

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2022 13:58:06
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d08f2a930b7a57e397161

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕН

Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
«31» марта 2022 г.

протокол № 9

Председатель Ученого совета

И.Б. Байханов



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Грозный-2022

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| I. Аналитическая часть | 4 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 2. Образовательная деятельность | 10 |
| 3. Научно-исследовательская деятельность | 28 |
| 4. Международная деятельность | 51 |
| 5. Внеучебная работа..... | 53 |
| 6. Материально - техническое обеспечение | 61 |
| II. Результаты анализа показателей самообследования | 79 |

Введение

Самообследование ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ) проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- письмом Минобрнауки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- письмом Минобрнауки Российской Федерации от 13 апреля 2015 г. № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования ЧГПУ определена приказом ректора ЧГПУ от 17 марта 2022 г. № 114-д «О проведении самообследования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Отчет о результатах самообследования ЧГПУ составлен за 2021 г.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»

Сокращенные наименования на русском языке: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Чеченский государственный педагогический университет, ЧГПУ.

Полное наименование на английском языке: Federal State Educational Budget Establishment Institution of Higher Education «Chechen state pedagogical university». Сокращенное наименование на английском языке - ChSPU.

Выдано свидетельство за государственным регистрационным номером (ГРН) 2162036086122 о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 05 апреля 2016 г., за основным государственным регистрационным номером 1022002546323. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 20 № 001135149 (ИНН 2020000549; ОКАТО 96401364000).

Юридический адрес ЧГПУ: Россия, 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д.33.

ЧГПУ имеет статус федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования с правом юридического лица и имеет государственную аккредитацию от 27 марта 2019г. № 3041 и лицензирован на право ведения образовательной деятельности высшего образования по специальностям в соответствии с лицензией от 14 мая 2019 г., № 2824 серия 90Л01 № 0009931 выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В 2021 году Конференцией работников и обучающихся ЧГПУ была принята Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на период 2021 - 2024 годов.

С учетом позитивных аспектов и проблемных зон деятельности ЧГПУ определена миссия ЧГПУ - формирование педагогического пространства вуза как ресурса решения научно-образовательных и социально-культурных задач Чеченской Республики и Российской Федерации в целом посредством подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, развития актуальных научных исследований, внедрения инновационных педагогических разработок в систему образования, интеграции потенциала образовательных организаций системы общего и непрерывного педагогического образования.

Одна из ключевых задач развития ЧГПУ - повышение качества университетского образования путем усиления интеграции науки и образования, перехода к современным моделям стратегического партнерства, стимулирования

инновационного развития педагогического образования с учетом специфики регионального и общероссийского социокультурного контекста и непрерывных процессов изменений.

Были определены приоритетные направления деятельности и дальнейшего развития ЧГПУ:

- проведение междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования;
- обновление содержания подготовки, создание кластера практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов через ресурс системы лабораторий и профессиональных мастерских учителей-практиков;
- создание современной инфраструктуры для повышения престижа педагогического образования и развития кадрового потенциала;
- усовершенствование системы непрерывного педагогического образования «ученик-абитуриент-студент-учитель», выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи; проведение олимпиад и конкурсов по педагогическим компетенциям («Воспитание абитуриента»);
- развитие воспитательного компонента, позиционирование ЧГПУ как центра педагогических событий Чеченской Республики.

Планируемые результаты деятельности в рамках Программы стратегического развития на 2021 год в целом выполнены.

В феврале 2020 года на должность исполняющего обязанности ректора ЧГПУ был назначен кандидат политических наук Исмаил Баутдинович Байханов. Смена руководства вуза совпала с пандемией 2020 года. В сложных условиях действия санитарно-эпидемиологических ограничений И.Б. Байханову удалось мобилизовать профессорско-преподавательский состав и обеспечить слаженный переход образовательного процесса на систему дистанционного обучения.

И.Б. Байханов, имея опыт работы в должности министра образования и науки Чеченской Республики и зная наиболее острые проблемы педагогических работников общеобразовательных организаций, взял ориентир на сближение ЧГПУ с системой общего образования республики. Новый управленческий подход, предпринятый И.Б. Байхановым, в корне изменил содержание и ориентиры деятельности ЧГПУ.

Новый 2020-2021 учебный год начался с открытия в ЧГПУ авторской педагогической мастерской абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2018 года, народного учителя Чеченской Республики Алихана Мавладиевича Динаева, которая не имела аналогов в системе образования Российской Федерации.

Для старшеклассников школ Чеченской Республики был запущен образовательный проект «ЕГЭ с ЧГПУ», с целью повышения доступности высшего образования для учащихся школ из отдаленных районов Чеченской Республики, увеличения числа абитуриентов ЧГПУ, имеющих высокие баллы по результатам

единого государственного экзамена, а также организации профориентационной работы, направленной на выбор учащимися школ педагогической профессии, и создание дополнительных условий для практико-ориентированной деятельности студентов ЧГПУ.

И.Б. Байхановым инициировано создание в Чеченской Республике классов психолого-педагогической направленности, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава ЧГПУ. Эта инициатива была поддержана Департаментом образования Мэрии г. Грозного, Министерством образования и науки Чеченской Республики и Минпросвещения России.

В 2020-2021 году проведена работа с 12 классами психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций г. Грозного.

ЧГПУ, в рамках работы с классами психолого-педагогической направленности, одним из первых среди педагогических вузов страны организовал и провел в течение 2020-2021 учебного года конкурс для школьников по педагогическим компетенциям «Лучший педагогический класс ЧГПУ».

В 2020-2021 учебном году был реализован совместно с МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова» интегральный образовательный проект «Эковерситет классного руководителя», который также не имел аналогов в образовательном пространстве РФ. Эффективность данного проекта способствовала открытию в ЧГПУ инновационного структурного подразделения «Центр продуктивного образования «Эковерситет», а МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова» стала одной из базовых школ ЧГПУ (на основании соглашения).

Нестандартный подход к управлению системой обновления содержания педагогического образования был отмечен на федеральном уровне:

- интегральный образовательный проект «Эковерситет классного руководителя» был представлен профессиональному сообществу на I Всероссийском форуме классных руководителей в г. Москве;

- Педагогическая мастерская Алихана Динаева, представленная на Международном форуме педагогических мастерских учителей года России, Беларуси и Казахстана (г. Грозный, 25 – 28 ноября 2021 г.), проведенном при поддержке Минпросвещения России, стала координатором создания Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ (как инструмента создания и укрепления международных профессиональных связей между педагогическим научным сообществом, общеобразовательными организациями и учителями-практиками, достигшими высоких профессиональных результатов), участниками которой стали 10 вузов из России, Республики Беларусь и Республики Казахстан;

- ученица команды педагогического класса МБОУ «Гимназия № 14» г. Грозного, победившей в конкурсе «Лучший педагогический класс ЧГПУ», отмечена нагрудным знаком в виде пеликана, за особые достижения, проявленные в период педагогической смены Всероссийского юношеского педагогического форума в ВДЦ «Орленок».

С 22 июня 2021 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации Исмаил Баутдинович Байханов назначен ректором ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Органами управления ЧГПУ являются: конференция работников и обучающихся, ученый совет, ректор, попечительский совет.

В систему управления вузом входят три проректора, девять управлений (включая библиотеку), шесть отделов.

Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на период 2021 - 2024 годов предусматривает мероприятие по повышению эффективности управления с целью внедрения эффективных механизмов управления университетом и взаимодействия ЧГПУ с органом управления образованием Чеченской Республики.

Среди задачи мероприятия по повышению эффективности управления:

- совершенствование структуры управления;
- совершенствование системы продвижения услуг, предоставляемых университетом в соответствии с Уставом, включая улучшение имиджа, совершенствование бренда;
- формирование единой информационной среды как для управления, так и для организации образовательной и научной деятельности в ЧГПУ;
- развитие системы кадровой работы, включая как научно-педагогических работников, вспомогательный персонал, так и обучающихся;
- развитие системы адресной поддержки образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных инициатив сотрудников, определяющих стратегические «точки роста» ЧГПУ;
- перевод управления университета на проектные принципы организации работы;
- построение системы индикаторов для эффективного управления и отчетности;
- формирование эффективной системы сбора и анализа обратной связи, в том числе через развитие коллегиальных органов управления и самоуправления, включая систему внутриуниверситетской и внешней экспертизы;
- цифровая трансформация процессов управления университетом в том числе с внедрением «сервисной модели» вспомогательных функций университета и механизма «единого окна» для внутренних коммуникаций;

- разработка и реализация эффективных моделей повышения доходности университетских сервисов и услуг;

- формирование и реализация медиастратегии университета, направленной на эффективную информационную политику на российском и международном уровнях, с учетом требований международных рейтинговых систем;

- увеличение количества направлений и мероприятий, обеспечивающих различные формы взаимодействия университета с Министерством образования и науки Чеченской Республики.

В 2021 году ЧГПУ значительно обновил свою инфраструктуру за счет участия в программах и проектах федерального уровня.

В рамках программы Минпросвещения России «Учитель будущего поколения России», инициированной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, ЧГПУ участвовал в конкурсном отборе комплексных перечней мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров, для предоставления из федерального бюджета отдельных целевых субсидий (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 июня 2021 года № 321 «Об отборе в 2021 году комплексных перечней мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров, для предоставления из федерального бюджета отдельных целевых субсидий»).

По результатам конкурсного отбора ЧГПУ в 2021 году получил финансовые средства на модернизацию своей инфраструктуры и реализовал их со следующими конкурсными условиями в рамках программы Минпросвещения России «Учитель будущего поколения России»:

- на базе ЧГПУ открыт и функционирует Технопарк универсальных педагогических компетенций;

- для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях открыты 24 класса психолого-педагогической направленности, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава ЧГПУ;

- создана просветительская площадка для совместного взаимодействия с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание»;

- организовано взаимодействие с сетью мультимедийных исторических парков «Россия - моя история»;

- в ЧГПУ создан Федеральный научно-методический центр сопровождения педагогических работников «Эффективные технологии организации работы классного руководителя»;

- организовано повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, включая формирование функциональной грамотности обучающихся, для профессорско-преподавательского состава организации, реализующего образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки;

- увеличено количество тем выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по программам укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, разработанных по заказу образовательных организаций Чеченской Республики;

- увеличено количество студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, принимающих участие в независимой оценке качества подготовки специалистов, включая оценку уровня знаний по базовым предметам;

- ведется работа по внедрению в образовательные программы бакалавров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки единых подходов к предметной и методической подготовке.

Кроме того, с 2021 года на базе ЧГПУ в рамках государственного задания, утвержденного Минпросвещения России во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 года, начал функционировать Координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма (далее – Центр). Центр вошел в сеть координационных центров по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма, созданных на базе вузов Российской Федерации.

Межвузовское взаимодействие по направлениям деятельности Центра среди педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения России, осуществляется на основании протокола о сотрудничестве от 9 июня 2021 г., подписанного ректорами: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

В 2021 году Центром проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику идеологии экстремизма в образовательной сфере, развитие

межэтнического взаимодействия и этнокультурных коммуникаций в молодежной и студенческой среде, укрепление общероссийской гражданской идентичности в образовательных организациях СКФО.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ЧГПУ открыт Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Ш. М-Х. Арсалиева (далее – Педагогический Кванториум). Педагогический Кванториум является частью образовательной среды ЧГПУ, созданной при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, на базе которой осуществляется:

- организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);

- повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания (центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, детские технопарки «Кванториум», центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами образовательных организаций.

2. Образовательная деятельность

Информация о реализуемых образовательных программах

ЧГПУ реализует образовательные программы по следующим направлениям подготовки (Таблицы № 1, № 2).

Таблица № 1 - Основные профессиональные образовательные программы

| N п/п | Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки | Код профессий, специальностей, направлений подготовки | Количество обучающихся | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------------------------|----------------|---------|------------------|---|
| | | | Всего | Формы обучения | | | В том числе принято на 1 курс/год обучения |
| | | | | очная | заочная | очно- заочная | |
| 1) образовательные программы среднего | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|------|------|----|------|-----|
| профессионального образования: | | | | | | | |
| 1 | Преподавание в начальных классах | 44.02.02 | 282 | 143 | | 139 | 58 |
| 2 | Дошкольное образование | 44.02.01 | 35 | 10 | | 25 | 0 |
| 3 | Физическая культура | 49.02.01 | 20 | 7 | | 13 | 0 |
| 2) образовательные программы высшего образования: | | | | | | | |
| программы бакалавриата | | | | | | | |
| 1 | Прикладная информатика | 09.03.03 | 249 | 101 | | 148 | 62 |
| 2 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | 44.03.05 | 3771 | 1866 | | 1905 | 818 |
| 3 | Педагогическое образование | 44.03.01 | 1708 | 583 | | 1125 | 421 |
| 4 | Специальное (дефектологическое) образование | 44.03.03 | 1086 | 272 | | 814 | 295 |
| 5 | Торговое дело | 38.03.06 | 82 | 28 | | 54 | 22 |
| 6 | Профессиональное обучение (по отраслям) | 44.03.04 | 606 | 202 | | 404 | 161 |
| 7 | Социальная работа | 39.03.02 | 56 | | | 56 | 26 |
| 8 | Государственное и муниципальное управление | 38.03.04 | 13 | | | 13 | |
| 9 | Экономика | 38.03.01 | 9 | | | 9 | |
| 10 | Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм | 49.03.03 | 55 | 36 | | 19 | |
| 11 | Гостиничное дело | 43.03.03 | 65 | 21 | | 44 | |
| 12 | Декоративно-прикладное искусство | 54.03.02 | 12 | 12 | | | |
| 13 | Дизайн | 54.03.01 | 72 | | 72 | | 29 |
| 14. | Физическая культура | 49.03.01 | 15 | | | 15 | 15 |
| программы магистратуры | | | | | | | |
| 1 | Педагогическое образование | 44.04.01 | 345 | 6 | | 339 | 157 |
| 2 | Специальное (дефектологическое) | 44.04.03 | 70 | 2 | | 68 | 30 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|----|---|--|----|---|
| | образование | | | | | | |
| 3 | Профессиональное обучение (по отраслям) | 44.04.04 | 20 | | | 20 | 8 |
| 4 | Прикладная информатика | 09.04.03 | 28 | 5 | | 23 | 5 |
| программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) | | | | | | | |
| 1 | Образование и педагогические науки | 44.06.01 | | | | | |
| 2 | Языкознание и литературоведение | 45.06.01 | | | | | |
| 3 | Исторические науки и археология | 46.06.01 | | | | | |
| 4 | Биологические науки | 06.06.01 | | | | | |

Таблица № 2 - Реализуемые дополнительные образовательные программы

| № п/п | Наименование образовательных программ | Количество часов | Количество обучающихся |
|--|--|------------------|------------------------|
| а) дополнительные общеобразовательные программы | | | |
| | дополнительные общеразвивающие программы | - | - |
| | дополнительные предпрофессиональные программы | - | - |
| б) дополнительные профессиональные программы | | | |
| программы повышения квалификации | | | |
| 1. | Антитеррористическая защищённость в образовательных организациях | 72 | 12 |
| 2. | Информационная безопасность. Защита информации | 72 | 10 |
| 3. | Развитие родного (чеченского) языка в ДОУ | 72 | 300 |
| 4. | Педагогика и психология специального (дефектологического) образования | 72 | 370 |
| 5. | Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» | 72 | 37 |
| 6. | Информационно-технические аспекты расследования преступлений в сфере высоких технологий | 72 | 75 |

| | | | |
|--|--|------|-----|
| 7. | Профилактика и противодействие идеологии терроризма в Чеченской Республике | 188 | 139 |
| 8. | Внедрение эффективных педагогических решений лауреатов педагогического мастерства в образовательном процессе | 36 | 300 |
| программы профессиональной переподготовки | | | |
| 1. | Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации | 1020 | 21 |
| 2. | Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО | 1020 | 37 |
| 3. | Теория и методика преподавания русского языка и литературы | 1020 | 32 |
| 4. | Педагогика и психология дошкольного образования | 1020 | 25 |
| 5. | Чеченский язык и литература | 1020 | 65 |
| 6. | Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях | 1020 | 36 |
| 7. | Педагогика и психология | 1020 | 60 |
| 8. | Государственное и муниципальное управление | 1020 | 30 |
| 9. | Менеджмент в образовании | 1020 | 43 |
| 10. | Инструментальное исполнительство. Народные инструменты | 1020 | 16 |
| 11. | Библиотечное дело | 520 | 13 |
| 12. | Физическая культура в образовательных организациях | 1020 | 40 |

ЧГПУ реализует образовательные программы бакалавриата: по очной форме обучения – 37; 1 – очно-заочная, 29 – заочная; образовательные программы магистратуры: 3 – очная форма обучения, 21 – заочная; образовательные программы аспирантуры: 11 – очная форма обучения, 11 – заочная; образовательные программы среднего профессионального образования: 3 – очная форма обучения, 3 – очно-заочная.

