МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 29.06.2017 г., протокол №12.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ЧГПУ
_____
Х.-А.С. Халадов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:
«Немецкий язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Грозный - 2017

Разработчики ОПОП ВПО:

Зав.кафедрой теории и методики преподавания иностранных языков.
кандидат филологических наук, доцент
_____ А.Ш.Давлетукаева

☐ Одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания иностранных языков (протокол заседания №9 от 08.05.2014 г.).

Рецензирование ОПОП ВПО:

☐ Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент
ФГ БОУ ВО «Чеченский государственный университет» _____ М.Ш.Дагиров

«06» 06 2014 г.

☐ Работодатель

Директор ГБОУ «Гимназия №14» _____ М.В.Хаджиева
«04 05 2014 г.

ОПОП утверждена решением Ученого Совета ЧГПИ от 26.06.2014 г., протокол №10.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательными организациями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами), имеющими государственную аккредитацию, на территории Российской Федерации.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (в ред. от 25.11.2013 №317-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91 Зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305, дата опубликования документа 09.03.2016 г., дата вступления документа в силу 19.03.2016 г.).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог и педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383.

- Приказ Минобразования РФ от 28.04.2016 г. №502 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет».
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; от 27 декабря 2016 г., протокол №5.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5.
- Другие локальные акты ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

1.3.Требования к абитуриенту

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Немецкий язык» и Английский язык».

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыками самооценки.

Наличие успешных результатов сдачи Единых Государственных Экзаменов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель ОПОП

Цель образовательной программы - бакалавриата развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), с учетом профилей подготовки, подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни, а также имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2.2. Форма обучения– очно.
2.3. Объем программы – 300 з.е.
2.4. Сроки получения образования – очно- 5 лет.
2.5. Квалификация – бакалавр.
2.6. Язык обучения – русский.

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы	да/нет	
Применение электронного обучения	да/нет	Нет
Применение дистанционных	да/нет	Нет
Применение модульного принципа представления содержания основной	да/нет	

2.8. Структура основной образовательной программы:

Раздел 1. Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	267
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	65
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	202
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии	зачетные единицы	27
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	-
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация,	зачетные единицы	6
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	6
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	300
II. Распределение нагрузки по физической культуре и спорту и дисциплинам (модулям)			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины модули)		зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по		академические часы	328
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными		зачетные единицы	61
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья		%	30.1

Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных		
Суммарная трудоемкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного	зачетные единицы	0
Доля трудоемкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных	%	0
V. Практическая деятельность		
Типы учебной практики:	наименование типа(ов) учебной практики	Практика по получению первичных
Способы проведения учебной практики:	наименование способа(ов) проведения учебной	Стационарная, выездная
Типы производственной практики:	наименование типа(ов) производственной практики	1.Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
Способы проведения производственной практики	наименование способа(ов) проведения производственной	1. Стационарная, выездная; 2. Стационарная, выездная;
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1	академические часы	839
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" в общем количестве часов	%	28.7
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	60

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1.Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: сферу педагогической деятельности, образование, социальная сферу. Актуальная специфика профиля при подготовке бакалавров учитывается в вариативной части цикла ОПОП.

3.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3.Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

- педагогическая
- научно-исследовательская.

3.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными

-организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В области исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3.5. Возможные места работы:

- общеобразовательные учреждения;

- органы городского/ муниципального образования;
- центры интеллектуального развития детей.

3.6. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу бакалавриата:

- при реализации *педагогической деятельности*: учитель иностранных языков в общеобразовательных учреждений, методист;

- при реализации *исследовательской деятельности*: учитель иностранных языков, руководитель научно-исследовательской деятельности общеобразовательных учреждениях.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

-обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

-использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

-формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

научно- исследовательская деятельность:

-постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

-использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной образовательной программы ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

-способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

-способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

-готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся(ПК-12).

