

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

СМК ПСП-12-01-11

Лист 1 /34

ОТКНИЧП

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26.06.2018 г., протокол Nº10



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Нормативный срок обучения – 2,5 года

Форма обучения - заочная

Грозный - 2018

Авторы: Доктор педагогических наук, профессор Кандидат филологических наук, доцент ___ Репензенты: Доктор филологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Согласовано с работодателем: Зав.кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» И.Б.Бачалова кандидат филологических наук Образовательная программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 25. *О*5. 2018 г., протокол № 10. Зав.кафедрой русского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент Образовательная программа утверждена на заседании Совета института филологии, истории и права от <u>15</u>. 06. 2018 г., протокол № 10. Директор Института филологии, истории и права, доктор педагогических наук, профессор Согласовано:

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет» от 21.06.2018 г., протокол № 10.

Начальник учебно-методического управления,

кандидат педагогических наук, доцент

Оглавление

1.	Общие положения	4
	1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования	ı4
	1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
	1.3. Требования к уровню подготовки абитуриента,	6
2.	Общая характеристика ОПОП ВО	6
	2.1. Миссия ОПОП магистратуры	6
	2.2. Цель ОПОП магистратуры	6
	2.3. Форма обучения	7
	2.4. Объем ОПОП магистратуры	7
	2.5. Срок освоения ОПОП магистратуры	7
	2.6. Квалификация (степень) выпускника	7
	2.7. Особенности реализации основной образовательной программы	7
	2.8. Структура основной образовательной программы	8
3.	Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника	
	3.1. Область профессиональной деятельности	9
	3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
	3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
	3.4. Перечень профессиональных стандартов/квалификационных требований, соотнесенных с	
	ФГОС ВО	
	3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
4.	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
	4.1. Результаты освоения ОПОП ВО	
	4.2. Актуализация компетенций по ФГОС ВО и квалификации в профессиональном стандарт	
	4.3. Паспорт компетенций (компетенции выпускников и индикаторы их достижения)	13
	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при	
рe	еализации ОПОП ВО	
	5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера,	
	обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО	
	5.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
	5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы	
	5.4. Государственная итоговая аттестация	
6.	Ресурсное обеспечение ОПОП ВО	
	6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	
	6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
	6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение	23
	Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие	
	бщекультурных компетенций студентов	
	Система оценки качества подготовки студентов и выпускников (включая оценку их учебных	
	остижений и уровней освоения компетенций)	
	Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
1(). Регламент организации периодического обновления ОП ВО	
	10.1. Требования к обновлению ОПОП ВО	
	10.2. Информация об актуализации ОПОП ВО	30

1. Общие положения

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в Институте филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее — ЧГПУ, Университет) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык как иностранный», представляет собой систему документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 (уровень высшего образования — магистратура, направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование), с учетом потребностей регионального рынка труда и Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы производственной и научно-исследовательской практик, другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (в ред. от 25.11.2013 №317-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. № 1505.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог и педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

- аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Минобразования РФ от 28.04.2016 г. №502 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Примерная основная образовательная программа высшего образования (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная УМО по образованию в области педагогического образования (носит рекомендательный характер).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2017 г. №1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1.
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №2.
- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7.
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №2.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

- утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1.
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет».

1.3. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения магистерской программы «Русский язык как иностранный» по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

В соответствии с частью 3 ст. 69 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, п.4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Лица, имеющие соответствующее образование и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в испытаний, магистратуру результатам вступительных программы ПО разрабатываются вузом соответствии федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Порядок проведения конкурсного отбора устанавливается Правилами приема Университета. Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы магистратуры

Иностранные граждане должны владеть русским языком как иностранным в рамках второго сертификационного уровня Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (общее владение) (ТРКИ-II).

2. Общая характеристика ОПОП ВО

2.1. Миссия ОПОП магистратуры

Миссия программы заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими всесторонними знаниями в области методики и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в России и за рубежом, а также способных к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2.2. Цель ОПОП магистратуры «Русский язык как иностранный»

Основная цель ОП ВО - развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Магистерская программа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Высокие темпы социально-экономического и культурного развития Чеченской Республики привели к активизации международных связей, активизации миграционных

процессов, что вызвало рост потребности в высококвалифицированных кадрах филологического профиля, для удовлетворения которой необходима подготовка магистров, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, а также способных успешно работать в избранной сфере деятельности.

Основные задачи ОПОП ВО:

- определять набор требований к выпускникам магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный»;
- регламентировать последовательность цельность формирования общекультурных и профессиональных и специальных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана;
- выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся вуза при освоении ОП ВО;
- обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- определять цели, задачи и содержание дисциплин учебного плана, их место в структуре ОП по направлению подготовки;
- регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

2.3. Форма обучения - заочная.

2.4. Объем ОПОП магистратуры

Трудоемкость магистратуры - 120 зачетных единиц, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения магистрантом ОПОП.

2.5. Срок освоения ОПОП магистратуры: заочно – 2,5 года

2.6. Квалификация (степень) выпускника:

магистр.