В ЧГПУ обучается более 8 тысяч студентов и аспирантов:

- общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры: 8262 человека;

- общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: 70 человек;

- общая численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: 337 человек.

В 2021 году в целях организации и развития совместной учебно-методической и научно-методической деятельности с вузами-партнерами и общеобразовательными организациями, показывающими высокие образовательные результаты, в рамках развития образовательных программ заключены следующие соглашения:

- о присоединении к Консорциуму «Развитие личностного потенциала в образовании» с участием 15 педагогических организаций высшего образования, одной из задач которого является проведение апробации и экспертизы разработок, образовательных продуктов, учебно-методических материалов, созданных участниками консорциума;

- о сотрудничестве с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, которым предусматривается взаимодействие по развитию и совершенствованию методик научных исследований и преподавания; по проектированию и реализации совместных образовательных и научно-исследовательских программ и т.д.;

- соглашение с ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» на безвозмездной основе о прохождении студентами ЧГПУ онлайн-курса «Педагогический дизайн урока» трудоемкостью 2 зачетные единицы, размещенного на портале online.edu.ru (62 человека);

- договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургской академией художеств им. Ильи Репина. Сотрудничество предполагает целый спектр совместных мероприятий: академический обмен студентами и преподавателями, пленэры, мастер-классы, совместные конкурсы, а также прохождение практики студентами ЧГПУ в Санкт-Петербурге на базе Академии художеств;

- договор о сетевом взаимодействии с ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга, предусматривающий взаимовыгодное сотрудничество по организации и проведению совместной научно-методической деятельности сторон с привлечением студентов, обучающихся в ЧГПУ, а также по прохождению стажировки в виде ознакомительной практики студентами, обучающимися ЧГПУ;

- 12 трехсторонних соглашений о сотрудничестве ЧГПУ с общеобразовательными организациями и районными органами управления образованием Чеченской Республики - установлению партнерских отношений и развития долгосрочного и эффективного сотрудничества с целью создания и поддержания единой региональной (муниципальной) системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной и научно-исследовательской, методической работы, для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ путем объединения ресурсов участников соглашения (базовые школы ЧГПУ).

Содержание и качество подготовки обучающихся

Для регламентации образовательного процесса учебно-методическим управлением в ЧГПУ за 2021 год обновлено более 30 локальных нормативных актов.

На утверждение учебно-методического совета с рекомендацией к опубликованию всего подано 16 наименований учебно-методической литературы, из них: 1 учебник, 10 учебных пособий, 3 учебно-методических пособий, 1 учебно-методическая рекомендация.

По каждой образовательной программе документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников по каждой образовательной программе регламентируют следующие документы ЧГПУ:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета 03.02.2015 года (протокол № 6);

- программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлениям подготовки/специальностям;

- приказы об утверждении составов ГЭК;

- приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ;

- отчеты ГЭК.

Организация практик регламентируется Положением об организации и проведении практики обучающихся ЧГПУ, утвержденным на заседании Ученого совета 27 мая 2020 года (протокол № 11).

По каждой образовательной программе по всем видам практик, включенных в учебный план, в полном объеме разработаны программы практик, соответствующие требованиям ФГОС ВО. Имеются договоры о базах практики, договоры на проведение практики обучающихся, приказы о направлении обучающихся на практику, отчеты обучающихся по практике. Наличие и качество содержания отчетов обучающихся по практикам подтверждает достаточный уровень готовности обучающихся к практической реализации знаний.

Программы всех видов практик, входящих в учебный план направления подготовки (специальности), представлены на официальном сайте ЧГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

Вопросы организации практик и содержания программ рассматривались на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ.

В соответствии с Положением о системе внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденным решением Ученого совета ЧГПУ от 27 октября 2020 года (протокол № 2), письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от

22 ноября 2021 года № 4329, проведен мониторинг уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки обучающихся 1-3 курсов бакалавриата очной формы обучения УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В отчетном году численность студентов колледжа ЧГПУ составляет 337 человек, из них 15 человек на бюджетной основе и 322 человека на договорной основе. Согласно контрольным цифрам приема в 2021 году в колледж ЧГПУ принято 58 человек на договорной основе, из них 29 человек по очной форме и 29 человек по очно-заочной форме обучения.

В рамках независимой оценки качества образования в сентябре 2021 года проведены всероссийские проверочные работы обучающихся СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 49.02.01 Физическая культура.

В ЧГПУ в целом создана система контроля качества подготовки выпускников. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Качество знаний обучающихся обеспечивается постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

С целью совершенствования системы качества образования в ЧГПУ разработана и используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (принята решением Ученого совета 25 июня 2019 года (протокол № 13), которая побуждает их к активной самостоятельной работе с учебным материалом, стимулирует к самообразовательной деятельности, концентрирует внимание преподавателей на организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) деятельности студентов, а также на формах контроля по читаемой дисциплине.

Организация промежуточной аттестации регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин и фондами оценочных средств.

Порядок проведения промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положением о порядке организации и проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости, принятым решением Ученого совета 30 апреля 2019 года, протоколом № 10;

- графиком учебного процесса на текущий учебный год;
- расписанием экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация в ЧГПУ проводится в форме:

- экзамена или зачета по дисциплине;
- защиты курсового проекта/работы;
- защиты отчета по практике.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам очередного семестра по всем дисциплинам, практикам, курсовым проектам (работам) и другим элементам основной профессиональной образовательной программы, указанным в учебном плане.

В качестве системы оценивания результатов обучения студентов очной формы обучения в ЧГПУ используется балльно-рейтинговая система оценки качества образования, лежащая в основе как текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий факультетов/институтов, Учебно-методического совета и на Ученом совете ЧГПУ. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

По итогам результатов ГИА абсолютная успеваемость выпускников в целом по ЧГПУ составляет 100%, а качественная успеваемость - 86%.

Наиболее высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации показали выпускники по следующим направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование: абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость составляет – 91%;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 92%;

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 100%;

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 75%;

09.03.03 Прикладная информатика: абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 80%;

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 100%;

В 2021 году количество выпускников составляет 1807 обучающихся:

- по программам бакалавриата - 1645 человек;

- по программам магистратуры - 88 человек;
- по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - 13 человек;
- по программам среднего профессионального образования - 61 человек.

В 2021 году в промежуточной аттестации приняли участие 8 262 студента по программам ВО.

Средняя абсолютная успеваемость студентов по всем институтам/факультетам за период зимней сессии по очной форме обучения 2020/2021 учебного года составила 75%, средняя качественная успеваемость – 69%.

Средняя абсолютная успеваемость студентов по институту дистанционного и заочного обучения за период зимней сессии по заочной форме обучения 2020/2021 учебного года составила 18%, средняя качественная успеваемость – 12%.

Средняя абсолютная успеваемость студентов по всем институтам/факультетам за период летней сессии по очной форме обучения 2020/2021 учебного года составила 78%, средняя качественная успеваемость – 65%.

Средняя абсолютная успеваемость студентов по институту дистанционного и заочного обучения за период летней сессии по заочной форме обучения 2020/2021 учебного года составила 31%, средняя качественная успеваемость – 24%.

В целом за 2020/2021 учебный год:

- средняя абсолютная успеваемость студентов ЧГПУ по очной форме обучения составила 77%, средняя качественная – 67%. По сравнению с 2020/2021 годом абсолютная успеваемость студентов ЧГПУ по очной форме обучения увеличилась на 2%, средняя качественная на 2%;

- средняя абсолютная успеваемость студентов ЧГПУ по заочной форме обучения составила 25%, средняя качественная – 18%. По сравнению с 2020/2021 годом абсолютная успеваемость студентов ЧГПУ по заочной форме обучения увеличилась на 9%, средняя качественная на 12%.

В соответствии с Положением о системе внутренней независимой оценки качества образования, принятым решением Ученого совета ЧГПУ от 27 октября 2020 года (Протокол № 2), а также Положением о мониторинге удовлетворенности стейкхолдеров качеством образовательного процесса ФГБОУ ВО ЧГПУ, принятым решением Ученого совета 27 октября 2020 года (Протокол № 2), отделом качества профессионального образования учебно-методического управления проведены:

1. Анкетирование, направленное на выяснение удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса ЧГПУ.

Ссылка: <https://chspu.ru/sveden/files/Obuchayusch.pdf> .

2. Анкетирование, направленное на выяснение удовлетворенности работодателей качеством образовательной деятельности ЧГПУ.

Ссылка: [https://chspu.ru/sveden/files/Informaciya_o_rezulytatax_oprosov_rabotodat_eley_i_\(ili\)_ix_obyedineniy_inyx_yuridicheskix_i_\(ili\)_fizicheskix_lic_ob_udovletvorennosti_kachestvom_obrazovatelynoy_deyatelnosti.pdf](https://chspu.ru/sveden/files/Informaciya_o_rezulytatax_oprosov_rabotodat_eley_i_(ili)_ix_obyedineniy_inyx_yuridicheskix_i_(ili)_fizicheskix_lic_ob_udovletvorennosti_kachestvom_obrazovatelynoy_deyatelnosti.pdf).

3. Анкетирование, направленное на выяснение удовлетворенности педагогических работников качеством образовательной деятельности ЧГПУ.

Ссылка: [https://chspu.ru/sveden/files/anketir_PPS_\(Avtosoxranennyy\).pdf](https://chspu.ru/sveden/files/anketir_PPS_(Avtosoxranennyy).pdf)

При организации учебного процесса применяются современные информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии.

В целях автоматизации учебной деятельности используется автоматизированная информационная система «Тандем» (далее - АИС «Тандем»).

В период с 01 февраля по 25 мая 2021 года проходило тестирование модулей АИС «Тандем».

В период 2021 года в рамках внедрения АИС «Тандем» проделана следующая работа:

- внесено 137 учебных плана, создано 725 рабочих учебных планов для всех курсов;

- полностью сформирована и распределена нагрузка на 2021-2022 учебный год;

- проведена интеграция с суперсервисом «Поступление в ВУЗ онлайн»;

- запущен новый личный кабинет абитуриента, с помощью которого была организована подача онлайн-заявлений в период приемной кампании. Проведена интеграция личного кабинета абитуриента с СДО «Moodle» для эффективного прохождения вступительных испытаний, проводимых вузом;

- полностью запущена во всех корпусах система контроля и управления доступом - СКУД;

- внесена информация по данным более 5 тысяч студентов-заочников в СДО «Moodle»;

- настроена бесшовная интеграция СДО «Moodle» с электронно-библиотечной системой «Юрайт». Это позволяет преподавателям использовать учебники и другие методические пособия в своих курсах, без необходимости дополнительной авторизации со стороны студентов.

С 27.12.2021 по 31.01.2022 года на базе физико-математического факультета произведено пилотное тестирование модуля «Сессия» для выявления возможных проблем и их устранения к началу проведения летней сессии для всех факультетов/институтов. Участие в тестировании приняли 440 студентов и 60 преподавателей с разных кафедр.

Пилотное тестирование продемонстрировало возможности системы. По его итогам было проведено совещание с участием сотрудников деканата физико-математического факультета и учебно-методического управления, на котором были озвучены замечания и рекомендации для исправления мелких технических ошибок, а также вывод о том, что дальнейшее проведение сессии с использованием модуля

«Сессия» упростит работу диспетчеров, преподавателей, будет хранить историю всех изменений, а также позволит:

- запустить электронную зачетную книжку студента, в будущем полностью отказаться от привычной бумажной;
- выгружать сведения о выданных дипломах в ФИС ФРДО в автоматическом режиме, без необходимости ручного заполнения шаблона;
- проходить весь путь студента в системе, начиная с приема заявления о поступлении, заканчивая выдачей диплома.

Основной задачей библиотеки ЧГПУ является поддержка образовательного и научно-исследовательского процессов в ЧГПУ, содействие достижению высокого качества обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Основной задачей библиотеки ЧГПУ является поддержка образовательного и научно-исследовательского процессов в ЧГПУ, содействие достижению высокого качества обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Библиотека ЧГПУ ведет работу по следующим направлениям:

- формирование книжного фонда и фонда электронных ресурсов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание всех категорий пользователей на основе широкого доступа к фондам;
- организация и ведение справочно-поискового аппарата в традиционном и электронном форматах;
- участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности;
- формирование библиотечно-библиографической и информационной культуры пользователей.

В структуре библиотеки: 2 учебных абонементов, 2 читальных зала, отдел комплектования и технической обработки литературы, информационно-библиографический отдел, отдел обслуживания. Общая площадь библиотеки - 529,10 кв.м. Количество посадочных мест - 159. В библиотеке оборудовано 27 автоматизированных рабочих мест, из них для пользователей с возможностью доступа к сети Интернет - 24. Автоматизированные рабочие места пользователей оснащены необходимым программным обеспечением для работы с различными видами ресурсов, как удаленными, так и локальными. По состоянию на 01.04.2022 г. общий объем библиотечного фонда 256772 печатных единиц, том числе учебная литература 212619, учебно-методическая литература - 22539, научная литература 12268. Фонд диссертаций - 42 экземпляров, авторефератов - 77 экземпляров, прочая литература - 9227 экземпляров.

Библиотека ЧГПУ обеспечивает учебный процесс Кабинета педагогического мастерства начальной школы Института педагогики, психологии и дефектологии (далее - ИППД). В отчетном году для Кабинета педагогического мастерства

начальной школы ИППД и методических кабинетов кафедр приобретена учебная литература в количестве 4480 экземпляров.

