


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2023
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА:

Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
29.05.2023 г. протокол № 12

Руководитель ОП ВО:
зав. кафедрой спортивных дисциплин
Канд. пед. наук, доцент
К. Ш. Дунаев



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

49.03.03- «Рекреация и спортивно - оздоровительный туризм»

Профиль подготовки

«Рекреативно-оздоровительная деятельность»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Грозный, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
1.1 Назначение и область применения образовательной программы высшего образования.....	3
1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.....	3
1.3 Общая характеристика ОП ВО.....	5
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	7
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
2.1 Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника/типы задач профессиональной деятельности.....	8
3 Планируемые результаты освоения ОП ВО	13
3.1 Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы.....	13
3.2 Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций.....	27
4 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	31
4.1 Учебный план и календарный учебный график.....	31
4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	32
4.3 Рабочие программы практик.....	37
4.4 Программа государственной итоговой аттестации	39
4.5 Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья....	40
5 Оценочные материалы качества освоения обучающихся ОП ВО	42
5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	42
5.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации...	45
6 Ресурсное обеспечение ОП ВО	46
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	46
6.2 Кадровое обеспечение ОП ВО.....	48
6.3 Материально-техническое обеспечение.....	49
6.4 Финансовые условия реализации ОП ВО.....	50
6.5 Социокультурная среда реализации ОП ВО.....	50
6.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	57
7 Другие нормативно – методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки (н-р, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, обучающихся с ОВЗ)	58
8 Лист регистрации обновления элементов ОП ВО	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения образовательной программы высшего образования

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет) по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, представляет собой систему документов, разработанных с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивнооздоровительный туризм, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и учетом Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.) соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО по 49.03.03 Рекреация и спортивно - оздоровительный туризм и профилем «Рекреативнооздоровительная деятельность»:

Нормативно-правовую базу разработки бакалаврской программы составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 февраля 2017 года № 943;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

– Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»

– Профессиональный стандарт 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N38994);

– Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N38993);

– Профессиональный стандарт 05.003 «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный N 33035), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N45230);

– Профессиональный стандарт 05.005 «Инструктор-методист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. N 630н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный N 34135), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N45230);

– Профессиональный стандарт 05.007 «Спортивный судья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 октября 2015 г. N 769н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 ноября 2015 г., регистрационный N39741);

– Профессиональный стандарт 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2015г. N 798н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный N39694);

– Профессиональный стандарт 04.005. «Экскурсовод -гид», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4августа 2014 г. №539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 сентября 2014 г., регистрационный N33924);

– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по АФК» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 №526N (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33674);

– Профессиональный стандарт 33.007 «Руководитель, /управляющий гостиничного комплекса» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.05.2015 №282н (Зарегистрировано в Минюсте России 26.05.2015 № 37395)

– Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (одобрено Коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрирован 13.08.2021 № 64644);

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

– Локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 07.10.2022 № 70414);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 31.03.2023 № 72833).

1.3. Общая характеристика образовательной программы Высшего образования

1.3.1. Цель(миссия) ОП ВО

Миссия основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) Рекреационнооздоровительная деятельность состоит в подготовке всесторонне развитых, квалифицированных, конкурентоспособных кадров, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Цель заключается в развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Обеспечение качественной системной профессиональной подготовки специалиста сферы физической культуры и спорта, рекреации и туризма, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Объем, сроки освоения ОП ВО и общая трудоемкость ОП ВО в ЗЕ (часах).

Трудоемкость освоения ОП ВО указана в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы бакалавра, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП.

Трудоемкость ОП ВО - составляет 240 зачетных единиц (далее - ЗЕ) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся; - иных формах.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика — в форме контактной работы и иных формах.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем — это работа по освоению ОП ВО, выполняемая в учебных помещениях ЧГПУ (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т.п.) при непосредственном участии преподавателя, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимися — это работа по освоению ОП ВО вне расписания аудиторных занятий.

Контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривать групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися.

Фактический объем контактной работы от общего объема времени, отводимого на реализацию данной ОП ВО определяется исходя из формы обучения, содержания, форм проведения занятий, образовательных технологий, используемых при ее реализации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и не может составлять более 50% от общего объема времени, необходимого для освоения программы.

Объем ОП ВО бакалавриата за один учебный год составляет 60 ЗЕ, при реализации ОП ВО бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) — не более 70 ЗЕ, а при ускоренном обучении - не более 80ЗЕ.

Сроки получения образования – (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе бакалавриата может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения, заочно- 4 года 6 месяцев.

Язык обучения ОП ВО по направлению «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Обучение по ОП по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивнооздоровительный туризм», профиль «Рекреационно-оздоровительная деятельность профиль» осуществляется на русском языке, допускается включение в образовательную программу элективных дисциплин на иностранном языке в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование. Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с нормативными документами о приеме в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОП ВО

2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника

Область и объекты профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность. 01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере санаторно-курортного отдыха и лечения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма; в сфере физического воспитания;

- в сфере физической культуры и массового спорта, в том числе фитнеса; в сфере спортивной подготовки;
- в сфере управления деятельностью и развитием рекреационно-оздоровительной и (или) физкультурно-спортивной организации).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере рекреации и спортивнооздоровительного туризма, и спорта, и потенциальные потребители рекреации и спортивнооздоровительных услуг;

- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно - ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация;

- физические, психические и функциональные возможности человека;

- рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов,

- туристский продукт;

- индустрия туризма, досуга и рекреации;

- туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы;

- санаторно-курортные комплексы и учреждения;

- специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений;

- социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности; - организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса;

- здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения;

- процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристскокраеведческим мероприятиям и туризму.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- рекреационно-оздоровительной;

- организационно-управленческой; - научно-исследовательской.

Таблица 1.

Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи Профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<p>01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования детей и взрослых, -профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований)</p>	Рекреативно-оздоровительная	Осуществление рекреативно-оздоровительной образовательной деятельности	Рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов; <ul style="list-style-type: none"> - туристский продукт; - индустрия туризма, досуга и рекреации; - туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы; - санаторнокурортные комплексы и учреждения; - специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений.
	Организационно-управленческая	Осуществление организационно-управленческой деятельности в области образования по направлению рекреация и спортивно-оздоровительного туризма.	- организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации санаторно-курортного комплекса
	Научно-исследовательская	Выполнение научных исследований в области дополнительного образования	Здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения.
<p>04 Культура, искусство (в сфере туризма, в сфере</p>	Осуществление рекреативно-оздоровительной образовательной деятельности	Осуществление рекреативной деятельности средствами спортивно-	Социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности; процесс формирования
санаторно-курортного отдыха и лечения);		оздоровительного туризма.	личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационнооздоровительным формам занятий,

			туристскокраеведческим мероприятиям и туризму.
05 Физическая культура и спорт (в сфере физической рекреации, в том числе спортивнооздоровительного туризма; в сфере физического воспитания)	Рекреативно-оздоровительная	Осуществление рекреативно-оздоровительной и тренировочной деятельности в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Рекреационнооздоровительные циклы обслуживания туристов; - туристский продукт; - индустрия туризма, досуга и рекреации; - санаторно-курортные комплексы и учреждения; - специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений.
	Организационно-управленческая	Осуществление организационно-управленческой деятельности в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	- организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации санаторно-курортного комплекса
	Научно-исследовательская	Выполнение научных исследований в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	Физические, психические и функциональные возможности человека

Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: в **области рекреативно-оздоровительной деятельности**:

- определять цели и задачи рекреационно-оздоровительной (в том числе в сфере фитнеса), туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности;
- отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов;
- обучать двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной, туристско-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;

- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий, мероприятий;
 - оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной деятельности;
 - оценивать эффективность используемых средств и методов в рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;
 - осуществлять текущий и этапный контроль за физическим состоянием занимающихся и вносить коррективы в рекреационно-оздоровительный и рекреационно-реабилитационный процессы;
 - контролировать эффективность выполнения техники основных видов спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
 - анализировать ценности и эффективность различных форм и видов туристско-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной (в т.ч. фитнеса), рекреационно-досуговой деятельности и физической реабилитации;
 - принимать участие в прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и фитнеса различных категорий населения на региональном и местном уровнях;
 - разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации, фитнесу и физической реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности;
 - осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда и техники безопасности, занимающихся в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности;
 - использовать компьютерные технологии в планировании рекреационно-оздоровительного, туристского спортивно-оздоровительного и рекреационно-реабилитационного процессов, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач;
 - способствовать формированию общечеловеческих ценностей, норм общенациональной и этнических культур, региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;
 - способствовать приобщению и формированию потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией и фитнесом у различных социально-демографических групп населения - во всех типах учебных заведений, в учреждениях дополнительного образования, рекреационнооздоровительного и санаторно-курортного комплекса, на предприятиях различной формы собственности;
 - принимать участие в теоретико-методических разработках и осуществлении профессиональной деятельности на междисциплинарном уровне;
- в области организационно-управленческой деятельности:***
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, нормативными документами и нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления в системе образования, отрасли физической культуры, спорта и туризма; -принимать участие в разработке адекватных (в том числе оперативных) управленческих решениях в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреационных комплексов;
 - принимать участие в анализе и обобщении деятельности государственных органов управления в сфере туризма и рекреации на муниципальном и региональном уровне;
 - конструировать циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов;

- осуществлять турагентскую и туроператорскую деятельность;
- принимать участие в подборе, расстановке, повышении квалификации и переподготовке кадров для туристско-рекреационных учреждений, индустрии фитнеса, государственных и общественно-самодеятельных клубов, центров;
- организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также организациях культурно-досугового, санаторно-курортного, рекреационно-оздоровительного и туристско-краеведческого профиля;
- способствовать формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, её профессиональный рост и развитие, ориентацию на освоение дополнительных образовательных программ;
- планировать и организовывать деятельность населения по применению различных ценностей и средств туризма и краеведения, рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;
- работать (в рамках должностных функций) с финансово-хозяйственной документацией в учебных заведениях, учреждениях, фирмах и других организациях сферы рекреации, фитнеса и туризма, санаторно-курортной сфере;

научно-исследовательская деятельность:

- принимать участие в формулировании актуальных проблем в сфере рекреации, туризма, фитнеса и краеведения;
- определять цели и задачи исследования с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;
- принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма;
- применять, адекватные поставленным задачам пути достижения цели, методы и методики исследования;
- принимать участие в разработке инновационных технологий (в том числе управления рисками) внедрения туристских и рекреационно-оздоровительных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;
- обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

Возможные места работы:

- образовательные организации дополнительного образования;
- профессиональные образовательные организации;
- организации, осуществляющие спортивную подготовку;
- туристско-рекреационные и санаторно-курортные учреждения;
- органы управления физической культурой и спортом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.03

Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм и профилем «Рекреативно-оздоровительная деятельность»

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы

В соответствии с целями и вышеприведенными задачами профессиональной деятельности выпускник ОП ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивнооздоровительный туризм должен обладать соответствующими компетенциями, определенными на основе ФГОС ВО. Полный состав универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в соответствии с

педагогически и научноисследовательским видами профессиональной деятельности, а также дополнительных компетенций выпускника, как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОП ВО представлен в таблице 2.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Таблица 2.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.
		ИУК 1.2. Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи.
		ИУК 1.3. Оценивает результаты решения поставленной задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Формулирует проблему, определяет задачи, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта.
		ИУК 2.2 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, анализирует варианты и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач.
		ИУК 2.3 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения других членов команды.
		ИУК 3.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

		ИУК 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИУК 4.1. Демонстрирует навыки устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках в разных формах в соответствии с поставленными задачами.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Демонстрирует понимание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества.
		ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		ИУК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

	<p>УК-7. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК 7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурноспортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИУК 7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями, будущей профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИУК 7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценно социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1 Способность оценки факторов риска и обеспечение безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИУК 8.2 Умение использовать профессиональные навыки для безопасного сохранения природной среды и устойчивого развития общества. Использование методов защиты населения и объектов окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
		<p>ИУК 8.4 Овладение навыками защиты от опасностей в образовательных учреждениях и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</p>

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
		ИУК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски).
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной деятельности жизни.
		ИУК 10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
		ИУК 10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Таблица3.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

	компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей, занимающихся различного пола и возраста ИОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания.
Обучение и развитие	ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	ИОПК-2.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. ИОПК-2.2. Осуществляет контроль физических достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки.
	ОПК-3. Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебнотренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ИОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебнотренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью

	<p>ОПК-4. Способен в процессе физкультурноспортивной деятельности воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ИОПК-4.1. Проектирует и реализует программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.</p> <p>ИОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.</p> <p>ИОПК-4.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурнообразовательной среды.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурноспортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационноценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ИОПК-5.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ИОПК-5.2. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p> <p>ИОПК-5.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>

	<p>ОПК-6. Способен в процессе физкультурноспортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ИОПК-6.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ИОПК-6.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.</p>
Обеспечение безопасности	<p>ОПК-7. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ИОПК-7.1. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма. ИОПК-7.2. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Профилактика допинга	<p>ОПК-8. Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ИОПК 8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p> <p>ИОПК 8.2. Анализирует программы, режимы занятий по спортивнооздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ.</p>

Контроль и анализ	<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся.</p> <p>ИОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений.</p>
	<p>ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учётом различной возрастно-половой группы</p>	<p>ИОПК-10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам. ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.</p>
Профессиональное взаимодействие	<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности</p>	<p>ИОПК-11.1. Планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.</p> <p>ИОПК-11.2. Использует информационные технологии для</p>
		<p>планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности, контроля состояния занимающихся.</p>

<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-12.1. Анализирует отечественное Законодательство в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативноправовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы.</p> <p>ИОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
<p>Правовая культура</p>	<p>ОПК-13. Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>ИОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ИОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p>

<p>Организационнометодическое и проектное обеспечение</p>	<p>ОПК-14. Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационнооздоровительных и фитнес услуг</p>	<p>ИОПК-14.1. Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг. ИОПК-14.2. Внедряет инновационные направления и технологии</p>
		<p>туристских, рекреационнооздоровительных и фитнес услуг.</p>
<p>Материальнотехническое обеспечение</p>	<p>ОПК-15. Способен осуществлять материально техническое сопровождение рекреационнооздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>ИОПК-15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационнооздоровительных, физкультурно-массовых, туристскокраеведческих и спортивных мероприятий и занятий. ИОПК-15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационнооздоровительных, физкультурномассовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p>

Таблица 4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых ОТФ 3.2. Организационнометодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ОТФ 3.3. Организационнопедагогическое обеспечение реализации дополнительных</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью:</p>	<p>ИПК-1.1. Способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационнооздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационнодосуговой и рекреационнореабилитационной деятельности. ИПК-1.2. Способностью отбирать в соответствии с поставленным задачами средства и методы учебнотренировочной, туристско-</p>

<p>общеобразовательных программ</p> <p>ТФ 3.3.3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>		<p>образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов.</p> <p>ИПК-1.3. Готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанным с учебнотренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования</p> <p>ИПК-1.4. Способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности;</p> <p>ИПК-1.5. Готовностью разрабатывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности;</p> <p>ИПК-1.6. Способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;</p> <p>ИПК-1.7. Готовностью использовать комплекс мер осуществления</p>
--	--	--

		<p>мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности</p>
--	--	---

		<p>ИПК-1.8. Способностью оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационнооздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности;</p> <p>ИПК-1.9. Способностью на практике осуществлять комплекс мер, направленных на профилактику травматизма, разработку и соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационнооздоровительной и туристской деятельности;</p> <p>ИПК-1.10. Готовностью использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебно-тренировочного, рекреационно-оздоровительного, рекреационно-реабилитационного и туристского спортивнооздоровительного процесса, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся данными видами деятельности, корректировка их нагрузок, а также решения практических задач;</p> <p>ИПК-1.11. Готовностью использовать мультимедийные технологии в своей профессиональной деятельности;</p> <p>ИПК-1.12. Способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в учебнотренировочном, рекреационнооздоровительном и реабилитационном процессах, проявляет готовность к самоорганизации и самоуправлению;</p> <p>ИПК-1.13. Способностью</p>
--	--	---

		<p>формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств</p>
--	--	---

		<p>сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни;</p> <p>ИПК-1.14. Способностью к формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность личности, ее профессиональный рост и развитие;</p> <p>ИПК-1.15. Готовностью к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности.</p>
--	--	---

<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ТФ 3.1.1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы</p> <p>ТФ 3.1.2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы ТФ 3.3.1. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять планирование, организационнометодическое сопровождение и управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивнооздоровительного туризма:</p>	<p>ИПК-2.1. Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма</p> <p>ИПК-2.2. Готовностью общаться с клиентами, коллегами, деловыми партнерами, работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру</p> <p>ИПК-2.3. Способностью проявлять лидерские качества и инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности</p> <p>ИПК-2.4. Готовностью подчинять личностные интересы общественным и корпоративным интересам, удовлетворять потребности занимающихся, с целью успешной реализации рекреационнооздоровительного, спортивного и туристского продукта</p> <p>ИПК-2.5. Способностью реализовать технологии турагентской и туроператорской деятельности</p> <p>ИПК-2.6. Готовностью к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-</p>
--	---	---

		<p>оздоровительных и туристско-рекреационных услуг</p> <p>ИПК-2.7. Готовностью практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационных услуг</p> <p>ИПК-2.8. Способностью пользоваться русским и иностранным языками как средством профессионального делового общения ИПК-2.9. Готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля</p> <p>ИПК-2.10. Способностью (в рамках должностных функций) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической рекреации и фитнеса, санаторно-курортного комплекса и туризма ИПК-2.11. Способностью конструировать и продвигать туристский продукт и циклы оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов</p> <p>ИПК-2.12. Готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности</p>
--	--	--

<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых ТФ-3.2.1. Организация и проведение исследований</p>	<p>ПК-3. Способен проводить исследования по определению эффективности средств</p>	<p>ИПК—3.1.Способностью определять цели и задачи исследования; ИПК—3.2. Способностью использовать современные методы исследования</p>
<p>рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>и методов физкультурноспортивной, рекреационной и туристской деятельности, статистически обрабатывать, анализировать, обобщать и оформлять результаты научных экспериментов:</p>	<p>проблем сферы рекреации и туризма; ИПК—3.3.Способностью на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; ИПК—3.4. Способностью на практике исследовать рынок туристских и рекреационнооздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей; ИПК—3.5. Готовностью обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы.</p>

3.2. Таблица соответствия закреплены за дисциплинами компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3 + + индикаторов достижения компетенций) дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций

Индекс	Наименование	Компетенции
БЛОК 1, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)		
Б1.0 01	Модуль «Мировоззренческий»	
Б1.0 01 01	История России	УК-5
Б1.0 01 02	Философия	УК-5
Б1.0 01 03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.	УК-2, УК-10, ОПК-12
Б1.0. 01.04	Финансово-экономический практикум	УК 9
Б1.0.01.05	Основы российской государственности	УК-4; ОПК-10; ОПК-16
Б1.0 02	Коммуникативный модуль	
Б1.0 02 01	Цифровые технологии в рекреационнооздоровительной деятельности	ОПК-16
Б1.0 02 02	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.0 02 03	Иностранный язык	УК-4
Б1.0 03	Здоровьесберегающий модуль	
Б1.0 03 01	Физическая культура и спорт	УК-7

Б1.0 03 02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8, ОПК-12
Б1.0 03 02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК -8, ОПК-9
Б1.0 04	Модуль «Психолого-педагогический»	
Б1.0 04 01	Педагогика физической культуры	ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Б1.0 04 02	Психология физической культуры	ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Б1.0 04 03	Основы спортивно-оздоровительного туризма для людей с ограниченными возможностями	ОПК-6, ОПК-7, ПК-4
Б1.0 05	Модуль «Предметно-методический»	
Б1.0 05 01	Теория и методика физической культуры	УК -7, ОПК-14, ПК-4
Б1.0 05 02	Научно-методическая деятельность в рекреации и туризме	ПК-1, ПК-3

Б1.0 05 03	Теория и методика культурно - досуговой деятельности	УК -7, ОПК-14, ПК-1
Б1.0 05 04	Теория и методика физической рекреации	УК -7, ОПК-14, ПК-4
Б1.0 06	Модуль «Предметно-содержательный»	
Б1.0 06 01	Технология организация и проведения туристических слетов и полевых лагерей	УК -1, УК-4, УК-7, ОПК7, ОПК-9, ОПК-10
Б1.0 06. 02	Документация обеспечения культурнорекреационной деятельности	УК -1
Б1.0 06. 03	Экономика рекреации и туризма	УК-2, УК-9, ОПК-12
Б1.0 06. 04	Анимация в рекреации и туризме	УК -1, ОПК-5, ОПК-12
Б1.0 06. 05	Социология рекреации и туризма	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК5, ОПК-12
Б1.0 06. 06	Спортивное ориентирование	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12
Б1.0 06. 07	Туриформатика и основы рекламы	УК-1 ОПК-3
Б1.0 06. 08	Организация и проведение соревнований в спортивно-оздоровительном туризме	УК-1 ОПК-5, ОПК-8, ПК1
Б1.0 06. 09	История физической культуры и спорта.	УК-5, ОПК-8, ПК-1
Б1.0 06. 10	Основы менеджмента рекреации и туризма	УК-2, ОПК-12.
Б1.0 06. 11	Маркетинг рекреации и туризма	УК-2 ОПК-12.
Б1.0 06. 12	Безопасность в сфере рекреации и туризма	УК-2 ОПК-12, ПК-1
Б1.0 06. 13	Антидопинг	ОПК-7
Б1.0 06. 14	Предпринимательство в рекреации и туризме	УК-1, ОПК-3
Б1.0.06.16	Базовые виды физкультурной рекреации	
Б1.0.06.16.01	Виды фитнес-гимнастики	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК4, ОПК-6
Б1.0.06.16.02	Туризм	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК4, ОПК-6
Б1.0.06.16.03	Спортивные игры	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК4, ОПК-6
Б1.0.06.16.04	Плавание	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК4, ОПК-6

Б1.О.06.16.05	Легкая атлетика	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК4, ОПК-6
Б1.О.06.16.06	Спортивная борьба	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК4, ОПК-6
Б1.О.06.16.07	Подвижные игры	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК4, ОПК-6
Б1.0 07	Модуль «Медицинский»	
Б1.0 07 01	Физическая реабилитация	УК-2, ОПК-12
Б1.0 07 01	Массаж	УК-7, УК-8, ОПК-3
Б1.0 07 03	Основы медицинских знаний	УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК3, ОПК-6
Б1.В. 01	Модуль «Профильный»	
Б1.В. 01.01	Рекреалогия	УК-2, ПК-1
Б1.В. 01.02	Курортология	УК-2, ПК-1, ПК-3
Б1.В. 01.03	Организация и проведения соревнований в спортивно-оздоровительном туризме	УК-7.ПК-2, ПК-3, ПК-4

Б1.В. 01.04	Основы спортивно-оздоровительного туризма	УК-2, ОПК-12, ПК-2.
Б1.В. 01.05	Туристские формальности	УК-2, ОПК-12, ПК-2.
Б1.В. 01.06	Гостиничное дело и сервис	УК-5, УК-8, ОПК-8
Б1.В. 01.07	История развития туризма в Чеченской Республике	УК-1, УК-5
Б1.В. 01.08	Религиозный туризм	УК-6, УК-7, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.В. 01.09	Способы автономного выживания человека	УК-2, УК-7, УК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.В. 01.10	Основы туроперейтинга	ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, УК-9
Б1.В. 01.11	Общая и специальная гигиена	УК-6, УК-7, УК-8, ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Б1.В.ДВ.01.01	Организация питания в туристическом походе	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Организация гостиничного дела	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	
Б1.В.ДВ.02.01	Волейбол	УК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Футбол	УК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Б 2 «Практики».	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б1.0 01 01 (У)	Учебная (ознакомительная) практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК13, ОПК-14, ОПК-15,

		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-10, УК-9, ОПК-16
Б1.0 01 02 (У)	Учебная (педагогическая) практика	УК-7. ОПК-12. ПК-1. ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-10, УК-9, ОПК-16
Б.О.1.02	Производственная практика	
Б.О.1.02.01 (П)	профессионально-ориентированная практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-10, УК-9, ОПК16
Б.О.1.02.02 (П)	Производственная (организационная) практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-10, УК-9, ОПК16
Б.О.1.02.03 (Пр)	Преддипломная практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-10, УК-9, ОПК-16

Б.О.1.02.04 (Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, Пк-1, Пк-2, Пк-3, Пк-4, УК-10, УК-9, ОПК-16
	«Государственная итоговая аттестация»	
Б3.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, Пк-1, Пк-2, Пк-3, Пк-4, УК-10, УК-9, ОПК-16
Б3.02 (Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, Пк-1, Пк-2, Пк-3, Пк-4, УК-10, УК-9, ОПК-16
	Факультативные дисциплины	
ФТД.01	Экскурсоведение	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10
ФТД.02	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"	УК-2, УК-3, УК-6
ФТД.03	Чеченский язык	УК-4
ФТД.04	Чеченская традиционная культура и этика	УК-5

В ОП универсальные и профессиональные компетенции, отнесенные к тренерской, педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской типам задач профессиональной деятельности, включены в набор требуемых результатов освоения программы.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ

РЕАЛИЗАЦИИ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.03 «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ И ПРОФИЛЕМ «РЕКРЕАТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график.

