа может проводиться как в профильных организациях, так и на кафедре изобразительного искусства факультета искусств.

Время проведения практики: 4 курс, семестр 7

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-5 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении практики.

Знать:

- современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- основных этапов и направлений развития отечественного и зарубежного художественного искусства;

- способов профессионального самопознания и саморазвития

Уметь:

- изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и воспитания;

- организовать обучение и воспитание в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями-использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

Владеть:

- системными знаниями об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры в целом и изобразительного искусства на различных исторических этапах;

- навыками анализа и выразительно-эмоционального словесного комментария художественных произведений в грамотной, доступной различным возрастным категориям учащихся форме;

- знаниями об основных школах, направлениях и концепциях становления и развития отечественной и зарубежной художественной культуры;

- навыками самостоятельной работы: работа с текстами.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 4 курсе в 8 семестре, 2 недели. Форма контроля — ЗаО.

№	Этап	Вид работ (задания), включая самостоятельную работу студента	Форма текущего контроля
1	Организационный	Составление плана практики. Работа над содержанием ВКР. Подбор литературы. Составление программы констатирующего эксперимента по проблеме исследования. Диагностика развития изобразительных умений обучающихся	Программа констатирующего эксперимента
2	Основной	Написание 1 главы ВКР.	Творческие работы детей. Таблица критериев и уровней развития изобразительных умений
3	Итоговый	Выводы по 1 главе, Варианты методик для проведения экспериментальной работы в учебных заведениях	Презентация результатов констатирующего эксперимента. Презентация программы формирующего эксперимента

1. Подготовительный этап.

Общее задание

Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.

Индивидуальное задание (вариативно)

Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования.

Основной этап.

Общее задание

Формирование и обобщение результатов исследования.

Индивидуальное задание (вариативно)

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой. Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Планирование практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

Итоговый этап.

Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в формате доклада.

1. Подготовка доклада по теме исследования, отражающего следующие

основные вопросы, являющиеся одновременно и разделами представляемого отчета:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- цель и задачи выпускной квалификационной работы;
- методологическая база исследования (объект исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и др. по теме исследования);
- научная новизна выпускной квалификационной работы;
- практическая значимость и реализация основных результатов выпускной квалификационной работы;
- краткое содержание выпускной квалификационной работы. Выводы (заключение) по результатам исследования выпускной квалификационной работы.

8. Образовательные, информационные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды научно-исследовательской работы	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Работа с литературой, построение структуры 1 главы исследования, формулировка выводов по параграфам	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования
2	Определение критериев и уровней оценивания достижений обучающихся в области изобразительной деятельности	Констатирующий эксперимент в рамках ВКР
3	Составление программы формирующего эксперимента, подготовка методического портфеля практиканта по организации различных форм изобразительной деятельности с детьми и подростками.	Информационные технологии. Выбор методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами эксперимента
6	Оформление отчёта по итогам научно-исследовательской работы. Выступление на итоговой конференции	Технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для успешного проведения урока необходимо тщательная подготовка поурочного плана, наглядных пособий и объекта труда. При проведении урока необходимо придерживаться следующих аспектов занятия:

- организация и методика вводного инструктажа;
- соблюдение правил техники безопасности;
- самоконтроль, самостоятельность работы учащихся;
- уровень использования технологической документации;
- соблюдение графической культуры и стандартов на уроке;
- применение прогрессивных инструментов, приспособлений и приемов труда.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетных документов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

После окончания практики студенту необходимо представить следующую документацию:

1. Аннотированная и оформленная коллекция образцов учебных заданий (не менее 8 работ), в том числе по теме выпускной квалификационной работы.
2. Дневник практики, с анализом проведенных заданий к ВКР.
3. Отзыв-характеристика с места прохождения практики, с подписью руководителя и директора образовательного учреждения, заверенное печатью.
4. Направление, заверенное заведующим выпускающей кафедры и образовательным учреждением, с подписью директора.

На заключительном этапе практики студенты готовят небольшие сообщения об организации научно-исследовательской работы.

Предоставление всех отчетных документов происходит не позднее чем через неделю после окончания практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим практику.