Таблица соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО

по направлению подготовки бакалавров 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями)

ФГОС ВПО		ФГОС ВО	
Компетенции	**СОДЕРЖАНИЕ**	**Компетенции**	**СОДЕРЖАНИЕ**
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-4	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-6	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-8	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-9	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-10	владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-11	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОК-12	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-13	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОК-14	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-15	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-16	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2 ОК-6	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	владением основами речевой профессиональной культуры	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-1 ПК-10	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ОПК-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1 ПК-8	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов способностью проектировать образовательные программы
ПК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

		ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-9	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-10	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	ОПК-3 ПК-9	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4.2. Паспорт компетенций
(компетенции выпускников и индикаторы их достижения)

Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК- 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; понятие научного мировоззрения; основы системного подхода как общенаучного метода.
		Умеет: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи.
		Владеет: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, и синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; методы исторического познания; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.
		Умеет: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную. историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
		Владеет: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические

		ценности.
ОК- 3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	**Знает:** основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.
		Умеет: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук, экономические знания в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в различных социально-экономических ситуациях; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.
		Владеет: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации; навыками систематизации и обработки экономической информации.
ОК- 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	**Знает:** основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языков; функциональные стили современного русского и иностранного языков; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.
		Умеет: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском(других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки.
		Владеет: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками ведения деловой переписки; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях

		устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.
ОК- 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	**Знает:** суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
		Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям(результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.
		Владеет: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	**Знает:** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического)задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности.
		Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.
		Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее

		достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОК- 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	**Знает:** основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство.
		Умеет: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования.
		Владеет: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.
ОК- 8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	**Знает:** определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		Умеет: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья
		Владеет: Основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
ОК- 9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	**Знает:** законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.
		Умеет: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь
		Владеет: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК- 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	**Знает:** сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		Владеет: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
ОПК- 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
		Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления Мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК- 3	Готовность к психолого-	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств,

	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.
		Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.
		Владеет: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами)и реализации совместно с родителями(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК- 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство оправах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования.
		Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК- 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	**Знает:** нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.
		Умеет: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе

		кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.
		Владеет: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.
ОПК- 6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	**Знает:** понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей.
		Умеет: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		Владеет: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с очки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	**Знает:** содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, хронологии, концепции, категории, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебной дисциплине.
		Умеет: соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
ПК- 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	**Знает:** условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности; методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
		Умеет: отбирать современные образовательные и оценочные

		технологии с учётом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов обучающихся в системе основного общего образования.
		Владеет: навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых Образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач; навыками оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК- 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	**Знает:** содержание и методику воспитательной работы с обучающимися; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
		Умеет: отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.
		Владеет: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК- 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	**Знает:** специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
		Умеет: применять современные образовательные технологии, включая

	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, метапредметных и предметных результатов обучения; осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
		Владеет: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК- 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.	**Знает:** закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; знание основ межличностного общения; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.
		Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
		Владеет: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; владение основными нормами общения и правилами этикета
ПК- 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Знает:** основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
		Умеет: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; общаться с учащимися, признавать их достоинство; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями(законными представителями)учащихся для решения образовательных задач; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.
		Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями(законными представителями),другими педагогическими и иными работниками.
ПК- 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	**Знает:** назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
		Умеет: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях

	самостоятельность, развивать творческие способности.	совместной организации образовательного процесса.
		Владеет: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.
ПК- 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	**Знает:** основные научные понятия и специфику их использования; основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации.
		Умеет: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
		Владеет: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК- 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знает:** современные научные достижения в профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.
		Умеет: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; в том числе с применением современных информационных технологий, консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
		Владеет: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

4.3.Актуализация компетенций ФГОС ВО и Профессионального стандарта

по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и трудовых функций по Профессиональному стандарту 01.001 Педагог (среднего общего образования) (учитель)

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	**Трудовые функции (из ПС)**	**Трудовые действия (из ПС)**	**Профессиональные компетенции (из ФГОС ВО)**
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция Обучение **А/01.6**	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1, ПК-2, ПК-4,
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6, ПК-7
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	ПК-4

		результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
		Планирование и проведение учебных занятий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Воспитательная деятельность **А/02.6**	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-5
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Развивающая деятельность **А/03.6**	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	ПК-7

		позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-5, ПК-6, ПК-7
В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **В/03.6**	Организация олимпиад, конференций, турниров	ПК-11, ПК-12

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

В соответствии со Статьями 12,13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Базовый учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость. Рабочий учебный план и календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Матрица компетенций представлена в Приложении №2.

