

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	СМК ПСП-12-11 Лист 1 /

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО
ЧГПУ
от «26» 06 2018г., протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ
Халадов Х.А.С.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Инновационная начальная школа

Квалификация (степень) выпускника -

магистр

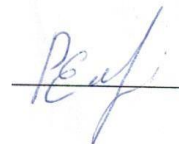
Форма обучения - заочная

Грозный, 2018

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет» 26 июня 2018г., протокол № 10

Разработчики:

Руководитель образовательной программы
доктор педагогических наук, профессор



Рогов Е.И.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ИнГГУ



М.М. Кадзоева

Согласовано с работодателями:

Директор МБОУ СОШ №8 г. Грозный



Р.Т. Халадова

Образовательная программа утверждена на заседании Совета Института педагогики психологии и дефектологии ЧГПУ от «4» мая 2018 г. протокол № 10

Директор института педагогики психологии
и дефектологии кандидат педагогических наук,
доцент



С.А. Алиева

Заведующий кафедрой методик
начального образования кандидат педагогических наук,
доцент



Б.С.-А. Касумова

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления
Кандидат педагогических наук, доцент



Р.С. Хатаева

1. Общие положения

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» магистерской программы «Инновационная начальная школа».

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практики и научно-исследовательской работы (НИР) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программы «Инновационная начальная школа»:

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое

образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;

□ Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

□ Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

□ Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);

□ Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Положение о магистерской программе ФГБОУ ВО ЧГПУ, принятое решением Ученого совета ЧГПИ от 29 апреля 2014 г., протокол №9;

□ Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7;

□ Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;

□ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

□ Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

1.3. Требования к абитуриенту

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программы «Инновационная начальная школа».

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются ЧГПУ с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, магистерская программа «*Инновационная начальная школа*» имеет своей целью - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области обучения и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «*Инновационная начальная школа*».

Основная миссия ОПОП заключается в развитии у обучающихся способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Миссия ОПОП ВО состоит в профессиональном кадровом обеспечении системы образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, потребностями рынка труда и профессиональным стандартом педагога.

2.2. Форма обучения – заочно.

2.3. Объем программы – 120 з.е.

2.4. Сроки получения образования – 2 года 6 месяцев.

2.5. Квалификация – магистр.

2.6. Язык обучения – русский.

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

2.8. Структура основной образовательной программы:

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Тип программы магистратуры		академический	академический
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	63
	Базовая часть	зачетные единицы	15
	Вариативная часть	зачетные единицы	48
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	зачетные единицы	48
	Базовая часть	зачетные единицы	48
	Вариативная часть	зачетные единицы	
Блок 3	Государственная итоговая	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
Общий объем программы		зачетные единицы	120
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору			

Обеспечение возможности обучающимся освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"	зачетные единицы	16
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)"	%	33.3
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с ФГОС	академические часы	52
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	19.9
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	30
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения		
Суммарная трудоемкость дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	0
Доля суммарной трудоемкости дисциплин (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от общей трудоемкости дисциплин (модулей) программы	%	0
V. Практическая деятельность		

Типы производственной практики:	наименование типов производственной практики	1. практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности; 2. научно-исследовательская работа; 3. преддипломная практика.
Способы проведения производственной практики	наименование способов проведения производственной практики	1. стационарная, выездная; 2. стационарная, выездная; 3. стационарная, выездная.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» областью профессиональной деятельности магистра является образование, социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.2. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа», выпускник подготовлен к следующим видам деятельности: педагогическая, научно-исследовательская.

3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших магистерскую программу

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа», квалификация магистр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

педагогическая деятельность

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4.2. Паспорт компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Знать: - суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня - основные формы и правила абстрактного мышления, анализа и синтеза как методов познания мира. - общенаучные методы исследования. - понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности. - о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня;
		Уметь: - анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, - ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня

		- выявлять актуальный обще-интеллектуальный и общекультурный уровень; - уметь применять в профессиональной деятельности мыслительные операции.
		Владеть: - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - владеть методами общенаучного исследования.
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: - стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения - понимать необходимость сформированности умений - принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. - осознавать свою ответственность за выбор решений.
		Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях, - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения - вырабатывать личную, самостоятельную оценку происходящих социальных процессов и готовность принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
		Владеть: - навыками личной ответственности за принятые решения. - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: - основные философские категории и методы философии науки; - основные методы познания и методики педагогического исследования; - основы методологии исследований.
		Уметь: - ориентироваться в развитии образования и общества; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
		Владеть: - навыками аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития образования и общества, рынка труда и возможности их реализации в профессиональной деятельности - навыками самообразования, применения полученных знаний к своей профессиональной области.
ОК-4	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	Знать: - основы построения информационно-ресурсных баз. - принципы построения информационно-ресурсных баз для реализации задач педагогической, научно-исследовательской магистра образования. - суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
		Уметь: - проектировать и использовать базы информационных ресурсов для выбранной области. - самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
		Владеть:

		- основными приемами построения, поиска и фильтрации в информационно-ресурсных базах различной структуры. - способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	Знать: - современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской деятельности магистра образования, - способы использования компьютерных сетевых технологий, информационных интернет-ресурсов, возможностей коммуникации в сети Интернет для решения профессиональных задач магистра образования. - суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности Уметь: - использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников, - использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности магистра образования. Владеть: - отдельными приемами построения информационных моделей образовательного процесса, опытом создания электронных образовательных ресурсов, направленных на решение профессиональных задач магистра образования; - опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности магистра образования; - способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных сетевых технологий.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: -способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Уметь: -использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Владеть: -индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Знать: -современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач Уметь: -использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

		Владеть: -готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: -формы, методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития
		Уметь: -взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
		Владеть: -индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	Знать: -формы, методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
		Уметь: -использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
		Владеть: -индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

5.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Знать: -принципы описывания будущих результатов применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		Уметь: -использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе
		Владеть: -способностью творчески модифицировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с конкретными образовательными, развивающими и воспитательными задачами, с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе их особым образовательными потребностями
ПК-2		Знать:

	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	-концепции и стратегии инновационного развития образования; -сущность и содержание инновационного развития современного образования. Уметь: -анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; -разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; -выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; Владеть: -навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; -технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.
ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: -теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; Уметь: - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; -организовать исследование обучающихся; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; Владеть: -организационными способностями; современными методами научного исследования в предметной сфере; -навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: -технологии, методы и приемы обучения; -основы и принципы разработок и технологий обучения Уметь: -разрабатывать методики и технологии обучения - анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть: -методами и способами анализа результатов использования методик и технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: -о проблемах научных исследований; - инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований; -о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений. Уметь: -осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; -собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения Владеть: -способами осмысления и критического анализа научной информации; -навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; -современными методами сбора, обработки и анализа данных; -методами представления результатов анализа.
ПК-6	Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: -теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач. – современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач; – способы диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; – способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; – подходы к освоению и использованию новых методов исследования; – современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; Уметь – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования; – определять перспективные направления научных исследований в сфере образования и соотносить их со своими индивидуальными креативными способностями; – применять способы поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности; – осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования; – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; – использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Владеть:

-навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;

- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом применения технологий поиска и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов для решения не только в профессиональной, но и в других видах деятельности;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития детей начальной школы в разных моделях школьного образования;
- всеми видами развивающей деятельности школьников в разных моделях школьного образования.

Актуализация компетенций ФГОС ВО и Профессионального стандарта

По ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и трудовых функций по Профессиональному стандарту 01.001

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции (из ФГОС ВО)
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция Обучение А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1, ПК-2, ПК-4,
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-4
		Планирование и проведение учебных занятий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6
	Воспитательная деятельность А/02.6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-5
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-5, ПК-6,

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» квалификации - магистр, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется:

- учебным планом с учетом его профилей и квалификации;
- годовым календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами производственных (преддипломных) практик и научно-исследовательской работой;
- методическими и материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Календарный учебный график Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» квалификации магистр по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа» квалификации магистр, представлены в *Приложении 1*.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность освоения дисциплин в разрезе формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлена в *Приложении 2*.

5.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочая программа каждой дисциплины содержит учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтинговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также аннотации дисциплин.

5.3. Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение № 4)

Основная образовательная программа предусматривает проведение практик обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Производственная, в том числе преддипломная практика стационарная или выездная, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы. Места проведения производственной практики определяются заявками работодателей в соответствии с интересами студентов, с учетом направленности магистерской программы.

5.4. Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Инновационная начальная школа». Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Руководитель образовательной программы — Рогов Евгений Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и дошкольной психологии. Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. В реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Инновационная начальная школа» задействовано 21 человек профессорско-преподавательского состава ЧГПУ.

Доля ППС, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе ППС, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе составляет -90%.

Доля ППС, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе ППС. Обеспечивающих образовательный процесс по данной программе – 100%.

В составе ППС, осуществляющих образовательный процесс по программе магистратуры доля ППС из числа руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж работы не менее 3 лет, составляет 10%.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в **Приложении № 6.**

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7.**

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГПУ в аннотированном виде.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин и практик хранятся на кафедре, реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPR,book, межвузовской ЭБС НЭБ, содержащими издания учебной, учебно-

методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОПОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций.

Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в *Приложении № 8*.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда образовательной организации - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение студентов во внеаудиторную работу.

8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы

(в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается ученым советом ЧГПУ.