Критерии оценки деятельности студентов

Деятельность студентов по итогам проведения практики оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности профессиональных умений и навыков организации и осуществления профессиональной деятельности;
- уровень сформированности профессионально-личностных качеств будущего специалиста;
- качество ведения документации.

По окончании учебной практики перечисленные документы сдаются для анализа групповому руководителю.

Оценка уровня сформированности компетенций деятельности студентов на практике

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворител ьно
Обоснование теоретической части исследования	Определена структура исследования, определено содержание каждого параграфа, намечена программа формирующего эксперимента,	Частично определена структура исследования, определено содержание каждого параграфа, программа формирующег	Частично определена структура исследования, частично определено содержание каждого параграфа, программа формирующего эксперимента отсутствует, критерии и уровни развития	Структура исследования, содержание параграфов, программа формирующего эксперимента, критерии и уровни развития изобразительных

	определены критерии и уровни развития изобразительных умений и УУД	о эксперимента составлена не полностью, не определены критерии и уровни развития изобразительных умений и УУД	изобразительных умений и УУД отсутствуют	умений и УУД отсутствуют
Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки
Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности и анализе литературы, проектировании эксперимента	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается
Презентация результатов проведенного исследования	Студент раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР

Критерии оценки презентации

1	2	3	4	5
Обоснованность выбора темы	Выбор темы исследования не ясен	Выбор темы исследования частично обоснован	Точное и ясное обоснование выбора темы исследования	Точное, ясное и разностороннее обоснование выбора темы исследования
Характер информации	Информация не точна или не ясна. Во многом соответствует теме исследования	Информация частично соответствует теме исследования. В работе использован только один источник информации	Достаточно точная информация. Использовано более одного источника информации	Данная информация кратка и ясна. Использовано более 30 источников информации

Тема исследования	Не раскрыта и не ясна тема исследования. Объяснения некорректны, запутаны или неверны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Сформулирована и раскрыта тема исследования. Ясно изложен материал	Сформулирована и раскрыта тема исследования. Полностью изложены основные аспекты темы исследования
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.	Ясный план для создания красивой и полной презентации.
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

Критерии оценки презентации

1	5	4	3	2
Научность	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых проблем	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Грамотно используется научная лексика	Научная лексика используется, но иногда не корректно	Научная терминология или используется мало или используется некорректно	Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него

	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем	Параметры шрифта недостаточно подобраны, мешают восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Основная:

1. Лапш Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие / Лапш Е.А.— С.: Вузовское образование, 2018. 96— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Зись А.Я. Ярошевский М.Г. Художественное творчество и психология. - 2016. - 189 с.
4. Научно-исследовательская работа: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 246— с.<http://www.iprbookshop.ru/66064>
- 5.Благинина Т. И. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст]. - М., 2005.
- 6.Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М., 2006.
- 7.Гришина И. В., Конасова Н. Ю., Курцева Е. Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя [Текст]. - СПб., 2007.
- 8.Даринская Л. А. Технологии педагогического мастерства: учебно-методическое пособие [Текст]. - СПб., 2010.
- 9.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256с.
- 10.Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/ Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М., 2011. – 294 с.

б) дополнительная литература

1. Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов: практикум / Лапина Т.П., Вечтомова Е.А.— К.: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/61283>

2. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Исакова А.И.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. 117— с. <http://www.iprbookshop.ru/72208>

3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский. М.: Академия, 2006. 173, [1] с.

Загвязинский В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 4е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 206, [1] с

Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие: для вузов / Н. И. Колесникова. - М., 2011. - 287 с.

Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов. - М., 2005. - 363 с.

Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А.А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. - Томск, 2007. - 201 с.

Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М., 2010. - 159 с.

Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Сериков; под ред. В.А. Слостенина И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2008. - 256 с.

в) интернет-ресурсы:

Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Асмолов А.Г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769>

Лепешова Е. Управление персоналом в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://upr.1september.ru/view_article.php?id=201000404.

Марьясова Е.В. Формирование имиджа образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/623010/>.

Малинина И.А., Рожина И.В. Управление образовательной системой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.acadio.ru/CHEB2006/pdf/105_5_mal.pdf.