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет

Применение модульного принципа	да/нет	нет
представления содержания основной		
образовательной программы и построения		
учебных планов		

2.8. Структура основной образовательной программы

IОбщая стру	ктура программы	Единица измерения	Значение сведений
Тип программ	ны магистратуры	прикладной/академическ	академический
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	66
	Базовая часть	зачетные единицы	18
	Вариативная часть	зачетные единицы	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-	зачетные единицы	45
	Вариативная часть	зачетные единицы	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
Общий объем	программы	зачетные единицы	120
	ние нагрузки дисциплин по выбору		
Обеспечение (модулей) по инвалидам и л объеме, преду	возможности обучающимся освоения дисциплино выбору, в том числе специальные условия пицам с ограниченными возможностями здоровья, в усмотренном ФГОС от объема вариативной части циплины (модули)»		15
Объем дисци специальных	плин (модулей) по выбору, в том числе в рамках условий инвалидам и лицам с ограниченными ии здоровья от объема вариативной части Блока 1		31,2
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС			34
целом по Бло	часов, отведенных на занятия лекционного типа в ку 1 «Дисциплины (модули)» от общего количества оных занятий, отведенных на реализацию данного		18,5
III. Распредел	ение учебной нагрузки по годам		
	ммы обучения в I год	зачетные единицы	45
	ммы обучения во II год	зачетные единицы	45
	ммы обучения в III год	зачетные единицы	30
Эбъем програ	ммы обучения в IV год	зачетные единицы	
IV. Структу электронного			
исключительн	рудоёмкость дисциплин (модулей), реализуемых по с применением электронного обучения, их образовательных технологий	зачетные единицы	-
реализуемых обучения, дис	арной трудоёмкости дисциплин (модулей), исключительно с применением электронного танционных образовательных технологий от общей дисциплин (модулей) программы		-
V. Практичес	кая деятельность		

Типы производственной практики	наименование типа(ов)	1.Научно-
	практики	исследовательская
		2. Производственная
		практика (практика
		по получению
		профессиональных
		умений и опыта
		профессиональной
		деятельности);
		3.Преддипломная
Способы проведения производственной практики	наименование	1.Стационарная,
	способа(ов) проведения	выездная;
	практики	2. Стационарная,
		выездная;
		3. Стационарная,
		выездная.

3. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника

- **3.1. Область профессиональной деятельности** выпускника программы: образование, социальная сфера, культура.
- **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая,
- научно-исследовательская.

Педагогическая деятельность связана с проектированием и реализацией педагогического процесса в образовательном учреждении с использованием педагогических технологий и техник при соблюдении этики взаимоотношений с учетом особенностей организации учебной и внеучебной работы в системе образования.

Научно-исследовательская деятельность предполагает планирование и организацию научно-исследовательской деятельности в системе образования (планирование и постановка эксперимента, обработка экспериментальных данных, апробация методик, и т.д.), а также соблюдение культуры представления результатов научного поиска.

3.4. Перечень профессиональных стандартов/квалификационных требований, соотнесенных с ФГОС ВО

- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н).

3.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности: педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 научно-исследовательская деятельность:
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения магистерской программы «Русский язык как иностранный определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (OK):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Взаимосвязь дисциплин и компетенций отражена в матрице соответствия компетенций магистерской программы «Русский язык как иностранный».

4.2. Актуализация компетенций по ФГОС ВО и квалификации в профессиональном стандарте

Сопряжение компетенций

по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и трудовых функций по Профессиональному стандарту 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование	Профессиональный стандарт 01.001
	Педагог (педагогическая деятельность в
	сфере дошкольного, начального общего,
	основного общего, среднего общего

		образован	ия) (воспитатель, учитель)	
Компетенции ФГОС ВО			Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу,	A/03.6	Развивающая деятельность	
	синтезу, способностью совершенствовать и			
	развивать свой интеллектуальный и			
	общекультурный уровень			
ОК-2	готовность действовать в нестандартных	A/03.6	Развивающая деятельность	
	ситуациях, нести социальную и этическую			
	ответственность за принятые решения			
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и	A/03.6	Развивающая деятельность	
	использованию новых методов исследования, к			
	освоению новых сфер профессиональной			
	деятельности			
ОК-4	способность формировать ресурсно-	A/03.6	Развивающая деятельность	
	информационные базы для осуществления			
	практической деятельности в различных сферах			
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и	A/03.6	Развивающая деятельность	
	использовать, в том числе с помощью			
	информационных технологий, новые знания и			
	умения, непосредственно не связанные со сферой			
	профессиональной деятельности			
ЭПК-1	готовность осуществлять профессиональную	A/03.6	Развивающая деятельность	
	коммуникацию в устной и письменной формах на			
	русском и иностранном языках для решения задач			
	профессиональной деятельности			
ЭПК-2	готовность использовать знание современных	A/03.6	Развивающая деятельность	
	проблем науки и образования при решении		, ,,	
	профессиональных задач			
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками	A/02.6	Воспитательная деятельность	
	образовательного процесса и социальными		, ,	
	партнерами, руководить коллективом, толерантно			
	воспринимая социальные, этноконфессиональные			
	и культурные различия			
ЭПК-4	способность осуществлять профессиональное и	A/03.6	Развивающая деятельность	
	личностное самообразование, проектировать			
	дальнейшие образовательные маршруты и			
	профессиональную карьеру			
ПК-1	способность применять современные методики и	A/01.6	Общепедагогическая функция.	
111	технологии организации образовательной	11/01.0	Обучение	
	деятельности, диагностики и оценивания качества		oby lenne	
	образовательного процесса по различным			
	образовательным программам			
ПК-2	способность формировать образовательную среду	A/01.6	Общепедагогическая функция.	
IIX-2	и использовать профессиональные знания и	A/01.0	Обучение	
	умения в реализации задач инновационной		Обучение	
	образовательной политики			
ПК-3	способность руководить исследовательской	A/02.6	Воспитательная деятельность	
11IX-J	работой обучающихся	A/02.0	оспитательная деятельность	
ПК-4		A/01.6	Общана парагинализа физич	
11 N -4	готовность к разработке и реализации методик,	A/U1.0	Общепедагогическая функция.	
	технологий и приемов обучения, к анализу		Обучение	
	результатов процесса их использования в			
	образовательных организациях, осуществляющих			

