

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2023.05.15 14:00  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ЧГПУ  
протокол №12 от «29» мая 2023г.

Руководитель ОП: доцент/кандидат  
психологических наук / Газиева М.З.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

**Уровень образования**

Магистратура

**Форма обучения**

очная/заочная

Грозный, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1 Назначение и область применения ОП ВО
- 1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО
- 1.3 Общая характеристика ОП ВО
- 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО
- 2.1 Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности.

### **3. Планируемые результаты освоения ОП**

- 3.1 Компетенции выпускника ОП, формируемые результате освоения ОП ВО (для ОП ВО по ФГОС 3+ + указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщёнными трудовыми функциями Профессиональных стандартов).
- 3.2 Таблица соответствия компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3+ + индикаторов достижения компетенций) дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций).

### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

- 4.1 Учебный план и календарный учебный график
- 4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4.3 Рабочие программы практик
- 4.4 ГИА
- 4.5 Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО**

- 5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.
- 5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

### **6. Ресурсное обеспечение ОП ВО**

- 6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 6.2 Кадровое обеспечение
- 6.3 Материально - техническое обеспечение
- 6.4 Финансовые условия реализации ОП ВО
- 6.5 Социокультурная среда реализации ОП ВО

### **7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки**

### **8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО**

## **1. Общие положения**

### **1.1 Назначение и область применения образовательной программы высшего образования**

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая в Институте педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее - ЧГПУ, Университет) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ОВЗ), представляет собой систему документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 128 (уровень высшего образования - магистратура, направление подготовки - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование), с учетом потребностей регионального рынка труда и профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников (01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы производственной и научно-исследовательской практик, программу государственной итоговой аттестации, другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

### **1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО**

Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленности (профилю) «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» составленное на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура) составляют:

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016г., 27 марта 2020г.)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014г, от 5 августа 2016 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. №681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. №885 / 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г. №694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов» (с изменениями

и дополнениями от 18 июня, 6, 29 июля 2019 г., 2, 17, 25 марта, 11 июня, 7, 29 октября 2020 г., 13 января, 23 июля 2021 г.);

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее - ЧГПУ, Университет) (приказ от 27 ноября 2018г., №1068, г. Москва);
- Приказ «О внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»» от 18 мая 2020г., №243;
- Локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

### **1.3 Общая характеристика ОП ВО**

Миссия образовательной программы - подготовка высококвалифицированных магистров в области специального (дефектологического) образования, способных к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на образование, психолого-педагогическое сопровождение и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая образовательная цель образовательной программы: обеспечение всесторонней фундаментальной подготовки высококвалифицированных магистров специального (дефектологического) образования, обладающих глубокими знаниями теоретико-методологических основ специальной педагогики и специальной психологии, проектированием, апробацией и внедрением психолого-педагогических технологий, профессиональной, трудовой и социально-бытовой адаптации, социокультурной реабилитацией лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Срок освоения ОП - очно - 2 года, заочно- 2 года 6 месяцев.

Трудоемкость ОП - 120 зачетных единиц за весь период обучения.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам.

При реализации ОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация ОП ВО осуществляется ЧГПУ самостоятельно. ОП ВО реализуется на русском языке

### **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

Предшествующий уровень образования абитуриента - бакалавриат, специалитет.

Лица, желающие освоить данную Программу, зачисляются на основании результатов комплексного экзамена, разработанного и утвержденного в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО**

### **2.1 Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование, 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, 03 Социальное обслуживание, 03.007 Специалист по реабилитационной работе.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- социальная среда;
- коррекционно - развивающее обучение;
- воспитание;
- развитие;
- психолого - педагогическая реабилитация;
- образовательные системы;
- адаптированные образовательные программы, в том числе
- индивидуальные;
- специальные научные знания.

## 2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

1. Педагогический;
2. Научно-исследовательский;
3. Сопровождения.