Преподавателям и обучающимся предоставляется полнотекстовый доступ к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС), ресурсы которых соответствуют реализуемым в ЧГПУ образовательным программам: Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>), ЭБС IPRBooks (www.iprbookshop.ru), с 2020 года является членом Консорциума СЭБ ЭБС «Лань» с подпиской на 5 коллекций: «Информатика», «Математика», «Искусствоведение», «Музыка и Театр», «Физкультура и Спорт». (<https://e.lanbook.com/books>). Все ЭБС обеспечивают возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Доступ с компьютеров в сети ЧГПУ осуществляется по IP-адресам и не требует дополнительной регистрации (Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) НГПУ по договору). Дополнительно пользователям библиотеки предоставляется доступ к следующим электронным ресурсам: научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>); базе данных «Polpred.com Обзор СМИ» (<http://www.polpred.com>); справочно-правовой системе «Консультант-плюс».

Для преподавателей и обучающихся проводятся групповые и индивидуальные занятия по работе с электронными библиотечными системами. В отчетном году проведены занятия по формированию основ информационной культуры пользователей библиотеки «Введение в образовательную среду» со студентами первого курса очного и заочного форм обучения.

В библиотеке используются разные формы гуманитарно-просветительской работы - выставки, открытые просмотры, обзоры литературы и др. Одним из основных методов работы, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, а также способствующих популяризации библиотечных фондов, является организация книжных выставок. В 2021 г. оформлено 22 книжных выставок и просмотров.

На сайте ЧГПУ обновлена нормативно-правовая документация о структуре, правилах пользования, ресурсах библиотеки.

Информация о программах дополнительного образования

ЧГПУ имеет структурное подразделение дополнительного профессионального образования Институт непрерывного образования (далее - Институт).

Институт реализует следующие виды дополнительного образования:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- обучение иностранных граждан.

Институт в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования в ЧГПУ нацелен на:

- организацию и проведение повышения квалификации преподавателей и сотрудников ЧГПУ по направлениям, связанным с реформированием высшего образования, повышением качества преподавания, новой технологической платформой и др.;

- целевое повышение квалификации и переподготовку работников образовательных организаций;

- организацию и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров предприятий, организаций и учреждений: государственных служащих, научно-педагогических работников, высвобождаемых работников, незанятого населения;

- совершенствование работы по расширению и укреплению связей с предприятиями различных форм собственности, научными организациями, министерствами и ведомствами в области ДПО;

- мониторинг востребованности программ ДПО по направлениям подготовки, разработку мотивированных предложений по диверсификации перечня программ;

- проведение профориентационной работы, работы по формированию контингента.

В соответствии с годовым планом работы на 2021 год Институт реализовал 12 программ профессиональной переподготовки и 8 программ повышения квалификации согласно таблице № 3 и таблице № 4.

Таблица № 3 - Программы профессиональной переподготовки

| № п/п | Образовательные программы профессиональной переподготовки | Кол-во слушателей | Срок реализации | Возраст обучающихся | Форма реализации |
|-------|---|-------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 1. | Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации | 21 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |
| 2. | Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО | 37 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |
| 3. | Теория и методика преподавания русского языка и литературы | 32 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |
| 4. | Педагогика и психология дошкольного образования | 25 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |
| 5. | Чеченский язык и литература | 65 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |
| 6. | Теория и методика преподавания истории и обществознания в | 36 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |

| | | | | | |
|-----|--|----|----------|-----------------|------------------------|
| | образовательных организациях | | | | |
| 7. | Педагогика и психология | 60 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |
| 8. | Государственное и муниципальное управление | 30 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |
| 9. | Менеджмент в образовании | 43 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |
| 10. | Инструментальное исполнительство. Народные инструменты | 16 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |
| 11. | Библиотечное дело | 13 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |
| 12. | Физическая культура в образовательных организациях | 40 | 3 месяца | 20 лет и старше | заочная (дистанционно) |

Таблица № 4 – Программы повышения квалификации

| № п/п | Образовательные программы повышения квалификации | Кол-во слушателей | Срок реализации | Возраст обучающихся | Форма реализации |
|-------|--|-------------------|-----------------|---------------------|------------------|
| 1. | Антитеррористическая защищённость в образовательных организациях | 12 | 10 дней | 25 лет и старше | Очная |
| 2. | Информационная безопасность. Защита информации | 10 | 10 дней | 25 лет и старше | Очная |
| 3. | Развитие родного (чеченского) языка в ДОУ | 300 | 10 дней | 25 лет и старше | Очная |
| 4. | Педагогика и психология специального (дефектологического) образования | 370 | 10 дней | 25 лет и старше | Очная |
| 5. | Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» | 37 | 10 дней | 25 лет и старше | Очная |
| 6. | Информационно-технические аспекты расследования преступлений в сфере высоких технологий | 75 | 10 дней | 25 лет и старше | Очная |
| 7. | Профилактика и противодействие идеологии терроризма в Чеченской Республике | 139 | 4 недели | 25 лет и старше | Очная |

| | | | | | |
|----|--|-----|--------|-----------------|-------|
| 8. | Внедрение эффективных педагогических решений лауреатов педагогического мастерства в образовательном процессе | 300 | 5 дней | 25 лет и старше | Очная |
|----|--|-----|--------|-----------------|-------|

Таблица № 5. Анализ количественного состава обучающихся за последние три года

| | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|--|
| | Программы повышения квалификации | Программы профессиональной переподготовки | Программы повышения квалификации | Программы профессиональной переподготовки | Программы повышения квалификации | Программы профессиональной переподготовки | |
| Кол-во программ | 10 | 15 | 3 | 15 | 8 | 12 | |
| Кол-во слушателей | 851 | 632 | 67 | 315 | 1243 | 416 | |
| Кол-во ППС ЧГПУ, прошедших ПК и ПП | 38 | 0 | 52 | 0 | 112 | 10 | |

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ

Качественный состав научно-педагогических кадров является основным показателем, от которого зависит уровень образовательного процесса. Кадровый потенциал отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества и результативности деятельности.

В Таблицах № 6, № 7 представлены данные о фактических значениях показателей, характеризующих кадровый потенциал ЧГПУ.

Таблица № 6 – Кадровый потенциал ЧГПУ (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)

| | | |
|--------------------------------------|------|-----|
| Общая численность работников | чел. | 483 |
| Общая численность ППС | чел. | 235 |
| Общая численность научных работников | чел. | 2 |

| | | |
|--|-----|---------------------------|
| Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП | % | 117 чел. 49,3% |
| Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП | % | 24 чел. 10,2% |
| Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации | % | 141 чел. 59,5% |
| Доля штатных работников ППС в общей численности ППС | % | 78,6 |
| Доля ППС возрастной категории старше 65 лет | % | 5,6 |
| Доля ППС возрастной категории моложе 30 лет | % | 4,9 |
| Средний возраст ППС | Лет | 52,7 |

Таблица № 7 – Кадровый потенциал ЧГПУ (с учетом внешних совместителей)

| | | |
|--|------|---------------------------|
| Общая численность работников | чел. | 554 |
| Общая численность ППС | чел. | 299 |
| Общая численность научных работников | чел. | 2 |
| Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП | % | 145 чел. 48,5% |
| Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП | % | 42чел. 14% |
| Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации | % | 187 чел. 62,1% |
| Доля штатных работников ППС в общей численности ППС | % | 78,6 |
| Доля ППС возрастной категории старше 65 лет | % | 6,3 |
| Доля ППС возрастной категории моложе 30 лет | % | 4,6 |
| Средний возраст ППС | лет | 53,5 |

Из таблиц видно, что кадровое обеспечение по ОПОП соответствует требованиям ФГОС, хотя по сравнению с прошлым годом процент остепенённости упал на 3,8% (в течение 2021 года прекращены трудовые отношения в связи со скоростижной смертью 7 преподавателей, из которых 4 доктора наук, 3 кандидата наук). В целом в ЧГПУ работает квалифицированный кадровый состав: 62,1 % научно-педагогических работников (далее – НПП) с учеными степенями, из них НПП с ученой степенью доктора наук -14 %.

Динамика развития показателя «Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности НПП» за 2018-2021 гг. представлена на рисунке (рисунок 1).



Рисунок. 1. Динамика развития показателя «Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности НПП».

Средний возраст НПП в ЧГПУ составляет 53,2 года.

Численность НПП, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов составляет - 5,4.

Численность НПП в возрасте до 39 лет составляет -26%.

Присвоено учёных званий Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации:

| Ученое звание | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|---------------|---------|---------|---------|
| Профессор | 1 | - | - |
| Доцент | 4 | 9 | 7 |
| Итого | 5 | 9 | 7 |

Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

ЧГПУ, сохраняя, развивая и открывая новые направления/специальности (профили) подготовки, ориентируется на ситуацию и потребности регионального рынка труда и перспективы его развития. Основой деятельности по содействию трудоустройству выпускников являются фактические данные, отражающие востребованность выпускников на рынке труда, которая определяется количеством трудоустроенных выпускников.

Согласно результатам мониторинга, проведенного в 2022 году, численность выпускников очной формы обучения в 2021 году составила - 605 человек, из них 411 выпускников трудоустроены, 85 - работают и продолжают обучение в магистратуре.

Доля трудоустроенных выпускников 2021 года составила – 68 %, в том числе по направлениям подготовки согласно таблице № 8.

Таблица № 8 – Доля трудоустроенных выпускников 2021 года

| № п/п | Наименование профиля подготовки | Количество |
|-------|---------------------------------|------------|
|-------|---------------------------------|------------|

| | | | |
|-----|---|----|-------|
| 1. | «Химия» и «Биология» | 16 | 100% |
| 2. | «Биология» и «Экология» | 23 | 100% |
| 3. | «Экономика и управление» | 17 | 73,9% |
| 4. | «Правоведение и правоохранительная деятельность» | 12 | 57,1% |
| 5. | «История» и «право» | 13 | 56,5% |
| 6. | «История» и «Обществознание» | 21 | 95,45 |
| 7. | «Русский язык» и «Литература» | 27 | 77,1% |
| 8. | «Русский язык» «Чеченский язык и литература» | 16 | 100% |
| 9. | «Чеченский язык и литература» | 25 | 78,1% |
| 10. | «Английский» и «Французский языки» | 8 | 57,1% |
| 11. | «Английский» и «Арабский языки» | 11 | 66,6% |
| 12. | «Немецкий» и «Английский языки» | 8 | 61,5% |
| 13. | «Английский» и «Испанский языки» | 7 | 85,7% |
| 14. | «Английский» и «Информатика» | 13 | 100% |
| 15. | «Начальное образование» | 33 | 71,7% |
| 16. | «Специальная психология» | 21 | 87,5% |
| 17. | «Логопедия» | 20 | 86,9% |
| 18. | «Дошкольная педагогика и психология» | 18 | 72% |
| 19. | «Дошкольная дефектология» | 18 | 100% |
| 20. | «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык» | 27 | 81,8% |
| 21. | «Физическая культура» | 34 | 100% |
| 22. | «Информатика» и «Математика» | 20 | 100% |
| 23. | «Математика» и «Информатика» | 28 | 100% |
| 24. | «Прикладная информатика» | 10 | 66,6% |
| 25. | «Физика» и «Информатика» | 13 | 100% |
| 26. | «Музыка» | 15 | 83,3% |
| 27. | «Изобразительное искусство» | 14 | 93,3% |
| 28. | «Художественная керамика» | 4 | 66,6% |
| 29. | «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» | 4 | 80% |

Таким образом, в 2021 году особым спросом пользовались выпускники следующих направлений подготовки: химия и биология, биология и экология, русский язык и литература, чеченский язык и литература, иностранные языки, музыка, изобразительное искусство, английский и информатика, математика, физика, дошкольная дефектология, начальное образование, история и обществознание.

Число выпускников, продолживших обучение – 14%. Общее число занятых выпускников – 82%.

Отделом профориентационной работы, довузовской подготовки и трудоустройства выпускников осуществляется взаимодействие студентов и работодателей в формате ярмарок, встреч и круглых столов.

Закключаются договоры о сотрудничестве с предприятиями и организациями с целью содействия временной занятости студентов и трудоустройству выпускников.

На ярмарках организуются презентации компаний работодателей, лекции,

семинары, тренинги, мастер-классы по вопросам трудоустройства, планированию и развитию карьеры.

Проводятся тренинги для студентов и выпускников с целью развития у них умений и навыков, необходимых для эффективной самопрезентации на рынке труда, освоения участниками тренингов методов постановки карьерных целей, мотивация студентов на поиск работы по специальности, развития навыков делового общения.

Осуществляется взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с организациями по труду и занятости населения и работодателями.

Отделом профориентационной работы, довузовской подготовки и трудоустройства выпускников осуществляется постоянное взаимодействие с Министерством труда, занятости и социального развития Чеченской Республики в следующих направлениях:

- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам и выпускникам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;

- участие в проведении городских и республиканских мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей т.п.).

Предполагаемый выпуск в 2022 году - 562 человека. В результате реализации мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников в 2022 году ожидается увеличение доли трудоустроенных выпускников ЧГПУ.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа является одним из основных видов деятельности ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», осуществляющейся на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», а также в соответствии с внутривузовскими локальными нормативными актами, регламентирующими планирование, организацию и проведение грантовой деятельности и научных исследований.

Основные научные школы

Научная школа «**История Чечни на разных этапах развития**»

Состав школы: 6 докторов наук, 12 кандидатов наук, 17 аспирантов, 8 студентов.

Основные научные направления школы:

- Россия и Чечня: история и современность;
- народы Северного Кавказа в период становления и развития российской государственности;
- государственное строительство в России: история и современность.

Основные научные результаты: За последние 5 лет защищены 11 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института. За последние три года опубликовано 12 монографий, 147 статей, из них около 20 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (далее – ВАК).

Научная школа **«Экология, сохранение биоразнообразия: флора и фауна Чеченской Республики».**

Состав школы: 6 докторов наук, 19 кандидатов наук, 16 аспирантов, 12 студентов.

Основные научные направления школы:

- теоретическая разработка проблем экологии, биологии, охраны и рационального использования растительного и животного мира республики;
- исследование влияния антропогенных факторов (химическое загрязнение, физическое загрязнение, засоление и др.) на состояние природных экосистем Чеченской Республики, растительного и животного мира;
- совершенствование методологии и методов мониторинга, диагностики, индикации, оценки и прогнозирования состояния экосистем.

Научная школа **«Региональные проблемы математического образования»**

Состав школы: 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, 7 аспирантов, 5 студентов.

Основные научные направления школы:

- решение задач с параметрами различной степени сложности;
- методические аспекты использования ИКТ в преподавании математики в условиях лексической недостаточности;
- особенности реализации деятельностного подхода к организации обучения математики в начальной школе.

Основные научные результаты: За время функционирования аспирантуры защищена 1 кандидатская диссертация соискателем кафедры геометрии и методики преподавания математики. За последние три года опубликовано 4 монографии, 40 статей, из них 6 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Научная школа **«Этнопедагогика»**

Состав школы: 6 докторов наук, 20 кандидатов наук, 52 аспиранта, 15 студентов.

Основные научные направления школы:

- современные педагогические технологии;
- история образования в Чечне;
- семейная педагогика чеченцев;
- этнопедагогика чеченцев.

Основные научные результаты: За время функционирования аспирантуры защищены 6 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института и 2

докторских диссертации. За последние три года опубликовано 10 монографий, 67 статей, из них 11 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Научные школы «Сопоставительный анализ русского и иноструктурных языков. Теория и методика обучения русскому языку в чеченской школе»

Состав школ: 6 докторов наук, 24 кандидатов наук, 41 аспирант, 25 студентов.