	образовательную деятельность		
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	A/03.6	Развивающая деятельность
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	A/03.6	Развивающая деятельность

4.3. Паспорт компетенций (компетенции выпускников и индикаторы их достижения) Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Индекс	Содержание	Требования к результатам освоения
ОК-1	способность к абстрактному	знать:
	мышлению, анализу, синтезу,	- основные принципы самообразования, методы и
	способностью совершенствовать и	средства познания, обучения;
	развивать свой интеллектуальный и	- способы совершенствования и развития своего
	общекультурный уровень	общекультурного уровня;
		уметь;
		- применять методы и средства познания, обучения для
		своего интеллектуального развития, повышения
		культурного уровня, профессиональной компетенции;
		- ставить цель и формулировать задачи
		совершенствования своего уровня развития;
		владеть:
		- навыками совершенствования и развития своего
		научного потенциала;
		- навыками нравственного и физического
		самосовершенствования;
		- навыками самоконтроля своего интеллектуального
		развития
ОК-2	готовность действовать в	знать:
	нестандартных ситуациях, нести	- основные закономерности развития человека и
	социальную и этическую	человеческого общества как сложного и
	ответственность за принятые решения	противоречивого процесса;
		- социальные и этические нормы поведения в обществе,
		принципы работы в коллективе;
		уметь:
		- самостоятельно оценивать происходящие социальные
		процессы и конкретные ситуации;
		- принимать адекватные решения в нестандартных
		ситуациях;
		- выражать гражданскую позицию;
		владеть:
		- навыками личной ответственности за принятые
		решения;
		- навыками взаимодействия в коллективе, осознавая
		социальную и этическую ответственность за
		принимаемые решения
ОК-3	способность к самостоятельному	знать:
	освоению и использованию новых	- основные методы познания и методики
<u> </u>		

	методов исследования, к освоению	педагогического исследования;
	новых сфер профессиональной	- перспективы развития соответствующей
	деятельности	профессиональной сферы;
		уметь:
		- определять перспективные направления научных исследований;
		- использовать экспериментальные и теоретические
		методы исследования в профессиональной
		деятельности;
		владеть:
		- методикой научного исследования;
		- навыками самообразования, применения полученных
OIC 4		знаний в своей профессиональной области
ОК-4	способность формировать ресурсно-	знать:
	информационные базы для	- принципы использования современных
	осуществления практической	информационных технологий в профессиональной
	деятельности в различных сферах	деятельности;
		- источники информации и принципы работы с ними;
		уметь:
		- анализировать источники информации;
		владеть:
		- навыками работы с источниками для получения
		необходимой информации
ОК-5	способность самостоятельно	знать:
	приобретать и использовать, в том	- современные приемы и методы использования
	числе с помощью информационных	информационных технологий для реализации задач
	технологий, новые знания и умения,	педагогической, научно-исследовательской и проектной
	непосредственно не связанные со	деятельности;
	сферой профессиональной	- принципы и возможности использования
	деятельности	информационных технологий в практической
	деятельности	деятельности, непосредственно не связанной со сферой
		профессиональной деятельности;
		уметь:
		- ориентироваться в информационном потоке;
		- использовать информационные средства для
		получения новых знаний в области образования;
		- адаптировать современные достижения науки и
		наукоемких технологий к образовательному процессу;
		владеть:
		- навыками самостоятельного поиска необходимой
		информации;
		- навыками приобретения и использования новых
		знаний и умений как в профессиональной, так и в
		других сферах деятельности, в том числе с помощью
		информационных технологий
ОПК-1	готовность осуществлять	знать:
	профессиональную коммуникацию в	- современную теоретическую концепцию культуры
	устной и письменной формах на	речи, орфоэпические, акцентологические,
	русском и иностранном языках для	грамматические, лексические нормы русского
	решения задач профессиональной	литературного языка;
	деятельности	 грамматическую систему и лексический минимум
	,,,	одного из иностранных языков;
		уметь:
		- анализировать информацию, грамотно и
1		- апализировать ипформацию, грамотно и