Таблица 1 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Научно - исследовательский	- Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	Адаптированные основные образовательные программы, образовательный и/или коррекционно - развивающий процесс, деятельность субъектов образовательной деятельности
	Педагогический	<p>Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных и психолого - педагогических программ</p> <p>Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей психолого - педагогического и реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ</p>	<p>Адаптированные основные образовательные программы общего образования, образовательный и/или коррекционно-развивающий психолого - педагогический и реабилитационный процессы</p>
	Сопровождения	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 3.1 Компетенции выпускника ОП формируемые в результате освоения ОП

##### 3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		Разработка и реализация проектов
ИУК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта		
ИУК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		



		ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
		ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК - 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2 Использует информационно-

		<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с</p>

		учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
		ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

### 3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ИОПК 1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты,

	<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК</p>	<p>регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого - педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p>
		<p>ИОПК1.2 <b>Умеет:</b> применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики</p>
		<p>ИОПК1.3 <b>Владеет:</b> умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1 <b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p>
		<p>ИОПК 2.2 <b>Умеет:</b> учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный,</p>

		<p>коррекционно-развивающий психолого - педагогический и реабилитационные процессы; методы оценки психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
		<p><b>ИОПК 2.3</b>  <b>Владеет:</b> умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно – развивающий психолого - педагогический и реабилитационные процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно - методического обеспечения реализации АООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИОПК 3.1</b>  <b>Знает:</b> особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании, психолого – педагогическом сопровождении и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p><b>ИОПК 3.2</b>  <b>Умеет:</b> проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно – образовательного психолого – педагогического сопровождения</p>

		<p>лиц с ОВЗ; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно - воспитательной и коррекционно-развивающей, психолого – педагогической и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 3.3  <b>Владеет:</b> способами анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала</p> <hr/> <p>ИОПК 4.1  <b>Знает:</b> общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.</p> <hr/> <p>ИОПК 4.2  <b>Умеет:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом</p>

		поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей
		ИОПК 4.3 <b>Владеет:</b> методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 <b>Знает:</b> методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающе, психолого – педагогического сопровождения и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ
		ИОПК 5.2 <b>Умеет:</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.
		ИОПК 5.3 <b>Владеет:</b> методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ИОПК 6.1 <b>Знает:</b> возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого - педагогические, в том числе инклюзивные,

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.</p> <p><b>ИОПК 6.2</b>  <b>Умеет:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно - воспитательной коррекционной, психолого – педагогической и реабилитационной работы; применять психолого - педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процесса.</p> <p><b>ИОПК 6.3</b>  <b>Владеет:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ИОПК 7.1</b>  <b>Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками</p>



		<p>образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
		<p><b>ИОПК 7.2</b>  <b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно - образовательной, психолого - педагогической и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>
		<p><b>ИОПК 7.3</b>  <b>Владет:</b> технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем, психолого - педагогическом и реабилитационном процессе.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ИОПК 8.1</b>  <b>Знает:</b> историко-философские, медико - биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего, психолого - педагогического и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области</p>

		образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
		ИОПК 8.2 <b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
		ИОПК 8.3 <b>Владеет:</b> системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

**3.1.3 Профессиональные компетенции (с указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов)**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»</b>				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и	ИПК 1.1 <b>Знает:</b> методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и	01.001

профессиональной деятельности		представить квалификационную работу	оформлению научных текстов.	
			ИПК 1.2 <b>Умеет:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	
			ИПК 1.3 <b>Владеет:</b> умением проектировать программу	

			исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b>				
Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Адаптированные основные общеобразовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий и психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПК 2.1 <b>Знает:</b> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого - педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов	01.001 03.007
			ИПК 2.2 <b>Умеет:</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства	