Основные научные направления школы:

- сопоставительный анализ русского и иноструктурных языков;
- современные парадигмы изучения языка;
- теория и практика лингвистического анализа;
- функционально-семантический анализ языка;
- лингвистическая терминология;
- лингвистическая семантика;
- лингвистическая абстракция как метод исследования и обучения.

Основные научные результаты: За время функционирования аспирантуры защищены 10 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института и 2 докторские диссертации. За последние три года опубликовано 7 монографий, более 70 статей, из них около 20 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Научная школа «Физическая культура и спорт в системе непрерывного образования».

Состав школы: 2 доктора наук, 8 кандидатов наук, 12 аспирантов, 5 студентов.

Основные научные направления школы:

- организационно-управленческие и методико-технологические проблемы физической культуры дошкольников, учащихся общеобразовательных школ, средних и высших профессиональных образовательных учреждений;
- психолого-педагогические аспекты модернизации физического воспитания в системе непрерывного образования;
- медико-биологические проблемы физкультурного образования дошкольников и учащейся молодёжи;
- современное состояние и пути развития детско-юношеского спорта, спорта высших достижений;
- перспективы развития физической культуры в свете федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения;
- современные концепции трансформации культурно-исторического опыта формирования личности в современную практику образования и воспитания.

Основные научные результаты: За время функционирования аспирантуры защищены 3 кандидатских диссертации аспирантами института. За последние три года опубликовано 6 монографий, 47 статей, из них 4 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Научная школа «Актуальные проблемы северокавказских литератур в контексте общероссийского литературного процесса»

Состав школы: 2 доктора наук, 8 кандидатов наук, 8 аспирантов, 15 студентов.

Основные научные направления школы:

- перспективы развития северокавказских литератур в контексте общероссийского литературного процесса;
- русско-кавказские литературные связи;
- проблемы жанров в чеченской литературе;
- фольклор как источник чеченской прозы;
- проблемы духовности и нравственности в творчестве современных чеченских писателей;
- чеченский исторический роман;
- становление и развитие чеченской драматургии.

Основные научные результаты: За последние три года защищены 5 кандидатских диссертаций аспирантами и соискателями института и 1 докторская диссертация. За последние три года опубликовано 10 монографий, 69 статей, из них 6 в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Развитие основных научных направлений

Планируется развитие перспективных междисциплинарных исследований и разработок в области образования с последующим созданием междисциплинарных научных школ, состоящих из временных или постоянных научных групп, выполняющих научные исследования на основе междисциплинарного подхода.

Темы планируемых междисциплинарных научных исследований:

Научное обоснование и разработка региональной модели формирования у детей дошкольного и младшего школьного возраста основ функциональной грамотности.

Коммуникативное поведение билингва в аспекте межкультурного и межъязыкового взаимодействия в образовательном и культурном пространстве полилингвального региона.

Трансформация общественного сознания и проблемы взаимоотношений человека и общества в условиях новых социокультурных угроз.

Педагогические основы диверсификации региональных программ по физическому воспитанию на основе сравнительного анализа результатов морфофункционального развития и физической подготовленности школьников различных климатогеографических зон Чеченской Республики.

Междисциплинарная дидактическая среда как условие формирования метакомпетенций студентов бакалавриата и магистратуры в условиях цифровизации.

Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций и студентов естественнонаучных профилей педагогического направления.

Подготовка учителя математики и информатики в условиях современной образовательной среды педагогического университета.

Пути повышения уровня правосознания и финансовой грамотности современной молодёжи.

Исследование семьи как социального института в контексте культурной безопасности цифрового общества.

Результаты научно-исследовательской деятельности и их прикладное применение

Научную деятельность работников и обучающихся ЧГПУ в 2021 году обеспечивали следующие структурные подразделения научной инфраструктуры:

- 28 кафедр;
- управление по научно-исследовательской, грантовой и международной деятельности, осуществляющее координацию научно-исследовательской, научно-методической, научно-организационной деятельности;
- редакционно-издательский отдел;
- объединенный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 99.069.02 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (педагогические науки), в котором проводятся защиты диссертаций;
- студенческие научные общества факультетов/институтов, основными направлениями деятельности которых являются организация, поддержка и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проблемная научно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества»;
- научно-образовательный центр нахских исследований;
- научно-образовательный центр сопровождения молодых исследователей «Science lift».

В 2021 году по итогам Конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации, направленного на отбор образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в ЧГПУ создан Федеральный научно-методический центр сопровождения педагогических работников «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».

Цель функционирования НМЦ - формирование эффективной модели научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя на основе научных исследований и сотрудничества с субъектами единой федеральной системы

научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленной на повышение социального и профессионального статуса классного руководителя.

В целях развития и совершенствования работы научных структурных подразделений ЧГПУ в 2021 году была проведена работа по обновлению локальных нормативных актов научно-образовательного центра нахских исследований по организации и проведению конкурса на замещение вакантных должностей научных работников данного центра. По результатам конкурса на должность руководителя центра назначена Берсанова Залпа Хож-Ахмедовна, кандидат исторических наук, автор 37 научных работ; на должность ведущего научного сотрудника назначен Вагапов Арби Джамалайлович, кандидат филологических наук, доцент, автор 95 научных работ.

В июне 2021 года в ЧГПУ создана проблемная научно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества», тематика исследований которой соответствует приоритетному направлению Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации «Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства». В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 сентября 2015 года № 937 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса» и Положением о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в ЧГПУ был объявлен и проведен конкурс на замещение вакантных должностей научных работников. На должность заведующего лабораторией избран Хажуев Ислам Сайдахмедович, кандидат психологических наук, доцент, автор 70 научных работ.

В 2021 году всего было реализовано 39 научно-исследовательских проектов, в том числе в рамках государственного задания Минпросвещения России прикладное исследование «Сравнительное исследование перспективных практик педагогической деятельности лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ». По результатам прикладного научного исследования подготовлены к публикации: методические рекомендации - 1, практикум - 1; подготовлены и сданы в печать: 1 публикация в издательстве, индексируемом в международных наукометрических базах в Web of Science, 5 публикаций в издательствах, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, 6 публикаций в материалах конференции (Web of Science); опубликованы 10 учебно-методических пособий; 4 публикации в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК; созданы 10 обучающих видеороликов, 2 базы данных; проведен Международный образовательный форум и

Международная научная конференция. Объем финансирования составил 6 000,0 тыс. руб.

При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований реализованы 3 проекта, в том числе:

- инициативный научный проект «Социально-психологический подход профилактики террористической направленности молодежи: опыт Чеченской Республики» под руководством Идрисова Кюри Арбиевича, доктора медицинских наук, профессора кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии, совместно с Хажуевым Исламом Сайдахмедовичем, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим проблемной научно-исследовательской лабораторией «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества» ЧГПУ.

По результатам фундаментального научного исследования опубликованы 2 статьи в издательствах, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, 6 публикаций в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, 10 публикаций в журналах, входящих в перечень Российского индекса научного цитирования (далее - РИНЦ). Объем финансирования составил 1 000,0 тыс. руб.;

- инициативный научный проект «Модели исследования коммуникативного поведения чеченцев-билингвов» под руководством доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка и методики его преподавания Жеребило Татьяны Васильевны.

По результатам фундаментального научного исследования опубликована 1 публикация в издательстве, индексируемом в международных наукометрических базах Web of Science, 4 публикации в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, 56 публикаций в журналах, входящих в перечень РИНЦ. Проведена 1 научно-практическая конференция. Объем финансирования составил 750,0 тыс. руб.;

- инициативный научный проект «Чечено-Ингушетия в годы советской власти» под руководством доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Ибрагимова М.М. Исполнители проекта: доктор исторических наук, профессор кафедры истории Эльбуздукаева Т.У.; кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Мисербиева Л.С.; кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Исакиева З.С.; кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Гайрабеков А.Я.

По результатам фундаментального научного исследования опубликовано 5 публикаций в издательствах, индексируемых в международных наукометрических базах Web of Science/Scopus, 6 публикаций в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК. Объем финансирования составил 2 200,0 тыс. руб.

Внутривузовский конкурс грантов инициативных научных исследований ЧГПУ, в рамках которого было издано 5 статей в ведущих рецензируемых журналах ВАК, 10 статей в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, 10 монографий и 1 учебник. Объем финансирования конкурса составил 1 101 000 руб.;

Внутривузовский конкурс научных грантов для студентов и аспирантов ЧГПУ, в рамках которого было издано в ведущих рецензируемых журналах ВАК – 2 публикации; в изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus – 4 публикации. Объем финансирования составил 335 000 руб.

В рамках внутривузовского конкурса грантов инициативных научных исследований ЧГПУ опубликовано 10 монографий и 1 учебник

В 2021 году в рамках реализации еще одного государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ЧГПУ выполнялись работы по организации проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики в целях разработки методических рекомендаций, информационных материалов, в том числе медиа, по работе образовательных организаций с родителями обучающихся. Был проведен мониторинг востребованности информационных материалов для психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений в новых социокультурных условиях. Мониторингом было охвачено 5 субъектов Российской Федерации: Республика Дагестан, Республика Башкортостан, Чеченская Республика, Ростовская и Воронежская области (количество респондентов родительской целевой группы составило 1855 чел.; учителей – 801 чел.; школьников – 2975 чел.).

По результатам мониторинга подготовлены аналитические материалы по типологии возрастных кризисов идентичности у детей и молодежи и методологии воспитательной работы в условиях современных общественных трансформаций, особенностей цифровой среды и этнокультурных различий регионов России; разработаны методические рекомендации, информационные материалы по работе образовательных организаций с родителями обучающихся в целях повышения эффективности информационно-методической работы как гармонизирующего фактора взаимоотношений в системе «семья – дети – школа – вуз».

25 ноября 2021 года в рамках реализации государственного задания проведено мероприятие – диалоговая площадка «Дети в системе современных коммуникаций: проблемы понимания и доверия». Общий охват участников – 220 человек (9 экспертов, 50 учителей образовательных организаций, 46 представителей родительской общественности, 115 учащихся общеобразовательных организаций). Работа площадки проходила по тематическим секциям, соответствующим приоритетным направлениям деятельности ученых, педагогов, родителей и учащихся общеобразовательных организаций.

Разработаны программы повышения квалификации для:

- руководящего звена педагогических вузов «Модели коммуникации и стратегии отношений педагогического вуза с родительским сообществом в рамках третьей миссии университета»;

- педагогических работников образовательных организаций «Повышение эффективности работы с родителями обучающихся в новых социокультурных условиях»;

- родительской общественности «Дети в системе современных коммуникаций: проблемы понимания и доверия».

Создан лекционный курс (медиа-материалов) «Риски современности (психологические, информационные, социальные) и модели устойчивых отношений в семье и образовательной среде» для педагогов, родителей и молодежи. Созданы видеоролики (медиа-материалов) для педагогов, родителей и обучающихся, реконструирующих типовые педагогические ситуации;

- по внутривузовскому конкурсу грантов инициативных научных исследований ЧГПУ было реализовано 35 инициативных научно-исследовательских проектов, опубликовано 5 публикаций в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, 10 публикаций в издательствах, индексируемых в международных наукометрических базах Web of Science и Scopus, 10 монографий и 1 учебник. Объем финансирования конкурса составил 1 101,0 тыс. руб.;

- по внутривузовскому конкурсу научных грантов для студентов и аспирантов ЧГПУ издано 2 публикации в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, 4 публикации в издательствах, индексируемых в международных наукометрических базах Web of Science и Scopus. Объем финансирования составил 335,0 тыс. руб.

Таблица № 9. Публикации, подготовленные при поддержке внутривузовских грантов

| № п/п | Ф.И.О. руководителя гранта | Должность/Кафедра | Наименование гранта |
|-------|-------------------------------|---|---|
| 1. | Тайсумов Муса Анасович | профессор кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности | «Конспект весенней флоры Чечни» (цветковые растения) (монография) |
| 2. | Аслаханов Сайд-Али Махмудович | профессор кафедры теории и методики спортивной тренировки | «История физической культуры и спорта Чечни» (монография) |
| 3. | Мусханова Исита Вахидовна | профессор кафедры психологии | «Развитие личности в искусстве» (монография) |
| 4. | Абдурзакова Аминат Султановна | доцент кафедры биологии и методики ее преподавания | «Анализ утилитарной флоры Чечни» (монография) |

| | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|
| 5. | Идрисов Хусейн Вахаевич | доцент кафедры правовых дисциплин | «Отдельные вопросы мусульманской системы права: фикх, частные правоотношения, ответственность» (монография) |
| 6. | Ибрагимова Зарема Николаевна | доцент кафедры методик начального образования | «Формирование социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы» (монография) |
| 7. | Яхьяева Зухра Идрисовна | доцент кафедры литературы и методики ее преподавания | «Своеобразие автобиографической прозы в отечественной литературе 1950-60-х гг.» (на материале творчества С.П. Щипачева) (монография) |
| 8. | Эдиева Жарадат Хусейновна | доцент кафедры математического анализа | «Формирование основ педагогического мастерства у будущего учителя математики в процессе непрерывной педагогической практики» (монография) |
| 9. | Эдилов Салауды Элимирзаевич | доцент кафедры чеченской филологии | «Нохчийн литература хьехаран методика» (монография) |
| 10. | Эльдарханов Хаджи-Мурат Юсупович | профессор кафедры экономики и управления в образовании | «Кризис городского транспортного производства» (монография) |
| 11. | Иналкаева Казбан Саматовна | доцент кафедры правовых дисциплин | «Избирательное право» (учебник) |

В отчетном году на участие в научных конкурсах и грантах было подано 10 заявок.

Таблица № 10. Заявки на участие в научных конкурсах и грантах

| Название | Руководитель/ Участники | Конкурс | Организация финансирования |
|--|----------------------------|--|----------------------------|
| Формальные и неформальные институты обеспечения юридической защиты и экономической безопасности исламских финансовых инструментов в России | Шовхалов Ш. А. | Конкурс 2021 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (не поддержана) | Российский научный фонд |
| Формирование моделей социально-психологической адаптации лиц, отбывающих и отбывших наказание | Хажуев И. С. | Конкурс 2021 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» | Российский научный фонд |

| | | | |
|--|---|--|--|
| за экстремистскую и террористическую деятельность (на примере республик Северного Кавказа) | | (не поддержана) | |
| Формирование социально безопасной личности в региональном образовательном пространстве в условиях социокультурных и научно-технических вызовов современности | Арсалиев Ш. М. | Конкурс 2021 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (не поддержана) | Российский научный фонд |
| Исследование флоры ксерофитов Восточного Кавказа | Тайсумов М. А. Магомадова Р. С. Астамирова М. А. Байбатырова Э. Р. | Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (на рассмотрении) | Российский научный фонд |
| Географическая изменчивость размеров жуков жужелиц (Coleoptera, Carabidae) в свете правила Бергманна | Автаева Т. А. Суходольская Р. А. Гордиенко Т. А. | Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (на рассмотрении) | Российский научный фонд |
| Разработка модели интеллектуального развития как фактора успешности учителя в условиях цифровой реальности | Мусханова И. В. Яхьяева А. Х. | Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (на рассмотрении) | Российский научный фонд |
| Трансформация общественного сознания и проблемы взаимоотношений человека и общества в условиях новых социокультурных угроз | Бетильмерзаева М. М. Мусханова И. В. Хажуев И. С. Курбанова Л. У. | Конкурс 2022 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (на рассмотрении) | Российский научный фонд |
| «Чечено-Ингушетия в годы советской власти» | Ибрагимов М.М. | Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований по теме «Советская эпоха: история и наследие (к 100-летию образования СССР)», проводимый совместно РФФИ и РИО | Российский фонд фундаментальных исследований |

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| | | (поддержана) | |
| «Героизм и подвиги чеченцев-кистинцев на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» | Хабаев И.Д. | Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований по теме «Советская эпоха: история и наследие (к 100-летию образования СССР)», проводимый совместно РФФИ и РИО (не поддержана) | Российский фонд фундаментальных исследований |
| Социально-психологический подход профилактики террористической направленности молодежи: опыт ЧР | Идрисов К.А. | Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований (поддержана) | Российский фонд фундаментальных исследований |

Важнейшим направлением научно-образовательной работы ЧГПУ является подготовка кадров высшей квалификации.

