

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 13:48:05
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав. каф.: З.И. Гадаборшева

(подпись)
протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.
Антикоррупционное поведение»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» Б1.О.01.04. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 курс, 3 семестр. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Инновационные модели профессиональной подготовки рабочих и специалистов, Педагогические технологии профессионального обучения.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» состоит в формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) совершенствовать освоение студентами организационно - правовых основ управления дошкольным образованием и руководству им в различных его звеньях; 2) обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных организациях; 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности дошкольного образовательного учреждения; 4) развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, УК-2; УК-10,

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных | Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> | <p>знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений; владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;</p> |
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> | <p>УК 10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной деятельности жизни УК 10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК 10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной</p> | <p>знает: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеет: навыками соблюдения норм права и</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | правовой культуры. | учета этических ограничений, принятых в обществе. |
|--|--------------------|---|

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество академ. часов |
|---|--------------------------|
| | Очно Зсеместр |
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | |
| 4.1.1. аудиторная работа | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| 4.1.2. | |
| в том числе: | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| курсовое проектирование/работа | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 40 зачет |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 2

| 1. | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--------|---|--------|-------|------|------|--------|
| | | очно | заочно | лекция | | прак. | | СР | |
| | | | | очно | заочно | очно | очно | очно | Заочно |
| 1 | Образование как объект правового регулирования. Система | 9 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|-------------|------------|----------|----------|---|---|----------|----------|
| | образования: понятие, уровни и формы получения образования. ФЗ «Об образовании в РФ» | | | | | | | | |
| 2 | Интегрированные тенденции в управлении образованием. | 9 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 8 |
| 3 | Особенности управления педагогическими системами. | 9 | 8 | 2 | | 2 | | 5 | 8 |
| 4 | Процесс внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы. | 9 | 8 | 2 | | 2 | | 5 | 8 |
| 5 | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. | 9 | 8 | 2 | | 2 | | 5 | 8 |
| 6 | Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. | 9 | 6 | 2 | | 2 | | 5 | 6 |
| 7 | Правовое положение участников образовательного процесса. | 9 | 6 | 2 | | 2 | | 5 | 6 |
| 8 | Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. | 9 | 8 | 2 | | 2 | | 5 | 8 |
| | Итого | 72ч. | 72з | | | | | | |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|---|--|
| 1 | Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. | Сфера образования как объект правового регулирования. ФЗ «Об образовании в РФ» Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Управление образовательными организациями. Система образования в РФ. Понятие системы образования. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России |
| 2 | Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях. | Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание ФГОС НОО. Современное состояние системы дошкольного образования. Основные направления развития НОО. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус педагогических работников. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|--|
| 1. | Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ | Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. |

| | | |
|----|---|--|
| | | Выполнение кейс-заданий. |
| 2. | Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного Процесса в образовательных организациях. | Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий. |

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной лит. | кол-во обуч. | кол-во экземпляров в библиотеке | режим доступа ЭБС | обеспеченность обуч. литературой |
|----------------------------|--|---|--------------|--|-------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| | Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // | 32 | 25 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494770 | | 100% |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------|
| | <p>Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный //</p> | | | | <p>Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/156740</p> | 100% |
| | <p>Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Н. А. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-87978-931-7. — Текст : электронный //</p> | | | | <p>Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90973</p> | 100% |
| | <p>Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный //</p> | | | | <p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71559.htm</p> | 100% |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|------|
| | <p>Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 08194-7. — Текст : электронный //</p> | | | | <p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025</p> | 100% |
| | <p>Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07709-4. — Текст : электронный /</p> | | | | <p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489404</p> | 100% |
| | <p>Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва :</p> | | | | <p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230</p> | 100% |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|------|
| | Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // (| | | | | |
| | Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный | | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489758 | 100% |
| дополнительная литература | | | | | | |
| | Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — | | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51590.html | 100% |

| | | | | | | |
|--|---|--|----|--|---|------|
| | ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // | | | | | |
| | Федорова М.Ю. Ф333 Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Фе дорова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013 | | 25 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : http://www.iprbookshop.ru/72353.html | 100% |
| | Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // | | | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497336 | 100% |
| | Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // | | | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : http://www.iprbookshop.ru/72814.html | 100% |

