Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 14:35:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА:
Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
от 29 мая 2023 г., протокол №12

Руководитель ОП:
зав. кафедрой европейских языков,
канд.филол.наук, доцент
А.А Яхьяева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
«Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
заочная

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.**Общие положения……...…...3**
1.1. Назначение и область применения ОП ВО…….3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО…….…3
1.3. Общая характеристика ОП ВО……..….5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО…….….5
2.Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО……...5
2.1. Области и объекты профессиональной деятельности выпускника……5
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника/ типы задач профессиональной деятельности……...….5
3.Планиремые результаты освоения ОП……7
3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО ……7
3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций…….……20
4.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса……...25
4.1 Учебный план и календарный учебный график ……25
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) ……..26
4.3. Программы практик…….….28
4.4. Государственная итоговая аттестация…….…30
4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)…….….31
5.Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО……..…31
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…….……34
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
6.Ресурсное обеспечение ОП ВО…….…….34
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП…….34
6.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП…….…….35
6.3. Материально-техническое обеспечение…….…….36
6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО ……..…….37
6.5.Социокультурная среда реализации ОП ВО…….……...37
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки *(н-р, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, обучающихся с ОВЗ)……40*

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа (ОП) магистратуры «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»**,** реализуемая в Институте филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО/

Разработка и реализация ОП решает задачи подготовки магистров, которые:
- Способны управлять образовательными организациями общего образования в условиях изменений внешней среды, нарастания социально-культурного разнообразия и процессов децентрализации управления, быть проводниками изменений в образовании, разделяющими современные научно-обоснованные подходы к управлению, имеющими общий профессиональный язык и ценности.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных курсов;
- программы учебной и педагогической практик;
- другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. No544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в

административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

-Приказ о внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. №1456.

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

- Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» от 24.12.2020 г., протокол № 6.

- Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ магистратуры) в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (в новой редакции) от 24.12.2020 г., протокол № 6.

- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2.

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1.

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1.

- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7.

Перечень сокращений

ВКР - выпускная квалификационная работа
ГИА - государственная итоговая аттестация
ЕКС - единый квалификационный справочник
з.е. - зачетная единица (1 з.е. - 36 академических часов;
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
ОП - образовательная программа
ОТФ - обобщенная трудовая функция
ОПК - общепрофессиональные компетенции
ПК - профессиональные компетенции
ПКО - обязательные профессиональные компетенции
ПС - профессиональный стандарт
РПД – рабочая программа дисциплины
РПП – рабочая программа практики
УК - универсальные компетенции

УМС ЧГПУ – учебно-методический совет ЧГПУ
УМУ – учебно-методическое управление
ФЗ - Федеральный закон
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС - фонд оценочных средств
ФТД - факультативные дисциплины

1.3. Общая характеристика ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация» имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессиональной деятельности *01 Образование и наука* и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов, установленных ФГОС ВО: педагогический, научно-исследовательский.
Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «магистр».
Формы получения образования и формы обучения: заочная.
Нормативно установленный объем образовательной программы: 120 зачетных единиц.
Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы: заочно- 2,5 года.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО-высшее образование

-высшее образование;
– успешное прохождение вступительного испытания: комплексный экзамен (письменно).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сфере общего, профессионального образования, в сфере научных исследований.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности/типы задач профессиональной деятельности Виды профессиональной деятельности, по которым ведётся подготовка выпускника данной образовательной программы, соответствуют стандарту. Приоритетными видами деятельности являются следующие:
- педагогическая;
- научно-исследовательская

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы (в том числе индивидуальные, адаптированные), специальные научные знания (в том числе в предметной области).

Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессионально й деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессионально й деятельности	Задачи профессионально й деятельности	Объекты профессионально й деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление отбор содержания, адекватного ожидаемым результатам, конкретной образовательной ступени и профессиональным стандартам	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образованияв системе среднего общего образования, среднего профессиональног о образования, высшего образования.
01 Образование и наука	Научно-исследовательски й	Проведение научных, научно-методических исследований по современным проблемам управления развитием профессионального образования	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образованиятв системе среднего общего образования, среднего профессиональног ообразования, высшего образования.

01 Образование и наука	педагогический	Руководство реализацией программы развития образовательной организации среднего профессионального образования, профессионального обучения и организации дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессиональног ообразования, высшего образования.