5.2.Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочая программа каждой дисциплины содержит учебную карту дисциплины по применению балльно-рейтинговой системы оценивания. В рабочих программах дисциплин представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также аннотации дисциплин.

5.3.Программы практик и научно-исследовательской работы (Приложение № 4)

Основная образовательная программа предусматривает проведение практик обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Учебная практика стационарная или выездная, проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Производственная, в том числе преддипломная практика стационарная или выездная, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы. Места проведения производственной практики определяются заявками работодателей в соответствии с интересами студентов.

5.4.Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

6.1.Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Руководитель образовательной программы — Давлетукаева А.Ш., кандидат филологических наук. Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили «Немецкий язык» и «Английский язык» обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 67 % от общего количества НПР ЧГПУ.

Доля преподавателей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе НПР, реализующих ОПОП - 93%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общем числе НПР, реализующих ОПОП- 51%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы -10% .

.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в Приложении № 6.

6.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствие с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в Приложении № 7.

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГПУ в аннотированном виде.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин и практик хранятся на кафедре,

реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в Приложении № 8.

Образовательная программа (ОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. ЧГПУ представляет собой научно-методический центр Чеченской Республики по русской и чеченской филологии, психологии и педагогике, иностранным языкам, изобразительному искусству и истории Чечни.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у магистров в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов и магистрантов, научно-исследовательская работа студентов магистрантов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенче-ского самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно- воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Дальнейшая перестройка учебного процесса в вузе связана с усилением гуманитарной направленности учебных дисциплин: включением человековедческого материала, помогающего студентам и магистрантам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь; внедрением форм и методов учебной работы, активизирующей учебно-профессиональную деятельность студентов и магистрантов; преодолением пассивности студентов через ролевые игры, самостоятельную работу, создание ситуации свободного выбора.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Структурные подразделения университета активно взаимодействуют друг с другом и со студентами, преподавателями вуза в процессе осуществления совместной работы:

- отдел СВР - отдел профориентационной работы

- институты, факультеты (работа с первокурсниками);

- отдел трудоустройства выпускников и - факультеты (работа с выпускниками);

- издательство - факультеты (издание брошюр, книг, альбомов, методических материалов, изготовление буклетов, объявлений, фотоотчетов);

- студенческое общежитие.

Роль общественных организаций в проведении социально-воспитательной работы в вузе представлена работой студенческих клубов, союзов, творческих коллективов, студенческого совета общежития. Советы студенческого самоуправления факультетов руководят различными направлениями деятельности: участием в организации и управлении учебно-воспитательным процессом; представлением интересов студентов на всех уровнях; разработкой и реализацией собственных социально значимых программ и поддержкой студенческих инициатив; организацией досуга, отдыха и оздоровления студен-тов.

Студенты участвуют в процессе управления вузом: являются членами советов по СВР, НИРС, советов факультетов, делегатами общевузовской конференции, конференции ЧГПУ. Участие в работе органов студенческого самоуправления способствует развитию у студентов таких личностных качеств, как ответственность, организованность, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, способность принимать самостоятельные решения и др.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Состав СКС ежегодно обновляется и реорганизуется.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации социально-воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы (ОСВР), студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://ww w .iprbookshop.ru (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается ученым советом ЧГПУ.

10. Информация об актуализации ОПОП ВО за 2014г.

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры
титульный лист	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 сентября 2015г №979	Изменения наименования вуза	Протокол № 1 заседания кафедры Т и МП иностранных языков от 10.09.2015 г.
Раздел 1. Пунктт 1.2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам	Изменения в рабочем учебном плане (графиках учебного процесса)	Протокол № 8 заседания кафедры Т и МП иностранных языков от 13.04.2017 г.