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|------------------------|
| Аудитория для проведения лекционных занятий | | |
| 3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22 | компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор | ул. Субры Кишиева, 33 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| 3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22 | компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор | ул. Субры Кишиева, 33 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| 3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22 | компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор | ул. Субры Кишиева, 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|--|--|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Образование как объект правового регулирования. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. ФЗ «Об образовании в РФ» | УК-2, УК-10. ОПК -1 | Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты. | зачет |
| 2 | Интегрированные тенденции в управлении образованием. Декларации и Конвенции | УК-2, УК-10. ОПК -1 | Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты. | |
| 3 | Особенности управления педагогическими системами. Цель, задачи и функции управления педагогическими системами. | УК-2, УК-10. ОПК -1 | Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты. | |

| | | | | |
|---|---|------------------------|--|--|
| 4 | Процесс внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. | УК-2, УК-10. ОПК -1 | Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты. | |
| 5 | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. | УК-2, УК-10. ОПК -1 | Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты. | |
| 6 | Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. | УК-2, УК-10. ОПК -1 | Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты. | |
| 7 | Правовое положение участников образовательного | УК-2, УК-10. ОПК -1 | Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты. | |
| 8 | Федеральный государственный образовательный стандарт НОО | УК-2, УК-10. ОПК -1 | Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты. | |
| | | | | |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной- заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

- а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
- б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
- в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

11. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его...

а) государственной аккредитации;

б) лицензирования;

в) регистрации;

г) аттестации.

12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

а) усиление государственного контроля за качеством образования;

б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

13. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

а) Декларацию принципов толерантности;

б) Конституцию Российской Федерации;

в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

14. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

а) непрерывное образование;

б) семейное образование;

в) самообразование;

г) экстернат.

15. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014-2017 годы» является ...

а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;

б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;

в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;

г) создание сбалансированности государственного, общественного и личного приоритетов в образовании.

16. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

17. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ... а) образовательная организация,

- б) учитель;
- в) руководитель образовательного учреждения;
- г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

18. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает ...

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) образование детей в домах творчества;

18. Чьей функциональной обязанностью является прием на работу и увольнение педагогического, административного, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала школы: 1) заместителя директора школы по коммерции; 2) заместителя директора по учебно-воспитательной работе; 3) директора школы; 4) педагогического совета школы.

19. Какие из коллегиальных управленческих органов школы преимущественно занимаются совершенствованием педагогических технологий различных дисциплин: 1) предметные методические объединения; 2) попечительские советы школы; 3) педагогические советы; 4) родительские комитеты.

20. Наиболее высокий уровень инновационной деятельности обозначается термином: 1) условная новизна; 2) местная новизна; 3) относительная новизна; 4) абсолютная новизна.

21. Взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций обеспечивается реализацией принципа: 1) демократизации управления педагогическими системами; 2) гуманизации управления педагогическими системами; 3) системности и целостности в управлении школой; 4) объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами.

22. Характер управления системой образования в России является: 1) общественным; 2) рыночным; 3) государственно-общественным; 4) субъективно-индивидуальным.

23. Государственный образовательный стандарт не определяет: 1) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; 2) обязательный минимум содержания образования; 3) требования к уровню подготовки выпускников; 4) выбор программ и учебных пособий по предметам.

24. Цели, задачи, перспективы, концептуальные ориентации школы содержатся в нормативном документе, который называется:1) устав школы;2) план работы школы;3) учебная программа;4) Закон РФ «Об образовании».

25. Внутришкольное управление представляет собой:1) воздействие управляющих органов на подчиненные;2) целенаправленное взаимодействие участников целостного педагогического процесса;3) организацию последовательного ряда мероприятий;4) выполнение установок вышестоящих субъектов управления.

