

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 09:29:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e5b2697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
протокол № 14



Руководитель ОП ВО:
профессор кафедры русского языка
и методики его преподавания
доктор педагог. наук, проф.

 И. Б. Федотова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык как иностранный»

Уровень высшего образования:
магистратура

Квалификация выпускника:
магистр

Форма обучения:
заочная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Назначение и область применения образовательной программы | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО | 3 |
| 1.3. Общая характеристика ОП ВО | 4 |
| 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО | 5 |
| 2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности | 5 |
| 3. Планируемые результаты освоения ОП ВО | 6 |
| 3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы | 6 |
| 3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана | 16 |
| 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | 24 |
| 4.1. Учебный план и календарный учебный график | 24 |
| 4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) | 25 |
| 4.3. Рабочие программы практик | 26 |
| 4.4. Программа государственной итоговой аттестации | 27 |
| 4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| 5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО | 29 |
| 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 29 |
| 5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 31 |
| 6. Ресурсное обеспечение ОП ВО | 32 |
| 6.1. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение ОП ВО | 32 |
| 6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО | 33 |
| 6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО | 34 |
| 6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО | 34 |
| 6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО | 35 |
| 6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП ВО | 40 |
| 7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки по ОП ВО | 40 |
| 8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО | 42 |

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения образовательной программы

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая в Институте филологии, истории и права ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык как иностранный», представляет собой систему документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. и зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. №50361 (уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование), с учетом потребностей регионального рынка труда и профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы производственной и научно-исследовательской практик, программу государственной итоговой аттестации, другие учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование и уровню высшего образования «магистратура», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2018 г. №126 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. №694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. №30550);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2018 г. №52016);

– Приказ Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. №1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

– локальные акты ФГБОУ ВО ЧГУ.

1.3. Общая характеристика ОП ВО

ОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в сфере профессиональной деятельности *01 Образование и наука* и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов, установленных ФГОС ВО: педагогический, научно-исследовательский.

В области воспитания целью ОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности.

Образовательная программа направлена на формирование у студентов системных представлений о современной структуре языкового образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий обучения русскому языку как иностранному, выявляет наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО, - магистр.

Объем программы - 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Формы обучения - заочная.

Срок получения образования - от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев.

При реализации ОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация ОП ВО осуществляется ЧПУ самостоятельно. ОП ВО реализуется на русском языке

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Требования к абитуриенту: абитуриент, претендующий на обучение по программе магистратуры, должен иметь высшее образование – документ государственного образца об окончании обучения на уровне бакалавриата или специалитета. Желающие освоить магистерскую программу зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программа которых разрабатывается в соответствии с локальными актами ЧПУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Выпускники ОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или область (областей) знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), научно-исследовательский.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--|--|
| 01 Образование и наука | педагогический | Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике обучения РКИ в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике обучения РКИ для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике | Обучение, воспитание и развитие учащихся |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | | обучения РКИ в организациях соответствующих уровней образования. | |
| | научно-исследовательский | Анализ, систематизация результатов научных исследований в теории и практике обучения РКИ как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе | Научные и научно-педагогические исследования в образовании в соответствии с направленностью (профилем) |

3. Планируемые результаты освоения ОП ВО

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | Б | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального взаимодействия | различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. |

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере | ОПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные |

| | | |
|---|---|---|
| | образования и нормами профессиональной этики | <p>правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <p>ОПК-3.3. Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>ОПК-4.3. Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- |

| | | |
|---|--|--|
| | | личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
|--|--|---|

3.1.3. Профессиональные компетенции (с указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов)