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

	высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;		
Разделы 1, 2,3, 4, 5,6	Приказ №91 об утверждении ФГОС ВО от «9» 02 2016г.	Уточнение компетенций (актуализация компетенций), требования к кадровой обеспеченности, структура образовательной программы	Протокол № 8 заседания кафедры Т и МП иностранных языков от 8.04.2016

Приложение №2

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
		ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	ОК-8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты условиях чрезвычайных ситуаций.
Б. 1	**Базовая часть**									
Б.Б.01	Философия	+								
Б.Б.02	История		+							
Б.Б.03	Педагогическая риторика				+					

Б.Б.04	Экономика образования									
Б.Б.05	Иностранный язык				+					
Б.Б.06	Естественнонаучная картина мира			+						
Б.Б.07	Информационные технологии в образовании									
Б.Б.08	Психология									
Б.Б.09	Педагогика	+								
Б.Б.10	Безопасность жизнедеятельности							+		
Б.Б.11	Физическая культура и спорт			+					+	
Б.Б.12	Психология общения									
Б.Б.13	Теоретическая фонетика				+					
Б.Б.14	Образовательное право				+					
Б.Б.15	Культурология					+				
Б.Б.16	Профессиональная этика									
Б.Б.17	Введение в языкознание	+								

Б.Б.18	Устная речь аутентичных аудио- и видеоматериалов				+					
Б.Б.19	Русский язык и культура речи				+					
Б1.В	**Вариативная часть**									
Б1.В.01	**Профиль «Немецкий язык»**				+					
Б1.В.01.01	Аудирование				+					
Б1.В.01.02	Язык СМИ				+					
Б1.В.01.03	Лексикология				+					
Б1.В.01.04	Теоретическая грамматика				+					
Б1.В.01.05	Практика устной и письменной речи немецкого языка				+					
Б1.В.01.06	Практическая фонетика первого языка				+					
Б1.В.01.07	Практическая грамматика				+					
Б1.В.01.08	Практикум по культуре речевого общения				+					
Б1.В.01.09	Стилистика немецкого языка									

Б1.В.01.10	Методика обучения иностранному языку (первый язык)				+					
Б1.В.02	**Профиль «Английский язык»**									
Б1.В.02.01	Практика устной и письменной речи английского языка				+					
Б1.В.02.02	Практическая фонетика второго языка				+					
Б1.В.02.03	Практическая грамматика второго языка				+					
Б1.В.02.04	Методика обучения иностранному языку (второй язык)									
Б1.В.03	**Элективные курсы по физической культуры и спорту**								+	
	Легкая атлетика								+	
	Футбол								+	
	Волейбол								+	
	Баскетбол								+	
Б1.ДВ.01	**Дисциплины по выбору**									

Б1.В.ДВ.01.01	История немецкой литературы	+								
Б1.В.ДВ.01.02	История английской литературы	+								
Б1.В.ДВ.02.01	Древние языки и культуры				+					
Б1.В.ДВ.02.02	История английского языка				+					
Б1.В.ДВ.03.01	Обучение немецкому языку в формате ЕГЭ				+					
Б1.В.ДВ.03.02	Обучение английскому языку в формате ЕГЭ				+					
Б1.В.ДВ.04.01	Вводный курс немецкого языка				+					
Б1.В.ДВ.04.02	Вводный курс английского языка				+					
Б1.В.ДВ.05.01	Политическая лексика первого языка				+					
Б1.В.ДВ.05.02	Политическая лексика второго языка				+					
Б1.В.ДВ.06.01	Домашнее чтение первого языка				+					
Б1.В.ДВ.06.02	Домашнее чтение второго языка				+					

Б1.В.ДВ.07.01	Вопросы фразеологии (первый язык)				+					
Б1.В.ДВ.07.02	Вопросы фразеологии (второй язык)				+					
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и практика перевода (первый язык)				+					
Б1.В.ДВ.08.02	Теория и практика перевода (второй язык)				+					
Б1.В.ДВ.09.01	Спецкурс «Речевое общение»				+					
Б1.В.ДВ.09.02	История английского языка				+					
Б1.В.ДВ.10.01	Речевой этикет				+					
Б1.В.ДВ.10.02	Межкультурные коммуникации				+					
Б1.В.ДВ.11.01	Лингвострановедение Германии				+					
Б1.В.ДВ. 11.02	Лингвострановедение Великобритании				+					
Б1.В.ДВ. 12.01	Основы вожатской деятельности					+				
Б1.В.ДВ. 12.02	Основы инклюзивного образования									