26. Какой элемент последовательных взаимосвязанных действий (функций) управления школой пропущен в следующей цепи: педагогический анализ –целеполагание ___ –организация –контроль:1) рефлексия;2) выполнение;3) планирование;4) отчет.

27. Сущность педагогического анализа

1. повышение уровня знаний учащихся.
2. повышении воспитания
3. выявление недостатков в работе школы
4. изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций.
5. выявление недостатков в работе учителей

28. Объект педагогического анализа

1. личность учителя, личность ученика
2. внешкольная работа
3. урок и воспитательные мероприятия
4. работа школы с родителями
5. школьная документация

29. Педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и корректирование

1. средства управления
2. принципы управления
3. методы управления
4. функции управления
5. прием управления

30. Уровни управляемой системы

1. директор школы
2. учебный план, учебные программы
3. общешкольный коллектив, классные коллективы
4. замдиректора
5. родители учеников

31. Формы внутришкольного контроля

1. анкетирование, изучение школьной документаций
2. персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематическо-обобщающий, комплексно-обобщающий
3. приемы внутришкольного контроля

4. письменный,
 5. тематический, фронтальный
32. Методы внутришкольного контроля
1. изучение передового пед. опыта, хронометрирование, беседа, опрос, интервью
 2. текущий
 3. фронтальный
 4. Обобщающий
 5. личные дела учащихся, алфавитная книга записи учащихся
33. Принципы организации и осуществления внутришкольного контроля
1. доступность, фундаментальность
 2. последовательность, избирательность
 3. демократизация и гуманизация
 4. систематичность, объективность, действенность, компетентность
 5. регулярность, индивидуализация

34. В каком нормативном документе определены ориентиры при установлении учебной нагрузки для детей дошкольного возраста? а) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; б) «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОО»; в) «О федеральных компонентах государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; г) «Концепция дошкольного образования»

35. Образовательные учреждения приобретают право на ведение образовательной деятельности с момента: а) утверждения устава учреждения образования; б) получения государственной лицензии в соответствии с действующим законодательством; в) прохождения государственной аккредитации; г) издания приказа учредителя.

36. Лицензируется ли индивидуальная педагогическая деятельность, в т. ч. по дополнительному (индивидуальному) развитию детей? а) не лицензируется; б) лицензируется только деятельность по профессиональной подготовке; в) лицензируются и та и другая деятельность; г) не лицензируется, если педагог работает в образовательном учреждении.

37. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса? а) да; б) нет; в) в особых случаях; г) в исключительных случаях.

Исключите орган, не относящийся к органам общественного управления в ДОО: а) совет ректоров учреждений высшего профессионального образования, руководителей учреждений среднего и начального профессионального образования, руководителей иных типов и видов образовательных учреждений; б) родительский комитет; в) педагогический совет образовательного учреждения; г) попечительский совет образовательного учреждения.

38. Действующее Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении было принято в: а) 2004 г.; б) 2008 г.; в) 1995 г.; г) 1999 г. **6. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДОО с семьей.** а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», Устав ДОО,

родительский договор; б) родительский договор; в) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».

39. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДООУ? а) нет; б) да; в) иногда.

40. В каком году была утверждена современная Концепция дошкольного образования? а) в 1989 г.; б) в 1924 г.; в) в 1989 г.; г) в 2001 г..

41. Назовите новые формы дошкольного образования. а) Детский сад; б) игротеки; в) группы кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста; г) детские фильмотеки.

42. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания - всестороннего и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста? а) да, она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство; б) нельзя; в) вполне возможно; г) зачем это для воспитания дошкольников

43. Содержание образовательной программы ДОО должно охватывать такие образовательные области, как (отметьте лишнее) ...

а) социально-коммуникативное развитие; б) познавательное развитие; в) речевое развитие; г) художественно-эстетическое развитие; д) духовно-нравственное развитие; е) физическое развитие.

44. Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как...

а) общение; б) игра; в) познавательно-исследовательская деятельность; г) все ответы верны.

45. Каково соотношение обязательной и формируемой частей образовательной программы ДОО?

а) 80% и 20%. б) 60% и 40%. в) 70% и 30%. г) Нет четко определенного соотношения частей, все решает коллектив ДОО.

46. Целевые ориентиры – это...

а) уровень умственного развития ребенка дошкольного возраста; б) возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования; в) уровень подготовки ребенка к обучению в школе; г) показатели успешности работы ДОО.

47. В образовательной организации также могут быть...

а) группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы, обеспечивающие присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; б) группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; в) семейные группы в составе детского сада, имеющие общеразвивающую направленность или осуществляющие присмотр и уход без реализации образовательной программы; г) все, перечисленное выше.

48. Выделяются следующие режимы функционирования групп:

а) полный день (12-часовое пребывание) ; б) сокращенный день (8–10,5-часовое пребывание) ; в) продленный день (13–14-часовое пребывание) ; г) кратковременное пребывание (от 3 до 5 часов в день) ; д) круглосуточное пребывание; е) все ответы верны.

2-й вариант заданий

Выберите правильный ответ.

Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?

Да; Нет.

1. Выберите правильный ответ.

Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?

4; 5;

2. Выберите правильные ответы.

Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

А) Социально – коммуникативное развитие;

Б) Социально – личностное развитие;

В) Познавательное развитие;

Г) Речевое развитие;

Д) Художественно – эстетическое развитие;

Е) Познавательно- речевое развитие;

Ж) Физическое развитие.

3. Выберите правильные ответы.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

А) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;

В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;

Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Е) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Ж) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

З) Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

4. Выберите правильный ответ.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

А) Навыки чтения и письма;

Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;

В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

6. Уточните главное назначение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: а) развитие и воспитание детей дошкольного возраста; б) учет особенностей двустороннего процесса; в) результат воспитания; г) работа с кадрами.

7. Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей:

а) дифференциально-психологических; б) половых, возрастных; в) психофизиологических; г) гендерных различий.

8. Что входит в структуру классического занятия в ДОУ? а) Организационный момент и установка на занятие; б) частные методики; в) набор игрушек; г) дневной сон.

9. Что характеризует перспективный вид планирования работы по основным видам деятельности детей? а) Ведется с учетом времени года; б) определяет порядок работы с детьми в течение дня; в) составляется на месяц и более (на год); г) содержит описание хода занятий.

10. Выберите требования к плану работы воспитателя группы детей: а) план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ; б) отвечать пожеланиям родителей; в) содержать переход на предметное поле; г) иметь волевое усилия.

11. Какое занятие самое продолжительное по времени проведения? а) Комплексное; б) интегрированное; в) комбинированное; г) индивидуальное.

12. Образовательная программа ДОО – это...

а) модель организации педагогического процесса с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных и других особенностей; б) набор методов и методик для работы в ДОО; в) программа проведения образовательных мероприятий в группе; г) нет верного ответа.

13. Содержание образовательной программы ДОО должно охватывать такие образовательные области, как (отметьте лишнее) ...

а) социально-коммуникативное развитие; б) познавательное развитие; в) речевое развитие; г) художественно-эстетическое развитие; д) духовно-нравственное развитие; е) физическое развитие.

14. Какая модель организации образовательного процесса предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу педагога?

а) Учебная модель. б) Комплексно-тематическая модель. в) Предметно-средовая модель. г) Все ответы верны

15. Целью интеграции в ДОО является...

а) всестороннее развитие ребенка в разных видах деятельности; б) выстраивание преемственности между ДОО и школой; в) включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья; г) учет возрастных особенностей детей при планировании образовательных мероприятий.

16. Впишите правильный ответ.

1. Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ? _____

Выберите правильные ответы.

