

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО
ЧГПУ
от «29» 06 2017г., протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГПУ



Халадов Х.-А.С.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Художественное образование»

Тип программы

Академическая магистратура

Квалификация - магистр

Форма обучения – заочная

Грозный, 2017

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» 29.06. 2017 г., протокол №12.

Разработчики:

Зав.кафедрой изобразительного искусства,

Кандидат педагогических наук, доцент



Т.В. Юсупхаджиева

Рецензент:

Директор факультета автоматизации и прикладной

Информатики ГГНТУ, доктор пед. наук, доцент



Э.Д. Алисултанова

Согласовано с работодателем:

Директор МБОУ «СОШ №39 г. Грозного

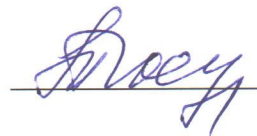
Е.М. Джабаева

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры изобразительного искусства факультета искусств ЧГПУ от « 31 » мая 2017 г. протокол №9



Зав.кафедрой изобразительного искусства,

Кандидат педагогических наук, доцент



Т.В. Юсупхаджиева

Образовательная программа утверждена на заседании Совета факультета искусств от « 21 » июня 2017 г., протокол № 9.

Декан Факультета искусств,

доктор педагогических наук, профессор



Ф.У. Базаева

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления,

кандидат педагогических наук, доцент



Р.С. Хатаева

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по программе магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и направленности (профилю) «Художественное образование» (далее ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования, разработанный и утвержденный Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее - Университет) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Нормативно-правовую базу для разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);

- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06 сентября 2017 г., протокол №1;

- Положение о магистерской программе ФГБОУ ВО ЧГПУ, принятое решением Ученого совета ЧГПИ от 29 апреля 2014 г., протокол №9;

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;

- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27 марта 2018 г., протокол № 7;

- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

1.3. Требования к абитуриенту:

наличие документа государственного образца о высшем образовании и о квалификации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВУЗОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Миссия (цель)ОПОП ВО:

- обеспечение качественной системной профессиональной подготовки магистра художественного образования конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

2.2. Цель ОПОП

Основная цель ОПОП ВО - формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере художественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование».

2.3. Форма обучения –заочно.

2.4. Объем программы – 120 з.е.

2.5. Сроки получения образования –заочно, 2 года 6 месяцев.

2.6. Квалификация – магистр.

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/	Значение сведений
Использование сетевой формы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной	да/нет	нет

2.8. Структура основной образовательной программы:

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	66
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	18
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	48
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР),	зачетные единицы	45
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	45
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация,	зачетные единицы	9
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	120
II Распределение нагрузки дисциплин по выбору			
II Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема		зачетные единицы	15
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1		%	31.2

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в соответствии с	академические часы	32
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного	%	19.1
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	30
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных		
Суммарная трудоемкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных	зачетные единицы	0
Доля трудоемкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоемкости	%	0
V. Практическая деятельность		
Типы производственной практики:	наименование типа(ов) производственной практики	1. Научно-исследовательская работа 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 3. Преддипломная
Способы проведения производственной практики	наименование способа(ов) проведения производственной практики	1. Стационарная, выездная. 2. Стационарная, выездная. 3. Стационарная, выездная.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- образование, социальная сфера, культура.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются:

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая,
- научно - исследовательская,

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного-исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

Наименование компетенции	Код компетенции
---------------------------------	------------------------

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1
Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2
Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-3
Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-4
Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ОК-5

б) общепрофессиональными (ОПК)

Наименование компетенции	Код компетенции
Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-2
Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-3
Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ОПК-4

в) профессиональными (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры

<i>В области педагогической деятельности (ПК)</i>	
Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1
Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2
Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-3

Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК- 4
<i>В области научно-исследовательской деятельности (ПК)</i>	
Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5
Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-6