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| <p>Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования.</p> <p>Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку как иностранному в организациях соответствующих уровней образования.</p> | <p>Обучение, воспитание и развитие учащихся</p> | <p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий образовательных организациях разного уровня</p> | <p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; - особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как | <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня | |
| Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку как иностранному в организациях соответствующих уровней образования | Обучение, воспитание и развитие учащихся | ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | ПК-2.1. Знает: – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. ПК-2.2. Умеет: – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владет: – способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Анализ, систематизация результатов научных исследований в области теории и методики обучения | Научные и научно-педагогические исследования в образовании в соответствии с | ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем | ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|
| как источника содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе | направленностью (профилем) | образования в области обучения русскому языку как иностранному | образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами. | общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
|---|----------------------------|--|--|--|

3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана

| | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------|---|--|
| | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-8 |
| Б1.О.01.01 | Философия научного познания | УК-1; УК-6 |
| Б1.О.01.02 | Методология исследовательской деятельности | ОПК-8; ПК-3 |
| Б1.О.01.03 | Иностранный язык для специальных целей | УК-4 |
| Б1.О.02 | Модуль "Коммуникативный" | УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-3 |
| Б1.О.02.01 | Теория и практика речевой коммуникации | УК-4; УК-5 |
| Б1.О.02.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | УК-4; ПК-1 |
| Б1.О.02.03 | Русский язык как государственный | УК-4; ПК-3 |
| Б1.О.03 | Модуль "Научно-исследовательский" | УК-1; ПК-3 |
| Б1.О.03.01 | Актуальные проблемы современной лингвистики | УК-1; ПК-3 |
| Б1.О.03.02 | Типология языков и сопоставительное языкознание | УК-1; ПК-3 |
| Б1.О.03.03 | Трудные вопросы русской морфологии | УК-1; ПК-3 |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" | УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ОПК-3 |

| | | |
|----------------|---|--|
| Б1.О.04.01 | Синхронический и диахронический аспекты изучения русского языка | ОПК-2; ПК-1; ПК-3 |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного | УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.О.04.03 | Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка | УК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.05 | Модуль "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.О.05.01 | Современные системы оценки качества обучения русскому языку | ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.О.05.02 | Теория и практика лингводидактического тестирования | ОПК-5; ПК-2 |
| Б1.О.05.03 | Лингводидактическое описание русского языка как иностранного | ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.В.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 | УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-3 |
| Б1.В.01.01 | Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного | УК-1; ПК-1; ПК-3 |
| Б1.В.01.02 | Современные технологии обучения русскому языку | УК-4; ПК-1; ПК-3 |
| Б1.В.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 | УК-1; ПК-3 |
| Б1.В.02.01 | Лингвистика в системе современного гуманитарного знания | УК-1; ПК-3 |
| Б1.В.02.02 | Теория языка и история лингвистических учений | УК-1; ПК-3 |
| Б1.В.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 | УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| Б1.В.03.02 | Когнитивная лингвистика | УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| Б1.В.03.01 | Лингвокультурология | УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-3 |
| Б1.В.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.В.04.02 | Актуальные проблемы билингвизма и интерференции | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.В.04.01 | Лингвостилистический анализ текста | ПК-1 |
| Блок 2 | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б2.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| Б2.О.01 | Учебная практика | УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-7 |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | УК-1; УК-1; ОПК-1; ОПК-7 |
| Б2.О.02 | Производственная практика | УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика | УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| Б2,В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б2.В.01 | Производственная практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа | УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-3 |
| Б2.В.01.01(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

| | | |
|--------|---|--|
| Б.3 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б.3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б.3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| ФТД | Факультативные дисциплины | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-6; ОПК-7 |
| ФТД.01 | Психология общения | УК-3; УК-5 |
| ФТД.02 | Педагогическая инноватика | ОПК-6 |