17. ФГОС НОО разработан на основе:

А) Конституции Российской Федерации;

Б) Концепция дошкольного воспитания;

В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;

Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;

Д) Устав дошкольной образовательной организации.

Е) Семейного кодекса РФ;

Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;

З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

Выберите правильный ответ.

18. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- А) Климатические условия;
- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Выберите правильные ответы.

19. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- А) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- Д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Выберите правильные ответы.

20. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- А) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Б) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- В) Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- Г) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Д) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Е) Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
- Ж) Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

Выберите правильные ответы.

21. Стандарт является основой для:

- А) разработки Программы;

- Б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- В) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- Г) повышения имиджа ДОУ;
- Д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- Е) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Ж) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- З) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

22. Вставьте пропущенные слова.

ФГОС включает в себя требования к:

..... Программы и ее объему;
 условиям Программы;
 освоения Программы.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Подготовка к практическому занятию № 1

Задание 1. Распределите в группе главы [ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной вами главы по плану:

- 1) название главы;

2) названия входящих в неё статей, при необходимости – наиболее важные, на ваш взгляд, выдержки из текста статей.

Значение терминов, используемых в данном федеральном законе, см. в ст. 2.

Задание 2. Уточните перечень гарантий права граждан на образование, согласно ст. 43. Конституции России.

Задание 3. В чем отличия понятий формы реализации образовательной программы, формы получения образования от формы обучения.

Задание 4. Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

Задание 5. В старом законодательстве существовало понятие "экстернат", когда учащиеся общеобразовательного учреждения могли изучать отдельные предметы в этой форме. Какая возможность самостоятельного изучения отдельных предметов существует у учащихся по новому Закону.

Задание 6. Имеют ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы, где ребенок занимался по программе VII вида, в обычную общеобразовательную школу?

Задание 7. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ российское законодательство. Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу «Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)» (перечень документов: Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993); Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995); Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998); Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012); Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010); Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (2012); Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2014).

«Законодательная база образования детей с ОВЗ

(российское законодательство)»

| Наименование документа | Дата принятия | Количество статей в документе | Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание |
|------------------------|---------------|-------------------------------|--|
| | | | |

3. Составьте дайджест научных статей по проблемам инклюзивного образования в России и за рубежом.

4. Изучите статьи по теме, сформулируйте проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе развития образования (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень)

Подготовка к практическому занятию № 2

1. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.
2. Напишите эссе-рассуждение на тему «Плюсы и минусы Болонской системы для Российского образования»
3. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).
4. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

Заполните пропуски в утверждениях.

1. Модернизация российского образования предусматривает переход на трехуровневую модель высшего образования: первая ступень — ..., вторая ступень — ..., третья ступень —
2. Вхождение в Болонский процесс, объясняемое стремлением создания общеевропейского образовательного пространства, привело к новым системам проверки знаний учащихся в 9 классе (...) и в 11 классе (...).
3. Сегодня в Российской Федерации за научные достижения, подтвержденные защитой квалификационных работ, могут быть присуждены ученые степени....
4. Сегодня в Российской Федерации за научно-практические и педагогические достижения, подтвержденные печатными работами, можно получить ученые звания ... и ... по специальности.
5. Сегодня в Российской Федерации за выдающиеся научно-практические достижения, подтвержденные печатными работами, может быть присвоено почетное звание ...

Задание 2. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ по уровням: мировое законодательство, европейское законодательство, российское законодательство.

«Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)»

| Наименование документа | Дата принятия | Количество статей в документе | Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее крат-кое содержание |
|------------------------|---------------|-------------------------------|---|
| | | | |

1. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

2. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

Вопросы для обсуждения по лекции № 3

1. В чем заключается специфика управления образовательными системами и его отличие от других отраслей менеджмента?
2. Что вам известно о принципах менеджмента и какое отражение они имеют в педагогических системах?
3. Функции управления образовательными системами как научной отрасли.
4. Принципы управления образовательными системами.

Подготовка к практическому занятию № 3

Задание 1. Деятельность управления как системное явление имеет сложный состав. Компонентный состав управления представлен на схеме.