Г		
		аргументированно выражать свою точку зрения, вести
		дискуссию по проблемам профессиональной
		деятельности;
		- использовать русский и иностранный языки в
		межличностном общении и профессиональной
		деятельности;
		владеть:
		- навыками публичной речи, аргументации, ведения
		дискуссии на русском и иностранном языках;
		- навыками деловой письменной и устной речи,
		навыками публичной и научной речи на русском и
		иностранном языках
ОПК-2	готовность использовать знание	знать:
	современных проблем науки и	- основные научные понятия и категории, современные
	образования при решении	парадигмы в предметной области науки;
	профессиональных задач	- современные ориентиры развития образования и
		науки;
		уметь:
		- анализировать тенденции развития современной
		науки;
		- анализировать современные проблемы образования;
		владеть:
		- навыками критического осмысления проблем науки и
		образования;
		- приемами синтеза для определения тенденций
		развития науки и образования в России и за рубежом
ОПК-3	готовность взаимодействовать с	знать:
	участниками образовательного	- моральные и правовые нормы социума, культурные
	процесса и социальными партнерами,	универсалии;
	руководить коллективом, толерантно	- основы социального и межличностного
	воспринимая социальные,	взаимодействия и способы установления контакта;
	этноконфессиональные и культурные	уметь:
	различия	- учитывать ценностно-смысловые ориентации
		различных социальных, национальных, религиозных
		групп;
		- осуществлять профессиональную деятельность в
		коллективе, толерантно воспринимая социальные,
		этноконфессиональные и культурные различия;
		владеть:
		- приемами установления контакта, техниками
		психологической поддержки и навыками позитивного
		взаимодействия в условиях межкультурной
		коммуникации;
		- приемами и методами управления коллективом,
		толерантно воспринимая социальные,
		этноконфессиональные и культурные различия, в
		соответствии с индивидуальными возможностями и
		способностями членов коллектива
ОПК-4	способность осуществлять	знать:
1		_
l l	профессиональное и личностное	- теоретические основы самообразования личности и
	профессиональное и личностное самообразование, проектировать	- теоретические основы самообразования личности и технологию проектирования дальнейших
	самообразование, проектировать	технологию проектирования дальнейших

		профессиональной области возможности толи чейчеств
		профессиональной области, возможности дальнейшего
		образовательного маршрута;
		уметь:
		- анализировать профессиональную ситуацию и
		проектировать дальнейший образовательный маршрут;
		- выстраивать профессиональную карьеру;
		владеть:
		- приемами анализа ситуации на рынке труда;
		- методиками выявления недостатка в знаниях;
		- навыками постановки цели и определения содержания
		самообразования
ПК-1	способность применять современные	знать:
	методики и технологии организации	- основные понятия, категории, современные методики
	образовательной деятельности,	и технологии организации, диагностики и оценивания
	диагностики и оценивания качества	качества образовательного процесса по различным
		образовательным программам;
	образовательного процесса по	* *
	различным образовательным	- методы сбора, анализа и обработки исходной
	программам	информации для организации и реализации
		образовательного процесса по различным
		образовательным программам;
		уметь:
		- осуществлять комплексный анализ информации с
		позиции изучаемой проблемы;
		- использовать современные методики и технологии, в
		том числе и информационные, для обеспечения
		качества учебно-воспитательного процесса;
		- использовать приемы и методы диагностирования
		достижений обучающихся;
		владеть:
		- современными методиками и технологиями, в том
		числе и информационными, для обеспечения качества
		учебно-воспитательного процесса;
		- различными приемами и методами диагностирования
		достижений обучающихся.
ПК-2	способность формировать	знать:
	образовательную среду и использовать	- сущность образовательной среды, теоретические
	профессиональные знания и умения в	основы формирования образовательной среды в
	реализации задач инновационной	контексте реализации задач инновационной
	образовательной политики	образовательной политики;
	F**	- виды и критерии инновационных процессов в
		образовании;
		уметь:
		- осуществлять анализ готового опыта инновационной
		деятельности;
		- внедрять инновационные приемы в педагогический
		процесс с целью создания условий для эффективной
		мотивации обучающихся;
		владеть:
		- навыками формирования образовательной среды для
		реализации задач инновационной образовательной
		политики;
		- современными методами, методиками и
		технологиями, в том числе и информационными, для
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		реализации задач инновационной образовательной

		политики
ПК-3	способность руководить	знать:
	исследовательской работой	- теоретические основы организации научно-
	обучающихся	исследовательской деятельности;
		- методы сбора информации для решения поставленных
		исследовательских задач;
		- методы анализа данных, необходимых для проведения
		конкретного исследования;
		уметь:
		- определять перспективные направления научных исследований;
		- использовать экспериментальные и теоретические
		методы исследования в профессиональной деятельности;
		- оказать помощь и содействие в поиске информации по
		полученному заданию, сборе, анализе данных,
		необходимых для решения поставленных задач;
		владеть:
		- современными методами научного исследования в
		предметной сфере;
		- различными приемами и методами проектирования и
		осуществления исследовательской работы
		обучающихся;
		- приемами и методами активизации учебно-
		исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации	знать:
	методик, технологий и приемов	- основные методические модели, методики, технологии
	обучения, к анализу результатов	и приемы обучения, тенденции и направления развития
	процесса их использования в	образования в мире;
	образовательных организациях,	- принципы проектирования новых учебных программ и
	осуществляющих образовательную	разработки инновационных методик организации
	деятельность	образовательного процесса;
		уметь:
		- анализировать методические модели, методики,
		технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;
		- использовать современные методики и технологии, в
		том числе и информационные, для обеспечения
		качества учебно-воспитательного процесса, в том числе
		для диагностирования достижений обучающихся;
		владеть:
		- навыками применения и разработки современных
		методик, технологий и приемов обучения, в том числе
		интерактивных, для обеспечения качества учебно-
		воспитательного процесса;
		- методиками анализа результатов учебно-
		воспитательного процесса в формате диагностирования
THC 7		достижений обучающихся
ПК-5	способность анализировать результаты	знать:
	научных исследований, применять их	- о проблемах научных исследований;
	при решении конкретных научно-	- об инструментальных средствах для обработки
	исследовательских задач в сфере науки	результатов научных исследований;
	и образования, самостоятельно	- о способах анализа показателей, характеризующих
	осуществлять научное исследование	деятельность образовательных учреждений;