3. Планируемые результаты освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК- 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в

		обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (- ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.Применяет рефлексивные Методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные

	образовательными потребностями	образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий /использование возможностей образовательной	Обучение воспитание развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. 01.004 Педагог профессионального обучения,
		ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует	

среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональны х задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса		осуществлять целенаправленн ую воспитательную деятельность	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	профессиональн ого образования и дополнительного профессиональн ого образования
		ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационны ми, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,	

		процесса	обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	
		ПК-4. Способен формировать развивающую образовательну ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Английский язык» и «Французский язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Английский язык» и «Французский язык», ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся	
		ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебновоспитательного процесса ПК-5.2.-Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первуюдоврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	

3.2. Таблица соответствия компетенций

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.01	Философия научного познания
Б1.О.02	Профильный модуль
Б1.О.02.06	Теория языка и история лингвистических учений
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Психология общения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей
Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации
Б1.О.02	Профильный модуль
Б1.О.02.02	Теория и практика межкультурной коммуникации
Б1.О.02.04	Практикум по культуре речевого общения
Б1.О.02.08	Практикум по развитию речевых умений для международной сертификации
Б1.В.ДВ.02.01	Теория речевой коммуникации
Б1.В.ДВ.05.01	Развитие цифровой среды в образовании
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Б1.О.02	Профильный модуль

Б1.О.02.01	Методы сопоставительного исследования в лингвистике
Б1.О.02.03	Сравнительная типология английского и русского языков
Б1.О.02.05	Сопоставительное страноведение России, Великобритании и США
Б1.О.02.07	Сопоставительная грамматика русского и английского языков
Б1.В.ДВ.03.01	Язык СМИ
Б1.В.ДВ.03.02	Стилистика текста
Б1.В.ДВ.05.02	Современные технологии в онлайн-обучении
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Б1.В.ДВ.04.02	Менеджмент в сфере лингвистического образования
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Б1.В.ДВ.01.02	Методика раннего обучения иностранному языку
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Педагогическая инноватика
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня -
Б1.В.ДВ.01.01	Формирование коммуникативной компетенции учителя
Б1.В.ДВ.04.01	Тренинг профессионального общения
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся -
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному -
Б1.В.ДВ.02.02	Когнитивная лингвистика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика

Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Матрица компетенций, в которой приведено содержание модулей в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	**Дисциплины (модули)**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1**
Б1.О	**Обязательная часть**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6**
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6**
Б1.О.01.01	Философия научного познания	**УК-1**
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	**УК-2; УК-3; УК-6**
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	**УК-4;**
Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации	**УК-4**
Б1.О.02	**Профильный модуль**	**УК-1; УК-4; УК-5**
Б1.О.02.01	Методы сопоставительного исследования в лингвистике	**УК-5**
Б1.О.02.02	Теория и практика межкультурной коммуникации	**УК-4**
Б1.О.02.03	Сравнительная типология английского и русского языков	**УК-5**
Б1.О.02.04	Практикум по культуре речевого общения	**УК-4**
Б1.О.02.05	Сопоставительное страноведение России, Великобритании и США	**УК-5**
Б1.О.02.06	Теория языка и история лингвистических учений	**УК-1**
Б1.О.02.07	Сопоставительная грамматика русского и английского языков	**УК-5**
Б1.О.02.08	Практикум по развитию речевых умений для международной сертификации	**УК-4**
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	**ПК-1**
Б1.В.ДВ. 01.01	Формирование коммуникативной компетенции учителя	**ПК-1**
Б1.В.ДВ.01.02	Методика раннего обучения иностранному языку	ОПК-3
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	**УК-4**
Б1.В.ДВ.02.01	Теория речевой коммуникации	**УК-4**
Б1.В.ДВ.02.02	Когнитивная лингвистика	**ПК-3**

Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**	**УК-5**
Б1.В.ДВ.03.01	Язык СМИ	**УК-5**
Б1.В.ДВ.03.02	Стилистика текста	**УК-5**
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**	**ПК-1**
Б1.В.ДВ.04.01	Тренинг профессионального общения	**ПК-1**
Б1.В.ДВ.04.02	Менеджмент в сфере лингвистического образования	**ОПК-1**
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**	**УК-5**
Б1.В.ДВ.05.01	Развитие цифровой среды в образовании	УК-4
Б1.В.ДВ.05.02	Современные технологии в онлайн-обучении	**УК-5**
ФТД.01	Психология общения	**УК-3**
ФТД.02	Педагогическая инноватика	**ОПК-6**
Б2	**Практика**	**УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4;**
Б2.О	Обязательная часть	**УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;**
Б2.О.01	**Учебная практика**	**ОПК-8,ПК-1**
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-8,ПК-1
Б2.О.02	**Производственная практика**	**УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3**
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2;ПК-3
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.В.01	**Производственная практика**	**УК-1; ПК-2; ПК-3**
Б2.В.01.01 (Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	ПК-2, ПК-3
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

4.1.Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся**.** Учебный план утвержден на заседании Ученого совета от 29.05.2023 г., Протокол №12.