- Укажите парные и взаимозависимые компоненты управления, представьте их существенные характеристики
- Какие объективные и субъективные условия организации управления способствуют качественному решению управленческих задач?
- В шутку информацию называют "хлебом управления". Согласны ли Вы с этим утверждением. Дайте аргументированный ответ на вопрос: какова роль информации в управленческой деятельности учителя?

Задание 2. Используя литературу по общему менеджменту и педагогике, определите сущность понятий «управленец» и «руководитель», "менеджер".

Задание 3. Существует ли принципиальная грань, позволяющая говорить об особенностях этих категорий?

Задание 4. Составьте и начертите структурно-логическую схему, отражающую связи между стадиями и функциями управления.

Задание 5. Прокомментируйте факторы влияющие на связь между стадиями управленческой деятельности педагога и реализуемыми им функциями.

Вопросы для обсуждения лекции № 4

1. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
2. Каковы основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы?
3. В каких школьных документах определены обязанности должностных лиц?
4. Что представляет собой аксиологический компонент управленческой культуры руководителя школы?
5. Что включает в себя технологический компонент управленческой культуры руководителя?
6. Какой смысл вкладывается в понятие «управленческая культура учителя»?
7. В каких аспектах рассматривается сущность управленческой культуры учителя?
8. Обоснуйте необходимость формирования управленческой культуры учителя.

Подготовка к практическому занятию № 4

Задание 1. Выберите соответствующее содержание к каждому виду педагогического анализа:

1) параметрический;

а) проводится после окончания какого-либо периода; позволяет получить достоверную картину результатов деятельности педагогического коллектива, учащихся;

2) тематический;

б) позволяет ежедневно анализировать основные показатели учебно-воспитательного процесса, причины нарушений, дать оперативные рекомендации по их устранению;

3) итоговый. в) позволяет более глубоко изучить те или иные, положительные или отрицательные явления педагогического процесса и вскрыть причины их существования.

Задание 2. Используя слова для справок, вставьте пропущенные фрагменты. Чтобы уменьшить возможные негативные проявления контроля (скованность педагогов, утрата уверенности, растерянность, недоверие), рекомендуется при его организации обращать внимание на следующее:

1. Контроль должен быть нацелен не на оценку _____, а на оценку _____.

2. В процессе планирования контроля следует четко определить _____.

3. Учитель должен быть четко проинформирован о том, _____.

4. В процессе осуществления контроля следует постоянно иметь в виду _____, не позволять превращать контроль в обобщающую проверку.

5. Контроль должен осуществляться _____. При организации контроля _____ следует _____ ограничиваться _____.

6. В процессе осуществления контроля следует проявлять _____, при общении придерживаться товарищеского тона.

7. При ознакомлении учителя с рекомендациями по итогам контроля следует особое внимание _____ уделять _____ изложению _____.

Слова для справок: критерии контроля, личностные качества учителя, организация учебно-воспитательного процесса, целевая установка, существенные моменты, открыто, что именно контролируется, такт, деликатность, причины возникновения недостатков

Задание 3. Сущность управленческой культуры учителя определяется совокупностью трех ролевых позиций: учитель-управленец коллектива учащихся, родителей; учитель-субъект управления школьной организацией; учитель-субъект самоуправления. Поясните эти ролевые позиции, обоснуйте их актуальность.

Вопросы для обсуждения лекции № 5

1. Назовите цели дошкольного образования, которые конкретизированы в Федеральном законе № 273-ФЗ.
2. Типовое положение определяет виды дошкольных учреждений, перечислите их.

Подготовка к практическому занятию № 5

1. Ознакомьтесь с текстом документа «Развитие законодательства РФ, регулирующего правовое положение государственных (муниципальных) образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования»
2. Прочитайте статью и проанализируйте статью 23, 64 из ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Написать Эссе на тему «Реализация федерального законодательства в части дошкольного образования в моем детском саду».