В 2021 году в аспирантуре ЧГПУ по 4 направлениям обучается 70 человек (29 человек обучаются на бюджетной основе и 41 – на договорной).

Таблица № 11. Направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

| Направление подготовки | Год открытия |
|---|--------------|
| 46.06.01 Исторические науки и археология | 2014 |
| 45.06.01 Языкознание и литературоведение | 2014 |
| 44.06.01 Образование и педагогические науки | 2014 |
| 06.06.01 Биологические науки | 2014 |

Согласно контрольным цифрам приема в 2021 году в аспирантуру на бюджетной основе было принято 5 человек и 14 человек на договорной основе.

Таблица № 12. Прием аспирантов в 2021 году

| Направление подготовки | Код направления подготовки | Принято в аспирантуру в отчетном году | |
|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | из них на очную форму обучения |
| Языкознание и литературоведение | 45.06.01 | 2 | - |
| Образование и педагогические науки | 44.06.01 | 17 | 5 |

Выпуск составил 13 человек, из них 4 обучавшихся на бюджетной основе, 9 – на договорной.

Таблица № 13. Научно-педагогические работники, осуществляющие научное руководство аспирантами

| Ф.И.О. научного руководителя | Шифр специальности | Количество аспирантов |
|---|--------------------|-----------------------|
| д-р с.-х. наук, доцент Оказова З.П. | 03.02.08 | 4 |
| д-р ист. наук, проф. Ибрагимов М.М. | 07.00.02 | 4 |
| канд. ист. наук Исакиева З.С. | 07.00.02 | 2 |
| д-р филол. наук, проф. Джамбекова Т.Б. | 10.01.02 | 4 |
| канд. филол. наук, доцент Исмаилова М.В. | 10.01.02 | 4 |
| д-р филол. наук, проф. Дибиров И.А. | 10.02.19 | 2 |
| д-р филол. наук, проф. Овхадов М.Р. | 10.02.19 | 3 |
| д-р филол. наук, проф. Халидов А.И. | 10.02.01 | 2 |
| д-р пед. наук, доцент Митрохина С.В. | 13.00.02 | 2 |
| д-р пед. наук, доцент Абдулгалимов Л.Г. | 13.00.02 | 4 |
| д-р пед. наук, проф. Говердовская Е.В. | 13.00.02 | 8 |
| д-р пед. наук, проф. Абдурзакова Д.М. | 13.00.01 | 5 |
| | 13.00.08 | 1 |
| д-р пед. наук, проф. Магомеддибирова З.А. | 13.00.01 | 3 |
| | 13.00.08 | 2 |
| д-р пед. наук, доцент Мусханова И.В. | 13.00.01 | 7 |
| | 13.00.08 | 4 |
| д-р пед. наук, Писаренко В.И. | 13.00.01 | 1 |
| | 13.00.08 | 2 |
| д-р пед. наук, проф. Караханова Г.А. | 13.00.08 | 3 |
| д-р пед. наук, доцент Базаева Ф.У. | 13.00.08 | 2 |
| д-р пед. наук, проф. Алисултанова Э.Д. | 13.00.08 | 1 |

Таблица № 14. Численность аспирантов на конец 2021 год

| Код направления подготовки | Численность аспирантов на конец года | Обучающихся по очной форме обучения | Обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 46.06.01 Исторические науки и археология | 6 | 1 | 5 |
| 45.06.01 Языкознание и литературоведение | 15 | 5 | 10 |
| 44.06.01 Образование и педагогические науки | 44 | 19 | 25 (из них – 1 аспирант обучается на очном отделении) |
| 06.06.01 Биологические науки | 4 | 3 | 1 |

В 2021 году ЧГПУ осуществлены защиты диссертаций на соискание ученых степеней. Так, 18 июня 2021 года доцент кафедры чеченской филологии Чукуева Зарема Нажмуудиновна защитила докторскую диссертацию на соискание ученой степени доктора наук по специальности 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (литература народов Северного Кавказа), тема «Северокавказская

историческая событийно-хроникальная проза XX века: жанровые, структурно-стилевые особенности и типологические связи с отечественной литературой».

24 ноября 2021 года старший преподаватель кафедры философии, политологии и социологии Сугаипова Элина Ибрагимовна защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 24.00.01 – Теория и история культуры, тема «Этнические и религиозные аспекты сознания субъекта традиционной культуры».

В 2021 году в объединенный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 99.069.02, открытый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2018г. №86/н-а на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», были представлены 3 кандидатские диссертации, защита которых состоялась в январе 2022 года.

Всего в 2022 году в объединенном диссертационном совете планируется защита восьми кандидатских диссертаций и одной докторской диссертации.

Результаты интеллектуальной деятельности ЧГПУ

В отчетном году научно-педагогическими работниками ЧГПУ создано и зарегистрировано 6 баз данных. На сайте Роспатента размещены свидетельства, подтверждающие интеллектуальную собственность ЧГПУ, в том числе:

1. База данных «Технологии работы с одаренными детьми». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Калманова Циала Алексеевна, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Хасанова Петимат Хизировна.

2. База данных «Дополнительное образование сельских школьников». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Калманова Циала Алексеевна, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна.

3. База данных «Наставничество в образовательной организации». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Калманова Циала Алексеевна, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна, Келехсаева Марина Сослановна, Хадаева Райман Адлановна.

4. База данных «Совершенствование образовательного процесса в сельской школе». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Калманова Циала Алексеевна, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна.

5. База данных «Региональный компонент образования в сельской школе». Авторы: Ажиев Ахмед Вахаевич, Калманова Циала Алексеевна, Оказова Зарина Петровна, Гадаборшева Зарина Исраиловна.

6. База данных «Сельский центр образования как элемент педагогической системы». Авторы: Алиева Сацита Адамовна, Оказова Зарина Петровна.

Публикационная и издательская деятельность научно-педагогических работников ЧГПУ

В отчетном году ЧГПУ был выполнен большой объем работ, связанный с изданием научной, учебной и учебно-методической литературы. Всего было опубликовано: 13 монографий, 21 сборник материалов конференций, 12 учебных пособий, 17 публикаций в журналах, индексируемых в международных базах научного цитирования Web of Science и 37 публикаций в Scopus, 336 публикаций в журналах, входящих в перечень ВАК, и 1164 публикаций в РИНЦ.

Издано 4 очередных номера научного журнала «Известия ЧГПУ» (Серия 1. «Гуманитарные и общественные науки») и 2 номера (Серия 2. «Естественные и технические науки»).

В 2021 году журнал «Грозненский естественнонаучный бюллетень», одним из учредителей которого является ЧГПУ, вошел в перечень ВАК. В отчетном году опубликовано 4 номера журнала.

Участие в научных мероприятиях

Важнейшим показателем эффективности научной деятельности является участие профессорско-преподавательского состава и научных работников ЧГПУ в конференциях, форумах, конгрессах, симпозиумах и других мероприятиях международного и российского уровней, что позволяет представить свои научные исследования и обсудить их с коллегами, сделать их достоянием научной общественности. В 2021 году научные работники и профессорско-преподавательский состав ЧГПУ приняли участие в международных, всероссийских и региональных конференциях, симпозиумах, выставках, семинарах, проводимых за пределами Чеченской Республики в онлайн и офлайн форматах, наиболее важными из которых являлись:

– Международная научная конференция «Конфессиональная политика в России в новое и новейшее время», г. Москва;

– Международный съезд учителей и преподавателей русской словесности, г. Москва;

– Международная научная конференция «Современные проблемы математики и физики», г. Стерлитамак;

– XIV Международная конференция «Фундаментальные и прикладные проблемы математики и информатики», приуроченная к 90-летию ДГУ, г. Махачкала;

– XVI Международная научная конференция «Порядковый анализ и смежные вопросы математического моделирования. Теория операторов и дифференциальные уравнения», г. Владикавказ;

– Международная научная конференция «Уфимская осенняя математическая школа», г. Уфа;

- Международная научная конференция «Аналитические и численные методы дифференциальных уравнений», Таиланд;
- VI Международная научная конференция «Нелокальные краевые задачи и родственные проблемы математической биологии, информатики и физики», г. Нальчик;
- XXII Международная научная конференция ЧГПУ Turība «Искусственный интеллект и зеленое мышление», Латвия;
- Международная научная конференция «Энергичные тенденции в экономике, культуре и гуманитарных науках» (etECSH2021), Латвия;
- VI Международная научная конференция «Нелокальные краевые задачи и родственные проблемы математической биологии, информатики и физики», г. Нальчик;
- II Международная научно-практическая конференция «Инновационные направления интеграции науки, образования и производства», г. Махачкала;
- V Всероссийская научно-практическая конференция «Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации», г. Пенза;
- XXXVII Международная научно-практическая конференция «Российская наука в современном мире», г. Москва;
- Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании», г. Стерлитамак;
- Международная научно-педагогическая конференция «Сохранение духовно-нравственного здоровья народов Российской Федерации на основе этнопедагогической пансофии академика Г.Н. Волкова», г. Элиста;
- VIII Международная научно-практическая конференция «Национально-культурные традиции образования: история и современность», г. Махачкала;
- Международная научно-практическая конференция «Восток-Запад: практические подходы к противодействию терроризму и предотвращению насильственного экстремизма», г. Москва;
- XXX Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-образовательные дискуссии: фундаментальные и прикладные исследования: материалы», г. Ростов-на-Дону;
- Международная заочная научно-практическая конференция «Мир и наука в XXI веке: глобальные вызовы и риски», г. Москва;
- XIII Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения» научной школы управления образовательными системами», г. Москва;
- Международная научно-практическая конференция «Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития», г. Казань;

- Международная научно-практическая конференция «Вопросы методики преподавания: от классической системы к смешанному обучению», г. Москва;
- Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в российской и зарубежных системах образования», г. Пенза;
- Международная научно-практическая конференция «Формирование конкурентной среды, конкурентоспособности и стратегическое управление предприятиями», г. Пенза;
- Международная научно-практическая конференция «Проблемы трансформации естественных ландшафтов в результате антропогенной деятельности и пути их решения», г. Краснодар;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Гуманитарные и естественно-научные исследования: основные дискуссии», г. Ростов-на-Дону;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика организации работы с молодёжью», г. Ростов-на-Дону;
- Международная научно-практическая конференция «Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты», г. Курск;
- III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальные институты в правовом измерении: теория и практика», г. Иркутск;
- VII Международная научная конференция «Инновационные технологии, экономика и менеджмент в промышленности», г. Волгоград;
- Международная научно-практическая конференция «Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты», г. Прага;
- Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и практики в современных условиях», г. Прага.

В связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями в 2021 году запланированные ЧГПУ на 2021 год научные мероприятия различных уровней были проведены в смешанном формате (онлайн и офлайн).

В 2021 году ЧГПУ издано 22 сборника материалов конференций, организовано и проведено 85 научных мероприятий различного характера, в том числе в рамках Фестиваля науки (5 международных, 5 всероссийских и национальных, 1 межрегиональная и 1 межвузовская научно-практическая конференция).

Общее число участников проведенных ЧГПУ научных мероприятий различного уровня составило - 4018 человек, из них иногородних участников – 1151 человек.

В ЧГПУ проведены следующие международные и всероссийские конференции:

- Региональная научно-практическая конференция «Молодые исследователи» (08.02.2021 г.);

- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы теории и практики физической культуры и спорта» 22.04.2021 г.);
- Ежегодная региональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Современные проблемы естествознания» 24.04.2021 г.);
- Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физико-математического образования» (29.04.2021 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы современной семьи» (29.04.2021 г.);
- Международная научно-практическая конференция «Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе» (30.04.2021 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь и наука: Проблемы современной филологии и методики преподавания иностранных языков» (30.04.2021 г.);
- VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых» (29.05.2021 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Умаровские чтения – 2021» (11.10.2021 г.);
- IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования» (14.10.2021 г.);
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы естественных наук» (15.10.2021 г.);
- Международная научно-практическая конференция с участием студентов «Шаг в науку» (15.10.2021 г.);
- Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» (20.10.2021 г.);
- Международная научно-практическая конференция «Современная математика и ее приложения» (23.10.2021 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Управление социально-экономическими системами: Теория, методология, практика» (23.10.2021 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс» (26.10.2021 г.);
- VII Международная научно-практическая конференция «Искусство-диалог культур» (29.10.2021 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современном мире» (11.11.2021 г.);

– IV Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Мост в науку» (13.11.2021 г.).

– IV Международная научно-практическая конференция «Учитель создает нацию» (А-Х.А. Кадыров) (08.12.2021 г.);

– VIII Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное знание и духовная безопасность» (11.12.2021 г.);

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Международные передовые практики педагогической деятельности: опыт, риски, перспективы» (16.12.2021 г.).

По итогам научных конференций издан 21 сборник материалов конференций, в которые вошли более 1500 научных работ, представленных учеными из стран ближнего и дальнего зарубежья, городов и регионов России.

Сборники материалов научных конференций:

– Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире»;

– Международной научно-практической конференции с участием студентов «Шаг в науку»;

– Межвузовской студенческой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам»;

– Международной научно-практической конференции «Современная математика и ее приложения»;

– Всероссийской научно-практической конференции «Управление социально-экономическими системами: Теория, методология, практика»;

– Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и наука: Проблемы современной филологии и методики преподавания иностранных языков»;

– Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс»;

– IV Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию» (А-Х.А. Кадыров);

– VIII Международной научно-практической конференции «Гуманитарное знание и духовная безопасность»;

– Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Умаровские чтения – 2021»;

– Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта Турфест «Дорогами Победы», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Страницы истории великой отечественной войны»;

– IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования»;

- Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественных наук»;
- Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной семьи»;
- VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых»;
- Ежегодной Региональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Современные проблемы естествознания»;
- Международной научно-практической конференции «Пути повышения уровня правосознания и правовой грамотности в современном гражданском обществе»;
- Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы физико-математического образования»;
- Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы теории и практики физической культуры и спорта»;
- VII Международной научно-практической конференции «Искусство-диалог культур»;
- Региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи»;
- IV Межрегиональной научной конференции исследовательских проектов школьников «Мост в науку».

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов

В 2021 году из 3134 студентов очной формы обучения (бакалавриат, магистратура) 744 человека приняли участие в НИРС, что составляет 24 % от общего числа обучающихся.