		уметь:
		- осуществлять выбор инструментальных средств
		решения исследовательских задач;
		- собирать информацию по конкретной проблеме
		образовательного учреждения;
		владеть:
		- способами анализа результатов научных исследований
		и применения их при решении конкретных научно-
		исследовательских задач в сфере науки и образования;
		- умениями самостоятельно осуществлять научное
		исследование
ПК-6	готовность использовать	знать:
	индивидуальные креативные	- механизмы использования индивидуальных
	способности для самостоятельного	креативных способностей для самостоятельного
	решения исследовательских задач	решения исследовательских задач;
		уметь:
		- находить оригинальные способы решения
		исследовательских задач в области науки и
		образования;
		владеть:
		- современной методикой и современными
		образовательными технологиями, необходимыми для
		самостоятельного решения исследовательских задач;
		- способами использования индивидуальных
		креативных способностей для самостоятельного
		решения исследовательских задач.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Учебный план и календарный учебный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ОПОП ВО по профилю подготовки «Русский язык как иностранный»: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (Приложение № 1).

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура базового учебного плана

		Курс	Трудоемкость		
Блок 1. Дисциплины	Базовая часть		в ЗЕ	в часах	
Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования	1	4	144	
Б1.Б.02	Филология в системе современного гуманитарного знания	1	4	144	
Б1.Б.03	Деловой иностранный язык	1	4	144	
Б1.Б.04	Педагогическая инноватика	1	4	144	
Б1.Б.05	Психология общения	1	2	72	
	Вариативная часть				
Б1.В.01	Методика преподавания русского языка как иностранного	2	4	144	
Б1.В.02	Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка	1-2	4	144	
Б1.В.03	Лингводидактическое описание русского языка как иностранного	2	3	108	
Б1.В.04	Психолингвистика в аспекте двуязычия	1	3	108	
Б1.В.05	Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка	2	3	108	
Б1.В.06	Теория и практика речевой коммуникации	2	4	144	
Б1.В.07	Теория и практика лингводидактического тестирования	2	4	144	
Б1.В.08	Сопоставительная лингвистика	2	4	144	
Б1.В.09	Современные системы оценки качества образования Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	2	4	144	
E1 D HD 01 01		1.2	5	100	
Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02	Современные проблемы лингвистики	1-2	5	180 180	
ы.б.дб.01.02	Трудные вопросы морфологии русского языка Ниминатического воду ЕТР ИВ 2	1-2	3	100	
Б1.В.ДВ.02.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Информационные технологии в преподавании РКИ	1	5	180	
Б1.В.ДВ.02.02	Современные технологии обучения русскому языку	1	5	180	
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.З				
Б1.В.ДВ.03.01	Когнитивная лингвистика	2	5	180	

Б1.В.ДВ.03.02	Лингвокультурология	2	5	180
Блок 2.				
Практики	Вариативная часть			
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская практика (стационарно)	1-2	18	648
Б2.В.02(П)	Педагогическая практика (стационарно)	1	6	216
Б2.В.03(П)	Преддипломная практика (стационарно)	3	21	756
Блок 3.	Государственная итоговая аттестация			
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	3	9	324

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ОПОП ВО, и компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы (**Приложение №2**).

5.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах как совокупности учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.) (Аннотированные рабочие программы дисциплин — **Приложение 3**).

5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* раздел основной образовательной программы магистратуры Б2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, преддипломная и научно-исследовательская. Руководство практикой осуществляется кафедрой русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Организация и проведение учебных и производственных практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», регламентируются Положением об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7; Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов

и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1 (Аннотации программ практик - в **Приложении 4**).

5.4. Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация магистра педагогического образования включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и междисциплинарный государственный экзамен.

Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки магистранта и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1), Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающего особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации по магистерским программам в ЧГПУ (Приложение № 5).

6. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Выпускающей кафедрой по магистерской программе «Русский язык как иностранный» является кафедра русского языка и методики его преподавания.

Доля преподавателей выпускающей кафедры с учеными степенями и званиями составляет 72%. Из них: докторов наук – 4 чел., кандидатов наук – 7 чел.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Русский язык как иностранный», составляет 100%.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100%.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет более 5 процентов (Приложение 6).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры докторами наук, осуществляется ведущими активные самостоятельные научноисследовательские (творческие) проекты в сфере лингвистического образования, имеющими ежегодные публикации ПО результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими ежегодную апробацию результатов деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствие с направленностью программы.