21. Планируемые результаты начального общего образования – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770>

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Сост. Е.С. Савинов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>

Павлина Н.Н. Развитие педагогического творчества в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581173/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.gumer.info/> Гуманитарная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.edu.ru/index.php?page_id

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://elibrary>

Научная онлайн-библиотека Порталус [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://www.portalus.ru/>

Служба Twirps.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.twirpx.com/about/> Федеральный портал Российское образование

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>).

Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)

Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/_resl.htm)

Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)

Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко

структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук. Российский образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Стандарт общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>

Распорядительные и нормативные документы системы российского образования

http://www.edu.ru/index.php?page_id=35

Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.nlr.ru/>

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки, дополнительно рекомендуется руководителем практики.

13. Материально-техническое обеспечение практики

- Методический кабинет.
- Типовой комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета изобразительного искусства общеобразовательных учреждений
- Лекционная аудитория.

[.ru/defaultx.asp](http://www.nlr.ru/defaultx.asp)

- Доступ к сети Интернет.
- Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.
- Видеокамера.
- Иллюстрированные тематические планы по внеклассной и учебной работе, наглядные пособия к урокам изобразительного искусства по программам (Кузина В.С., Неменского Б.М., Шпикаловой Т.Я.).
- Литература в методкабинете.

Методические рекомендации к проведению практики.

13. Требования к организации и проведению практики для обучающихся с ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В случае необходимости создания специальных условий для прохождения практики обучающийся не позднее, чем за 1 месяц до начала практики подает письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых условий (наличие ассистента, сурдопереводчика, печать заданий практики с использованием шрифта Брайля).

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « 26 » 08. 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Юсупхаджиева Т.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

По научно-исследовательской работе

Ф.И.О. обучающегося: _____

Факультет, курс, группа _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль):Изобразительное искусство _____ -

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Групповой (научный) руководитель: _____

Факультетский руководитель: _____

Тема исследования: _____

1. Обучающийся выполнил следующие виды работ согласно заданию:

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ	Оценка	Подпись группового руководителя
Итоговая оценка				

ЗАДАНИЕ

по научно-исследовательской работе обучающегося
 Чеченского государственного педагогического университета
 _____ факультета _____ курса _____ группы
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): Изобразительное искусство
 Ф.И.О. обучающегося: _____
 Сроки практики: _____
 Групповой (научный) руководитель: _____

Факультетский руководитель: _____

Тема исследования: _____

Научный руководитель ВКР _____

№ п/п	Задание (формулируется индивидуально с учетом имеющихся наработок по теме исследования)	сроки выполнения
1	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны.	
2	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.	
3	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.	
4	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.	
5	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.	
6	Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации (на усмотрение обучающегося и научного руководителя) для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.	
7	Оформление отчета по производственной (преддипломной) практике.	


Задание согласовано:

Подпись группового (научного) руководителя _____ () дата

Подпись факультетского руководителя _____ () дата

С заданием ознакомлен:

Подпись обучающегося _____ () дат

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Научно-исследовательская работа	СМК ПСП-12-24
		Лист 1 /

факультет

кафедра

ОТЧЕТ

ОБ ИТОГАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Выполнил(а): _____
(Ф.И.О.)

Курс _____

Группа _____

Отчет принял руководитель
практики
(без замечаний / с замечаниями)

(Ф.И.О. Должность,)

оценка подпись руководителя

« ____ » _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Характеристика с места прохождения практики

Характеристика на студента-практиканта должна содержать следующую информацию:

- дата составления;
- наименование документа;
- ФИО студента-практиканта, место и время прохождения практики;
- описание выполняемой работы;
- оценка профессиональной подготовки и знаний, деловых и личных качеств студента, проходившего практику;
- подписи уполномоченных лиц организации, которая выдает характеристику, печать

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Отзыв-характеристика группового (научного) руководителя практики:

Полнота и качество выполнения программы практики:

Отношение обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практики:

Проявленные обучающимся исследовательские и личные качества:

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося:

2. Отчетная документация, защита / представление результатов практики:

№ п/п		оценка	Подпись факультетского руководителя практики
1	Качество отчетной документации		
2	Защита / представление результатов практики		

Итоговая оценка по практике

оценка

подпись

Фамилия И. О.

Заключение кафедральной комиссии:

Обучающийся (ФИО) _____

допущен / не допущен к защите ВКР.

Руководитель организации (подразделения)
М.П.

Подпись *Фамилия И.О.*