Незначительно повысилась активность участия студентов в научно-исследовательской работе, а также деятельность студенческих научных обществ институтов и факультетов ЧГПУ, в состав которых входит 130 студентов. По сведениям, предоставленным заведующими кафедрами ЧГПУ, на кафедрах функционирует 11 научных кружков, в деятельности которых задействовано 163 обучающихся ЧГПУ.

Обучающимися ЧГПУ представлено 458 докладов:

- на различных конференциях международного уровня – 53;
- всероссийского – 94;
- регионального – 77;
- внутривузовского – 234.

В 2021 году опубликовано 286 статей, авторами которых являются обучающиеся ЧГПУ, в том числе без соавторов – работников ЧГПУ. В ЧГПУ было организовано 10 студенческих научных конференций. Обучающиеся ЧГПУ были награждены 91 дипломом за лучшие доклады на научных конференциях.

Итоговые показатели по всем направлениям научной деятельности ЧГПУ в таблице № 15.

Таблица № 15. Общие показатели, характеризующие основные направления научной деятельности научно-педагогических работников Университета в 2021 году

| Показатель | Код строки | Количество |
|--|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Научные публикации вуза, всего, из них: | 1 | 1218 |
| научные статьи | 2 | 1218 |
| публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, всего, из них: | 3 | 17 |
| публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper | 4 | 0 |
| публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, всего, из них: | 5 | 37 |
| публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper | 6 | 0 |
| публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | 7 | 1164 |
| публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК | 8 | 336 |
| Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, за последние 5 полных лет, всего, из них: | 9 | 97 |
| публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper | 10 | 0 |
| Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет, всего, из них: | 11 | 103 |
| публикации следующих типов: Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper | 12 | 0 |
| Научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами | 13 | 0 |
| Научно-популярные публикации, выполненные работниками вуза | 14 | 0 |
| Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science | 15 | 29 |

| Показатель | Код строки | Количество |
|--|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus | 16 | 75 |
| Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ | 17 | 2257 |
| Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе: | 18 | 15 |
| опубликованных произведений, из них: | 19 | 10 |
| монографии, всего, в том числе изданные: | 20 | 10 |
| - зарубежными издательствами | 21 | 0 |
| - российскими издательствами | 22 | 10 |
| опубликованных периодических изданий | 23 | 2 |
| выпущенной конструкторской и технологической документации | 24 | 0 |
| неопубликованных произведений науки | 25 | 3 |
| Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является вуз (организация), из них: | 26 | 3 |
| электронных | 27 | 0 |
| Сборники научных трудов, всего, в том числе: | 28 | 22 |
| международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п. | 29 | 18 |
| другие сборники | 30 | 4 |
| Учебники и учебные пособия | 31 | 0 |
| Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД), всего, из них: | 32 | 7 |
| заявки на объекты промышленной собственности | 33 | 0 |
| учтенных в государственных информационных системах | 34 | 7 |
| РИД, имеющие государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации, из них: | 35 | 7 |
| патенты России | 36 | 0 |
| свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем | 37 | 7 |
| Зарубежные патенты | 38 | 0 |
| Поддерживаемые патенты | 39 | 0 |
| Количество использованных РИД, всего, из них: | 40 | 0 |
| подтвержденных актами использования (внедрения) | 41 | 0 |
| переданных по лицензионному договору (соглашению) другим организациям, всего, в том числе: | 42 | 0 |
| российским | 43 | 0 |
| иностранным | 44 | 0 |

| Показатель | Код строки | Количество |
|---|------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| переданных по договору об отчуждении, в том числе внесенных в качестве залога | 45 | 0 |
| внесенных в качестве вклада в уставной капитал | 46 | 0 |
| Выставки, в которых участвовали работники вуза, всего, из них: | 47 | 0 |
| международные выставки | 48 | 0 |
| Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них: | 49 | 0 |
| на международных выставках | 50 | 0 |
| Конференции, в которых участвовали работники вуза, всего, из них: | 51 | 60 |
| международные | 52 | 33 |
| Научные конференции с международным участием, проведенные вузом | 53 | 4 |
| Премии, награды, дипломы | 54 | 18 |
| Работники вуза, без совместителей: академики РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств | 55 | 0 |
| член-корреспонденты РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств | 56 | 0 |
| Иностранные ученые, работавшие в вузе | 57 | 2 |
| Научные работники, направленные на работу в ведущие российские и международные научные и научно-образовательные организации | 58 | 0 |
| Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками вуза | 59 | 0 |
| Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза | 60 | 3 |
| Численность обучающихся по программам магистратуры, специалитета, аспирантуры, выполнивших итоговые квалификационные работы на базе вуза | 61 | |

Таким образом, проведенный анализ эффективности научно-исследовательской деятельности, предполагает необходимость улучшения показателей научно-исследовательской деятельности. В 2022 году особое внимание необходимо обратить на следующие инструменты и механизмы для улучшения показателей:

- сотрудничество с научными и образовательными организациями в области перспективных научных исследований, а также с потенциальными заказчиками и потребителями научных и экспертных работ и услуг;

- публикации результатов исследований научно-педагогических работников и научных работников в журналах, входящих в ядро РИНЦ, базы данных Web of Science и Scopus (в т. ч. в журналах первого и второго квартилей);

- увеличение цитируемости публикаций по материалам исследований с учетом научной востребованности;
- грантовая и проектная научная деятельность;
- актуализация тематики научных исследований (в том числе за счет научных междисциплинарных тем, объединяющих исследования по смежным научным специальностям);
- выполнение междисциплинарных научных исследований кафедрами с целью формирования научных школ;
- увеличение доли штатных научно-педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности НПП;
- критерии премирования за научно-исследовательскую деятельность;
- система обучающих мероприятий по формированию заявок для участия в конкурсах грантов, на выполнение финансируемых научно-исследовательских работ;
- увеличение доли исследователей в составе научно-педагогических работников ЧГПУ, в том числе в возрасте до 39 лет.

4. Международная деятельность

Интеграция ЧГПУ в мировое образовательное пространство и его позиционирование на международном уровне обеспечивается через реализацию следующих механизмов:

- развитие взаимовыгодных партнерских отношений между зарубежными образовательными и научными организациями;
- усовершенствование механизмов привлечения иностранных абитуриентов;
- развитие двусторонней академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
- выстраивание грамотных отношений с рекрутинговыми агентствами;
- проведение на базе ЧГПУ мероприятий международного уровня.

С учетом перечисленных аспектов международной деятельности ЧГПУ за 2021 год была проведена следующая работа:

Заключенные договоры о сотрудничестве

На 1 января 2021 года ЧГПУ состоит в партнерских отношениях с 18 зарубежными университетами и образовательными организациями из 15 стран мира.

В течение 2021 года были заключены 4 партнерских соглашения с нижеперечисленными зарубежными организациями, в том числе:

- Ширакским государственным университетом М. Налбандяна;
- Научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта при Узбекском государственном университете;
- Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка;

– Бишкекским медицинским колледжем.

Также в отчетном году по итогам выполнения в рамках государственного задания прикладного научного исследования «Сравнительное исследование перспективных практик педагогической деятельности лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ» 10 вузами из России, Республики Беларусь и Республики Казахстан подписан Меморандум по созданию Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ в целях создания модели эффективной международной профессионально-творческой кооперации мастеров-педагогов, включающей оперативный обмен информацией и педагогическим опытом; демонстрацию перспективных практик педагогической деятельности (современные технологии, методики, модели и др.), в том числе посредством проведения мастер-классов лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства на базе педагогических вузов России и стран СНГ.

Приемная кампания 2021 года

В рамках приемной кампании 2021 года в ЧГПУ зачислены 11 иностранных студентов, в том числе 1 студент зачислен в рамках перевода из другой образовательной организации высшего образования. На начало 2021/2022 учебного года численность иностранных студентов составляет 28 человек (СПО – 1, бакалавриат – 24, аспирантура – 3).

Прием иностранных граждан на образовательные программы высшего образования, а также на подготовительное отделение и курсы русского языка в условиях пандемии оказался затруднительным. Многие студенты не смогли приехать и приступить к занятиям.

Академическая мобильность преподавателей, сотрудников и студентов

В рамках соглашения с Лиепайским университетом по программе Erasmus+ в 2021 году две студентки ЧГПУ прошли семестровое обучение.

Также достигнуто соглашение об организации двухнедельной командировки преподавателей кафедры теории и методики преподавания иностранных языков.

Запланирована поездка сотрудников международного отдела для участия в международной конференции на базе партнерского вуза.

По результатам переговоров с начальником международного отдела Лиепайского университета достигнуто соглашение о начале работы над созданием программ двойного диплома (уровень магистратуры).

Для развития академической мобильности среди студентов ЧГПУ в 2021 году были проведены 2 ознакомительные презентации о стипендиальных и грантовых программах.

Продвижение имиджа в международном образовательном пространстве

В целях продвижения имиджа ЧГПУ в международном образовательном пространстве в декабре 2021 года была подготовлена и подана заявка для участия в отборе образовательных организаций для включения в Мировой Рейтинг университетов (QS World Ranking).

Таким образом, проведенный анализ эффективности международной деятельности, предполагает необходимость улучшения ее показателей. В 2022 году особое внимание необходимо обратить на следующие инструменты и механизмы для улучшения показателей международной деятельности:

- увеличение числа иностранного контингента по всем уровням образования;
- развитие взаимовыгодных партнерских отношений по уже действующим соглашениям, а также расширение числа зарубежных партнеров, в том числе за счет стран СНГ;
- создание эффективной модели рекрутинга иностранных абитуриентов посредством взаимодействия с рекрутинговыми агентами и представителями иностранных студентов в РФ, интернет-порталами, а также за счет рекламы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- участие в международных выставках в странах СНГ, а также профориентационная работа с учащимися выпускных классов стран СНГ;
- расширение географии академической мобильности студентов и преподавателей ЧГПУ через участие в международных программах и проектах;
- увеличение объема доходов ЧГПУ за счет привлечения иностранных студентов, участия в исследовательских проектах и т.д.

5. Внеучебная работа

Одной из важнейших функций высшего образования является содействие формированию личности студента, соответственно Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» выделяет воспитательную работу важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста и создает условия для всестороннего раскрытия потенциала каждого обучающегося.

Основными целями воспитательной работы в Университете являются создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития обучающихся, а также способствование реализации интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, развитию гармоничной личности студента,

обладающего правовой и коммуникативной культурой, способного к творческому самовыражению и активной гражданской позиции.

Для достижения указанных целей 29 июня 2021 года решением Ученого совета ЧГПУ (протокол № 17) утверждена «Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Рабочая программа воспитания ЧГПУ заняла 3-е место на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание студентов ВУЗов», проводимом совместно Министерством просвещения РФ и Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Указанная Программа, находит свое отражение в рамках освоения соответствующих образовательных программ.

Воспитательная работа во внеучебное время реализуется по следующим направлениям:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- культурно-просветительское;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное.

В 2021 году по указанным направлениям в Университете проведено 488 мероприятий, в которых приняло участие более 3500 студентов Университета.

На базе Университета функционируют 15 студенческих объединений в состав которых входят 322 активиста. По инициативе студенческих объединений в 2021 году проведено 128 мероприятий, получивших административную и финансовую поддержку со стороны Университета, в том числе в рамках работы Ректорского офиса студенческих инициатив. Общий охват мероприятий студентов более 1800 человек. Также 64 студента при поддержке Университета, смогли принять участие в 9 форумах и конференциях за пределами региона.

Проведена «Школа студенческого актива», направленная на выявление активной студенческой молодежи, в рамках которой прошли обучение в области управленческой, психолого-педагогической деятельности в студенческих коллективах 100 студентов. Общее количество участников увеличилось на 40%, по сравнению с 2020 годом.

В 2021 году в Университете проводилась деятельность по развитию системы поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности.

На базе ЧГПУ создан и активно развивается Волонтерский корпус ЧГПУ, который охватывает более 400 студентов, которые привлеклись в 2021 году к различным вузовским, региональным и федеральным мероприятиям.

В декабре 2020 года на базе ЧГПУ открыт военно-патриотический клуб «Офицеры России». Клуб создан в целях повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использования в воспитательной деятельности их нравственного и духовного опыта для укрепления и развития преемственности поколений, развития военно-патриотического воспитания граждан.

В 2021 году участники клуба привлекались к реализации мероприятий, организованных Координационным центром по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

С Региональным отделением Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Чеченской Республике заключена договоренность о создании Поискового отряда ЧГПУ, в состав которого вошли 10 студентов.

Сформирован Студенческий педагогический отряд для работы в каникулярный отдых детей в детских лагерях Чеченской Республики и в детских центрах федерального значения (30 человек).

Сформирован студенческий сервисный отряд (ССервО) для работы в индустрии гостеприимства Чеченской Республики (20 человек).

В рамках внеучебной работы в ЧГПУ действуют инструменты, направленные на формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения.

Так, Центром продуктивного образования «Эковерситет» в соответствии с рабочей программой «Современный урок в начальной школе: проектирование, анализ и оценка» в 2021 году «Студией педагогического дизайна» и «Пространством упаковки смыслов» проведены следующие мероприятия:

ПРС – предметно-развивающая среда класса;

Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке: анализ и оценка;

Экологичный подход в организации образовательного процесса: дозировка домашнего задания;

Подготовка младших школьников к ВПР: трудности и пути их преодоления;

Информационный семинар «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальной школы»;

Серии мастер-классов и практических занятий «Проектирование и проведение уроков в начальной школе» (математика, русский язык, литературное чтение,

окружающий мир, чеченский язык, литературное чтение на чеченском языке, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, английский язык);

Педагогическая мастерская Алихана Динаева активно вовлекает обучающихся в мастер-классы по формированию профессиональных компетенций, необходимых для полноценной работы с детьми разного возраста, пола, социального происхождения.

За 2021 год Педагогической мастерской Алихана Динаева проведено более 100 мероприятий с участием более 1000 студентов.

В частности, проведены межвузовские мероприятия: Педагогическая конференция в стиле TED (200 участников), Межвузовский педагогический кейс-чемпионат (100 участников).

В рамках внеучебной работы в ЧГПУ уделяет дополнительное внимание к подготовке будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формированию умений разрабатывать культурно-просветительские программы.

Помимо того, что учебные планы реализуемых программ предусматривают ведение учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» в объеме 36 часов, а также обучающиеся проходят вожатскую практику в объеме 216 часов, в 2021 году был реализован проект «Школа вожатского мастерства "Competence"», который реализовывался при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи. В рамках проекта были проведены мероприятия, направленные на повышение компетенций вожатых.

Двое студентов ЧГПУ на конкурсной основе получили право стать вожатыми в Образовательном центре «Сириус».

Одно из направлений внеучебной работы ЧГПУ - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В 2021 году были реализованы два проекта, направленные на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий:

Проект «Содружество наций: перезагрузка», в рамках которого был проведен комплекс тренингов по конфликтологии и межнациональному взаимодействию; круглый стол «Культура межнациональных отношений в молодежной среде» с участием, в том числе и иностранных студентов, а также интеллектуальная игра «Культура народов мира» и т.д.