Кафедры, ведущие подготовку по образовательной программе, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Аудиторный фонд:

- лекционные аудитории;
- лингафонные кабинеты;
- 5 аудиторий, оснащенных интерактивными комплексами;
- учебно-методический кабинет русского языка (видеозаписи, научная литература, словари, учебники, учебные пособия, справочная литература, электронная картотека, фототека, таблицы, информационные стенды);
- 5 компьютерных классов (ПК с выходом в Интернет, базы данных ИНИОН, «1С: Репетитор», электронная библиографическая система «IPRbooks», локальная электронная библиотека).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профильных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7.**

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Освоение данной ООП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практикоориентированные методы и технологии обучения. Имеется доступ к электронной библиотечной системе.

Ресурсные центры ЧГПУ имеют необходимый фонд научной и научнометодической литературы соответствующей тематики. Для реализации профессиональнообразовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обучающиеся имеют доступ к электронно-библиотечным системам, а также к Интернетресурсам. Большинство учебников и учебных пособий выдается через университетскую библиотеку (абонемент учебной литературы). На научном и других абонементах библиотеки, в читальных залах для студентов доступны монографии, научные сборники, реферативные и периодические журналы, компьютерные базы данных.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе - «IPRbooks», с правообладателями которой заключен договор (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)). Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом, которая содержит различные издания учебной и учебно-методической литературы по основным изучаемым дисциплинам. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

ЭБС IPRbooks содержит более 127 000 изданий, из которых более 40 000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks представлен изданиями более 700 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных лицензионных источников.

Обучающимся в ЧГПУ предоставлена также возможность использования ресурсов Межбиблиотечной электронной библиотеки педагогических вузов Западно-Сибирской зоны по договоренности с Новосибирским государственным педагогическим

университетом (договор о предоставлении права на использование контента МЭБ от 25 июля 2016 г.).

Обучающимся предоставлен также доступ к Справочно-информационной базе КонсультантПлюс (Договор 100/И об информационном обслуживании экземпляров Спецвыпусков Систем семейства КонсультантПлюс от 01.02.2018 г.)

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в **Приложении № 8.**

7. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. ЧГПУ представляет собой научно-методический центр Чеченской Республики по русской и чеченской филологии, психологии и педагогике, иностранным языкам, изобразительному искусству и истории Чечни.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у магистрантов в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими общекультурных (социально-личностных) компетенций развитие выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социальновоспитательной деятельности, нормативная база ДЛЯ управления социальновоспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов и магистрантов, научно-исследовательская работа студентов магистрантов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенчесамоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебновоспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Дальнейшая перестройка учебного процесса в вузе связана с усилением гуманитарной направленности учебных дисциплин: включением человековедческого материала, помогающего магистрантам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь; внедрением форм и методов учебной работы,

активизирующей учебно-профессиональную деятельность студентов и магистрантов; преодолением пассивности студентов через ролевые игры, самостоятельную работу, создание ситуации свободного выбора.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации социальновоспитательной работы: вуз – институты (факультеты) - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы (ОСВР), студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений совет по социально-воспитательной работе (совет по СВР), проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая психологических основ творческой личности, гуманности развитие решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет

количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научнотехнического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей формируется атмосфера доверия и творчества, реализуется идея педагогики сотрудничества. Так, регулярно силами профессорско-преподавательского состава вуза и студенческого актива проводятся многочисленные мероприятия, в том числе:

- ежегодный конкурс «Орфо»;
- ежегодная региональная педагогическая олимпиада «Учитель нового поколения учитель, которого ждут»;
- ежегодная студенческая научно-практическая конференция, посвященная Дню университета;
- ежегодный Фестиваль филологии, в рамках которого проводится ряд мероприятий, в том числе – День культуры речи, конкурс «Мисс Филологии», конкурс чтецов, конкурс плакатов;
- ежегодная олимпиада «Словесник», посвященная Дню славянской письменности;
- ежегодный фонетический конкурс, организуемый кафедрой теории и методики обучения иностранным языкам.
- ежегодная региональная научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Социально-гуманитарные науки: теория и практика» и др.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, ЧР, СКФО.

В университете ежегодно проводится более 30 общеуниверситетских мероприятий, ставших традиционными: День знаний, День учителя, День матери, День чеченского языка, День славянской письменности, Посвящение в студенты, День открытых дверей, Лучший студент института.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары с

заведующим отделением медицинской профилактики ГУЗ «ОЦПБ со СПИД и инфекционными заболеваниями», врачами Станции переливания крови.