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиля «Рекреативнооздоровительная деятельность».

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план и календарный учебный график данной ОП ВО утверждены Ученым советом ЧГПУ от 29.05. 2023г. Протокол №12 Рабочий учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. В Блок 2 «Практика» входят ознакомительная, технологическая и базовая практики, научно-исследовательская работа, а также практика по получению базовых навыков части 1-3.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Дисциплины и практики, относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, обеспечивают формирование общепрофессиональных компетенций и являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

В набор дисциплин, относящихся к обязательной части, включены философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, указанные в п.2.2 ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,

профиля «Рекреативно-оздоровительная деятельность»(уровень бакалавриата). Остальные дисциплины, относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, определены ЧГПУ самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО по направлению подготовки

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (уровень бакалавриата).

Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, для формирования профиля программы, определены ЧГПУ самостоятельно, в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиля «Рекреативно-оздоровительная деятельность». После выбора обучающимся профиля программы, набор соответствующих выбранному профилю дисциплин становится обязательным для освоения обучающимся. Обязательная часть программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивнооздоровительный туризм, профиля «Рекреативно-оздоровительная деятельность» обеспечивает обучающимся возможность освоить дисциплину «Рекреация и спортивнооздоровительный туризм» в рамках Блока 1

«Дисциплины (модули)» в объеме 2 з. е. *(Приложение 1.)*

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. *(Приложение 2.)*

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВО бакалавриата. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом. При реализации дисциплин (модулей) предусмотрены часы на практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога Рабочие программы дисциплины (модуля) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; – объем дисциплины (модуля) в ЗЕ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работ обучающихся по дисциплине (модулю);

- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимо для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- аннотацию рабочей программы дисциплины (модуля);
- лист обновления.

Индекс	Наименование	Реквизиты РПД
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.О	Обязательная часть	
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль	
Б1.О.01.01	История России	Протокол № 9 заседания кафедры истории от 24.04.2023
Б1.О.01.02	Философия	Протокол № 9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.	Протокол № 10 заседания кафедры правовых дисциплин от 25.05.2023
Б1.О.01.04	Финансово-экономический практикум	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании от 24.04.2023
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	Протокол № 9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
Б1.О.02.01	Цифровые технологии в рекреативно-оздоровительной деятельности	Протокол № 8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023

Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Протокол № 10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023
Б1.О.02.03	Иностранный язык	Протокол № 10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023

Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль	
Б1.О.03.01	Физическая культура и спорт	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Протокол № 9 заседания кафедры теории и методики преподавания физической культуры от 28.04.2023
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Протокол №9 заседания кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности от 28.04.2023
Б1.О.04	Модуль "Психолого-педагогический"	
Б1.О.04.01	Педагогика физической культуры	Протокол № 9 заседания кафедры теории и методики преподавания физической культуры от 28.04.2023
Б1.О.04.02	Психология физической культуры	Протокол № 9 заседания кафедры теории и методики преподавания физической культуры от 28.04.2023
Б1.О.04.03	Основы спортивно-оздоровительного туризма для людей с ограниченными возможностями	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.05	Модуль "Предметно-методический"	
Б1.О.05.01	Теория и методика физической культуры	Протокол № 9 заседания кафедры теории и методики преподавания физической культуры от 28.04.2023
Б1.О.05.02	Научно-методическая деятельность в рекреации и туризме	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.05.03	Теория и методика культурно-досуговой деятельности	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023

Б1.О.05.04	Теория и методика физической рекреации	Протокол № 9 заседания кафедры теории и методики преподавания физической культуры от 28.04.2023
Б1.О.06	Модуль "Предметно-содержательный"	
Б1.О.06.01	Технология организации и проведении туристских слетов и полевых лагерей	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.02	Документационное обеспечение туристско - рекреационной деятельности	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.03	Экономика рекреации и туризма	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.04	Анимация в рекреации и туризме	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023

Б1.О.06.05	Социология рекреации и туризма	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.06	Спортивное ориентирование	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.07	Туриформатика и основы рекламы	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.08	Организация и проведение соревнований в спортивнооздоровительном туризме	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.09	История физической культуры и спорта	Протокол № 9 заседания кафедры теории и методики преподавания физической культуры от 28.04.2023
Б1.О.06.10	Основы менеджмента рекреации и туризма	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.11	Маркетинг рекреации и туризма	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.12	Безопасность в сфере рекреации и туризма	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.13	Антидопинг	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023

Б1.О.06.14	Предпринимательство в рекреации и туризме	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.15	Базовые виды физкультурной рекреации	
Б1.О.06.15.01	Виды фитнес-гимнастики	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.15.02	Туризм	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.15.03	Спортивные игры	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.15.04	Плавание	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.15.05	Легкая атлетика	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.15.06	Спортивная борьба	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.06.15.07	Подвижные игры	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.О.07	Модуль "Медицинский"	
Б1.О.07.01	Физическая реабилитация	Протокол № 9 заседания кафедры теории и методики преподавания физической культуры от 28.04.2023
Б1.О.07.02	Массаж	Протокол № 9 заседания кафедры теории и методики преподавания физической культуры от 28.04.2023

Б1.О.07.03	Основы медицинских знаний	Протокол № 9 заседания кафедры теории и методики преподавания физической культуры от 28.04.2023
Б1.В.01	Модуль "Профильный"	
Б1.В.01.01	Рекреалогия	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.01.02	Курортология	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.01.03	Организация и проведение поисково-спасательных работ в туризме	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023

Б1.В.01.04	Основы спортивнооздоровительного туризма	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.01.05	Туристские формальности	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.01.06	Гостиничное дело и сервис	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.01.07	История развития туризма в Чеченской Республике	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.01.08	Религиозный туризм	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.01.09	Способы автономного выживания человека	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.01.10	Основы туроперейтинга	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.01.11	Общая и специальная гигиена	Протокол № 9 заседания кафедры теории и методики преподавания физической культуры от 28.04.2023
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Б1.В.ДВ.01.01	Организация питания в туристическом походе	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.ДВ.01.02	Организация гостиничного дела	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	
Б1.В.ДВ.02.01	Волейбол	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
Б1.В.ДВ.02.02	Футбол	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
ФТД. Факультативные дисциплины		
ФТД.01	Экскурсоведение	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023

ФТД.02	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"	Протокол № 9 заседания кафедры спортивных дисциплин от 28.04.2023
ФТД.03	Чеченский язык	Протокол № 9 заседания кафедры чеченской филологии от 28.05.2023
ФТД.04	Чеченская традиционная культура и этика	Протокол № 9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023

Рабочие программы дисциплин (модулей), утвержденные в установленном порядке, а также аннотации к ним являются обязательным компонентом ОП ВО и представлены в **Приложении 3**.