Б1.В.ДВ. 13.01	Практикум разговорного языка (немецкий язык)				+					
Б1.В.ДВ. 13.02	Практикум разговорного языка (английский язык)				+					
Б1.В.ДВ. 14.01	Основы научно-исследовательской работы студентов				+					
Б1.В.ДВ. 14.02	Методы и приемы лингвистического исследования				+					
Б1.В.ДВ. 15.01	Основы научно-исследовательской работы студентов	+								
Б1.В.ДВ. 15.01	Методы и приемы лингвистического исследования	+								
Б1.В.ДВ. 16.01	Внеурочная деятельность					+				
Б1.В.ДВ. 16.01	Методика воспитательной работы					+				
Б.2	**Практики**	+			+	+	+	+		
Б2.В	Вариативная часть									
Б2.В	Учебная практика									
Б2.В.01.01.	Практика по	+		+	+	+	+	+		+

(У)	получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности									
Б2.В.02	Производственная практика									
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+	+	+	+		+
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика			+	+	+	+	+		+
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа	+								
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3	Государственная итоговая аттестация									
Б3.Б	Базовая часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Б3.Б.01.01	Сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01.02	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	**Факультативы**									
ФТД.В	Вариативная часть			+						
ФТД.В.01	Введение в профессию					+	+			
ФТД.В.02	Информационная безопасность	+								
ФТД.В.03	Чеченский язык	+								
ФТД.В.04	Права человека							+		

	Наименование дисциплин	Общепрофессиональные компетенции

	(модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание иразвитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОПК-3 Готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Б1.	**Базовая часть**						
Б.Б.01	Философия						
Б.Б.02	История						
Б.Б.03	Педагогическая риторика					+	
Б.Б.04	Экономика образования				+		
Б.Б.05	Иностранный язык						
Б.Б.06	Естественнонаучная картина мира						

Б.Б.07	Информационные технологии в образовании						
Б.Б.08	Психология		+	+			
Б.Б.09	Педагогика	+		+	+		
Б.Б.10	Безопасность жизнедеятельности						+
Б.Б.11	Физическая культура и спорт						+
Б.Б.12	Психология общения		+	+			
Б.Б.13	Теоретическая фонетика						
Б.Б.14	Образовательное право				+		
Б.Б.15	Культурология						
Б.Б.16	Профессиональная этика					+	
Б.Б.17	Введение в языкознание						
Б.Б.18	Устная речь аутентичных аудио- и видеоматериалов						
Б.Б.19	Русский язык и культура речи					+	
Б1.В	**Вариативная часть**						
Б1.В.01	**Профиль «Немецкий язык»**						
Б1.В.01.01	Аудирование						
Б1.В.01.02	Язык СМИ						
Б1.В.01.03	Лексикология						

Б1.В.01.04	Теоретическая грамматика						
Б1.В.01.05	Практика устной и письменной речи немецкого языка					+	
Б1.В.01.06	Практическая фонетика первого языка						
Б1.В.01.07	Практическая грамматика						
Б1.В.01.08	Практикум по культуре речевого общения	+					
Б1.В.01.09	Методика обучения иностранному языку (первый язык)				+		
Б1.В.01.10	Стилистика немецкого языка						
Б1.В.02	**Профиль «Английский язык»**						
Б1.В.02.01	Практика устной и письменной речи английского языка						
Б1.В.02.02	Практическая фонетика второго языка						
Б1.В.02.03	Практическая грамматика второго языка						
Б1.В.02.04	Методика обучения иностранному языку (второй язык)				+		
Б1.В.03	**Элективные курсы по**						+

	физической культуры и спорту						
	Легкая атлетика						
	Футбол						
	Волейбол						
	Баскетбол						
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору**						
Б1.В.ДВ.01.01	История немецкой литературы					+	
Б1.В.ДВ.01.02	История английской литературы					+	
Б1.В.ДВ.02.01	Древние языки и культуры					+	
Б1.В.ДВ.02.02	История английского языка						
Б1.В.ДВ.03.01	Обучение немецкому языку в формате ЕГЭ						
Б1.В.ДВ.03.02	Обучение английскому языку в формате ЕГЭ						
Б1.В.ДВ.04.01	Вводный курс немецкого языка						
Б1.В.ДВ.04.02	Вводный курс английского языка						
Б1.В.ДВ.05.0	Политическая лексика					+	