Студенческим объединением «Центр гармонизации межэтнических отношений (далее - ЦГМО)» была реализована трехдневная программа по командообразованию, конфликтологии и межнациональному взаимодействию «Северо-Кавказская школа конфликтологии и межкультурного диалога».

Работа ЧГПУ в рамках внеучебной деятельности по этому направлению также включала в себя следующие мероприятия:

Для студентов первых курсов ЧГПУ проведены тренинги, направленные на сплочение и командообразование.

Командой ЦГМО организовано проведение интеллектуальной межфакультетской игры «История и культура народов мира», мастер-классы по теме: "Правила эффективного диалога в межкультурной среде", круглый стол "Исторически ценные памятники нашей планеты", мастер-класс по командообразованию и ораторскому мастерству для команды Центра, созданы подкасты на тему межкультурного развития, подготовлена программа по конфликтологии и межкультурному развитию для Школы вожатского мастерства "Competence", тренерским пулом подготовлены и проведены комплексные программы в рамках масштабных проектов "Единство поколений", а также школы актива "Perspective".

ЧГПУ принял участие в реализации Всероссийского проекта Туристический слёт «Кавказский акцент».

По направлению внеучебной работы ЧГПУ «Формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков» в 2021 году участники Совета ректорского офиса студенческих инициатив (30 чел.) привлекались к работе с учениками педагогических классов в рамках наставнических мероприятий по подготовке классных социальных проектов, формируемых в рамках конкурса «Лучший педагогический класс ЧГПУ».

К участию в проектах социальной направленности, реализуемых ЧГПУ или при поддержке ЧГПУ, целевой аудиторией которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций (например, проект «Мастер слова – Дешан говзанча», проект «Онлайн-курс «Чеченский язык: от Двух до Пяти», проект «Туристический слет «Кавказский акцент», проект «ЕГЭ с ЧГПУ», проект «Создание модели естественно-научной лаборатории для школьников как инструмента повышения интереса школьников к изучению естественно-научных предметов и вовлечения студентов в практическую педагогическую деятельность», проведение Форума педагогических мастерских учителей года России и Беларуси) ЧГПУ в 2021 году в рамках системы наставничества «студент-ученик» привлечено 70 человек.

В 2021 году ЧГПУ в рамках внеучебной работы уделялось особое внимание к участию студентов во всероссийских конкурсах студентов, проводимых АНО «Россия – страна возможностей».

Так, в конкурсе «Учитель будущего: студенты» приняло участие более 100 человек, из них победителем конкурса стала студентка ЧГПУ Хеда Мутаева.

В конкурсе «Твой ход» приняло участие более 800 человек, из них 7 человек вошли в финал конкурса. Команда ЧГПУ была признана одной из победителей финала конкурса и получила приз – 2 500 000 руб. на развитие вуза.

В 2021 году студентами реализовано 6 собственных проектов, поддержанных сторонними грантодателями на сумму более 2 миллионов рублей.

В ЧГПУ в рамках проектной деятельности создается система новых форм и моделей взаимодействия педагогических команд из числа профессорско-преподавательского состава ЧГПУ с общеобразовательными организациями Чеченской Республики по решению актуальных задач общего образования региона и система привлечения студентов 4-х и 5-х курсов ЧГПУ к решению педагогических задач на практике.

Проведено формирование проектных команд из числа профессорско-преподавательского состава ЧГПУ и осуществлен отбор проектов, направленных на решение актуальных задач общего образования Чеченской Республики (в т.ч. в сельской школе), с его дальнейшим сопровождением и потенциалом для тиражирования.

Отобраны и реализуются следующие проекты:

1. «Физический десант» Физико-математического факультета.

Руководитель проекта: старший преподаватель кафедры физики и МПФ Шахгериев М.А.-В.

Цель: Улучшение профориентационной работы в школах, оказание методической помощи учителям, развитие навыков педагогической деятельности у студентов.

Сформированы мобильные волонтерские студенческие группы для проведения мероприятий в школах.

Разработана программа методической поддержки учителей-предметников общеобразовательных школ.

Осуществляется реализации программы, в рамках которой студенты ЧГПУ выезжают в сельские общеобразовательные организации и демонстрируют школьникам интересные физические опыты, выступают с докладами по физике.

Базовая школа для взаимодействия: МБОУ «СОШ с. Чишки».

2. «Школа – территория для всех». Проект Института педагогики, психологии и дефектологии. Руководитель проекта: Алиева Малкани Адамовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и дошкольной психологии

Цель: Оказание организационной, методической и психолого-педагогической поддержки учителям начальных классов в вопросах повышения качественных показателей в преподавании предметных областей в школах Веденского и Итум-Калинского районов Чеченской Республики.

Организован мониторинг по актуальным запросам сельских учителей Веденского и Итум-Калинского районов Чеченской Республики.

Организованы постоянно действующие научно-практические семинары по вопросам организационной, методической и психолого-педагогической поддержки учителей начальных классов сельских школ.

Обеспечено повышение профессионального уровня учителей начальных классов посредством интерактивных форм работы (информационный семинар-практикум, мастер-классы, тренинги и т.д.), с привлечением к их реализации студентов ФГБОУ ВО «ЧГПУ».

Организована система методической помощи в обучении детей с ОВЗ в начальной школе.

Охват: 8 сельских школ.

3. «Спартакиада для глухих и слабослышащих детей». Проект факультета физической культуры и спорта.

Руководитель проекта: старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин Ахмедов Беслан Сулимович

Цель: развитие и популяризация спорта глухих; физическая реабилитация глухих и слабослышащих детей; пропаганда здорового образа жизни среди глухих и слабослышащих детей, методическая поддержка педагогических работников, работающих с глухими и слабослышащими детьми.

К реализации проекта привлекаются студенты Факультета физической культуры и спорта.

Базовая школа для взаимодействия: ГБОУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат для глухих и слабослышащих детей"

4. «Создание и апробация модели естественно-научной лаборатории для школьников как инструмента повышения интереса школьников к изучению естественно-научных предметов и вовлечения студентов в практическую педагогическую деятельность». Проект Факультета естествознания.

Руководитель проекта: Абдурзакова Аминат Султановна, кандидат биологических наук, доцент, Декан факультета естествознания

Цель: Повышение интереса школьников Чеченской Республики к изучению естественно-научных предметов и вовлечение студентов, обучающихся по педагогическим программам, в практическую педагогическую деятельность через создание и апробирование модели естественно-научной лаборатории для школьников.

Задачи:

Создание и апробация модели естественно-научной лаборатории для школьников, направленной на использование экспериментальной и исследовательской работы (выполнение практических работ), для повышения интереса школьников из сельских поселений Чеченской Республики к изучению химии и биологии

Популяризация модели естественно-научной лаборатории для школьников среди учителей химии и биологии сельских школ Чеченской Республики как одного из инструментов включения в образовательный процесс при изучении естественно-научных предметов в школе исследовательского и экспериментального компонентов

Привлечение к работе со школьниками студентов педагогического вуза, обучающихся по профилям «Химия» и «Биология», для содействия их комфортному вхождению в профессию учителя

Разработка методических рекомендаций для учителей сельских школ Чеченской Республики по внедрению модели естественно-научной лаборатории для школьников, с учетом корректировки по результатам апробации

Популяризация модели естественно-научной лаборатории для школьников среди учителей химии и биологии сельских школ Чеченской Республики как одного из инструментов включения в образовательный процесс при изучении естественно-научных предметов в школе исследовательского и экспериментального компонентов

Базовые школы для взаимодействия: СОШ №1, СОШ №2, СОШ №3 с. Майртуп Курчалоевского района

5. «Республиканский конкурс чтецов «Дети читают английскую поэзию». Проект Института филологии и права. Руководитель проекта Яхьяева Аза Абдулвахидовна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков

Цель: приобщение учащихся образовательных учреждений Чеченской Республики к освоению английского языка, английской классической литературы, обучению чтению, культуре английской речи, раскрытию и развитию творческих способностей личности, развитие навыков публичных выступлений.

Участники конкурса: учащиеся 5-11 классов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы (190 участников).

В число наиболее значимых мероприятий ЧГПУ, проведенных в 2021 году, вошли следующие мероприятия:

- праздничный концерт «День знаний»;
- курс адаптационных тренингов и мастер-классов «Неделя первокурсника»;
- ежегодная школа по обучению и отбору студентов в Волонтерский корпус ЧГПУ «Я - волонтер»;
- круглый стол «День Чеченской Республики»;
- праздничный концерт ко Дню чеченской женщины «Нохчийн сий»;
- соревнования по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- единый кураторский час «Учитель создает нацию», посвященный Дню Учителя;
- турнир по мини-футболу на Кубок ректора ЧГПУ;

- круглый стол «Трудовая реабилитация лиц с ОВЗ»;
- круглый стол «Значение Конституции Чеченской Республики в жизни народа»;
- научный семинар «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ»;
- университетский фестиваль-конкурс «Студенческая осень-2021»;
- Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России и Белоруссии;
- межфакультетская игра «Кинофан», приуроченная к Международному дню студента;
- ежегодная школа Студенческого актива;
- круглый стол, посвященный 70-летию Первого Президента Чеченской Республики, героя России А-Х.А. Кадырова;
- ежегодный конкурс Сира Пророка Мухаммада (С.1.В), приуроченный ко Дню рождения Пророка Мухаммада (С.1.В);
- День народного единства;
- Международная научно-практическая конференция «Шаг в науку» с участием студентов;
- тематический вечер на знание Конституции Российской Федерации;
- межфакультетский педагогический кейс-чемпионат;
- круглый стол «Экология и культура – будущее России»;
- брейн-ринг «Традиционная культура чеченцев и молодежи»;
- молодежная добровольческая акция «Неделя добра в ЧГПУ»;
- акция ко дню борьбы со СПИДом;
- педагогическая конференция «Let's talk» (в стиле TED);
- ежегодная проектная школа «Проектный конструктор»;
- круглый стол «Коррупция и антикоррупционная политика»;
- праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню чеченского языка «Синмехаллаш»;
- первенство ЧГПУ по волейболу среди девушек;
- ежегодная вузовская конференция «Жизнь, посвященная народу», посвященная памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Кадырова А-Х.А.;
- конференция ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «В памяти поколений».

6. Материально - техническое обеспечение

ЧГПУ располагает необходимой материально-технической базой. Учебный процесс в ЧГПУ организован в 7 учебных корпусах по следующим адресам:

а) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ленинский район, ул.Субры Кишиевой, дом № 33 (Учебный корпус №1) Площадь- 4326,5кв.м.

Институт педагогики и психологии

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

б) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ленинский район, ул.Субры Кишиевой, дом № 33 (46), Учебный корпус №2, Площадь- 2304,5 кв.м.

Технологическо-экономический факультет

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

38.03.01 Экономика;

43.03.03 Гостиничное дело;

38.03.06 Торговое дело;

54.03.01 Дизайн;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Факультет физической культуры

44.03.01 Педагогическое образование;

в) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ленинский район, ул. Субры Кишиевой, дом № 33 (46А), Учебный корпус №3, Площадь – 3269,7 кв.м.

Факультет естествознания

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Факультет художественного и музыкального образования

44.03.01 Педагогическое образование;

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы;

г) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ленинский район, ул.Субры Кишиевой, дом № 33, Учебно-лабораторный корпус, Площадь – 1092 кв.м.;

д) 364051, Чеченская Республика, г. Грозный, Заводской район, ул. Исаева, дом № 62. Площадь- 7829,4 кв.м.;

е) 364051, Чеченская Республика, г. Грозный, Заводской район, ул. Исаева, дом № 62. (Учебный корпус 2) Площадь- 2103,4 кв.м.

Институт филологии, истории и права

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

ж) 364037, Чеченская Республика, г. Грозный, Ленинский район, ул. Ляпидевского, дом №9-А, Учебный корпус, Площадь- 4393,4 кв.м.

Физико-математический факультет

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

09.03.03 Прикладная информатика.

Социально-бытовые условия в ЧГПУ

Общежитие для студентов и преподавателей находится по ул. Чайковского, д.28., с общей площадью –6187,8 кв.м.

Наличие пунктов питания с указанием общей квадратуры показано в таблице № 16.

Таблица № 16. Пункты питания

| № | Наименование объекта | Вид помещения | Адрес местонахождения | Общая площадь(кв.м.) |
|---|----------------------|----------------|--|----------------------|
| 1 | Столовая | Объект питания | Чеченская Республика, г. Грозный, пр.Х.Исаева, 62 | 326,5 |
| 2 | Столовая | Объект питания | Чеченская Республика, г. Грозный, ул.С.Кишиева, 46 | 264 |
| 3 | Столовая | Объект питания | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а | 59,7 |
| 4 | Столовая | Объект питания | Чеченская Республика, г. Грозный, пр.Х.Исаева, 62 | 326,5 |
| 5 | Столовая | Объект питания | Чеченская Республика, г. Грозный, ул.С.Кишиева, 46 | 264 |
| 6 | Столовая | Объект питания | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а | 59,7 |

Все помещения пунктов питания соответствуют нормам СанПиН. Режим работы пунктов питания обеспечивает требования к организации питания обучающихся.

Наличие пунктов медицинского обслуживания с указанием общей квадратуры показано в таблице № 17.

Таблица № 17. Пункты медицинского обслуживания

| № | Наименование объекта | Вид помещения | Адрес местонахождения | Общая площадь(кв.м.) |
|---|--|------------------------------------|--|----------------------|
| 1 | Объект охраны здоровья 1 (медицинский пункт) | Объект охраны здоровья обучающихся | Чеченская Республика, г. Грозный, пр.Х.Исаева, 62 | 36 |
| 2 | Объект охраны здоровья 2 (медицинский пункт) | Объект охраны здоровья обучающихся | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а | 30,7 |

Оснащение объектов охраны здоровья обучающихся соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации.

Наличие спортивно-оздоровительных комплексов с указанием общей квадратуры показано в таблице № 18

Таблица № 18. Спортивно-оздоровительные комплексы

| № | Наименование объекта | Вид помещения | Адрес местонахождения | Общая площадь(кв.м.) |
|----------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Зал борьбы | Объект спорта | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33 | 45 |
| 2 | Зал тяжёлой атлетики | Объект спорта | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а | 200,3 |
| 3 | Универсальный спортивный зал | Объект спорта | Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 | 276,3 |
| 4 | Тренажерный зал с универсальным оборудованием | Объект спорта | Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 | 142 |
| 5 | Спортивная площадка | Объект спорта | Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 | 2100 |
| 6 | Универсальная спортивная площадка | Объект спорта | Чеченская Республика, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33 | 3484,7 |
| 7 | Тренировочное футбольное поле с легко-атлетическим ядром. «Спортивный комплекс им. А-Х.А. Кадырова» | Объект спорта | Чеченская Республика, г. Грозный, Ленинский район, ул. Л.И. Яшина, дом № 21 | 15580 |
| 8 | Бассейн с душевыми и раздевалками | Объект спорта | Чеченская Республика, г. Грозный, Заводской район, ул. Мамсурова, дом № 22. | 1578 |

Оснащение объектов спорта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

В 2021 году проведен плановый капитальный ремонт в 4 учебных корпусах и общежитии, объем проведенных работ представлен в таблице № 19:

Таблица № 19. Адреса объектов ЧГПУ, в которых был проведен плановый капитальный ремонт

| Наименование объекта | Адрес объекта | Объем проведенных работ (кв.м.) | Сумма расходов на проведение кап. ремонта (тыс.руб.) |
|----------------------|---|---------------------------------|--|
| Учебный корпус | г. Грозный пр-т. Исаева 62 | 2103,4 | 32335,862 |
| Учебный корпус 1 | г. Грозный ул. С. Кишиевой 33 | 1679 | 14165,02 |
| Учебный корпус №3 | г. Грозный ул. С. Кишиевой 33 (бывшая ул. Киевская 46А) | 461,3 | 12134,412 |
| Учебный корпус | г. Грозный ул. Ляпидевского 9а | 1050 | 13377,456 |
| Общежитие | г. Грозный ул. Чайковского 28 | 1800 | 13278,925 |

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющихся у ЧГПУ на праве собственности, переданных учредителем и закрепленных за ЧГПУ на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, составляет: 25318,9 кв. м.