Матрица компетенций

		Общекультурные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой
Блок 1	Базовая часть					
	Современные проблемы науки и образования	+				
	Методология и методы научного исследования	+		+		
	Инновационные процессы в образовании				+	
	Информационные технологии в профессиональной				+	+
	Деловой иностранный язык					
	История и философия науки	+				
	Психология общения		+			
Блок 1	Вариативная часть					
	Человек в мире культуры	+				
	Профессиональная этика и деловое общение					
	Методы статистического анализа	+				

	Общая психология	+				
	Психология развития					
	Вариативные программы начального образования					
	Вариативные программы предметной области Филология					
	Вариативные программы предметной области Математика и Информатика				+	
	Гnoseологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников					
	Теория и практика начального обучения русскому языку в современной школе					
	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира		+			
	Традиции и инновации в методике начального математического образования					
	Традиции и инновации в методике художественно-эстетического воспитания младшего школьника					
	Управление развитием начальной школы			+		
	История отечественного и зарубежного начального образования	+				+
	Профилактика девиантного поведения ребенка		+			
	Социальное партнерство в начальном образовании		+			

	Стилистика русского языка					
	Риторика и детская риторика					
	Основы языкознания					
	Информатизация начального образования					
	История русского языка и методики его начального изучения					
	Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе					
	Развитие логики суждения младших школьников	+				
	История математики и методики начального математического образования	+				
	Формирование у младших школьников естественно- научной картины мира					+
	Глобальные процессы в мире и экология					+
Блок 2	Базовая часть					
	Научно - исследовательская работа	+	+	+		
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности)			+		
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности)	+	+	+		
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+
Блок 2	Вариативная часть					

		Общепрофессиональные компетенции			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		+		+
	Методология и методы научного исследования				
	Инновационные процессы в образовании		+		
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
	Деловой иностранный язык	+		+	
	История и философия науки				
	Психология общения			+	
Блок 1	Вариативная часть				
	Человек в мире культуры		+		
	Профессиональная этика и деловое общение	+			

	Методы статистического анализа				
	Общая психология		+	+	
	Психология развития		+		
	Вариативные программы начального образования				
	Вариативные программы предметной области Филология				
	Вариативные программы предметной области Математика и Информатика				
	Гnoseологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников				
	Теория и практика начального обучения русскому языку в современной школе	+			
	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира				
	Традиции и инновации в методике начального математического образования		+		
	Традиции и инновации в методике художественно-эстетического воспитания младшего школьника			+	
	Управление развитием начальной школы				+
	История отечественного и зарубежного начального образования				
	Профилактика девиантного поведения ребенка				

	Социальное партнерство в начальном образовании				
	Стилистика русского языка	+			
	Риторика и детская риторика	+			
	Основы языкознания	+			
	Информатизация начального образования		+		
	История русского языка и методики его начального изучения	+	+		
	Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе	+	+		
	Развитие логики суждения младших школьников		+		
	История математики и методики начального математического образования		+		
	Формирование у младших школьников естественно- научной картины мира		+		
	Глобальные процессы в мире и экология		+		
Блок 2	Базовая часть				
	Научно - исследовательская работа		+	+	+
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности)		+	+	+
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности)			+	+

	Преддипломная		+	+	+	+	
Блок 2	Вариативная часть						
		Профессиональные компетенции					
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
Блок 1	Базовая часть						
	Современные проблемы науки и образования						
	Методология и методы научного исследования			+		+	+
	Инновационные процессы в образовании		+				
	Информационные технологии в профессиональной деятельности						
	Деловой иностранный язык						
	История и философия науки						
	Психология общения		+				
Блок 1	Вариативная часть						
	Человек в мире культуры						

	Профессиональная этика и деловое общение		+				
	Методы статистического анализа					+	
	Общая психология						
	Психология развития				+		
	Вариативные программы начального образования	+	+		+		
	Вариативные программы предметной области Филология		+		+		+
	Вариативные программы предметной области Математика и Информатика		+			+	
	Гносеологические основы обучения, воспитания и социализации современных младших школьников	+				+	
	Теория и практика начального обучения русскому языку в современной школе				+	+	
	Традиции и инновации в методике формирования у младших школьников образа окружающего мира				+	+	
	Традиции и инновации в методике начального математического образования			+			
	Традиции и инновации в методике художественно-эстетического воспитания младшего школьника				+	+	
	Управление развитием начальной школы				+		+
	История отечественного и зарубежного начального образования					+	

	Профилактика девиантного поведения ребенка	+				+	
	Социальное партнерство в начальном образовании	+	+				
	Стилистика русского языка					+	
	Риторика и детская риторика					+	
	Основы языкознания	+					
	Информатизация начального образования	+					
	История русского языка и методики его начального изучения			+	+		
	Методика преподавания русского языка как неродного в начальной школе			+	+		
	Развитие логики суждения младших школьников	+					+
	История математики и методики начального математического образования	+				+	
	Формирование у младших школьников естественно-научной картины мира				+		
	Глобальные процессы в мире и экология				+		
Блок 2	Базовая часть						
	Научно - исследовательская работа					+	+
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности)	+	+	+	+		

	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности)					+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+
Блок 2	Вариативная часть						