1	первого языка						
Б1.В.ДВ.05.02	Политическая лексика второго языка					+	
Б1.В.ДВ.06.01	Домашнее чтение первого языка					+	
Б1.В.ДВ.06.02	Домашнее чтение второго языка					+	
Б1.В.ДВ.07.01	Вопросы фразеологии (первый язык)					+	
Б1.В.ДВ.07.02	Вопросы фразеологии (второй язык)					+	
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и практика перевода (первый язык)						
Б1.В.ДВ.08.02	Теория и практика перевода (второй язык)						
Б1.В.ДВ.09.01	Спецкурс «Речевое общение»					+	
Б1.В.ДВ.09.02	История английского языка						
Б1.В.ДВ.10.01	Речевой этикет					+	
Б1.В.ДВ. 10.02	Межкультурные коммуникации					+	
Б1.В.ДВ. 11.01	Лингвострановедение Германии					+	

Б1.В.ДВ. 11.02	Лингвострановедение Великобритании					+	
Б1.В.ДВ. 12.01	Основы вожатской деятельности		+				
Б1.В.ДВ. 12.02	Основы инклюзивного образования		+				
Б1.В.ДВ. 13.01	Практикум разговорного языка (немецкий язык)		+				
Б1.В.ДВ. 13.02	Практикум разговорного языка (английский язык)		+				
Б1.В.ДВ. 14.01	Основы научно-исследовательской работы студентов						
Б1.В.ДВ. 14.02	Методы и приемы лингвистического исследования						
Б1.В.ДВ. 15.01	Основы научно-исследовательской работы студентов		+				
Б1.В.ДВ. 15.01	Методы и приемы лингвистического исследования		+				
Б1.В.ДВ. 16.01	Внеурочная деятельность						
Б1.В.ДВ. 16.01	Методика воспитательной работы						

Б.2	**Практики**						
Б2.В	**Вариативная часть**						
Б2.В.01	Учебная практика						
Б2.В.01.01.(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+				+	+
Б2.В.02	Производственная практика						
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+	+	+	+
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика		+	+	+	+	+
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа						
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+
Б3	Государственная итоговая аттестация						
Б3.Б	Базовая часть						
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация						
Б3.Б.01.01	Сдача государственного						

	экзамена						
Б3.Б.01.02	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы						
ФТД	**Факультативы**						
ФТД.В	Вариативная часть						
ФТД.В.01	Введение в профессию	+	+	+	+	+	+
ФТД.В.02	Информационная безопасность		+				
ФТД.В.03	Чеченский язык		+				
ФТД.В.04	Права человека				_+		

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Профессиональные компетенции
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-4 Способность использовать Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебной	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое со провождение социализации и профессионального самоопределения.	
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, Развивать творческие способности.	
ПК- 11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	

Б1.	**Базовая часть**									
Б.Б.01	Философия									
Б.Б.02	История									
Б.Б.03	Педагогическая риторика									
Б.Б.04	Экономика образования									
Б.Б.05	Иностранный язык									
Б.Б.06	Естественнонаучная картина мира									
Б.Б.07	Информационные технологии в образовании	+	+							
Б.Б.08	Психология				+					
Б.Б.09	Педагогика						+			
Б.Б.10	Безопасность жизнедеятельности									
Б.Б.11	Физическая культура и спорт									
Б.Б.12	Психология общения									
Б.Б.13	Теоретическая фонетика	+								
Б.Б.14	Образовательное право						+			

Б.Б.15	Культурология			+						
Б.Б.16	Профессиональная этика						+			
Б.Б.17	Введение в языкознание	+								
Б.Б.18	Устная речь аутентичных аудио- и видеоматериалов	+								
Б.Б.19	Русский язык и культура речи									
Б1.В	**Вариативная часть**									
Б1.В.01	Профиль «Немецкий язык»									
Б1.В.01.01	Аудирование	+								
Б1.В.01.02	Язык СМИ					+	+			
Б1.В.01.03	Лексикология	+								
Б1.В.01.04	Теоретическая грамматика				+					
Б1.В.01.05	Практика устной и письменной речи немецкого языка				+					
Б1.В.01.06	Практическая фонетика первого языка	+								
Б1.В.01.07	Практическая грамматика	+			+					
Б1.В.01.08	Практикум по культуре речевого общения	+			+					
Б1.В.01.09	Методика обучения	+	+	+	+		+			