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ОП ВО по профилю подготовки «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация», продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах. **(Приложение 1)**

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули), который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2. Практики», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы (Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (Научно-исследовательская работа)), и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Производственная практика (педагогическая практика), Производственная преддипломная практика).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация, который в полном объеме относится к обязательной части программы и предполагает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВО бакалавриата. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется

в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы дисциплины (модуля) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в ЗЕ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работ обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимо для освоения дисциплины (модуля);-перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- аннотацию рабочей программы дисциплины (модуля);
- лист обновления.

Таблица утверждения РПД

	Дисциплины	**Реквизиты РПД**
Б1.О.01	**Социально-гуманитарный модуль**	
Б1.О.01.01	Философия научного познания	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	Протокол №8 заседания кафедры педагогики от 13.04.2023
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023
Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации	Протокол №10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023
Б1.О.02	**Профильный модуль**	
Б1.О.02.01	Методы сопоставительного исследования в лингвистике	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.О.02.02	Теория и практика межкультурной коммуникации	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.О.02.03	Сравнительная типология английского и русского языков	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.О.02.04	Практикум по культуре речевого общения	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.О.02.05	Сопоставительное страноведение России, Великобритании и США	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023

Б1.О.02.06	Теория языка и история лингвистических учений	Протокол №10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023
Б1.О.02.08	Сопоставительная грамматика русского и английского языков	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.О.02.09	Практикум по развитию речевых умений для международной сертификации	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	
Б1.В.ДВ.01.01	Формирование коммуникативной компетенции учителя	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.В.ДВ.01.02	Методика раннего обучения иностранному языку	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	
Б1.В.ДВ.02.01	Теория речевой коммуникации	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.В.ДВ.02.02	Когнитивная лингвистика	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**	
Б1.В.ДВ.03.01	Язык СМИ	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.В.ДВ.03.02	Стилистика текста	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**	
Б1.В.ДВ.04.01	Тренинг профессионального общения	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
Б1.В.ДВ.04.02	Менеджмент в сфере лингвистического образования	Протокол №9 заседания кафедры экономики и управления в образовании от 24.04.2023
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**	
Б1.В.ДВ.05.01	Развитие цифровой среды в образовании	Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.05.02	Современные технологии в онлайн-обучении	Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023
ФТД.01	Психология общения	Протокол №9 заседания кафедры европейских языков от 10.05.2023
ФТД.02	Педагогическая инноватика	Протокол №8 заседания кафедры педагогики от 13.04.2023

В зависимости от направленности входящих в их состав дисциплин на практическую подготовку обучающихся модули могут быть распределены по трем группа:

- полностью ориентированные на практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- частично ориентированные на практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- не включающие дисциплины, непосредственно направленные на практическую подготовку.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках данной ОП ВО осуществляется по следующей программе:

Практическая подготовка при реализации указанных дисциплин организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т. е. формирует профессиональные компетенции.

Объём практической подготовки определён в учебном плане ОП ВО и учитывается при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Рабочие программы дисциплин (модулей), утвержденные в установленном порядке, а также аннотации к ним являются обязательным компонентом ОП ВО и представлены в Приложении 3.

4.3. Рабочие программы практик

5.1. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика

Типы производственной практики:

- Педагогическая практика
- В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Производственная практика:

- Научно-исследовательская работа

--Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

Б2	**Практика**	
Б2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01	**Учебная практика**	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	Протокол №8 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2023
Б2.О.02	**Производственная практика**	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Протокол №8 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2023
Б2.В.01	**Производственная практика**	
Б2.В.01.01 (Н)	Научно-исследовательская работа	Протокол №8 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2023
Б2.В.01.02(Пд)	Производственная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Протокол №8 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2023

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Все рабочие программы практик содержат информацию:

- о видах и типах практики, способах и форме (формах) ее проведения;
- о планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- о месте практики в структуре образовательной программы;
- об объеме практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, указания минимального объема контактной работы в академических часах;
- о содержании практики;
- о формах отчетности по практике;
- об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- о перечне учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- о перечне информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- о материально-технической базе, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1).

Программы практик утверждены на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол №8.

Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4.**

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта. Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии

рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.
Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);
- Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных брразоаттельных тсхоооогии. ббсспсчснис идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).
- Программа ГИА утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол №8.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Основная цель государственного экзамена заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций. ГЭ предполагает выполнение заданий интегрированного типа, позволяющих проверить уровень сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП. В частности, государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач, формируемых на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки обоих профилей, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.
Для достижения поставленной цели в содержание итогового междисциплинарного государственного экзамена включено два вида диагностики:
1) проверку знаний выпускников;
2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников выполнять задачи профессиональной деятельности и формулируемых в виде кейс-задач.
Компетентностно-ориентированные задания в открытой форме оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой. Баллы, полученные за каждое задание, суммируются и переводятся в четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой

научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА..

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации основными форматами ВКР являются:

- академический формат - исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- проектно-исследовательский формат - разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедрах русского языка и методики его преподавания и кафедре литературы и методики ее преподавания в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП в рамках актуальных направлений педагогического образования и филологии, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов».

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Копии программы ГИА и ФОС ГИА (Приложение 8) размещены на официальном сайте Университета в соответствующем разделе.

4.5. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представляются в соответствующих программах дисциплин (модулей), программах практик

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе бакалавриата разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компенентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам(модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания\;
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	– полнота, – обобщенность, – системность, – правильность, – осмысленность знаний и др.
Деятельностные	– умения применять в практической деятельности, – соответствие трудовым действиям, – прочность, действенность знаний, – мыслительные операции, – оформление результатов и др.
Личностные	– активность, самостоятельность, – самооценка, – рефлексия, – критичность, – профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев определяется спецификой задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанием обучения по дисциплине. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями осуществляется двумя основными способами: через целостное описание уровней выполнения задания; через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта);
- отчёт по практике (дневник практики);
- деловая и/или ролевая игра;
- проблемная профессионально-ориентированная задача;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- дискуссия;
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- реферат;
- доклад (сообщение);
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников образовательных организаций , деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в Приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т. п., характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Магистерская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Магистерская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации основными форматами ВКР являются:

- академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается на теории и методики преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП ВО в рамках актуальных направлений педагогического образования и филологии, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП ВО и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов

государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов». Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств для государственный итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета. Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации.

.

6. Ресурсное обеспечение ОП по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование , магистерская программа «Сопоставительная лингвистика и межкультурная коммуникация»

Требования к условиям реализации ОП ВО **по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое направление»** включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023) (www.iprbookshop.ru).
2. Договор № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 (срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (https://urait.ru/).
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам).
4. Договор № СЭБ 1712/1 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 17.12.2020

(https://e.lanbook.com/).

5. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO -4655/2020 от 18.08.2020 с ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ https://chgpu.ru/; электронно-библиотечные системы).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется..

6.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП

Реализация программы магистратуры обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11января 2011 г. No1н), и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (№608-н от 08.09.2015 г.).

Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%)

численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы магистратуры участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования и филологии.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы магистратуры организуется на базе корпуса Института филологии, истории и права.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

\

6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт филологии, истории и права ЧГПУ представляет собой научно-методический центр по русской и чеченской филологии, психологии и педагогике, иностранным языкам, изобразительному искусству и истории Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания, и календарным планом воспитательной работы (**Приложение 9**).

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа воспитания в ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и Программой стратегического развития Чеченского государственного педагогического университета на период 2021-2024 гг.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный педагогический университет»м, обеспечивающими развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

Рабочая программа воспитания Чеченского государственного педагогического университета заняла 3-е место в номинации «Воспитание студентов вузов» на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», проводимом совместно Минпросвещения России и Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

На базе Университета функционирует 15 студенческих объединений. Созданы и активно развиваются Волонтерский корпус, Поисковый отряд, Студенческий педагогический отряд для работы в детских лагерях региона и в детских центрах федерального значения, а также студенческий сервисный отряд для работы в индустрии гостеприимства Чеченской Республики и другие студенческие объединения.

Одно из направлений воспитательной работы в Чеченском государственном педагогическом университете - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Именно в этом русле осуществляется деятельность Центра гармонизации межэтнических отношений – постоянно действующего информационно-методического ресурса, целью которого является возрождение традиций взаимоуважения и повышение уровня социального, культурного, духовного и физического развития молодежи.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты (институты) - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;

- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по социально-воспитательной работе не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом Чеченского государственного педагогического университета не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по социально-воспитательной работе.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора Чеченского государственного педагогического университета, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-Хаджи Кадырова.