3.2. Карта компетенций

| Индекс | Содержание |
|----------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Лингвистика в системе современного гуманитарного знания |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Теория языка и история лингвистических учений |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль |
| Б1.О.01.01 | Современные проблемы науки и образования |
| Б1.О.03 | Модуль "Научно-исследовательский" |
| Б1.О.03.01 | Актуальные проблемы современной лингвистики |
| Б1.О.03.02 | Типология языков и сопоставительное языкознание |
| Б1.О.03.03 | Трудные вопросы русской морфологии |
| Б1.О.05 | Модуль "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" |
| Б1.О.05.03 | Лингводидактическое описание русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.01 | Учебная практика |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

| | |
|----------------|---|
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б1.О.04.03 | Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ФТД.01 | Психология общения |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Современные технологии обучения русскому языку |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль |
| Б1.О.01.03 | Иностранный язык для специальных целей |
| Б1.О.02 | Модуль "Коммуникативный" |
| Б1.О.02.01 | Теория и практика речевой коммуникации |
| Б1.О.02.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Б1.О.02.03 | Русский язык как государственный |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Когнитивная лингвистика |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Лингвокультурология |
| Б1.О.02 | Модуль "Коммуникативный" |
| Б1.О.02.01 | Теория и практика речевой коммуникации |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ФТД.01 | Психология общения |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль |
| Б1.О.01.01 | Современные проблемы науки и образования |
| Б1.О.01.02 | Методология исследовательской деятельности |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |

| | |
|----------------|---|
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.01 | Учебная практика |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ФТД.02 | Педагогическая инноватика |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль |
| Б1.О.01.01 | Современные проблемы науки и образования |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.01 | Учебная практика |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Актуальные проблемы билингвизма и интерференции |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Лингвостилистический анализ текста |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.01 | Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б1.О.04.03 | Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка |
| Б1.О.05 | Модуль "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" |
| Б1.О.05.03 | Лингводидактическое описание русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ФТД.02 | Педагогическая инноватика |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |

| | |
|----------------|--|
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ФТД.02 | Педагогическая инноватика |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Когнитивная лингвистика |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Лингвокультурология |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ФТД.01 | Психология общения |
| ФТД.02 | Педагогическая инноватика |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б1.О.05 | Модуль "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" |
| Б1.О.05.01 | Современные системы оценки качества обучения русскому языку |
| Б1.О.05.02 | Теория и практика лингводидактического тестирования |
| Б1.О.05.03 | Лингводидактическое описание русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ФТД.02 | Педагогическая инноватика |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Современные технологии обучения русскому языку |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |

| | |
|---|--|
| Б1.О.05 | Модуль "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" |
| Б1.О.05.01 | Современные системы оценки качества обучения русскому языку |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ФТД.02 | Педагогическая инноватика |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.01 | Учебная практика |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Когнитивная лингвистика |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Лингвокультурология |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Актуальные проблемы билингвизма и интерференции |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Лингвостилистический анализ текста |
| Б1.О.01 | Социально-гуманитарный модуль |
| Б1.О.01.02 | Методология исследовательской деятельности |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Вид деятельности: педагогический | |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Современные технологии обучения русскому языку |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Когнитивная лингвистика |

| | |
|--|--|
| Б1.В.ДВ.04.01 | Актуальные проблемы билингвизма и интерференции |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Лингвостилистический анализ текста |
| Б1.О.02 | Модуль "Коммуникативный" |
| Б1.О.02.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Б1.О.02.03 | Русский язык как государственный |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.01 | Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б1.О.05 | Модуль "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" |
| Б1.О.05.01 | Современные системы оценки качества обучения русскому языку |
| Б1.О.05.03 | Лингводидактическое описание русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-2 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Лингвокультурология |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Актуальные проблемы билингвизма и интерференции |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного |
| Б1.О.04.03 | Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка |
| Б1.О.05 | Модуль "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" |
| Б1.О.05.01 | Современные системы оценки качества обучения русскому языку |
| Б1.О.05.02 | Теория и практика лингводидактического тестирования |
| Б1.О.05.03 | Лингводидактическое описание русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б2.О.02 | Производственная практика |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Вид деятельности: научно-исследовательский | |
| ПК-3 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Современные технологии обучения русскому языку |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Лингвистика в системе современного гуманитарного знания |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Теория языка и история лингвистических учений |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Когнитивная лингвистика |