4.3. Рабочие программы практик обучающихся

Практическая подготовка при реализации указанных дисциплин организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т. е. формирует профессиональные компетенции.

Объём практической подготовки определён в учебном плане ОП ВО и учитывается при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций. Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

Б2	Практика
Б2.0	Обязательная часть
Б2.0.01	Учебная практика

Б2.О.01.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.01.02(У)	Учебная (педагогическая) практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Профессиональноориентированная практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02.02(П)	Производственная (организационная) практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02.04(Н)	Научно-исследовательская работа	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО бакалавриата и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Все рабочие программы практик содержат информацию:

- о видах и типах практики, способах и форме (формах) ее проведения;
- о планируемых результатах обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- о месте практики в структуре образовательной программы;
- об объеме практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, указания минимального объема контактной работы в академических часах;
- о содержании практики;
- о формах отчетности по практике;
- об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- о перечне учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- о перечне информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- о материально-технической базе, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденным решением Ученого совета 25 мая 2021 г. (протокол №15), а также Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1) Программы практик утверждены на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол №8. Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4**.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам, являющийся обязательным структурным элементом образовательной программы, включает в себя формы отчетности по практике и критерии оценивания результатов прохождения практики. *(Приложение 4)*

4.4. ГИА программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);

Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1);

Положения о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 г., протокол №13.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение, и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол №8.

Программы ГИА и ФОС ГИА (**Приложение 5**) размещены на официальном сайте Университета в соответствующем разделе.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Индекс	Форма ГИА	Количество ч./з.е.	Перечень проверяемых компетенций
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108/3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8. ; ПК-5
БЗ.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216/6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-

			8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8. ; ПК-5
--	--	--	--

4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров; □ обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ:

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 10016/23П на предоставление доступа к цифровому образовательному ресурсу IPRsmart от 18.01.2023 г. (срок договора с 09.02.2023 г. до 09.02.2026 г.) (www.iprbookshop.ru)
2. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5324 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 13.06.2022 г. (срок действия с 06.08.2022 по 05.08.2023). (<https://urait.ru/>)
3. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 26 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2023 г. (срок действия с 08.02.2023 г. по 07.02.2024 г.) (<https://e.lanbook.com/>)
4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм и профилем «Рекреативно-оздоровительная деятельность»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

5.1 Фонды оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиля «Рекреативно-оздоровительная деятельность для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, учебным модулям, практикам, государственной итоговой аттестации обучающихся научно-преподавательским составом Университета, осуществляющим образовательный процесс разработаны, согласованы с представителями работодателей фонды оценочных средств.

Фонды включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и(или) опыта деятельности, приобретенных обучающимися в ходе образовательного процесса;
- тестовые задания;
- темы рефератов, эссе, докладов и т.д.;
- контрольные вопросы для проведения зачетов, экзаменов;
- индивидуальные задания для прохождения практик;
- иные формы контроля для определения сформированности компетенций, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе;

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО направления подготовки 49.03.03. Рекреация и спортивнооздоровительный туризм соответствуют целям и задачам основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров данного направления. Они призваны обеспечивать оценку качества сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При проектировании оценочных средств делается упор на развитие у обучающихся творческого подхода к решению поставленных задач, их готовности вести поиск новых решений связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы контроля сформированности компетенций и оценки знаний, обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются к учебному процессу работодатели (представители заинтересованных организаций, органов государственной и муниципальной власти), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим правоотношения в сфере образования.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГПУ определяется локальным нормативным актом Университета и регламентирует порядок организации, проведения, учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится на протяжении всего периода обучения и предназначен для оценки уровня выполнения обучающимися аудиторной и самостоятельной работы, а также учета динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в процессе освоения дисциплин (модулей), прохождения практик, научно-исследовательской работы (предусмотренной учебным планом подготовки) с использованием соответствующих фондов оценочных средств (оценка выполнения кейс-заданий, решения задач, участия в работе круглого стола, проведения дискуссий, коллоквиумов, компьютерных тестирований, контрольных работ и т.д.), предусмотренных рабочими программами дисциплин, практик, научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с учебными планами и календарными графиками учебного процесса по направлениям подготовки в форме зачётов и экзаменов по учебным дисциплинам и практикам и оценивает уровень сформированности компетенций, полученных обучающимися в процессе обучения, обеспечивает контроль качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Зачет (дифференцированный зачет) и экзамен являются заключительными этапами изучения всей дисциплины или её части, проводятся с целью оценить работу обучающихся за курс (семестр, модуль), развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Форма проведения промежуточной аттестации: устная, письменная, тестирование, защита работы (реферата, проекта), балльно-рейтинговая система контроля знаний и традиционная пятибалльная оценка знаний, обучающихся фиксируются и отражаются в рабочей программе дисциплины. Преподаватель вправе выставить зачет обучающимся при условии выполнения ими в полном объеме требований к освоению учебной дисциплины с учетом традиционной и(или) балльно-рейтинговой системы. Балльнорейтинговая система предусматривает оценивание знаний, обучающихся по результатам текущего контроля без проведения специального зачета (дифференцированного зачета).

Зачёты и экзамены проводятся в строгом соответствии с учебными планами и календарными графиками учебного процесса направлений подготовки, утвержденных в установленном порядке в рабочих программах дисциплин и практик.