Вопросы для обсуждения лекции №6

1. Какие основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях вы знаете?
2. Как вы понимаете «человек в системе непрерывного образования».
3. Какие статьи из ФЗ «Об образовании в РФ», которые регламентируют деятельность ДОО вы знаете.
4. Как вы понимаете компенсирующий вид?
5. Как вы понимаете комбинированный вид?

Подготовка к практическому занятию № 6

1. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование.
2. Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.
3. Ознакомьтесь с общими положениями СанПиН 2.4.1.3049-13: Выписать оттуда пункты про организацию обучения для компенсирующего вида.

Вопросы для обсуждения лекции № 7

1. Как рассматривается содержание образования в традиционном и личностно-ориентированном подходах?
2. Каковы принципы формирования содержания образования?
3. Назовите компоненты содержания образования?
4. Что такое стандарт образования? Назовите его функции?
5. Какие компоненты содержат государственные образовательные стандарты?
6. Что имеется в виду, когда указывается термин «ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА»? В чём отличие от комплексных

Подготовка к практическому занятию № 7

1. Ознакомьтесь с текстом документа «Лекция 7», добавьте вопросы для самоконтроля
2. Подготовить доклад: Для разработки каких программ стандарт является основой.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
4. Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации ФГОС"

Вопросы для самоконтроля по лекции № 8

1. Как вы понимаете термин «модель».

2. Какие требования предъявляет ФГОС к планированию воспитательно-образовательной работы.
3. Какими принципами надо руководствоваться при календарном планировании воспитательно – образовательного процесса.

Подготовка к практическому занятию № 8

1. Изучить образовательные программы НОО. Составить таблицу, расписать цель, задачи программ.
2. Провести сравнительный анализ 2-3 программ (по выбору)

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|---|--|---------------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | <i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i> | <i>3</i> |
| <i>Средний уровень</i> | <i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i> | <i>2</i> |
| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i> | <i>1</i> |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | <i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i> | <i>0</i> |

4.2.3.Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные темы докладов:

1. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
2. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
3. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Формы правовой защиты основных прав ребенка. (Конвенция о правах ребенка)
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
7. Проблемы гуманизации высшего образования
8. Образование и духовно-нравственное становление личности
9. Духовно-нравственная сущность прав человека.
10. Права человека как педагогическое явление. Права человека и их реализация в современном мире. Права человека и особенности их реализации в России
11. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
12. Права, обязанности и ответственность родителей. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Глава 4, ст. 44

13. Обязанности работников образовательных учреждений. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Глава 4, ст. 48
14. Человек в системе непрерывного образования.
15. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
16. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.
17. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.
18. Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
19. Система регионального образования (на примере ЧР)
20. Болонский процесс и высшее образование в России
21. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
22. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования.
23. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
24. Аксиоматический подход к построению системы образования.
25. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
26. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
27. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
28. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
29. Ступенчатые модели высшего профессионального образования; теория и практика.
30. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
31. Особенности становления и развития магистратуры в России.
32. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.

Тематика презентаций:

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. «Всемирная декларация по обучению для всех»
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
5. Конвенция ООН о защите прав инвалидов
6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
7. Основные отечественные нормативные документы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
8. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
9. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
10. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
11. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями

медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

12. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6

14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

Контрольное задание

Проверка умений использовать ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. при решении проблемных задач

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

ЗАДАЧА 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

ЗАДАЧА 2. Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

- а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;
- б) профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;
- в) да;
- г) нет.

Задача 3. Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

- а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;
- б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;
- в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 4 Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

- а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) Органы власти;
- в) Органы управления образованием;
- г) Образовательная организация.

Задача 5 Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 6 Примерная основная образовательная программа – это

- а) примерный учебный план;
- б) примерный календарный учебный график;
- в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;
- г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

Задача 7 Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

- а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;
- б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
- в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
- г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задача 8 На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

- а) Бессрочно;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) Срок законом не установлен.