| | |
|----------------|--|
| Б1.В.ДВ.03.02 | Лингвокультурология |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Актуальные проблемы билингвизма и интерференции |
| Б1.О.03 | Модуль "Научно-исследовательский" |
| Б1.О.01.02 | Методология исследовательской деятельности |
| Б1.О.03.01 | Актуальные проблемы современной лингвистики |
| Б1.О.03.02 | Типология языков и сопоставительное языкознание |
| Б1.О.03.03 | Трудные вопросы русской морфологии |
| Б1.О.04 | Модуль "Теория и практика преподавания русского как иностранного" |
| Б1.О.04.01 | Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка |
| Б1.О.04.03 | Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка |
| Б1.О.05 | Модуль "Лингводидактические основы тестирования по русскому языку" |
| Б1.О.05.03 | Лингводидактическое описание русского языка как иностранного |
| Б2.В.01 | Производственная практика |
| Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график данной ОП ВО утверждены Ученым советом ЧПГУ, протокол №14 от 30 мая 2022 года.

Учебный план и календарный учебный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ОП ВО по профилю подготовки «Русский язык как иностранный»: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОП, обеспечивающих формирование компетенций.

Общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик составляет 120 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента). Объем обязательной части основной образовательной программы составляет более 50 процентов общего объема программы магистратуры.

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы, - учебную («Ознакомительная практика») и производственную («Педагогическая практика»), а также производственные практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений («Педагогическая практика» и «Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы»).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и предполагает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета ЧГПУ.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (**Приложение № 3**).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах как совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

| Индекс | Наименование дисциплины | Реквизиты |
|------------|--|---|
| Б1.О.01.01 | Философия научного познания | Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 29.04.2022 |
| Б1.О.01.02 | Методология исследовательской деятельности | Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 29.04.2022 |
| Б1.О.01.03 | Иностранный язык для специальных целей | Протокол №9 заседания кафедры иностранных языков от 29.04.2022 |
| Б1.О.02.01 | Теория и практика речевой коммуникации | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.О.02.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 28.04.2022 |
| Б1.О.02.03 | Русский язык как государственный | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.О.03.01 | Актуальные проблемы современной лингвистики | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.О.03.02 | Типология языков и сопоставительное языкознание | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.О.03.03 | Трудные вопросы русской морфологии | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.О.04.01 | Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.О.04.02 | Методика преподавания русского языка как иностранного | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.О.04.03 | Социолингвистические аспекты изучения и преподавания русского языка | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.О.05.01 | Современные системы оценки качества обучения русскому языку | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.О.05.02 | Теория и практика лингводидактического тестирования | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.О.05.03 | Лингводидактическое описание русского языка как иностранного | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.В.01.01 | Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |

| | | |
|------------|---|--|
| Б1.В.01.02 | Современные технологии обучения русскому языку | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.В.02.01 | Лингвистика в системе современного гуманитарного знания | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.В.02.02 | Теория языка и история лингвистических учений | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.В.03.02 | Когнитивная лингвистика | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.В.03.01 | Лингвокультурология | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.В.04.02 | Актуальные проблемы билингвизма и интерференции | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| Б1.В.04.01 | Лингвостилистический анализ текста | Протокол №9 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 29.04.2022 |
| ФТД.01 | Психология общения | Протокол №9 заседания кафедры психологии от 15.04.2022 |
| ФТД.02 | Педагогическая инноватика | Протокол №9 заседания кафедры педагогики от 14.04.2022 |

Рабочие программы дисциплин и аннотации к ним представлены в **Приложении 4**.