Обучающиеся допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом в данном семестре. Обучающиеся, не выполнившие лабораторные, расчётно-графические, контрольные работы и другие задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, к экзамену по данной дисциплине не допускаются. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким учебным дисциплинам (модулям) или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более 2 раз в сроки, установленные приказами по университету, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

Обучающийся, полностью выполнивший требования учебного плана данного курса и успешно сдавший все зачеты и экзамены, приказом ректора переводится на следующий курс.

При межсессионной аттестации обучающихся в ведомости напротив фамилии обучающегося указывается слово «аттестован» или «не аттестован».

При промежуточной аттестации знания, умения, навыки обучающихся при сдаче зачёта, дифференцированного зачёта и экзамена оцениваются на: «зачтено»; «не зачтено»; «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Оценки проставляются прописью. Итоги прохождения производственной практики и результаты защиты курсовых проектов (работ) оцениваются дифференцированными зачётами по пятибалльной системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость (экзаменационный лист) и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости (экзаменационном листе).

Оценки по дифференцированным зачетам учитываются в общем среднем балле обучающегося за весь период обучения и влияют на вид получаемого диплома («с отличием», «без отличия»).

Основные критерии оценки знаний, обучающихся:

- оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «ХОРОШО» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка

«неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

По дисциплинам, изучаемым в течение двух и более семестров, итоговой является оценка, полученная на последнем экзамене.

Представлены в соответствующих РПД и РПП или формируется отдельным элементом ОП в приложении 6

5.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Представляются в программах государственной итоговой аттестации, также формируются отдельным элементом ОП

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т. п., характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научноисследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации основными форматами ВКР являются:

- Академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- Проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре русского языка и методики его преподавания и кафедре литературы и методики ее преподавания в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП ВО в рамках актуальных направлений педагогического образования и филологии, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП ВО и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в программе государственной итоговой аттестации (**Приложение 5**).

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Программа ГИА включает оценочные материалы,

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (**Приложение 5**).

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ВО

Требования к условиям реализации программы бакалавриата по профилю «Рекреативно-оздоровительная деятельность» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Подготовка бакалавров направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивнооздоровительный туризм, осуществляется на основании разработанного Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в ФГБОУ ВО ЧГПУ. В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется учебным планом с учетом профильности программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин

(модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение ОП ВО направления подготовки бакалавров в полном объеме содержится в учебно-методической документации учебных дисциплин, практик и итоговой аттестации. Содержание учебно-методической документации учебных дисциплин и практик обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу обучающихся, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися ОП ВО в целом и отдельных ее компонентов.

Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой Университета, которая удовлетворяет требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утверждённого приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. №2 1246.

В университете имеется редакционно-издательский отдел, осуществляющий подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

Информационная поддержка образовательного процесса, а также информационная поддержка принятия управленческих решений руководством Университета в области образовательного процесса, обеспечивается учебно-методическим управлением.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Через внутреннюю локально-вычислительную сеть и сеть Интернет из залов библиотеки обучающиеся имеют возможность работы с любыми учебно-методическими материалами, предусмотренными учебными планами ОПВО.

Для обеспечения учебного процесса привлекаются следующие ресурсы Университета:

1 ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 10016/23П на предоставление доступа к цифровому образовательному ресурсу IPRsmart от 18.01.2023 г. (срок договора с 09.02.2023 г. до 09.02.2026 г.) (www.iprbookshop.ru)

2 ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5324 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 13.06.2022 г. (срок действия с 06.08.2022 по 05.08.2023). (<https://urait.ru/>)

3 ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 26 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2023 г. (срок действия с 08.02.2023 г. по 07.02.2024 г.) (<https://e.lanbook.com/>)

4 Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам) Традиционно библиотека ведет большую справочно-библиографическую и информационную работу: составляет в помощь научной и учебной работе вуза библиографические указатели, списки литературы и т.д., выполняет тематические, адресные и другие библиографические справки, консультирует по вопросам использования справочно-поискового аппарата библиотеки. Прививает навыки поиска информации, работы с книгой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса.

Библиотека ФГБОУ ВО ЧГПУ располагает фондом ресурсов на электронных носителях. Это полнотекстовые и мультимедийные учебно-методические материалы, учебники, учебные пособия (в т.ч. на иностранных языках), конспекты лекций, практикумы; приложения к книгам, периодическим изданиям и др.

Наличие электронной библиотеки предоставляет возможность удаленного доступа к библиотечному фонду. Выход в сеть «Интернет» позволяет отслеживать самые актуальные нормативные документы отрасли, соответствующей профилю обучения, и состояние дел в ней.

Каждый обучающийся направления подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивнооздоровительный туризм, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и за ее пределами.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими информационно-коммуникационными технологиями и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. *(Приложение 7)*

6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы бакалавриата обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Подготовка бакалавров по направлению 49.03.03 Рекреация и спортивнооздоровительный туризм, осуществляется научно-педагогическими кадрами следующих кафедр: «Истории», «Философии политологии и социологии», «Правовых дисциплин», «Информационных технологий и методики преподавания информатики», «Кафедра прикладной информатики», «Русский язык и методика ее преподавания», «Теория и методика преподавания физической культуры», «Спортивных дисциплин и методики их преподавания» «Иностранных языков», «Педагогике», «Психологии», «Чеченской филологии», «Экологии и безопасности жизнедеятельности», «Литературы и методики преподавания», «Физики и методики преподавания».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 70,00 % (очная форма обучения).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата 44.03.01. Физическая культура составляет 7,16 % (очная форма обучения).

Регулярно все преподаватели, осуществляющие образовательную деятельность по программе бакалавриата 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм повышают свою квалификацию. Формами повышения квалификации являются стажировка, курсы и семинары в высших учебных заведениях, защита диссертаций и др. (*Приложение 10*)

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям

пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии и дефектологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. **(Приложение 8).**

6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ представляет собой научно-методический центр, психологии, педагогике и дефектологии Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический

университет», которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания и календарным планом воспитательной работы (**Приложение 9**).

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа воспитания в ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и Программой стратегического развития ЧГПУ на период 2021-2024 гг.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций, обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научноисследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурнооздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также

внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

На базе Университета функционирует 15 студенческих объединений. Созданы и активно развиваются Волонтерский корпус, Студенческий педагогический отряд для работы в детских лагерях региона и в детских центрах федерального значения, а также студенческий сервисный отряд для работы в индустрии гостеприимства Чеченской Республики и другие студенческие объединения.