			<p>психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды;</p>	
			<p><b>ИПК 2.3</b>  <b>Владеет:</b> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>	
<p>Осуществлен мониторинг развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, мониторинг и оценка результатов социально - психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации</p>	<p>Образовательный, коррекционно - развивающий и реабилитационный процессы</p>	<p>ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования психолого – педагогического сопровождения</p>	<p><b>ИПК 3.1</b>  <b>Знает:</b> характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-</p>	

		лиц с ОВЗ, и коррекционно - развивающего процесса	психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения лиц лиц с ОВЗ.	
			<p><b>ИПК 3.2</b>  <b>Умеет:</b>  разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов лиц с ОВЗ, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; взаимодействовать с</p>	

			<p>членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p>	
			<p><b>ИПК 3.3</b>  <b>Владеет:</b>  содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ и инвалидов; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом результатов обследования; навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся</p>	

			с ОВЗ, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; методами и технологиями психолого - педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с ОВЗ с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; техниками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидов разных категорий (сенсорными, психическими и другими нарушениями)	
<b>Тип задач профессиональной деятельности «Методический»</b>				
Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов	Адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно - развивающий процесс.	ПК - 4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса	ИПК 4.1 <b>Знает:</b> особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки;	01.001 03.007



			<p>содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого - педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ.</p>	
			<p><b>ИПК 4.2</b>  <b>Умеет:</b>  анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально - психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим</p>	

			средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации,	
			ИПК 4.3 <b>Владеет:</b> умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.	

**3.2 Таблица соответствия компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3+ + индикаторов достижения компетенций) дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций).**

Таблица соответствия компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторов достижения компетенций) дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций).

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
<b>Б1.0.01 Социально-гуманитарный модуль</b>		
Б1.0.01.01	Философия научного познания	УК-1
Б1.0.01.02	Методология исследовательской деятельности	УК-1; УК-2; УК-6; ПК -1
Б1.0.01.03	Иностранный язык для специальных целей	УК-4
Б1.0.01.04	Русский язык в научной коммуникации	УК-4
<b>Б1.0.02 Модуль "Методологический в специальном образовании"</b>		
Б1.0.02.01	Сравнительная специальная педагогика	УК-1; ОПК-8
Б1.0.02.02	Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7
Б1.0.02.03	Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7

<b>Б1.0.03 Модуль "Проектирование и реализация программ психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ"</b>		
Б1.0.03.01	Технологии проектирования и условия реализации программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ	ОПК-2; ОПК-6; ПК -2; ПК -4
Б1.0.03.02	Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ	ОПК-1; ОПК-2; ПК -2; ПК -4
<b>Б1.0.04 Модуль "Психолого - педагогические и медико - социальные основы сопровождения и реабилитации"</b>		
Б1.0.04.01	Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов	ПК -1; ПК -2
Б1.0.04.02	Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>Б1.0.05 Модуль "Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</b>		
Б1.0.05.01	Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1; ПК-4
Б1.0.05.02	Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.0.05.03	Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ	ПК -2; ПК -3; ПК -4
Б1.0.05.04	Психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	ПК-1; ПК-2; ПК-3
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		
Б1.В.ДВ.01.01	Коррекционно - развивающие технологии в системе образования с ОВЗ	ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ	ПК-2; ПК-4
<b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		
Б1.В.ДВ.02.01	Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Психологическая реабилитация и семейная терапия инвалидов	ПК-1; ПК-2
<b>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		

Б1.В.ДВ.03.01	Развитие цифровой среды в образовании детей с ОВЗ	УК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Современные технологии онлайн-обучения детей с ОВЗ	УК-4
<b>Блок 2. Практика Обязательная часть</b>		
<b>Б2.О.01 Учебная практика</b>		
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-2; ОПК-4; ПК -2
<b>Б2.О.02 Производственная практика</b>		
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК -2; ПК -3; ПК -4
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК -1; ПК -2; ПК -3
<b>Б2.В.01 Производственная практика</b>		
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-6; ПК -1
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-6; ПК -1
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>		
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК -1; ПК -2; ПК -3; ПК -4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК -1; ПК -2; ПК -3; ПК -4
<b>ФТД. Факультативы</b>		
ФТД.01	Коммуникативный тренинг	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

#### 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

##### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

Учебный план и календарный график по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое

сопровождение лиц с ОВЗ» утверждены Ученым советом ЧГПУ протокол № 12 от «29» 05.2023 г.