4.3. Рабочие программы практик

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Практическая подготовка при реализации ОП организуется путём проведения всех видов практик, а также проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т.е. формирует профессиональные компетенции.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики. Руководство практикой осуществляется кафедрой русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Блок «Практики» включает учебную и производственную практики.

| Блок 2 | Практика | Реквизиты рабочих программ |
|----------------|---|---|
| Б2.О | Обязательная часть | |
| Б2.О.01 | Учебная практика | |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | Протокол №10 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2022 |
| Б2.О.02 | Производственная практика | |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика | Протокол №10 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2022 |
| Б2,В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Б2.В.01 | Производственная практика | |
| Б2.В.01.01(Н) | Научно-исследовательская работа | Протокол №10 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2022 |
| Б2.В.01.01(Пд) | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы | Протокол №10 заседания Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2022 |

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В программах практик указаны:

- вид и тип практики, способ и формы (форм) ее проведения;
- планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- место практики в структуре образовательной программы;
- объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденным решением Ученого совета 25 мая 2021 г. (протокол №15), а также Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1).

Программы практик утверждены на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2022 г., протокол №10.

Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 5**.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация по данной ОП ВО включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен (вводится по усмотрению Университета).

Цель государственной итоговой аттестации: оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы - всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Программа ГИА рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания 27.05.2022, протокол №10, принята на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31.05.2022, протокол №10.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;

– Профессионального стандарта педагога (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);

– Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающего особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1);

– Положения о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 г., протокол №13.

Программа ГИА отражает содержание государственного экзамена, а также порядок подготовки и представления к защите выпускной квалификационной работы, критерии оценивания магистерских диссертаций, определяет порядок проведения государственного экзамена и защиты ВКР (магистерской диссертации) (**Приложение № 6**).

Программа ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2022 г., протокол №10.

4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR SMART от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе магистратуры (профиль «Русский язык как иностранный» разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компетентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

– проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;
– описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

– источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть разделены на три группы.

| Группа критериев | Перечень критериев |
|------------------|---|
| Содержательные | <ul style="list-style-type: none">– полнота,– обобщенность,– системность,– правильность,– осмысленность знаний и др. |
| Деятельностные | <ul style="list-style-type: none">– умения применять в практической деятельности,– соответствие трудовым действиям,– прочность, действенность знаний,– мыслительные операции,– оформление результатов и др. |
| Личностные | <ul style="list-style-type: none">– активность, самостоятельность,– самооценка,– рефлексия,– критичность,– профессиональная мотивация и др. |

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательной программы используются следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля;
- отчёт по практике (дневник практики);
- деловая и/или ролевая игра;
- проблемная профессионально-ориентированная задача;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- дискуссия;
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- реферат;
- доклад (сообщение);
- собеседование;
- творческое задание;

- тест;
- эссе и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедр (руководителями предметных модулей), за которыми закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и так далее.

ВКР (магистерская диссертация) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре русского языка и методики его преподавания в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП ВО в рамках актуальных направлений педагогического образования и лингводидактики, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП ВО и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов».

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета. Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации.

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

6.1. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение ОП ВО

Освоение данной ОП ВО полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Ресурсные центры ЧГПУ имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы соответствующей тематики. Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обучающиеся имеют доступ к электронно-библиотечным системам, а также к Интернет-ресурсам. Большинство учебников и учебных пособий выдается через университетскую библиотеку (абонемент учебной литературы). Сведения об обеспечении учебной и учебно-методической литературой ОП ВО представлены в **Приложении 7**).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR SMART от 05.02.2020 (срок действия договора с 09.02.2020 до 09.02.2023) (www.iprbookshop.ru).

2. Договор № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021 (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022) (<https://urait.ru/>).

3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022 по 07.02.2023).

4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивается педагогическими работниками Университета - квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Выпускающей кафедрой по магистерской программе «Русский язык как иностранный» является кафедра русского языка и методики его преподавания.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Русский язык как иностранный», составляет 100%.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет более 90%.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет более 10%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и требованиям Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60% от общего количества научно-педагогических

работников организации. Требования ФГОС ВО к публикациям научно-педагогических работников ЧПГУ за период реализации программы магистратуры выполняются.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником вуза - доктором наук, ведущим активные самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты в сфере лингвистического образования, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация программы магистратуры обеспечивается ведущими научно-педагогическими работниками ЧПГУ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профильных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Кафедры, ведущие подготовку по образовательной программе, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Аудиторный фонд:

- лекционные аудитории;
- лингафонные кабинеты;
- 5 аудиторий, оснащенных интерактивными комплексами;
- учебно-методический кабинет русского языка (видеозаписи, научная литература, словари, учебники, учебные пособия, справочная литература, электронная картотека, фототека, таблицы, информационные стенды);
- компьютерные классы (ПК с выходом в Интернет, базы данных ИНИОН, «1С: Репетитор», электронная библиографическая система «IPR SMART», локальная электронная библиотека).