Одно из направлений воспитательной работы в ЧГПУ - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Именно в этом русле осуществляется деятельность Центра гармонизации межэтнических отношений – постоянно действующего информационно-методического ресурса, целью которого является возрождение традиций взаимоуважения и повышение уровня социального, культурного, духовного и физического развития молодежи.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный совет обучающихся ЧГПУ;
- Студенческий профсоюзный комитет ЧГПУ;
- Студенческое научное общество ЧГПУ;
- Студенческий спортивный клуб
- Студенческий театр;
- Волонтерский корпус ЧГПУ;
- Центр гармонизации межэтнических отношений
- Литературный клуб ЧГПУ “СТИХиЯ”;
- Ансамбль ЧГПУ;
- Клуб веселых и находчивых ЧГПУ;
- Педагогическая мастерская Алихана Динаева;
- Творческая мастерская А.Л. Бугаева;
- Кабинет педагогического мастерства и начальной школы.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают именную повышенную стипендию.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты (институты) - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание; - нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социальновоспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г.

Грозного);

- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др. В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по социально-воспитательной работе не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по социально-воспитательной работе.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы. Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

ЧГПУ – это педагогический междисциплинарный центр инновационных научнообразовательных проектов и программ, прикладных технологических и социокультурных разработок, ориентированных на решение региональных и федеральных задач в области образования, сформулированных в национальных проектах и стратегиях развития Российской Федерации.

В основе создания такого имиджа вуза лежит работа важных структурных элементов университета - современных научно-исследовательских учебных лабораторий как кластера практической деятельности студентов и молодых педагогов, с возможностью использования мощностей: лабораторий для проведения демонстрационных уроков учителями-практиками в рамках профессиональных мастерских; Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ; проблемных научноисследовательских лабораторий; Научно-методического центра сопровождения педагогических работников «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма; 54 просветительской площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов; студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады; публикации результатов исследований; □
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и

научнотехнического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-наДону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города ЧР СКФО. Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары, круглые столы.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов.

ЧГПУ поддерживает участие студентов во всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах, проводимых автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей». Студенты ЧГПУ добиваются заслуженных побед в конкурсных мероприятиях различного уровня, реализуя свой талант и профессиональный потенциал, воплощая в жизнь бизнес-идеи и общественные инициативы.

Важную роль в формировании профессионального мастерства выпускников играют современные инновационные площадки, являющиеся особой гордостью университета.

Педагогическая мастерская Алихана Динаева - инновационная творческая и экспериментальная площадка в структуре ЧГПУ, основанная для поддержки студентов и молодых учителей в освоении эффективных современных педагогических технологий. В Мастерской можно получить самые важные и востребованные компетенции, необходимые для успешной карьеры педагога XXI века. Участвуя в интересных и полезных образовательных мероприятиях - мастер-классах, тренингах, уроках, презентациях, встречах, научных форумах различного уровня, студенты готовятся к всероссийским профессиональным конкурсам, реализуют грантовые заявки, разрабатывают инновационные авторские педагогические технологии

Творческая мастерская Аслана Бугаева - члена Союза художников России, настоящего профессионала как в монументальном искусстве, так и в станковой живописи, признанного мастера кисти, выпускника Санкт-Петербургского академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина (Российской Академии художеств) – предоставляет студентам творческих профилей возможность влиться в мир искусства вместе с Асланом Бугаевым, что является вдохновляющим фактором и стимулом для профессионального становления начинающих художников. Обучение в творческой мастерской нацеливает студентов на зрелый самостоятельный творческий путь, ориентируя на высокий международный уровень искусства.

Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Шавади МадовХажиевича Арсалиева создан на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В структуру Педагогического кванториума входят:

- Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности;
- Кабинет для проведения занятий технологической направленности;
- Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента;
- Кухня Сократа; - Hackspace зона

Педагогический Кванториум обеспечивает решение следующих задач: организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической

деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»;

- организация повышения квалификации педагогических работников

общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания;

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

Технопарк универсальных педагогических компетенций создан в рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов. «Учитель будущего поколения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации как междисциплинарная образовательная среда. Технопарк представляет собой современное высокотехнологичное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования по направлениям «инжиниринг», «рентгенография», «аналитическая химия», «фундаментальная физика», «генетика», «виртуальная и дополненная реальность», «программирование».

На базе Технопарка функционирует Школа цифровых технологий, где студенты и преподаватели могут овладеть современными информационно-коммуникативными технологиями, которые используются в проектировании учебно-воспитательного процесса.

Учитывая особую роль русского языка в сохранении единого информационного, образовательного и культурного пространства Российской Федерации, его значение как языка межнационального общения и языка обучения в российских учебных заведениях всех типов, кафедра русского языка и методики его преподавания регулярно проводит мероприятия, направленные на повышение уровня владения русским языком студентами как важнейшего фактора подготовки высококвалифицированных специалистов.

Коллективы кафедр выработали систему форм работы со студентами, направленную на повышение уровня профессиональных компетенций: Наставничество как деятельностное сопровождение молодого педагога. Школа молодого исследователя. Управление качеством дошкольного образования: от Концепции к механизмам реализации. «Форсайт -педагогика». Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза. «Знание-сила» среди выпускных курсов. Противодействие распространению экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи». «Функциональная грамотность молодежи». Лучшая курсовая работа (проект). Каждый ребенок имеет право на понимание». «Знание-сила» среди первых курсов. Профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности. Адаптация молодого педагога: проблемы и пути их решения. Эффективные технологии организации работы классного руководителя, деятельность которого находит отражение в соцсетях.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к

оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Для повышения эффективности обучения, контролю качества реализации ОП ВО и выработке стратегии ее развития создан Совет основной образовательной программы, в состав которого входят ведущие российские ученые, представители работодателей и профессиональных сообществ, а также научно-педагогические работники Университета. Совет ОП ВО участвует в экспертизе проектов учебно-методической документации (учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и иных материалов) на соответствие действующему ФГОС и Профессиональному стандарту педагога.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 г., протокол №2.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ПО ОП ВО

Методические материалы по ОП ВО включают в себя нормативные локальные акты ЧГПУ, а также документы, разработанные кафедрами и касающиеся освоения обучающимися образовательной программы:

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ

магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1; Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;

- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;

- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020 г., протокол №11;

- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.

- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет». принятое решением Ученого совета от 25.05.2021, протокол №15.

Руководитель ОП ВО, к.п.н., доцент



Дунаев К.Ш.