Студенческое самоуправление — инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Состав СКС ежегодно обновляется и реорганизуется. Члены СКС принимают участие в проведении:

- торжественной линейки, посвященной Дню знаний;
- встречи руководства со старостами академических групп всех факультетов института для обсуждения задач, стоящих перед активом в новом учебном году;
- отчетно-выборной конференции Студенческого комитета самоуправления.
- новогоднего концерта для студентов-инвалидов и сирот;
- встречи студенческого актива университета с руководством вуза;
- акции по раздаче буклетов с текстом Конституции России и Чеченской Республики;
- ежегодного чемпионата интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди студентов всех факультетов;
- Фестиваля филологии, приуроченного ко Дню славянской письменности и Дню филолога;
- мероприятия, приуроченного ко Дню чеченского языка;
- торжественного мероприятия, приуроченного ко Дню защиты детей и многих других мероприятиях.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании и технологиях и масштабе подготовки педагогов. С целью развития форм регионального школьновузовского партнерства и изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения создана базовая кафедра методики обучения русскому языку как структурного подразделения кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГПУ. В соответствии с планом работы базовой кафедры регулярно проводятся совместные мероприятия: лингвистические викторины с участием школьников и студентов, научно-практические семинары по актуальным проблемам обучения русскому языку в полилингвальной школе, круглые столы с участием ведущих учителейсловесников республики.

Учитывая особую роль русского языка в сохранении единого информационного, образовательного и культурного пространства Российской Федерации, его значение как языка межнационального общения и языка обучения в российских учебных заведениях всех типов, кафедра русского языка и методики его преподавания регулярно проводит мероприятия, направленные на повышение уровня владения русским языком студентами как важнейшего фактора подготовки высококвалифицированных специалистов.

Коллектив кафедры за годы ее существования выработал достаточно систему форм работы со студентами, направленную на повышение уровня языковой компетенции профессорско-преподавательского состава института и студентов и популяризацию норм русского литературного языка. Так, ежегодно проводится Фестиваль филологии, в рамках которого организуются многочисленные научно-исследовательские и просветительские

мероприятия; при кафедре функционирует лингвистический клуб «Русское слово». К работе клуба привлечены студенты-словесники практически всех курсов. На заседаниях клуба в непринужденной обстановке обсуждаются различные проблемы истории русского языка, культуры русской речи по следующим рубрикам: «Листая календарь», «История слов», «За строкой текста», «Наше творчество». Выявление студентов, имеющих более широкие, чем учебные, интересы, склонных к аналитической деятельности, и привлечение их к регулярной работе в работе клуба позволяет в течение всего учебного года осуществлять руководство индивидуальной научно-исследовательской деятельностью студентов в различной форме.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

8. Система оценки качества подготовки студентов и выпускников (включая оценку их учебных достижений и уровней освоения компетенций)

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения магистерской программы включает:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, вопросы и задания для контрольных работ, тематика рефератов, докладов, программы экзаменов и т.д.);
- программы проведения практических, семинарских занятий по дисциплинам учебного плана;
- программы самостоятельной работы обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических и семинарских занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тестовые задания;
- примерную тематику рефератов, курсовых работ/проектов, и т.д.;
- иные формы, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

9. Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://wwww.iprbookshop.ru (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

10. Регламент организации периодического обновления ОП ВО 10.1. Требования к обновлению ОПОП ВО

10.1.1. ОПОП ВО согласно Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденному решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №2, ежегодно обновляется в части:

- состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности), и (или) содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.
- 10.1.2. Магистерская программа «Русский как иностранный» может обновляться с учетом:
- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;
- запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.
- 10.1.3. В рабочих программах дисциплин и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика рефератов, докладов, письменных работ, вопросы к экзамену (зачету).

По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы рабочих программ, программ практик.

Рабочие программы дисциплин и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик с указанием даты и номера протокола заседания кафедры, а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план рабочая программы (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

- 10.1.4. Магистерская программа «Русский как иностранный» с изменениями ежегодно обсуждается на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой вносимых изменений фиксируются в подразделе 10.2. «Информация об актуализации ОПОП ВО».
- 10.1.5. В случае значительных изменений магистерская программа «Русский как иностранный» должна быть согласована с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаться в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

10.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

Раздел (подраздел), в	Основания для	Краткая характеристика	Дата и номер протокол
который вносятся	изменений (ежегодная	вносимых изменений	заседания кафедры
изменения	актуализация, запрос		
	работодателя и др.)		

Матрица компетенций

		Общекультурные компетенции				
			1.		•	X
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	OK-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	OK-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	Современные проблемы науки и образования	+				
	Филология в системе современного гуманитарного знания	+				
	Деловой иностранный язык					
	Педагогическая инноватика			+		
	Психология общения	+	+			
Блок 1	Вариативная часть					
	Методика преподавания русского языка как иностранного					
	Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка					
	Лингводидактическое описание русского языка как иностранного					
	Психолингвистика в аспекте двуязычия					
	Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка					+
	Теория и практика речевой коммуникации					
	Теория и практика лингводидактического тестирования					
	Сопоставительная лингвистика					
	Современные системы оценки качества образования					