6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт филологии, истории и права ЧГПУ представляет собой научно-методический центр по русской и чеченской филологии, психологии и педагогике, иностранным языкам, изобразительному искусству и истории Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания, и календарным планом воспитательной работы (**Приложение 9**).

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа воспитания в ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и Программой стратегического развития ЧГПУ на период 2021-2024 гг.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

Рабочая программа воспитания ЧГПУ заняла 3-е место в номинации «Воспитание студентов вузов» на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека», проводимом совместно Минпросвещения России и Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

На базе Университета функционирует 15 студенческих объединений. Созданы и активно развиваются Волонтерский корпус, Студенческий педагогический отряд для работы в детских лагерях региона и в детских центрах федерального значения, а также студенческий

сервисный отряд для работы в индустрии гостеприимства Чеченской Республики и другие студенческие объединения.

Одно из направлений воспитательной работы в ЧГПУ - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Именно в этом русле осуществляется деятельность Центра гармонизации межэтнических отношений – постоянно действующего информационно-методического ресурса, целью которого является возрождение традиций взаимоуважения и повышение уровня социального, культурного, духовного и физического развития молодежи.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты (институты) - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (вовлечение студентов в творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на заседаниях Ученого совета не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по социально-воспитательной работе.

В социальную инфраструктуру ФГБОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента

РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

ЧГПУ – это педагогический междисциплинарный центр инновационных научно-образовательных проектов и программ, прикладных технологических и социокультурных разработок, ориентированных на решение региональных и федеральных задач в области образования, сформулированных в национальных проектах и стратегиях развития Российской Федерации.

В основе создания такого имиджа вуза лежит работа важных структурных элементов университета - современных научно-исследовательских учебных лабораторий как кластера практической деятельности студентов и молодых педагогов, с возможностью использования мощностей:

- лабораторий для проведения демонстрационных уроков учителями-практиками в рамках профессиональных мастерских;
- Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ;
- проблемных научно-исследовательских лабораторий;
- Научно-методического центра сопровождения педагогических работников «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма;
- просветительской площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество “Знание”» в ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. Научно-исследовательская работа со студентами реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

Научно-исследовательская работа со студентами обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм научно-исследовательской работы со студентами. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых,

активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, ЧР, СКФО.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. В секциях занимаются более 200 человек. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары с заведующим отделением медицинской профилактики ГУЗ «ОЦПБ со СПИД и инфекционными заболеваниями», врачами Станции переливания крови.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

ЧГПУ поддерживает участие студентов во всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах, проводимых автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей». Студенты ЧГПУ добиваются заслуженных побед в конкурсных мероприятиях различного уровня, реализуя свой талант и профессиональный потенциал, воплощая в жизнь бизнес-идеи и общественные инициативы.

Важную роль в формировании профессионального мастерства выпускников играют современные инновационные площадки, являющиеся особой гордостью университета.

Педагогическая мастерская Алихана Динаева - инновационная творческая и экспериментальная площадка в структуре ЧГПУ, основанная для поддержки студентов и молодых учителей в освоении эффективных современных педагогических технологий. В Мастерской можно получить самые важные и востребованные компетенции, необходимые для успешной карьеры педагога XXI века. Участвуя в интересных и полезных образовательных мероприятиях - мастер-классах, тренингах, уроках, презентациях, встречах, научных форумах различного уровня, студенты готовятся к всероссийским профессиональным конкурсам,

реализуют грантовые заявки, разрабатывают инновационные авторские педагогические технологии.