4.2 Паспорт компетенций

Общекультурные компетенции

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный общекультурный уровень	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез), основы логики, методологии научного знания; - нормы культуры мышления и их применения в процессе саморазвития, расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; - методы абстрактного мышления при установлении истины, решении разного рода научных проблем и совершенствования познавательных способностей; - формы представления результатов теоретического и эмпирического исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - правильно совершать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и другие, анализировать социально значимые проблемы; - быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные), критически оценивать свои достоинства и недостатки;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области образования и науки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки цели в процессе саморазвития, решении разного рода научных проблем; - ключевыми формами мышления: понятие, суждение, умозаключение, способами решения социально и лично значимых философских проблем; - навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью логически оформить результаты мышления в устной и письменной речи.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; – основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; – способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять нестандартность ситуации, просчитывать возможности её благоприятного и неблагоприятного разрешения; – критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении нестандартных задач; – применять к практическим ситуациям в профессиональной деятельности основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями о мерах социальной и этической ответственности педагога за принятые решения, навыками поиска решений в нестандартных ситуациях; – представлениями о социальной и этической правомочности того или иного решения в нестандартных ситуациях, критериями социальной и этической ответственности за принятые решения; – навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций.

ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач;
-------------	---	---

	сфер профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования; – возможные смежные направления деятельности и способы освоения новых сфер деятельности, далёких от педагогической профессии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; – определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности; – расширять возможности самореализации в профессии и социуме за счёт высокой познавательной активности при освоении новых сфер профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; – навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении новых сфер профессиональной деятельности; – технологиями изучения и освоения новых сфер профессиональной деятельности, приёмами модификации известных методик в новой сфере и для решения новых задач; – навыками внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые общие принципы поиска информации на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности; – алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; – основные источники информации для осуществления практической деятельности в различных сферах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание и объём необходимых ресурсов для осуществления профессиональной деятельности педагога; – выбирать пути, способы, стратегии выбора информационных ресурсов, отбирать достоверные источники необходимой информации; – формировать из полученной информации целостный содержательный или методический

		<p>ресурс для решения учебной или производственной проблемы;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными информационными технологиями и знанием поисковых систем, навыками различения достоверной и недостоверной информации, её тематического и методического структурирования; – методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационной базы; – способами построения целостных информационных комплексов для осуществления практической деятельности в различных сферах.
<p>ОК-5</p>	<p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многоаспектность профессиональной деятельности педагога; – основные информационные технологии и способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; – алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, направленные на приобретение новых знаний, в том числе непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять необходимые сферы и направления своего саморазвития и самообразования на каждом этапе профессиональной деятельности; – использовать алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации в профессиональной практической деятельности; – применять современные информационные технологии для освоения новых областей знания и новых сфер деятельности, в том числе непосредственно не связанные с профессиональной; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками поиска, отбора, систематизации и классификации информации, её анализа, обобщения, хранения и применения; – современными информационными технологиями и знанием поисковых систем; – навыком применять современные информационные технологии для освоения новых областей знания и новых сфер деятельности, в том числе – непосредственно не связанные с профессиональной.
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		

<p>ОПК-1</p>	<p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общекультурные, профессиональные и юридические нормы построения деловой коммуникации; – формы и способы диалогического общения в педагогической и межличностной сферах; – лексические правила и нравственные нормы построения деловой устной и письменной речи на русском и иностранном языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять тексты делового и межличностного характера на русском и иностранном языках; – выстраивать деловую коммуникацию в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами; – применять существующие нормы и правила речевой коммуникации в процессе решения учебно-воспитательных и других профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимым лексическим запасом на русском и иностранном языках для построения речевой коммуникации в профессиональной сфере; – навыками ведения деловой коммуникации в соответствии с общекультурными, профессиональными и юридическими нормами; – практическим умением устанавливать контакты с деловыми партнёрами и грамотно организовывать взаимодействие для решения профессиональных задач в педагогической сфере.
<p>ОПК-2</p>	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые современные проблемы науки и образования и их генезис; – приёмы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; – методику включения знания современных проблем науки и образования в процессе решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач; – использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; – осуществлять рефлексивный анализ использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и оценки современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач; – навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-3	<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; - способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
ОПК-4	<p>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста, сущность профессиональной культуры и компетентности,

