

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Гуманитарно-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



И.М. Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ОП.05)

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Среднее профессиональное образование  
(форма обучения очная/очно-заочная/заочная)

## Аннотация рабочей программы дисциплины (ОП.05):

### «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Область применения: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к профессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

3. Требования к результатам освоения дисциплины (ОП.05).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть

сформированы следующие компетенции:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

-

В результате освоения дисциплины (ОП.05) обучающийся должен:

знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

1 - строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

Проводить работу по предотвращению применения допинга. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на

функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

владеть: знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

1. Общая трудоемкость курса, дисциплины (ОП.05) составляет 179 ч.

2. Семестр: 3,4

3. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК.1.6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ОК	Код	Уме ния	Зна ния
ОК 01 ОК 02 ОК 08		определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастное особенностями строения организма низма века; ; применять	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные законы мер

	<p>знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении и профессиональной деятельности; использовать элементные знания для оценки физических</p>	<p>ности роста и развития организма и значительные методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности</p>
--	--	---

	<p>кого разв ития ребе нка; оце нива ть факт оры вне шне й сред ы с точк и зрен ия их влия ния на фун кци они рова ние и разв итие орга низ ма чело века в разл ичн ые возр астн ые пер иод ы; опред елять типол огиче ские особе нность и</p>	<p>ельно сти орган изма челов ека; возра стны е анато мо- физи ологи чески е особе ннос ти детей ранне го и дошк ольн ого возра ста; типо логич еские особе ннос ти ВНД детей</p> <p>вли яни е про цес сов физ иол оги чес ког о соз рев ани я и раз вит ия</p>
--	--	---

	высшей нервной деятельностью детей и подростков	ребенок
	учитывать особенности физической работы способностей и законности ее изменения в течение различных интэрвалов времени	психическую работу способность; основные гигиенические нормы, требования и права сохранения и укрепления здоровья на раз



	ебн ый год, чет вер ть, мес яц, нед еля, ден ь, зан яти е) при про ект иро ван ии и реа лиз аци и обр азо ват ель ног о про цес са; при мен ять зна ния о гиг иен е в пра кти чес кой дея тел ьно сти ; про вод	лич ных эта пах онт оге нез а; гигие ниче ские требо вания к образ овате льно му проц ессу в ДОО.
--	---	--

ить  
под  
рук  
ово  
дст  
вом  
меди  
цинс  
кого  
рабо  
тник  
а  
меро  
прия  
тия  
по  
про  
фила  
ктик  
е  
забо  
лева  
ний  
дете  
й  
ранн  
его и  
дош  
коль  
ного  
возр  
аста;  
обес  
печи  
вать  
собл  
юде  
ние  
гиги  
енич  
ески  
х  
треб  
ован  
ий в  
груп  
пе  
при  
орга  
низа  
ции  
обуч  
ения  
и  
восп  
итан  
ия

	детей раннего и дошкольного возраста.	
--	---------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной	

<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	
В т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся
<p><b>Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b></p>	
<p><b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b> <b>Уровни организации жизни</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».</p>
<p><b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p> <p>Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> «Характеристика возрастных периодов»</p>

		<b>Практическое занятие 3.</b> «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»
<b>Тема 1.3. Методы</b>		<b>Содержание</b>
<b>возрастной анатомии и физиологии</b>	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	
<b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b>		
<b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>	<b>Содержание</b>  Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.  Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	
<b>Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы</b>	<b>Содержание</b>  Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.  Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 5.</b> «Исследование основных видов рефлексов человека»	

<b>Тема 2.3</b> <b>Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части.</p> <p>Современное учение о сенсорных системах.</p> <p>Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные</p>	

	особенности слухового и вестибулярного анализаторов	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Гигиена зрения и слуха.</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	
	<b>Содержание</b>	

<b>Тема 2.5. Возрастные анатомофизиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<p>Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.</p>	
	<p>Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 8. «Скелет человека»</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»</b></p>	
<b>Тема Профилактика нарушения опорно-двигательной</b>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p>Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих</b></p>	

	<p>на ее формирование»</p>
	<p><b>Практическое занятие 11. «Подбор и проведение дошкольного и младшего школьного возраста на сохра</b></p>
	<p><b>Содержание</b></p>



<p><b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b></p>	<p><b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы</b>  Внутренняя среда организма, ее компоненты. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфатическая система. Физиологические свойства. Форменные элементы крови. Их функции. Плазма крови. Свертываемость крови,</p>
<p><b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, работа, регуляция сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Особенности сокращений сердца у плода и новорожденного. Движение крови по сосудам, кровяное давление. Особенности сокращений в различные возрастные периоды. Механизмы гуморальной и нервной регуляции кровообращения в различные возрастные периоды.</p> <p>Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренированность сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лимфатическая система: функции, образование лимфы.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> «Определение АД и пульса»</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> «физиология сердца»</p> <p><b>Практическое занятие 14.</b> «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку»</p>
<p><b>Тема 2.9. Иммуниет</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический и неспецифический. Состав иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.</p>

<p><b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика дыхательной системы. Строение органов дыхания. Химический состав атмосферного воздуха. Типы дыхания в пре- и постнатальном периодах. Возникновение бронхов, их возрастные особенности. Особенности</p>

	<p>голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p>
	<p>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p>
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> «анатомия органов дыхательной системы».</p>
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> «Методы определения показателей дыхательной системы».</p>
<p><b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>

	<b>Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»</b>
<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b>	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.
	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»</b>
	<b>Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»</b>
<b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»</b>	
	<b>Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»</b>	
	<b>Содержание</b>	

Тема 2.14. Гигиен а питан ия	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарногигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	
Тема 2.15. Возрас тные анатом о- физио логиче ские особен ности выдел ительн ой систем ы. Почки.	<b>Содержание</b>  Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	
Тема 2.16. Кожа. Гигиен а кожи.	<b>Содержание</b>  Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	
<b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b>		
	<b>Содержание</b>	

<p><b>Тема 3.1. Возрастные Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b></p>	<p>Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>	
<p><b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.</p>	
<p><b>Тема Типологические особенности высшей нервной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	

ьности детей.	<b>Практическое занятие 25.</b> «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	
<b>Тема</b>  <b>Психическая деятельность</b>  <b>Первая</b>	<b>Содержание</b>  Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.	
<b>и вторая сигнальные системы</b>	<p>Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.</p> <p>Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 26.</b> «Выявление межполушарной асимметрии»</p> <p><b>Практическое занятие 27.</b> «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»</p>	
<b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>		
<b>Тема</b>  <b>Гигиенические требования к условиям и организации обучения в</b>	<b>Содержание</b>  Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.  Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.  Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	

обще  
образов  
ательн  
ых  
учреж  
дениях

--

**Промежуточная аттестация**

**Всего:**

--

## СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

йзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

робинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

абанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

ехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

апин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов -- 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

уровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристик у возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

<p>различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

	<p>определяет с помощью соответствующего инструментария</p>	
<p>физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания</p>	<p>антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических</p>	

<p>детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--