Творческая мастерская Аслана Бугаева - члена Союза художников России, настоящего профессионала как в монументальном искусстве, так и в станковой живописи, признанного мастера кисти, выпускника Санкт-Петербургского академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина (Российской Академии художеств) – предоставляет студентам творческих профилей возможность влиться в мир искусства вместе с Асланом Бугаевым, что является вдохновляющим фактором и стимулом для профессионального становления начинающих художников. Обучение в творческой мастерской нацеливает студентов на зрелый самостоятельный творческий путь, ориентируя на высокий международный уровень искусства.

Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Шавади Мадов-Хажиевича Арсалиева создан на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В структуру Педагогического кванториума входят:

- Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности;
- Кабинет для проведения занятий технологической направленности;
- Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента;
- Кухня Сократа;
- Hackspace зона.

Педагогический Кванториум обеспечивает решение следующих задач:

– организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»;

– организация повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания;

– проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

Технопарк универсальных педагогических компетенций создан в рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов. «Учитель будущего поколения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации как междисциплинарная образовательная среда. Технопарк представляет собой современное высокотехнологичное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования по направлениям «инжиниринг», «рентгенография», «аналитическая химия», «фундаментальная физика», «генетика», «виртуальная и дополненная реальность», «программирование».

На базе Технопарка функционирует Школа цифровых технологий, где студенты и преподаватели могут овладеть современными информационно-коммуникативными технологиями, которые используются в проектировании учебно-воспитательного процесса.

Учитывая особую роль русского языка в сохранении единого информационного, образовательного и культурного пространства Российской Федерации, его значение как языка межнационального общения и языка обучения в российских учебных заведениях всех типов, кафедра русского языка и методики его преподавания регулярно проводит мероприятия, направленные на повышение уровня владения русским языком студентами как важнейшего фактора подготовки высококвалифицированных специалистов.

Коллективом кафедры выработана система форм работы со студентами, направленная на повышение уровня речевой культуры студентов и популяризацию норм русского литературного языка. Так, ежегодно проводится Фестиваль филологии, в рамках которого организуются многочисленные научно-исследовательские и просветительские мероприятия; функционируют лингвистический клуб «Русское слово», Литературный клуб «СтихиЯ» и молодежное волонтерское движение «Грамотность-Образованность-Профессионализм», деятельность которого находит отражение в соцсетях.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их универсальных компетенций.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Для повышения эффективности обучения, контроля качества реализации ОП ВО и выработки стратегии ее развития создан Совет основной образовательной программы, в состав которого входят ведущие российские ученые, представители работодателей и профессиональных сообществ, а также научно-педагогические работники Университета. Совет ОП ВО участвует в экспертизе проектов учебно-методической документации (учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и иных материалов) на соответствие действующему ФГОС и Профессиональному стандарту педагога.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 г., протокол №2.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации №3041 от 27.03.2019).

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки по ОП ВО

Методические материалы по ОП ВО включают в себя нормативные локальные акты ЧГПУ, а также документы, разработанные кафедрами и касающиеся освоения обучающимися образовательной программы:

–Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020, протокол №6;

–Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017, протокол №1;

–Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017, протокол №1;

–Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017, протокол №2;

–Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015, протокол №6 с изменениями от 02.02.2016, протокол №5; 27.12.2016, протокол №5; от 15.06.2017, протокол №11; от 06.09.2017, протокол №1;

–Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016, протокол №5 с изменениями от 06.09.2017, протокол №1;

–Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018, протокол №7;

–Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020, протокол №2;

– Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020, протокол №11;

– Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20.03.2021, протокол №13;

– Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет». принятое решением Ученого совета от 25.05.2021, протокол №15.

Руководитель ОП ВО

доктор педагогических наук, профессор  И. Б. Федотова

8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

| Раздел (подраздел), в который вносятся изменения | Краткая характеристика вносимых изменений | Основания для изменений (ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.) | Дата и номер протокол заседания кафедры |
|--|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |