МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 29.06.2017 г., протокол №12.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ЧГПУ
_____
Х.А.С. Хатаев

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Нормативный срок обучения – 2,5 года

Форма обучения - заочная

Грозный – 2017

Рекомендовано к утверждению решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» «28» 04. 2016 г., протокол № 8

Рег. № ____.

Авторы:
Доктор психологических наук, профессор _____ И.В. Абакумова
Кандидат психологических наук,
зав. кафедрой психологии _____ М.И. Лечиева

Рецензенты:
Доктор психологических наук, профессор,
зав. кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
_____ Т.Н.Щербакова

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры общей и педагогической психологии
ЮФУ _____ В.Т. Фоменко

Директор
МБОУ « Гимназия №1 им. А. Кадырова» _____ Е.С.-Х. Бараева

Программа составлена в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013), а также Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа утверждена на заседании кафедры
психологии от «15» 04. 2016 г., протокол №8
Зав. кафедрой психологии _____ М.И. Лечиева

Согласовано:
Начальник Учебно-методического управления,
кандидат пед. наук, доцент _____ Р.С. Хатаева

1. Общие положения

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая на кафедре психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль подготовки «Педагогическая психология», представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 (уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование), с учетом потребностей регионального рынка труда и Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик (в том числе НИР), другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (в ред. от 25.11.2013 №317-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. № 1505.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог и педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383.
- Приказ Минобразования РФ от 28.04.2016 г. №502 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет».
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5.
- Другие локальные акты ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

1.3. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения магистерской программы «Педагогическая психология» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

В соответствии с частью 3 ст. 69 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, п.4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Лица, имеющие соответствующее образование и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Порядок проведения конкурсного отбора устанавливается Правилами приема Университета. Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы магистратуры.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Миссия ОПОП

Миссия программы заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих соответствующими уровню подготовки (магистратура) психологическими знаниями в сфере педагогического образования, а также способных к самостоятельной педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. **Цель ОПОП:** формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)**.**

2.3. Форма обучения – заочная.

2.4. Объем программы – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

2.5. Сроки получения образования – 2,5 года

2.6. Квалификация – магистр педагогического образования

2.7. Язык обучения – русский.

2.8. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

2.8. Структура основной образовательной программы:

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	66
	Базовая часть	зачетные единицы	18
	Вариативная часть	зачетные единицы	48
Блок 2	Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)	зачетные единицы	45
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация,	зачетные	9

	суммарно	единицы	
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	120
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору			
Обеспечение возможности обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины(модули)»		зачетные единицы	35
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		%	72,9
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС		академические часы	24
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		%	19,4
III. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в II год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год		Зачетные единицы	30
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения			
Суммарная трудоемкость дисциплин, (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	0
Доля суммарной трудоемкости дисциплин, (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от общей трудоемкости дисциплин (модулей) программы		%	0
V. Практическая деятельность			
Типы производственной практики		наименование	1) Практика по

	типов практики	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2) Научно-исследовательская работа; 3) Преддипломная практика.
Способы проведения производственной практики	наименование способов проведения практики	1)стационарная, выездная; 2)стационарная, выездная; 3) стационарная, выездная.

3. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическая психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность.

3.4. Перечень профессиональных стандартов/квалификационных требований, соотнесенных с ФГОС ВО

- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическая психология» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

-изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

-организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной деятельности и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

-организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

-осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

-проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

-проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

-проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

-проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

4.2. Актуализация компетенций по ФГОС ВО и квалификации в профессиональном стандарте

Сопряжение компетенций

по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и трудовых функций по Профессиональному стандарту 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование	**Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)**

		(воспитатель, учитель)	
Компетенции ФГОС ВО		**Трудовые функции**	
Код	**Наименование**	**Код**	**Наименование**
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	А/03.6	Развивающая деятельность
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	А/02.6	Воспитательная деятельность
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	А/03.6	Развивающая деятельность

ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	А/03.6	Развивающая деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

4.3. Паспорт компетенций (компетенции выпускников и индикаторы их достижения)

Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Индекс	Содержание	Требования к результатам освоения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**знать:** - основные принципы самообразования, методы и средства познания, обучения; - способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня; **уметь;** - применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; **владеть:** - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - навыками нравственного и физического самосовершенствования; - навыками самоконтроля своего интеллектуального развития
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**знать:** - основные закономерности развития человека и человеческого общества как сложного и противоречивого процесса; - социальные и этические нормы поведения в обществе, принципы работы в коллективе; **уметь:** - самостоятельно оценивать происходящие социальные процессы и конкретные ситуации; - принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях; - выражать гражданскую позицию; **владеть:** - навыками личной ответственности за принятые решения; - навыками взаимодействия в коллективе, осознавая социальную и этическую ответственность за принимаемые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной	**знать**: - основные методы познания и методики педагогического исследования; - перспективы развития соответствующей

	деятельности	профессиональной сферы; **уметь:** - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; **владеть:** - методикой научного исследования; - навыками самообразования, применения полученных знаний в своей профессиональной области
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	**знать:** - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; - источники информации и принципы работы с ними; **уметь:** - анализировать источники информации; **владеть:** - навыками работы с источниками для получения необходимой информации
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	**знать:** - современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности; - принципы и возможности использования информационных технологий в практической деятельности, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности; **уметь:** - ориентироваться в информационном потоке; - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть:** - навыками самостоятельного поиска необходимой информации; - навыками приобретения и использования новых знаний и умений как в профессиональной, так и в других сферах деятельности, в том числе с помощью информационных технологий
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**знать:** -структуру речевой коммуникации; -особенности и закономерности организации и развития речевой коммуникации; -особенности влияния характеристик речевого высказывания на взаимопонимание в речевом общении; -принципы и нормы вербальной коммуникации; - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; – грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; **уметь:** -использовать основные правила эффективной речевой коммуникации; - анализировать информацию, грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной

		деятельности; - использовать русский и иностранный языки в межличностном общении и профессиональной деятельности; **владеть:** -приемами эффективной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на русском и иностранном языках; - навыками деловой письменной и устной речи, навыками публичной и научной речи на русском и иностранном языках
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**знать**: - основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки; - современные ориентиры развития образования и науки; **уметь:** - анализировать тенденции развития современной науки; - анализировать современные проблемы образования; **владеть**: - навыками критического осмысления проблем науки и образования; - приемами синтеза для определения тенденций развития науки и образования в России и за рубежом
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	**знать:** - моральные и правовые нормы социума, культурные универсалии; - основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта; **уметь:** - учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп; - осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; **владеть:** - приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; - приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**знать:** - теоретические основы самообразования личности и технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - перспективы карьеры в соответствующей профессиональной области, возможности дальнейшего образовательного маршрута; **уметь:** - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; - выстраивать профессиональную карьеру; **владеть:** - приемами анализа ситуации на рынке труда; - методиками выявления недостатка в знаниях;

		- навыками постановки цели и определения содержания самообразования
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**знать:** - основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам; **уметь:** - осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; **владеть:** - современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**знать:** - сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики; - виды и критерии инновационных процессов в образовании; **уметь:** - осуществлять анализ готового опыта инновационной деятельности; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; **владеть:** - навыками формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; - современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	**знать:** - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; **уметь:** - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;

		владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; - приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**знать:** - основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; **уметь:** - анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся; **владеть:** - навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**знать:** - о проблемах научных исследований; - об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; - о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений; **уметь:** - осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; - собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения; **владеть:** - способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - умениями самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**знать:** - механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; **уметь:** - находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области науки и образования; **владеть:** - современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач; - способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного

		решения исследовательских задач.
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	**знать:** понятие, содержание, потенциал управляемой образовательной системы и методы стратегического и оперативного анализа, сущность их применения в социальной сфере; современные ориентиры развития управления образованием. **уметь**: творчески преобразовывать применять аналитические подходы при изучении состояние и тенденций развития управляемой системы и ее макро- и микроокружения; -анализировать систему управления образовательной организацией. **владеть**: методами стратегического и оперативного анализа в области образовательных процессов, средствами диагностики и анализа уровней раз-вития педагогического коллектива
ПК -8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	**знать:** - основы и этапы педагогического проектирования; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса**;** **уметь:** - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; - применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; - пользоваться учебно-методическим обеспечением; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; **владеть:** - методикой педагогического проектирования
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	**знать:** - основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; **уметь:** - выбирать методы и формы контроля качества образования; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; **владеть:** - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	**знать:** - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации

		образовательного процесса; - основные методы, технологии проектирования содержания обучения; - требования, предъявляемые к технологиям обучения; **уметь:** - выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; - обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; **владеть:** - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе на основе информационных технологий

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическая психология»

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

5.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса (Приложение №1).