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у ЧГПУ на праве собственности, переданных учредителем и закрепленных за ЧГПУ на праве оперативного управления и безвозмездного пользования, составляет: 3,15 кв. м.

Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения

В 2021 рамках оснащения зон Педагогического технопарка «Кванториум» имени профессора Ш. М-Х. Арсалиева» было приобретено и установлено оборудование, состав которого приведен в Таблице № 20.

Таблица № 20. Оборудование для Педагогического технопарка «Кванториум»

| Наименование | Кол-во | Назначение |
|--|--------|---------------------------------------|
| Цифровая лаборатория по химии (базовый уровень) | 6 | Зона естественно-научного направления |
| Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень) | 6 | Зона естественно-научного направления |
| Цифровая лаборатория по физике (стандартный уровень) | 6 | Зона естественно-научного направления |
| Микроскоп цифровой | 6 | Зона естественно-научного направления |
| Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий | 6 | Зона естественно-научного направления |
| Лабораторное оборудование по физике | 6 | Зона естественно-научного направления |
| Лабораторное оборудование по химии | 6 | Зона естественно-научного направления |
| Аппарат Киппа | 1 | Зона естественно-научного направления |
| Баня комбинированная лабораторная | 1 | Зона естественно-научного направления |
| Пробирка | 40 | Зона естественно-научного направления |
| Дозатор тип 1 | 4 | Зона естественно-научного направления |
| Дозатор тип 2 | 4 | Зона естественно-научного направления |
| Дозатор тип 3 | 4 | Зона естественно-научного направления |
| Магнитная мешалка | 1 | Зона естественно-научного направления |
| Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный | 1 | Зона естественно-научного направления |
| Набор пробирок | 6 | Зона естественно-научного направления |
| Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса | 6 | Зона естественно-научного направления |
| Чаша кристаллизационная | 3 | Зона естественно-научного направления |
| Комплект мерных колб | 6 | Зона естественно-научного направления |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Образовательный конструктор с комплектом датчиков | 6 | Зона технологического направления |
| Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике | 6 | Зона технологического направления |
| Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике | 6 | Зона технологического направления |
| Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов | 6 | Зона технологического направления |
| Комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов | 1 | Зона технологического направления |
| Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками | 1 | Зона технологического направления |
| Комплект полей и соревновательных элементов | 1 | Зона технологического направления |
| Образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ | 1 | Зона технологического направления |
| Лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций | 1 | Зона технологического направления |
| Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения | 6 | Зона технологического направления |
| Базовый робототехнический набор | 6 | Зона технологического направления |
| Ресурсный робототехнический набор | 6 | Зона технологического направления |
| Датчик цвета базового робототехнического набора | 6 | Зона технологического направления |
| Ультразвуковой датчик базового робототехнического набора | 6 | Зона технологического направления |
| Зарядное устройство | 6 | Зона технологического направления |
| Станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха | 1 | Зона технологического направления |
| Образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга | 1 | Зона технологического направления |
| Образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования | 2 | Зона технологического направления |
| Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов | 1 | Зона презентационного назначения |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие (комплект) | 1 | Зона презентационного назначения |
| Флипчарт | 2 | Зона презентационного назначения |

В рамках программы Минпросвещения России «Учитель будущего поколения России» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 июня 2021 года № 321 «Об отборе в 2021 году комплексных перечней мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров, для предоставления из федерального бюджета отдельных целевых субсидий» проведена модернизация материально-технической базы ЧГПУ. Программа модернизации в рамках включала в себя закупку и установку оборудования, указанного в таблице № 22.

Таблица № 22. Оборудование в рамках программы модернизации

| Наименование оборудования | Кол-во | Назначение |
|--|--------|--|
| Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Генетика» |
| Лабораторный набор по генетике, и материалы | 4 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Генетика» |
| Набор «Разрешающая способность глаза человека» | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Эксперименты (аналитическая химия, фундаментальная физика)» |
| Набор «Частота восприятия человеческого уха и верхний порог слышимости» | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Эксперименты (аналитическая химия, фундаментальная физика)» |
| Набор «Хроматографические процессы разделения: тонкослойная хроматография (ТСХ)» | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Эксперименты (аналитическая химия, фундаментальная физика)» |
| Набор «Осмоз - зависимость осмотического давления от концентрации» | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Эксперименты (аналитическая химия, фундаментальная физика)» |

| | | |
|--|----|--|
| Аппарат «Атомные спектры двуэлектронных систем: He, Hg» | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Эксперименты (аналитическая химия, фундаментальная физика)» |
| Аппарат «Серия Бальмера. Определение постоянной Ридберга» | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Эксперименты (аналитическая химия, фундаментальная физика)» |
| Аппарат «Построение фигур Хладни» | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Эксперименты (аналитическая химия, фундаментальная физика)» |
| Комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Рентгенография» |
| Ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Рентгенография» |
| Съёмная рентгеновская трубка «W tube» | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Рентгенография» |
| Съёмная рентгеновская трубка «Mo tube» | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Рентгенография» |
| Ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Рентгенография» |
| Базовый конструктор для создания манипуляционных устройств | 4 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Создание робототехнических систем» |
| Учебный набор для практикумов Альтернативные источники энергии. Все в одном | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Альтернативная энергетика» |
| Комплект оборудования для отображения информации | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Презентационное оборудование» |
| Камера | 10 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Презентационное оборудование» |

| | | |
|---|----|--|
| Ноутбук | 16 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Презентационное оборудование» |
| Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением | 6 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Презентационное оборудование» |
| Стационарный компьютер | 13 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Наушники | 13 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| WEB-камера | 13 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Шлем виртуальной реальности профессиональный | 3 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Штатив для крепления внешних датчиков | 6 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Шлем виртуальной реальности полупрофессиональный | 3 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Система трекинга | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Система позиционного трекинга | 6 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Очки дополненной реальности полупрофессиональные | 4 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Планшет | 2 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Камера 360 профессиональная | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Камера 360 любительская | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «IT и разработка виртуальной и дополненной реальности» |
| Образовательный набор для изучения основ электроники и схемотехники, | 4 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Соревновательная робототехника» |

| | | |
|--|---|---|
| вычислительной техники и разработки программируемых моделей инженерных систем | | |
| Образовательный набор для изучения основ микропроцессорной техники и систем реального времени | 4 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Соревновательная робототехника» |
| Образовательный набор для изучения основ технологий беспроводной связи при разработке распределенных систем управления | 4 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Соревновательная робототехника» |
| Оборудование для организации соревнований | 1 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Соревновательная робототехника» |
| Пульт управления | 4 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Соревновательная робототехника» |
| Механический конструктор с профессиональным контроллером | 4 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Соревновательная робототехника» |
| Конструктор для сборки мобильного робота | 8 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Соревновательная робототехника» |
| Ресурсный комплект механики | 2 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Соревновательная робототехника» |
| Комплект для участия в соревнованиях | 2 | Для оснащения зоны Технопарка универсальных педагогических компетенций по направлению «Соревновательная робототехника» |
| Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике (ЛКФ) (столешница - ЛДСП) | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию (ЛКЕ) | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Весы электронные до 2000 грамм | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |

| | | |
|--|---|---|
| Комплект учебно-лабораторного оборудования "Установка для изучения спектра атома водорода и атомов других газов (инертная группа) с помощью учебного призмного спектроскопа" | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Комплект учебно-лабораторного оборудования "Изучение звуковых волн" | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Комплект учебно-лабораторного оборудования "Электричество и магнетизм" | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Комплект учебно-лабораторного оборудования "Определение удельного заряда электрона методом магнетрона" | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Комплект учебно-лабораторного оборудования "Определение удельного заряда электрона методом магнетрона" | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Микроскоп 50х-2000х | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Кабинет астрономии №6. Высокий уровень | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по механике | 6 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике | 6 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Лабораторный комплект (набор) по оптике | 6 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |

| | | |
|--|---|---|
| Набор по электролизу | 6 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Трубка Ньютона универсальная | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Комплект таблиц по физике для оформления кабинета (25 таблиц) | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Таблица «Приставки и множители физических величин» для оформления кабинета физики | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Таблица «Фундаментальные физические постоянные» | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Таблица «Международная система единиц (СИ)» | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Таблица «Шкала электромагнитных излучений» для оформления кабинета физики | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Термометр электронный | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (физика) |
| Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии (ЛКХ) (столешница - ЛДСП) | 2 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Микролаборатория для химического эксперимента (с ППГ и наб. керамики) | 6 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Лабораторный комплект (набор) для начального обучения химии | 6 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Устройство для хранения (хранилище) химических реактивов | 3 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Лабораторная баня для ученического эксперимента | 6 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |

| | | |
|---|-----|--|
| Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» для оформления кабинета химии | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Таблица «Растворимость кислот, оснований и солей в воде» для оформления кабинета химии | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Таблица «Ряд активности металлов» для оформления кабинета химии | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства» (10 таблиц) для оформления кабинета химии | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Набор реактивов для проведения ученического эксперимента по химии | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Набор №5 ОС «Металлы» малый | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Набор №12 ОС «Фосфаты. Силикаты» | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Набор №13 ОС «Ацетаты. Роданиты. Цианиды» | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Набор №24 ОС «Материалы» | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Комплект электроснабжения (15 розеток, 100 м провода) | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Термометр электронный | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Стеклянные палочки | 100 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Газоотводный пробирки (термостойкие) | 30 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |

| | | |
|---|----|---|
| Сушильный шкаф | 2 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Сушилка для посуды электрическая | 2 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Водоструйный насос(стеклянный) | 10 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Дистиллятор для воды | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Холодильник шаровидный | 3 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Воронка Бюхнера разных диаметров | 10 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Воронка Шотта (стеклянные) | 5 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Вытяжной шкаф | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Химические реактивы | 30 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Алонж (разные) | 10 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Кальциева трубка | 10 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (химия) |
| Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии (ЛКБЭ) (столешница - ЛДСП; микроскопы) | 2 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Цифровая лаборатория по биологии (комплект исследовательский) | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Цифровая лаборатория по физиологии (комплект исследовательский) | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |

| | | |
|---|----|---|
| Цифровая лаборатория по биологии (комплект исследовательский) | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Цифровая лаборатория по ОБЖ (комплект исследовательский) | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Энтомологические коробки | 10 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Микроскоп | 45 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Устройство для определения объема легких | 1 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Тонометр Короткова для определения АД | 5 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Набор микропрепаратов в кейсе | 5 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Гербарные шкафы | 2 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Шкафы для коллекции с подсветкой на 130моделей | 3 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Шкаф комбинированный для кабинета биологии | 4 | Оборудование для инновационно-лабораторной инфраструктуры университета: лаборатория естественно-научного цикла (биология) |
| Системный блок стационарного компьютера тип 1 | 70 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Системный блок стационарного компьютера тип 2 | 3 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Системный блок стационарного компьютера тип 3 | 1 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |

| | | |
|--|----|---|
| Монитор для стационарного компьютера тип 1 | 73 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Монитор для стационарного компьютера тип 2 | 3 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Монитор для стационарного компьютера тип 3 | 1 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Клавиатура для стационарного компьютера | 80 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Компьютерная мышь | 80 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Моноблок тип 1 | 5 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Интерактивная панель | 7 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Интерактивная панель | 1 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор) | 5 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |

| | | |
|---|----|---|
| Стойка мобильная для интерактивной панели | 8 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Ноутбук | 2 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| МФУ (принтер, сканер, копир) | 17 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Сканер | 1 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Настенная панель (телевизор) | 1 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Кронштейн настенной панели | 1 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Комплект настенной акустики | 2 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |
| Комплект настенной акустики | 1 | Оборудование для модернизации материально-технической базы Университета, а также оснащения площадки общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» |

Закупленное в 2021 году оборудование позволило улучшить состояние и развитие учебно-лабораторной базы ЧГПУ, значительно модернизировать уровень ее оснащения.

II. Результаты анализа показателей самообследования

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|---|-------------------|---------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | чел. | 8262 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | чел. | 3134 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 72 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | чел. | 5056 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | чел. | 70 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | чел. | 29 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | чел. | 41 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | чел. | 337 |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | чел. | 160 |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 177 |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | чел. | 0 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 61,04 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 46,65 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ | баллы | 62,4 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской | чел. | 0 |

| | | | |
|----------|---|-------------|--------------|
| | олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | | |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | чел. | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | чел. / % | 13/ 1,65% |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 5,6 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | чел. /% | 1/50% |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* | чел. | 0 |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 9,69 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 25,41 |

| | | | |
|------|--|-----------|-----------|
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 850,5 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 5,35 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 13,04 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 557,5 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 9950 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 33,2 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 1,17 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 0 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 0 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 3 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | чел. / % | 30/10% |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел. / % | 145/48,5% |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел. / % | 42/14% |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и | чел. / % | 0/0 |

| | | | |
|----------|--|---------|---------|
| | работающих по договорам гражданско-правового характера)* | | |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 3 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 2 |
| 3 | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | чел./% | 6/0.07 |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | чел./ % | 5/0.16 |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | чел./ % | 0/0 |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | чел./ % | 1/0.01 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | чел./ % | 17/0.21 |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | чел./% | 5/0.16 |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | чел./% | 1/1.39 |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | чел./% | 11/0.21 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | чел./% | 4/0.23 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | чел./% | 4/0.23 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | чел./% | 2/0.02 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам | чел. | 0 |

| | | | |
|----------|---|-----------|--------------|
| | специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | | |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | чел./% | 2/0.85 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | чел./ % | 2/2.82 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | чел./ % | 1/1.40 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 1251,6 |
| 4 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 847 174,65 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 3 025,62 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 461,3 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 215,7 |
| 5 | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 3,15 кв.м |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 25318,9 кв.м |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 25318,9 кв.м |

| | | | |
|----------|---|--------|---------------|
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 0 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0.25 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 80,7 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 60.2 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | чел./% | 215/ 91.49 |
| 6 | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | чел./% | 679. /8.2 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | единиц | 0.00 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0.00 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0.00 |

| | | | |
|-------|---|--------|------|
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0.00 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | чел. | 548 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | чел. | 416 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 74 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 342 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | чел. | 131 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 131 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по | чел. | 0 |

| | | | |
|-------|---|------|---|
| | адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | | |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе | чел. | 1 |
| 6.5.1 | по очной форме обучения | чел. | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |

| | | | |
|-------|--|------|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе | чел. | 0 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |

| | | | |
|-------|--|--------|--------|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | чел./% | 230/1% |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | чел./% | 235/3% |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | чел./% | 0/0 |