Учебный план и календарный учебный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ООП ВО по профилю подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций.

Общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик составляет 120 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента). Объем обязательной части основной образовательной программы составляет более 50 процентов общего объема программы магистратуры.

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули), который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2. Практики», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы (Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (Научно-исследовательская работа)), и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Производственная практика (педагогическая практика), Производственная преддипломная практика).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация, который в полном объеме относится к обязательной части программы и предполагает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приложение № 1).

#### **4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах как совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- 1) наименование дисциплины (модуля);
- 2) цель дисциплины;
- 3) указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- 4) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 5) объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

6) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

7) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

8) фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

9) учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля);

10) материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);

11) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень дисциплин ОП ВО и реквизиты

Индекс	Наименование	Реквизиты
<b>Б1.0.01 Социально-гуманитарный модуль</b>		
Б1.0.01.01	Философия научного познания	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.0.01.02	Методология исследовательской деятельности	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
Б1.0.01.03	Иностранный язык для специальных целей	Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023
Б1.0.01.04	Русский язык в научной коммуникации	Протокол №10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023
<b>Б1.0.02 Модуль "Методологический в специальном образовании"</b>		
Б1.0.02.01	Сравнительная специальная педагогика	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
Б1.0.02.02	Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
Б1.0.02.03	Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
<b>Б1.0.03 Модуль "Проектирование и реализация программ психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ"</b>		
Б1.0.03.01	Технологии проектирования и условия реализации программ психолого - педагогического	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной

	сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ	дефектологии от 26.05.2023
Б1.0.03.02	Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
<b>Б1.0.04 Модуль "Психолого - педагогические и медико - социальные основы сопровождения и реабилитации"</b>		
Б1.0.04.01	Медико - социальное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
Б1.0.04.02	Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
<b>Б1.0.05 Модуль "Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</b>		
Б1.0.05.01	Информационные технологии в психолого - педагогической реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
Б1.0.05.02	Психология социальной реабилитации, сопровождения и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
Б1.0.05.03	Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
Б1.0.05.04	Психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
<b>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>		
Б1.В.ДВ.01.01	Коррекционно - развивающие технологии в системе образования с ОВЗ	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
Б1.В.ДВ.01.02	Социально - трудовая реабилитация лиц с ОВЗ	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
<b>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		
Б1.В.ДВ.02.01	Психокоррекционная работа в реабилитации инвалидов	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023

Б1.В.ДВ.02.02	Психологическая реабилитация и семейная терапия инвалидов	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023
<b>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>		
Б1.В.ДВ.03.01	Развитие цифровой среды в образовании детей с ОВЗ	Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий в образовании от 28.04.2022
Б1.В.ДВ.03.02	Современные технологии онлайн-обучения детей с ОВЗ	Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий в образовании от 27.04.2023
Блок 2. Практика Обязательная часть		
<b>Б2.О.01 Учебная практика</b>		
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
<b>Б2.О.02 Производственная практика</b>		
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Протокол №8 заседания УМС от 31.05.2023
Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Протокол №8 заседания УМС от 31.05.2023
<b>Б2.В.01 Производственная практика</b>		
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	Протокол №8 заседания УМС от 31.05.2023
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Протокол №8 заседания УМС от 31.05.2023
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>		
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Протокол №8 заседания УМС от 31.05.2023
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Протокол №8 заседания УМС от 31.05.2023
<b>ФТД. Факультативы</b>		
ФТД.01	Коммуникативный тренинг	Протокол №10 заседания кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии от 26.05.2023

В зависимости от направленности входящих в их состав дисциплин на практическую подготовку обучающихся модули распределены по трем группа:

- полностью ориентированные на практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности;

- частично ориентированные на практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности;



- не включающие дисциплины, непосредственно направленные на практическую подготовку.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках данной ОП ВО осуществляется **по учебной и производственной практике.**

Практическая подготовка при реализации указанных практик организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т.е. формирует профессиональные компетенции.

Объём практической подготовки определён в учебном плане ОП ВО и учитывается при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Рабочие программы дисциплин и аннотации к ним представлены в приложении 2.

### **4.3 Рабочие программы практик**

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики. Руководство практикой осуществляется кафедрой специальной психологии и дошкольной дефектологии ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Блок «Практики» включает учебную и производственную практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1).

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В программах практик указаны:

- вид и тип практики, способ и формы (форм) ее проведения;
- планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- место практики в структуре образовательной программы;
- объём практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в приложении 3.

Программы практик по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» утверждены Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.

#### **4.4 Государственная итоговая аттестация**

Итоговая государственная аттестация магистра по данной ОП ВО включает подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Цель государственной итоговой аттестации: оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы - всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки магистров, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОП программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Программа ГИА утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31.05.2023, протокол №8.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования бакалавриат по направлениям подготовки (уровень магистратура);

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1;

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г.)

Программа ГИА отражает порядок подготовки и представления к междисциплинарному государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы. (Приложение № 5).

#### **4.5 Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Для получения образования по Программе для лиц с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально - техническая среда Университета предполагает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно имеются:

- 2 парковочных места для инвалидов у входа в Университет;
- Пандус для инвалидов-колясочников;
- Контрастные круги на стеклянных дверях для слабовидящих;
- Дверной доводчик с задержкой закрытия (по стандартам «Доступной среды»);
- Светодиодное информационное табло «бегущая строка»;
- Инвалидное кресло-коляска;
- Кабинки в санузлах, оборудованные поручнями для инвалидов - колясочников;
- Тактильная контрастная разметка для слабовидящих и тотальны незрячих по всей территории Университета;
- Тактильные подробные мнемосхемы на всех этажах с указанием назначения помещения;
- тактильные таблички на всех кабинетах ИППиД;

- Стол, регулируемый по высоте для инвалидов-колясочников.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация сайта ЧГПУ в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности вебконтента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ, к которым организован в институте педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ.

Для данной категории проводятся индивидуальные консультации, оказывается помощь в регистрации и использования сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **5. Оценочные материалы качества освоения обучающими ОП ВО.**

### **5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе магистратуры (профиль «Русский язык как иностранный») разработан как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компетентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания;
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота,</li> <li>- обобщенность,</li> <li>- системность,</li> <li>- правильность,</li> <li>- осмысленность знаний и др.</li> </ul>
Деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения применять в практической деятельности,</li> <li>- соответствие трудовым действиям,</li> <li>- прочность, действенность знаний,</li> <li>- мыслительные операции,</li> <li>- оформление результатов и др.</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность, самостоятельность,</li> <li>- самооценка,</li> <li>- рефлексия,</li> <li>- критичность,</li> <li>- профессиональная мотивация и др.</li> </ul>

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которыми закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов - работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

## 5.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и так далее.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственный междисциплинарный экзамен.

Государственный междисциплинарный экзамен проходит как ответ на теоретические вопросы, решение кейс - задания.

ВКР (магистерская диссертация) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре специальной психологии и дошкольной дефектологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП ВО в рамках актуальных направлений специальной психологии и педагогики, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП ВО и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов».

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета. Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации.

## **6. Ресурсное обеспечение ОП ВО**

### **6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологического) образование обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям. Обеспечение печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы, изданными за последние 5 лет,



осуществляется из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО ЧГПУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В ЭБС размещены электронные версии книг современной учебной и научной литературы, а также научных периодических изданий. Системы рассчитаны на неограниченный доступ студентам из любой точки по сети Интернет. Они могут работать с ЭБС как с домашнего компьютера, так и в специально выделенном для этих целей компьютерном классе. Коды доступа к ЭБС выдаются сотрудниками библиотеки университета. Инструкция по пользованию ЭБС размещена на учебном сайте университета.

У всех магистров есть доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров справо обладателями.

Договоры Университета для доступа к электронно-библиотечным системам:

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечные системы ФГБОУ ВО «ЧГПУ»:

1. Образовательная платформа «Юрайт» - образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов - преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей и студентов;

2. Электронно-библиотечная система «Лань» - это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и электронные книжные коллекции других издательств;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и

образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе;

4. ЭБС IPR BOOKS - фонд, содержащий около 100 тысяч единиц контента, большая часть которого представлена уникальными учебными и научными изданиями, в полном объеме, по прежним логинам и паролям доступен в обновленном интерфейсе и с новыми возможностями посредством цифрового образовательного ресурса IPR SMART;

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) создана в 2012 году на основе равноправного участия библиотек педагогических вузов для совместного создания и последующего использования сводного информационного ресурса электронных документов, созданных в вузах и используемых в библиотеках этих вузов для обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности вузов;

6. ЭБС polpred. В библиотеке открыт доступ к ЭБС Polpred.com Обзор СМИ. В рубрикаторе: 110 Отраслей и Подотраслей / 600 Источников / 8 Федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 25000 первых лиц / Поиск sphinxsearch. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 25 лет. Polpred.com открыт со всех компьютеров внутренней сети и по wi-fi. Кнопка Доступ из дома в шапке polpred.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и за ее пределами.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

В учебный процесс включены электронное обучение и использование дистанционного образования, открытых онлайн-курсов, виртуальных аналогов, позволяющих осваивать умения, навыки, предусматривать профессиональную деятельность, включать базы видео-кейсов образцов профессиональной деятельности, программы, позволяющие моделировать профессиональную деятельность (симуляторы педагогической деятельности) (Приложение 7).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Реализация ОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно - педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 86,6 % процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 98,3 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 65,7%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 12,9%.

Руководитель образовательной программы – Газиева М.З., доцент, кандидат педагогических наук.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в приложении № 6.

### **6.3 Материально - техническое обеспечение**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории и специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения индивидуальных, групповых занятий, самостоятельной работы; лекционные залы, компьютерные классы по дисциплинам, формирующим универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью (профилем) подготовки обучающихся.

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профильных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Кафедры, ведущие подготовку по образовательной программе, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Аудиторный фонд:

- лекционные аудитории;
- лингафонные кабинеты;
- 5 аудиторий, оснащенных интерактивными комплексами;
- учебно-методический кабинет русского языка (видеозаписи, научная литература, словари, учебники, учебные пособия, справочная литература, электронная картотека, фототека, таблицы, информационные стенды);

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы.

Материально - техническое обеспечение образовательной программы представлено в Приложении № 9.

#### **6.4 Финансовые условия реализации ОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное

обучение).

## 6.5 Социокультурная среда реализации ОП ВО

Важнейшим компонентом образовательной деятельности Чеченского государственного педагогического университета является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и вне учебной деятельности.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в Университете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Концепции развития студенческого самоуправления в РФ, Программы «Молодежь Чеченской области», Устава ЧГПУ, приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета.

Основополагающим документом воспитательной и социальной деятельности Университета является Концепция социально-воспитательной деятельности Чеченского государственного педагогического университета.

Общий стратегический подход к социально-воспитательной деятельности в вузе ориентирован на реализацию личностных способностей, обучающихся в различных видах деятельности, творчестве.

Воспитательная миссия университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно - нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни, для формирования у них чувства гордости за то, что они обучаются в университете.

Основной целью воспитания, обучающегося в ЧГПУ является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

- поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;
- опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом Университета;
- инновационность социально-воспитательной деятельности;
- ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социально - воспитательной деятельности Университета;

- формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса университета;

- развитие социально-воспитательной деятельности Университета направлено на формирование у обучающихся (затем выпускников) Университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся в ЧГПУ им являются:

- воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

- формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;

- воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;

- повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

- противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

Важнейшими характеристиками среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, являются: открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию Университета, реализации личностного потенциала обучающихся и их непрерывного образования.

Механизм реализации стратегии социально-воспитательной деятельности Университета подробно изложен в ряде программ и ежегодных планах работы по направлениям социально-воспитательной деятельности:

1. Модель личности выпускника (бакалавра и магистра).
2. Программа адаптации первокурсников ЧГПУ.
3. Комплексный план социально-воспитательной работы Чеченского государственного педагогического университета (ежегодный).
4. Положение о студенческом самоуправлении ЧГПУ.
5. Основные направления духовно-нравственного воспитания Чеченского государственного педагогического университета.
6. Положение о студенческих общежитиях Чеченского государственного педагогического университета.

Социально-воспитательная деятельность в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза. Важнейшим элементом среды являются библиотека, спортивные залы, музей истории образования.

Координацию социально-воспитательной деятельности осуществляет проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, помощник ректора по социально-воспитательной деятельности. В Университете работает отдел по воспитательной работе, функционально ответственный за организацию и проведение социально-воспитательной деятельности. Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- координационный Совет по воспитательной работе;
- совет кураторов;
- институт кураторов;
- студенческий творческий центр;
- профсоюзная организация;
- студенческий совет.

Важное место в воспитании обучающихся Университета занимает институт кураторов академических групп. В его функции входит создание социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства вуза, разработка рекомендаций по совершенствованию внеучебной деятельности как реального фактора воспитания. Права и обязанности куратора регламентированы соответствующим положением

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления коллектив в Университете состоит в том, что оно приобретает социально-практический созидательный характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении, академической мобильности.

Старостат активно взаимодействует с администрацией факультетов по организационным и управленческим вопросам.

В настоящее время Студенческий творческий центр осуществляет следующие творческие проекты: «День знаний», «День учителя», «День первокурсника», КВН, «День защитника отечества», «Международный женский день», «Международный фестиваль национальных культур», «Студенческая весна», «День открытых дверей», «Последний звонок» и др.

Одним из элементов системы социально-воспитательной деятельности является научно-исследовательская работа (СНО, олимпиады, конкурсы). Работой по этому направлению занимается студенческое научное общество. Обучающиеся Университета - неоднократные победители и призеры всероссийских, региональных, областных олимпиад и конкурсов. Действуют более 5 научных кружков. Созданы условия в рамках дополнительного образования в изучении иностранного языка, информационных технологий.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм

социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрение результатов свободной поисковой деятельности.

НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

Среда Университета охватывает комплекс факторов (культурных, материально-технических, информационных, духовных, эстетических, социально-педагогических), которые мгновенно или долговременно оказывают влияние на жизнь, здоровье, досуг, учебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, развитие их индивидуально-личностных и профессиональных качеств, определяет их ценности, идеалы и нормы. В целом образовательно-информационная среда Университета - это целостная система условий, факторов влияний, включающая два взаимосвязанных элемента: пространственно-духовный и предметно-материальный.

Взаимодействие в среде Университета основано на партнерстве и сотрудничестве обучающихся и преподавателей, объединенных общими целями, идеями. Открытость среды Университета позволяет обучающимся включаться во взаимодействие, инновации, обмена, академическую мобильность.

## **7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки**

- Положение об образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24 декабря 2020 г., протокол №6;

- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;

- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 08 сентября 2016 г., протокол №2;



- Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7;

- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №2;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;

- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;

- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020 г., протокол №11;

- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.