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью (профилем) «Педагогическая психология» определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость. Календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Матрица компетенций представлена в Приложении №2

5.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах как совокупности учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного

процесса и др.) (Аннотированные рабочие программы дисциплин – **Приложение 3).**

5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы

Практики, в том числе научно-исследовательская работа входят в Блок 2 и относятся к вариативной части программы магистратуры. Практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Преддипломная практика, стационарная или выездная, проводится в целях формирования профессиональных умений, приобретения опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы.

Типы практик выбраны с учетом видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация магистра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен.

Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки магистранта и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1), Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающего особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации по магистерской программе в ЧГПУ **(Приложение № 5).**

6. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется доктором психологических наук, профессором И.В. Абакумовой, ведущей активные самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты с сфере психолого-педагогического образования, имеющей ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющей

ежегодную апробацию результатов деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Выпускающей кафедрой по магистерской программе «Педагогическая психология» является кафедра психологии.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 89% процентов.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100%.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 5% (**Приложение 6**).

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствие с направленностью программы.

Кафедры, ведущие подготовку по образовательной программе, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Аудиторный фонд:

– лекционные аудитории;
– лингафонные кабинеты;
– аудитории, оснащенные интерактивными комплексами;
–компьютерные классы (ПК с выходом в Интернет, базы данных ИНИОН, «1С: Репетитор», электронная библиографическая система «IPRbooks», локальная электронная библиотека).

Программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional 2010
– NetClassPro+DLL (24 инсталляции)
– ABBYY FineReader 9.0
– CorelDRAW Graphics Suite X4
– Adobe Creative Suite 4 Design Premium
– SunRav TestOfficePro 4
– SunRav BookOfficePro 4
– учебные планы ВО.

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профильных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7.**

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Освоение данной ООП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется доступ к электронной библиотечной системе.

Ресурсные центры ЧГПУ имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы соответствующей тематики. Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обучающиеся имеют доступ к электронно-библиотечным системам, а также к Интернет-ресурсам. Большинство учебников и учебных пособий выдается через университетскую библиотеку (абонемент учебной литературы). На научном и других абонементах библиотеки, в читальных залах для студентов доступны монографии, научные сборники, реферативные и периодические журналы, компьютерные базы данных.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе - «IPRbooks», с правообладателями которой заключен договор (**Госконтракт № 1653/16 от 15 февраля 2016г.с ООО «Ай Пи Эр Медиа», ЭБС «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru). Срок: с 09.02.2016 до 09.02.2017 г.) (**Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)). Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом, которая содержит различные издания учебной и учебно-методической литературы по основным изучаемым дисциплинам. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

ЭБС IPRbooks содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями более 700 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных лицензионных источников.

Обучающимся в ЧГПУ предоставлена также возможность использования ресурсов

Межбиблиотечной электронной библиотеки педагогических вузов Западно-Сибирской зоны по договоренности с Новосибирским государственным педагогическим университетом (договор о предоставлении права на использование контента МЭБ от 25 июля 2016 г.).
Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в **Приложении № 8.**

7. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. ЧГПУ представляет собой научно-методический центр Чеченской Республики по русской и чеченской филологии, психологии и педагогике, иностранным языкам, изобразительному искусству и истории Чечни.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у магистрантов в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов и магистрантов, научно-исследовательская работа студентов магистрантов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, гуманности решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;

- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС.

8. Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ

«АйПиЭрМедиа» http://ww w .iprbookshop.ru (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. Регламент организации периодического обновления ОП ВО

9.1. Требования к обновлению ОПОП ВО

9.1.1. ОПОП ВО согласно Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденному решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1, ежегодно обновляется в части:

- состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности), и (или) содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

9.1.2. Магистерская программа «Педагогическая психология» может обновляться с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО.

9.1.3. В рабочих программах дисциплин и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика рефератов, докладов, письменных работ, вопросы к экзамену (зачету).

По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы рабочих программ, программ практик.