Задача 9 Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- б) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 10 В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

- а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;
- б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- г) Федеральных органов управления образованием.

Задача 11. Какой продолжительности рабочая неделя определена в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. для учителя общеобразовательной школы? а) 40 часов;

- б) Не более 36 часов;
- в) 18 часов;
- г) В ФЗ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

Задача 12 Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?

- а) Да, это компетенция образовательного учреждения;
- б) Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;
- в) Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации;
- г) Нет.

Задача 13 Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

- а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Задача 14 Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

- а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;
- б) Требования к условиям реализации образовательных программ;
- в) Требования к уровню подготовки выпускников;
- г) Правила внутреннего распорядка.

Задача 15 Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно? а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;

- б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;
- в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 16 Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

- а) Дошкольного образования;
- б) Начального общего образования;
- в) Основного общего образования.
- г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

Задача 17 Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

- а) Устав образовательной организации;
- б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;
- в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) Различные локальные акты ОО.

Задача 18 Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с согласия учредителя;
- в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом; г) Нет.

Задача 19 Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия; в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задача 20 Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

- а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;
- б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
- в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации;

характеристика

г) Систему, установленную образовательной организацией.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень | <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | <ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | <ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

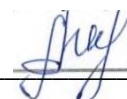
4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа не предусмотрена

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева

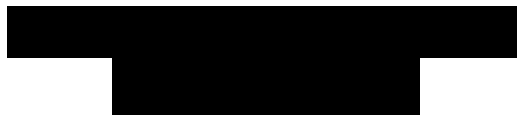


СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т.А. Арсагириева



Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.
Антикоррупционное поведение»
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профили подготовки:
«Педагогика и психология начального образования»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – 3 семестр -зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации 3 семестр:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. 5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС ДО).
13. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовой статус образовательных организаций.
14. Право на образование: проблемы его реализации.
15. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).
16. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

17. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство.
18. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
20. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
21. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
22. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, их краткая характеристика

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|-------|--|------------------|
| 1. | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному | 13-15 |
| 2. | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов | 10-12 |
| 3 | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов | 7-9 |
| 4. | | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | 86-100 | 71-85 | 51-70 | Менее 51 |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| <i>Код и наименование формируемой компетенции</i> | | | | |
| ОПК-1. | Знает отлично | Знает: Достаточно | Знает: | не знает: систему |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>умеет: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных</p> | <p>систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>Умеет: достаточно умеет анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Достаточно владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p> | <p>Приемлемое понимание системы и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>Умеет: приемлемо анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владеет: слабо владеет навыками</p> | <p>и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p>не умеет: анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>не владеет: навыками работы с законодательным и иными нормативно- правовыми</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | условиях. | | работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях. | актами в области образования; способами решения |
| УК 2 | знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения | Достаточно полное знание: международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее | Приемлемое знание международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства а семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных | Достаточно полное знание: международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений; владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время; | решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений; владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время; | неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать владеет способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время; | личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений; не владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время; |
| УК -10 | отлично знает: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | хорошо знает: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом | достаточно знает: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | не знает: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p> | <p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p> | <p>ограничений. умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p> | <p>ограничений. умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>не владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p> |
|--|--|---|---|--|

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|----------------------|--|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Образование как объект правового регулирования. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. ФЗ «Об образовании в РФ» | | 0 | 10 |
| Текущий контроль | Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. | | 0 | 10 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------|
| № 2 | Особенности управления педагогическими системами. | | | |
| | Процесс внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. | | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4) | | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. | | 0 | 10 |
| | Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. | | | |
| | Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников | | | |
| Текущий контроль №4 | Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. | | 0 | 10 |
| | | | | |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8) | | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | Мин. | Макс. |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| | работы №1 | | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | 0-30 30 |
| Форма итогового контроля: | Зачет (экзамен) | | 0-30 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | | 0-100 |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности.**

Антикоррупционное поведение

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Педагогика и психология начального образования»

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