	<p>том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	<p>способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание профессионального стандарта педагога; модели, закономерности и стратегии профессионального развития; особенности различных образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры; – факторы конкурентоспособности педагога; методику определения цели и выбора технологии профессионального саморазвития и самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру; – соотносить содержание профессионального стандарта педагога с результатами своей профессиональной деятельности; анализировать качество и стадии своего профессионального развития; – находить внутренние и внешние ресурсы профессионального и личностного роста; гибко перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути и технологии профессионального саморазвития и самообразования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования; – диагностическими и проективными методиками профессиональной и личной успешности; – навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности.
Профессиональные компетенции		
<i>педагогическая деятельность</i>		
ПК-1	<p>способностью применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам профессионального образования, в том числе художественного образования; – особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать

		<p>результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; – выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы; – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; – приемами адекватного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
ПК-2	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру, типологию, компоненты «образовательной среды», специфику их взаимовлияния и функции; – современные инновационные тенденции развития образования и основные требования образовательных стандартов, ключевые принципы и содержание государственной политики в области образования; – принципы художественного образования, лежащие в основе обучения; – основные понятия, свойства, методы, техники и технологии художественного образования в предметной области «Искусство»; – основные способы и методы эффективной реализации инновационных тенденций развития образования при формировании образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать качественное состояние образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностировать основные проблемы в её функционировании; – осуществлять постановку целей комплексного развития образовательной среды, включая задачи по развитию всех её структурных компонентов (субъектного, социального, пространственно-предметного, технологического) в соответствии с

		<p>инновационными тенденциями образовательной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять дефицитные состояния образовательной среды посредством мониторинга её развития, совершенствовать её оптимальную идею и структуру; <p>владеть:</p> <p>навыками оценки качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностики основных проблем её функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественными материалами, глоссарием; - навыками исполнения живописи, рисунка, основами композиции и перспективы необходимыми для профессиональной деятельности; – основными способами и методами формирования образовательной среды в соответствии с ключевыми принципами и содержанием инновационных тенденций образовательной политики; – технологиями проектного управления, позволяющими создать условия для развития основных инновационных направлений государственной политики в образовательной среде.
<p>ПК-3</p>	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; – содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; – критерии и показатели оценки качества исследовательской деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся; – логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; – оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите исследовательского проекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками организации и реализации научных исследований в своей предметной области; – профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; – способностью организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся;

<p>ПК-4</p>	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятий «методика» и «педагогическая технология», виды и формы методических разработок по художественному образованию и нормативную базу, регулирующую их подготовку и внедрение в образовательный процесс; – варианты классификаций, этапы и приёмы реализации современных педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных и учебных задач; – пути достижения планируемых результатов обучения на каждом конкретном этапе образовательного процесса, способы их диагностики и оценки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать приёмы педагогических технологий к учебному содержанию школьных курсов, отдельных уроков, а также при организации внеурочной деятельности; – подбирать диагностические задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе в соответствии с учебными возможностями детей, использовать результаты выполнения учениками диагностических заданий при проектировании индивидуальных маршрутов в освоении предмета изобразительное искусство; – находить ценностный аспект учебного занятия и учебной информации, обеспечивая его понимание и переживание обучающимися; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету; – формами организации, способами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<p>научно-исследовательская деятельность:</p>		