Рабочие программы дисциплин и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры психологии в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик с указанием даты и номера протокола заседания кафедры, а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план рабочая программы (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

9.1.4. Магистерская программа «Педагогическая психология» с изменениями ежегодно обсуждается на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой вносимых изменений фиксируются в подразделе 10.2. «Информация об актуализации ОПОП ВО».

9.1.5. В случае значительных изменений магистерская программа «Педагогическая психология» должна быть согласована с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаться в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

9.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений (ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.)	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры
Раздел 8	Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.) с ЭБС «АйПиЭрМедиа» http://ww w .iprbookshop.ru	Внесение данных о наличии доступа к учебно-методическим материалам для лиц с ОВЗ	Протокол №6 заседания кафедры психологии от 24.02.2017 г
Раздел 1. Пункт 1.2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам	Изменения в рабочем учебном плане (графиках учебного процесса)	Протокол №8 заседания кафедры психологии от 21.04.2017 г.

Приложение 2

Матрица компетенций по дисциплинам, практикам, итоговой аттестации

Виды деятельности: педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Индексы		**Наименование дисциплин**	**Общекультурные компетенции**					**Общепрофессиональные компетенции**				**Профессиональные компетенции**										**Реком. оцен ср-ва**	
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	Экзамен	Зачет
Блок 1. Дисциплины (модули)																							
Базовая часть																							
+	Б1.Б.01	Иностранный язык					+	+		+													1
+	Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования	+		+	+								+		+						1	
+	Б1.Б.03	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+						+			+					+				1	
+	Б1.Б.04	Основы межличностной и поликультурной коммуникации в педагогической деятельности	+	+				+		+			+										1
+	Б1.Б.05	Социальная психология образования	+	+				+	+	+	+		+										1
Вариативная часть																							
+	Б1.В.01	Проектная деятельность									+		+	+				+	+	+	+	1	1
+	Б1.В.02	**Модуль университетской**					+	+	+	+						+							

Индексы		Наименование дисциплин	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции										Реком. оценср-ва	
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	Экзамен	Зачет
		академической мобильности																					
+	Б1.В.02.1	Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка					+		+	+						+						2	
+	Б1.В.02.2	Теория и практика речевой коммуникации						+		+						+						2	
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору**																					
+	Б1.В.ДВ.01.01	Психология совместной мыслительной деятельности в образовании деятельности							+				+	+	+								1
+	Б1.В.ДВ.01.02	Основы практической деятельности педагога-психолога							+	+		+	+		+			+	+	+			1
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору**																					
+	Б1.В.ДВ.02.01	Психологическое консультирование личности в системе образования	+	+					+		+					+			+				2
+	Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих обучающихся		+					+						+				+				2
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору**																					
+	Б1.В.ДВ.03.01	Актуальные проблемы педагогической психологии							+	+		+	+					+	+			2	
+	Б1.В.ДВ.03.02	Психология обучения лиц с особыми образовательными	+						+			+						+	+			2	

Индексы		Наименование дисциплин	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции										Реком. оценср-ва	
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	Экзамен	Зачет
		потребностями																					
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору**																					
+	Б1.В.ДВ.04.01	Психология инновационных методов обучения		+	+				+				+		+		+				+	2	2
+	Б1.В.ДВ.04.02	Психология педагогического творчества		+	+				+				+		+		+					2	2
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору**																					
+	Б1.В.ДВ.05.01	Основы социально-психологического тренинга в работе психолога в образовании								+	+	+	+		+								2
+	Б1.В.ДВ.05.02	Методы психологической диагностики в работе педагога-психолога			+						+	+		+	+					+			2
+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору**																					
+	Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска											+		+				+				2
+	Б1.В.ДВ.06.02	Тренинг развития межкультурного взаимодействия и адаптации к поликультурной образовательной среде	+	+						+		+	+		+				+				2
Блок 2. Практики																							
Вариативная часть																							
+	Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа (стационарная, выездная)	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Индексы		Наименование дисциплин	Общекультурные компетенции					Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции										Реком. оцен ср-ва	
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	Экзамен	Зачет
+	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (стационарная, выездная)	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				
+	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика (стационарная, выездная)	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																							
Базовая часть																							
+	Б3.Б.01	Подготовка и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
+	Б3.Б.02	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		