Чеченский государственный педагогический университет – это педагогический междисциплинарный центр инновационных научно-образовательных проектов и программ, прикладных технологических и социокультурных разработок, ориентированных на решение региональных и федеральных задач в области образования, сформулированных в национальных проектах и стратегиях развития Российской Федерации.

В основе создания такого имиджа вуза лежит работа важных структурных элементов университета - современных научно-исследовательских учебных лабораторий как кластера практической деятельности студентов и молодых педагогов, с возможностью использования мощностей:

- лабораторий для проведения демонстрационных уроков учителями-практиками в рамках профессиональных мастерских**;**
- Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ**;**
- проблемных научно-исследовательских лабораторий;

− Научно-методического центра сопровождения педагогических работников «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма**;**

− просветительской площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в Чеченском государственном педагогическом университете.

В университете огромное значение уделяют реализации задач, поставленных Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, в которой система образования определена как одно из ключевых направлений.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. Научно-исследовательская работа со студентами реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

Научно-исследовательская работа со студентами обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм научно-исследовательской работы со студентами. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, ЧР, СКФО.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного

характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. В секциях занимаются более 200 человек. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары с заведующим отделением медицинской профилактики ГУЗ «ОЦПБ со СПИД и инфекционными заболеваниями», врачами Станции переливания крови.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории Чеченского государственного педагогического университета; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение Профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов.

Чеченский государственный педагогический университет поддерживает участие студентов во всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах, проводимых автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей». Студенты Чеченского государственного педагогического университета добиваются заслуженных побед в конкурсных мероприятиях различного уровня, реализуя свой талант и профессиональный потенциал, воплощая в жизнь бизнес-идеи и общественные инициативы.

Важную роль в формировании профессионального мастерства выпускников играют современные инновационные площадки, являющиеся особой гордостью университета.

Педагогическая мастерская Алихана Динаева - инновационная творческая и экспериментальная площадка в структуре Чеченского государственного педагогического университета, основанная для поддержки студентов и молодых учителей в освоении эффективных современных педагогических технологий. В Мастерской можно получить самые важные и востребованные компетенции, необходимые для успешной карьеры педагога XXI века. Участвуя в интересных и полезных образовательных мероприятиях -

мастер-классах, тренингах, уроках, презентациях, встречах, научных форумах различного уровня, студенты готовятся к всероссийским профессиональным конкурсам, реализуют грантовые заявки, разрабатывают инновационные авторские педагогические технологии.

Творческая мастерская Аслана Бугаева - члена Союза художников России, настоящего профессионала как в монументальном искусстве, так и в станковой живописи, признанного мастера кисти, выпускника Санкт-Петербургского академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина (Российской Академии художеств) – предоставляет студентам творческих профилей возможность влиться в мир искусства вместе с Асланом Бугаевым, что является вдохновляющим фактором и стимулом для профессионального становления начинающих художников. Обучение в творческой мастерской нацеливает студентов на зрелый самостоятельный творческий путь, ориентируя на высокий международный уровень искусства.

Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Шавади Мадов-Хажиевича Арсалиева создан на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В структуру Педагогического кванториума входят:

- Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности;
- Кабинет для проведения занятий технологической направленности;
- Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента;
- Кухня Сократа;
- Hackspace зона.

Педагогический Кванториум обеспечивает решение следующих задач:

− организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»;

− организация повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания;

− проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

Технопарк универсальных педагогических компетенций создан в рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов. «Учитель будущего поколения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации как междисциплинарная образовательная среда. Технопарк представляет собой современное высокотехнологичное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования по направлениям «инжиниринг», «рентгенография», «аналитическая химия», «фундаментальная физика», «генетика», «виртуальная и дополненная реальность», «программирование».

На базе Технопарка функционирует Школа цифровых технологий, где студенты и преподаватели могут овладеть современными информационно-коммуникативными технологиями, которые используются в проектировании учебно-воспитательного процесса.

К настоящему времени вуз обладает современной инфраструктурой, отвечающей самым высоким требованиям: благоустроен парк, создан и функционирует многофункциональный спортивный комплекс, универсальная площадка-трансформер

«Учитель создает нацию!» и Центр педагогических событий университета. Современное оснащение кафедр, лекционных аудиторий, высокотехнологичное оборудование учебных и научных лабораторий позволяют реализовывать различные программы высшего и среднего профессионального образования.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;
- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;
- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020 г., протокол №11;

- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.

Руководитель ОПОП А.А. Яхъяева