<p>ПК-5</p>	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику научного исследования в сфере образования, принципы отбора и анализа результатов исследований, определения их научной достоверности; – способы организации собственного научного исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в сфере образования; – критерии и показатели завершенности и качества научного исследования в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; – самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объём необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы; – практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; – методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; – технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.
<p>ПК-6</p>	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приёмы творческого анализа, синтеза, способы нахождения оригинальных решений, построения ассоциативных образов; – принципы и способы организации творческого мыслительного процесса индивидуально и в группе, в том числе, в группе коллег, детей и школьников, приёмы управления эмоциями в креативном процессе; – способы выделения доминирующих идей, изменений, использования этих идей при поиске креативного решения, фактическую и теоретическую информацию за пределами областей исследования с пониманием границ и способов её применимости;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить новый подход к явлениям; создавать оригинальные, неожиданные, детально разработанные образы и объекты в творческой деятельности, в процессе «мозгового штурма» индивидуально и в группе; – моделировать и решать задачи творческого поиска, продуктивно и гибко переходить от одной сферы деятельности к другой; – творчески развивать навыки логического мышления, строить ассоциации, контролировать и корректировать интеллектуальный процесс, интегрировать различные сферы деятельности, науки, практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к творческим действиям и выработке идей, богатству и разнообразию творческой деятельности, адекватно оценивает собственную творческую деятельность и деятельность других людей; – навыками ассоциативного мышления, гибкостью, продуктивностью, оригинальностью мышления; методами и приёмами совершенствования творческой работы при решении задач и проблем любого рода; – способностью к рефлексии, оригинальностью походов к проблеме; самостоятельностью, восприятием явлений случайности как стимула к новой задаче и решению.
--	--	---

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с направленностью (профилем) «Художественное образование» определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость. Календарный учебный график составляется на основе базового учебного плана на каждый учебный год.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Матрица компетенций представлена в (Приложении №2).

5.2. Рабочие программы дисциплин (Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультатив. Рабочая программа каждой дисциплины содержит конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями, учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтинговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

5.3. Программы практик, и научно-исследовательской работы (Приложение № 4)

Практики, в том числе научно-исследовательская работа, относятся к вариативной части программы магистратуры и непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование видами практик, обучающихся являются производственная практика, в том числе преддипломная практика.

Производственная практика, в том числе преддипломная практика стационарная или выездная, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы.

Типы практик выбраны с учетом видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Типы производственной практики, реализуемой в рамках ОПОП:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

5.4. Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ориентирована на контроль сформированности у обучающихся личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в качестве целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Руководитель образовательной программы — Базаева Ф.У. доктор педагогических наук, профессор кафедры изобразительного искусства. Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 95 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 5 процентов.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлены в **Приложении № 6**.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7**.

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса при реализации ОПОП ВО.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, содержание каждой из дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «ЧГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по ОПОП ВО магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Художественное образование».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в **Приложении № 8**.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшим компонентом образовательной деятельности Чеченского государственного педагогического университета является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно во взаимосвязи учебной и вне учебной деятельности.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы в Университете строится на основании требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», Концепции развития студенческого самоуправления в РФ, Устава ЧГПУ, приказов и распоряжений ректора Университета, локальных нормативных актов Университета.

Основополагающим документом воспитательной и социальной деятельности Университета является Концепция воспитательной работы Чеченского государственного педагогического университета (Утверждена решением Ученого совета ЧГПУ от 28.04.2016г., протокол №8).

Общий стратегический подход к социально-воспитательной деятельности в вузе ориентирован на реализацию личностных способностей, обучающихся в различных видах деятельности, творчестве.

Воспитательная миссия Чеченского государственного педагогического университета - создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни, для формирования у них чувства гордости за то, что они обучаются в ЧГПУ.

Основной целью воспитания, обучающегося в ЧГПУ является создание условий для социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота и формирование базовой общей и профессиональной культуры в их единстве и взаимосвязи, развитие личностного потенциала обучающихся.

В процессе реализации указанных ценностей воспитательная деятельность опирается на следующие принципы:

- поддержание и развитие социально-воспитательной деятельности на уровне соответствия требованиям стандартов качества образования, непрерывное обновление направлений социально-воспитательной деятельности, отвечающее требованиям и вызовам периода;

- опережающее развитие и интеграция социально-воспитательной деятельности с образовательным и научным процессом Университета;

- инновационность социально-воспитательной деятельности;

- ориентированность на открытость и обеспечение широкой доступности нормативного и документационного обеспечения социально-воспитательной деятельности Университета;

- формирование у обучающихся широкой гуманитарной и духовной культуры, высоких нравственных и патриотических идеалов, развитие академических и университетских свобод, поддержание высокого социального статуса ЧГПУ;

- создание условий для постепенного профессионального роста преподавателей кафедры изобразительного искусства, развитие системы подготовки и переподготовки кадров педагогических и других категорий работников образовательных учреждений в сфере культуры и искусства;

- привлечение к художественному творчеству наибольшего количества детей посредством рисования на площади, общественных местах, организаций выставок, ярмарок;

- тесное взаимодействие со школами, внедрить идею проведения мастер-классов с учащимися старших классов по составленному графику;

– развитие социально-воспитательной деятельности Университета направлено на формирование у обучающихся (затем выпускников) Университета позиций интеллектуального, научного и образовательного лидерства в области получаемых ими знаний.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся в ЧГПУ являются:

– воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

– формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;

– воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

– воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

– воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении душевного и физического здоровья;

– повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

– противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

Важнейшими характеристиками среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, являются: открытость, интерактивность, многоаспектность, универсальность, обширность, интенсивность, целостность, избыточность, продуктивность, событийность, креативность, способствующие опережающему, восходящему развитию Университета, реализации личностного потенциала обучающихся и их непрерывного образования.

Механизм реализации стратегии социально-воспитательной деятельности Университета подробно изложен в ряде программ и ежегодных планах работы по направлениям социально-воспитательной деятельности:

1. Модель личности выпускника (бакалавра и магистра).
2. Комплексный план социально-воспитательной работы Чеченского государственного педагогического университета.
3. Положение о студенческом самоуправлении ЧГПУ.
4. Основные направления духовно-нравственного воспитания Чеченского государственного педагогического университета.
5. Положение о студенческих общежитиях Чеченского государственного педагогического университета.

Социально-воспитательная деятельность в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза. Важнейшим элементом среды являются библиотека,

спортивные залы, музей истории образования, выставочные залы по декоративно-прикладному и изобразительному искусству.

Координацию социально-воспитательной деятельности осуществляет проректор по социально-образовательной деятельности и сетевому сотрудничеству, помощник ректора по социально-воспитательной деятельности. В Университете работает отдел по воспитательной работе, функционально ответственный за организацию и проведение социально-воспитательной деятельности. Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Координационный Совет по социально-воспитательной работе;
- Студенческий творческий центр;
- Центр гармонизации межэтнических отношений;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- Студенческий совет;
- Студенческий спортивный клуб;
- Совет общежития по жилищно-бытовым вопросам;
- Школа вожатского мастерства;
- Центр социально-психологической помощи студентам и др.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся ЧГПУ получают следующие виды стипендий:

- государственная академическая стипендия;
- государственная социальная стипендия;
- именные стипендии.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления коллектив в Университете состоит в том, что оно приобретает социально-практический созидательный характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении, академической мобильности.

Студенческое самоуправление Университета представлено действующими на основе утвержденных в установленном порядке положения «Об управлении по воспитательной и социальной работе Чеченского государственного педагогического университета Их деятельность освещается на сайте Университета.

Обучающиеся принимают участие в социальных студенческих проектах, реализуемых в Университете: «Диалог культур», «Памяти павших верны», «Школа доброты», «Лучший студент года», «Интеллекториум», «Золотая осень», «Фестиваль Лиги КВН», «Студенческая весна», «День открытых дверей» для выпускников школ и др.

Студенческий актив ВУЗа активно взаимодействует с администрацией факультетов по организационным и управленческим вопросам.

Студенческий актив факультета искусств ведет работу по развитию самостоятельного творчества по следующим направлениям:

- творческое (выставки, конференции, мастер-классы).
- вокальное (сольное и ансамблевое пение, вокально-инструментальная группа, хоровое пение);
- театральное (КВН);

Творческие коллективы Университета – неоднократные лауреаты областных, городских и районных конкурсов и фестивалей. Студенты факультета искусств участвуют в международных, всероссийских, региональных, персональных выставках.

Одним из элементов системы социально-воспитательной деятельности является научно-исследовательская работа (олимпиады, конкурсы). Работой по этому направлению занимается студенческое научное общество под руководством УВСР.

Обучающиеся Университета – неоднократные победители и призеры всероссийских, региональных, областных конкурсов, фестивалей. В Университете ежегодно выпускаются научный журнал «Известия».

Студенты совместно с преподавателями кафедры изобразительного искусства принимают участие в грантовых работах. Ежегодно проходит Всероссийский студенческий фестиваль-конкурс «Наследие великих мастеров».

Среда Университета охватывает комплекс факторов (культурных, материально-технических, информационных, духовных, эстетических, социально-педагогических), которые мгновенно или долговременно оказывают влияние на жизнь, здоровье, досуг, учебную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, развитие их индивидуально-личностных и профессиональных качеств, определяет их ценности, идеалы и нормы. В целом образовательно-информационная среда Университета - это целостная система условий, факторов влияний, включающая два взаимосвязанных элемента: пространственно-духовный и предметно-материальный. Взаимодействие в среде Университета основано на партнерстве и сотрудничестве обучающихся и преподавателей, объединенных общими целями, идеями. Открытость среды Университета позволяет обучающимся включаться во взаимодействие, инновации, обмены, академическую мобильность.

8. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Содержание высшего образования по ОПОП и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОПОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

□ наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

□ размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

□ присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

□ обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

□ обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

□ дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

□ обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

9. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО

9.1. Требования к обновлению ОПОП ВО

9.1.1. ОПОП ВО согласно Положения ежегодно обновляются в части:

- состава дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности), и (или) содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

9.1.2. ОПОП ВО обновляются с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

Матрица компетенций

		Общекультурные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом					
		ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3 Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4 Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5 Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологи, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Б1.Б	Базовая часть					
Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования	+				
Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	+		+		
Б1.Б.03	Инновационные процессы в образовании			+		
Б1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+
Б1.Б.05	Деловой иностранный язык					
Б1.Б.06	Психология общения		+			

Б1.В.	Вариативная часть					
Б1.В.01	Современные проблемы художественного педагогического образования					
Б1.В.02	Проектирование образовательных систем обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в вузе					
Б1.В.03	Современные методы обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в школе					
Б1.В.04	Рисунок и станковая графика					
Б1.В.05	Живопись и живописная графика					
Б1.В.06	Художественная графика					
Б1.В.07	Изобразительное искусство в современной школе					
Б1.В.08	Технология проведения научных исследований в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве в вузе					+
Б1.В.09	Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка					
Б1.В.10	Художественная культура в эстетическом воспитании ребенка					
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору					

Б1.В.ДВ.01.01	Компьютерные технологии в художественно-педагогическом образовании					
Б1.В.ДВ.01.02	Дистанционное обучение в художественном образовании					
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональная деятельность педагога в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства					
Б1.В.ДВ.02.02	Научный анализ и исследование художественных произведений					
Б1.В.ДВ.03.01	Решение композиционных задач в декоративно-прикладном искусстве					
Б1.В.ДВ.03.02	Дизайн-технологии в художественном образовании					
Б1.В.ДВ.04.01	Технология в декоративно-прикладной деятельности в школе					
Б1.В.ДВ.04.02	Современные технологии в художественной графике					
Б1.В.ДВ.05.01	Управление образовательными системами обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству					
Б1.В.ДВ.05.02	Проблемы художественного образа в изобразительном искусстве					
Блок 2	Практики					
Б2.В.0 1(Н)	Научно-исследовательская практика			+		+
Б2. В.02. (П)	Педагогическая практика			+		+

Б2.В.03 (Пд)	Преддипломная практика			+		+
Блок 3	Государственная итоговая аттестация					
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+
Б3.Б.02 (Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Общепрофессиональные компетенции			
Б1.Б	Базовая часть				
Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования		+		+
Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования				
Б1.Б.03	Инновационные процессы в образовании				
Б1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
Б1.Б.05	Деловой иностранный язык	+		+	
Б1.Б.06	Психология общения			+	+
Б.1.В.	Вариативная часть				
Б1.В.01	Современные проблемы художественного педагогического образования				
Б1.В.02	Проектирование образовательных систем обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в вузе				
		ОПК-1 Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2 Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3 Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4 Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Б1.В.03	Современные методы обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в школе				
Б1.В.04	Рисунок и станковая графика				
Б1.В.05	Живопись и живописная графика				
Б1.В.06	Художественная графика				
Б1.В.07	Изобразительное искусство в современной школе				
Б1.В.08	Технология проведения научных исследований в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве в вузе				
Б1.В.09	Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка				+
Б1.В.10	Художественная культура в эстетическом воспитании ребенка				
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору				
Б1.В.ДВ.01.01	Компьютерные технологии в художественно-педагогическом образовании				
Б1.В.ДВ.01.02	Дистанционное обучение в художественном образовании				
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональная деятельность педагога в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства				
Б1.В.ДВ.02.02	Научный анализ и исследование художественных произведений				
Б1.В.ДВ.03.01	Решение композиционных задач в декоративно-прикладном искусстве				
Б1.В.ДВ.03.02	Дизайн-технологии в художественном образовании				
Б1.В.ДВ.04.01	Технология в декоративно-прикладной деятельности в школе				
Б1.В.ДВ.04.02	Современные технологии в художественной графике				

Б1.В.ДВ.05.01	Управление образовательными системами обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству				
Б1.В.ДВ.05.02	Проблемы художественного образа в изобразительном искусстве				
Блок 2	Практики				
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская практика		+		+
Б2.В.02. (П)	Педагогическая практика		+	+	+
Б2.В.03 (Пд)	Преддипломная практика		+	+	+
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация				
Б3.Б.01.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+
Б3.Б.01.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+

Б1.В.03	Современные методы обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в школе	+	+		+		
Б1.В.04	Рисунок и станковая графика		+				
Б1.В.05	Живопись и живописная графика		+				
Б1.В.06	Художественная графика		+				
Б1.В.07	Изобразительное искусство в современной школе		+				
Б1.В.08	Технология проведения научных исследований в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве в вузе	+		+		+	
Б1.В.09	Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка				+		
Б1.В.10	Художественная культура в эстетическом воспитании ребенка		+				
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору						
Б1.В.ДВ.01.01	Компьютерные технологии в художественно-педагогическом образовании	+	+				
Б1.В.ДВ.01.02	Дистанционное обучение в художественном образовании	+	+				
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональная деятельность педагога в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства					+	
Б1.В.ДВ.02.02	Научный анализ и исследование художественных произведений					+	
Б1.В.ДВ.03.01	Решение композиционных задач в декоративно-прикладном искусстве						+

Б1.В.ДВ.03.02	Дизайн-технологии в художественном образовании						+
Б1.В.ДВ.04.01	Технология в декоративно-прикладной деятельности в школе				+		
Б1.В.ДВ.04.02	Современные технологии в художественной графике				+		
Б1.В.ДВ.05.01	Управление образовательными системами обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству		+				
Б1.В.ДВ.05.02	Проблемы художественного образа в изобразительном искусстве		+				
Блок 2	Практики						
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская практика						
Б2.В.02 (П)	Педагогическая практика	+		+	+	+	
Б2. В.03. (Пд)	Преддипломная практика	+		+	+	+	+
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация						
Б3.Б.01.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01.02	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+