	иностранному языку (первый язык)									
Б1.В.01.10	Стилистика немецкого языка	+			+					
Б1.В.02	**Профиль «Английский язык»**									
Б1.В.02.01	Практика устной и письменной речи английского языка				+					
Б1.В.02.02	Практическая фонетика второго языка	+								
Б1.В.02.03	Практическая грамматика второго языка	+			+					
Б1.В.02.04	Методика обучения иностранному языку (второй язык)	+	+	+	+		+			
Б1.В.03	**Элективные курсы по физической культуры и спорту**									
	Легкая атлетика									
	Футбол									
	Волейбол									
	Баскетбол									
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору**									

Б1.В.ДВ.01.01	История немецкой литературы									
Б1.В.ДВ.01.02	История английской литературы									
Б1.В.ДВ.02.01	Древние языки и культуры							+		
Б1.В.ДВ.02.02	История английского языка	+								
Б1.В.ДВ.03.01	Обучение немецкому языку в формате ЕГЭ	+	+							
Б1.В.ДВ.03.02	Обучение английскому языку в формате ЕГЭ	+	+							
Б1.В.ДВ.04.01	Вводный курс немецкого языка	+								
Б1.В.ДВ.04.02	Вводный курс английского языка	+								
Б1.В.ДВ.05.01	Политическая лексика первого языка									
Б1.В.ДВ.05.02	Политическая лексика второго языка									
Б1.В.ДВ.06.01	Домашнее чтение первого языка									
Б1.В.ДВ.06.02	Домашнее чтение второго языка									
Б1.В.ДВ.07.	Вопросы фразеологии									

01	(первый язык)									
Б1.В.ДВ.07.02	Вопросы фразеологии (второй язык)									
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и практика перевода (первый язык)					+	+			
Б1.В.ДВ.08.02	Теория и практика перевода (второй язык)					+	+			
Б1.В.ДВ.09.01	Спецкурс «Речевое общение»									
Б1.В.ДВ.09.02	История английского языка	+								
Б1.В.ДВ.10.01	Речевой этикет									
Б1.В.ДВ.10.02	Межкультурные коммуникации			+						
Б1.В.ДВ.11.01	Лингвострановедение Германии									
Б1.В.ДВ.11.02	Лингвострановедение Великобритании									
Б1.В.ДВ 12.01	Основы вожатской деятельности			+			+			
Б1.В.ДВ 12.02	Основы инклюзивного образования						+			
Б1.В.ДВ.13.01	Практикум разговорного языка (немецкий язык)									

Б1.В.ДВ 13.02	Практикум разговорного языка (английский язык)									
Б1.В.ДВ. 14.01	Основы научно-исследовательской работы студентов								+	
Б1.В.ДВ. 14.02	Методы и приемы лингвистического исследования								+	
Б1.В.ДВ. 15.01	Основы научно-исследовательской работы студентов		+							
Б1.В.ДВ. 15.01	Методы и приемы лингвистического исследования		+							
Б1.В.ДВ. 16.01	Внеурочная деятельность			+						
Б1.В.ДВ. 16.01	Методика воспитательной работы									
Б.2	**Практики**									
Б2.В	**Вариативная часть**									
Б2.В.01	Учебная практика								+	
Б2.В.01.01. (У)	Практика по получению первичных	+							+	

	профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности									
Б2.В.02	Производственная практика									
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+				
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика	+	+	+	+	+				
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа								+	+
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б	Базовая часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01.01	Сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.Б.01.02	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ФТД	**Факультативы**									
ФТД.В	Вариативная часть									
ФТД.В.01	Введение в профессию									
ФТД.В.02	Информационная безопасность									
ФТД.В.03	Чеченский язык									
ФТД.В.04	Права человека									