Современные проблемы лингвистики Грудные вопросы морфологии русского изыка Информационные технологии в преподавании РКИ Современные технологии обучения русскому языку Когнитивная лингвистика Пингвокультурология Базовая часть Вариативная часть Научно-исследовательская работа Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и ропыта профессиональной деятельности)					+	+	+
Информационные технологии в преподавании РКИ Современные технологии обучения русскому языку Когнитивная лингвистика Пингвокультурология Базовая часть Научно-исследовательская работа Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и ропыта профессиональной деятельности)					+		
преподавании РКИ Современные технологии обучения оусскому языку Когнитивная лингвистика Пингвокультурология Базовая часть Вариативная часть Научно-исследовательская работа Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					+		
оусскому языку Когнитивная лингвистика Пингвокультурология Базовая часть Вариативная часть Научно-исследовательская работа Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					+	+	+
Пингвокультурология Базовая часть Вариативная часть Научно-исследовательская работа Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					+		
Базовая часть Вариативная часть Научно-исследовательская работа Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					+		
Вариативная часть Научно-исследовательская работа Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					+		
Научно-исследовательская работа Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					+		
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)					+		
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)							+
Преддипломная практика							
	+				+		
			Обі	щепрофесси	ональнь	ие компетенц	ии
		/10		IbIX	МИ	MM,	ное
с учебным планом	ветствии	ОПК-1: готовностью осуществлять профессионя	русском и иностранном языках для решения зад профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание совре проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участ	ооразовательного процесса и социальными парт руководить коллективом, толерантно восприним социальные, этноконфессиональные и культурн различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Базовая часть							
Современные проблемы науки и образовани	Я			+			
Филология в системе современного гуманит внания	гарного			+			
Целовой иностранный язык			+				
Педагогическая инноватика				+		+	+
Психология общения						+	
Вариативная часть							
Методика преподавания русского языка как иностранного				+		+	+
Синхронический и диахронический аспекть изучения современного русского языка	J.		+	+			
Пингводидактическое описание русского яз иностранного	выка как						
	с учебным планом азовая часть Современные проблемы науки и образовани рилология в системе современного гумани нания [еловой иностранный язык [едагогическая инноватика [сихология общения Вариативная часть Методика преподавания русского языка как ностранного Синхронический и диахронический аспекть зучения современного русского языка	азовая часть Современные проблемы науки и образования Рилология в системе современного гуманитарного нания (еловой иностранный язык Педагогическая инноватика Психология общения Вариативная часть Методика преподавания русского языка как ностранного Синхронический и диахронический аспекты зучения современного русского языка	азовая часть Современные проблемы науки и образования Оилология в системе современного гуманитарного нания Деловой иностранный язык Медагогическая инноватика Вариативная часть Методика преподавания русского языка как ностранного Синхронический и диахронический аспекты зучения современного русского языка Кингводидактическое описание русского языка как	азовая часть Современные проблемы науки и образования Оилология в системе современного гуманитарного нания Целовой иностранный язык + Иедагогическая инноватика Исихология общения Вариативная часть Методика преподавания русского языка как ностранного Синхронический и диахронический аспекты зучения современного русского языка Кингводидактическое описание русского языка как	азовая часть Современные проблемы науки и образования + Оилология в системе современного гуманитарного нания (деловой иностранный язык Недагогическая инноватика Несихология общения Вариативная часть Методика преподавания русского языка как ностранного	азовая часть Современные проблемы науки и образования + Оилология в системе современного гуманитарного нания (еловой иностранный язык Недагогическая инноватика Недагогическая инноватика Вариативная часть Методика преподавания русского языка как ностранного Синхронический и диахронический аспекты зучения современного русского языка Недагогического языка Недагогическая инноватика Недаг	азовая часть Современные проблемы науки и образования + Оилология в системе современного гуманитарного нания (еловой иностранный язык + Недагогическая инноватика + Недагогическая инноватика + Недагология общения Недаголическая инноватика + Недаголическая инновати

	Психолингвистика в аспекте двуязычия		+				
	Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка		+		+		
	Теория и практика речевой коммуникации	+			+		
	Теория и практика лингводидактического тестирования						
	Сопоставительная лингвистика		+				
	Современные системы оценки качества образования						
	Современные проблемы лингвистики		+				
	Трудные вопросы морфологии русского языка		+				
	Информационные технологии в преподавании РКИ						
	Современные технологии обучения русскому языку						
	Когнитивная лингвистика		+				
	Лингвокультурология		+				
Блок 2	Базовая часть						
Блок 2	Вариативная часть						
	Научно-исследовательская работа	+	+			+	
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+	+		+	+	
	Преддипломная практика	+	+			+	
			Профе	ессиональ	ные компет	генции	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих объесте продесса.	осуществия соризовательную дея совитоть ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
Блок 1	Базовая часть						
	Современные проблемы науки и образования					+	

	Филология в системе современного гуманитарного знания						+	
	Деловой иностранный язык							
	Педагогическая инноватика	+	+		+		+	
	Психология общения							
Блок 1	Вариативная часть							
	Методика преподавания русского языка как иностранного	+	+	+	+			
	Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка			+			+	
	Лингводидактическое описание русского языка как иностранного	+			+			
	Психолингвистика в аспекте двуязычия						+	
	Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка					+		
	Теория и практика речевой коммуникации					+		
	Теория и практика лингводидактического тестирования	+			+			
	Сопоставительная лингвистика			+		+	+	
	Современные системы оценки качества образования	+			+			
	Современные проблемы лингвистики			+		+	+	
	Трудные вопросы морфологии русского языка			+		+	+	
	Информационные технологии в преподавании РКИ	+			+			
	Современные технологии обучения русскому языку	+			+			
	Когнитивная лингвистика			+		+	+	
	Лингвокультурология			+		+	+	
Блок 2	Базовая часть							
Блок 2	Вариативная часть							
	Научно-исследовательская работа			+		+	+	
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+	+	+	+	+	+	
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	
	- *							