

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 16:17:26  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ФГБОУ ВО  
«Чеченский государственный  
педагогический университет»  
29.05.2023 г., протокол № 12

Руководитель ОП ВО:  
Заведующий кафедрой методик  
начального образования  
кандидат педагогических наук  
Б.С-А. Касумова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) подготовки**  
«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

**Уровень образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
Очно-заочная

**Грозный, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	
1.1. Назначение и область применения ОП ВО .....	
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО .....	
1.3. Общая характеристика ОП ВО .....	
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО	
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО.....	
2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника/ типы задач профессиональной деятельности .....	
Раздел 3. Планируемые результаты освоения ОП.....	
3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО.....	
3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций.....	
Раздел 4. Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса образовательной программы .....	
4.1. Учебный план и календарный учебный график .....	
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.....	
4.3. Рабочие программы практик .....	
4.4. ГИА.....	
4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
Раздел 5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО.....	
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. ....	
Раздел 6. Ресурсное обеспечение ОП ВО.....	
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение. ....	
6.2. Кадровое обеспечение .....	
6.3. Материально-техническое обеспечение.....	
Раздел 7. Другие нормативно-правовые документы и материалы.....	
Раздел 8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО.....	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Назначение и область применения образовательной программы высшего образования

Образовательная программа бакалавриата (далее — образовательная программа) Начальное образование и Социальная педагогика, реализуемая в ФГБОУ ВО ЧГПУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2 Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Нормативную правовую базу для разработки образовательной программы бакалавриата составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 (зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2021 года № 63650) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

– Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов».

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации.

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

- Локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

### **Перечень сокращений**

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. - 36 академических часов; 1 з.е. - 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПС - профессиональный стандарт
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФТД - факультативные дисциплины

### **1.3 Общая характеристика образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

Социальная роль (миссия) ОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование и Социальная педагогика – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг педагогических кадров для учреждений образования, культуры и социальной сферы в областях начального образования и социально-педагогической деятельности.

Цель образовательной программы – развитие у студентов личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям с учетом модернизации содержания подготовки учителя начальных классов в условиях внедрения концепции «Ядро высшего педагогического образования». Образовательная программа спроектирована на основе модульного построения с ориентацией модулей на решение задач профессиональной деятельности, усиления практико-ориентированности подготовки за счет реализации деятельностного подхода, обеспечения вариативности в рамках модулей и программы в целом.

#### **Основными задачами ОП по направлению подготовки**

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

#### **1.3.2 Срок освоения ОП**

- при очно-заочной форме обучения – 5,5 лет,
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

#### **1.3.3 Трудоемкость ОП**

Трудоемкость освоения студентом ОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

### **1.3.4 Язык обучения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

Обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Начальное образование и Социальная педагогика ОП осуществляется на русском языке, допускается включение в образовательную программу элективных дисциплин на иностранном языке в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

### **1.3.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего общего образования, или о высшем образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускников**

Области и сферы профессиональной деятельности выпускника.

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата – 01 «Образование и наука» (в сфере начального общего образования).

### **2.2 Виды профессиональной деятельности /типы задач профессиональной деятельности выпускников**

Типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники ФГБОУ ВО ЧГПУ, освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика», являются: педагогический, методический, проектный.

### **3. Планируемые результаты освоения ОП**

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **3.1 Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО:**

##### **Универсальные компетенции**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,

		основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК 9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски).
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной деятельности жизни УК 10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает



		коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
--	--	---

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	ПС с указанием ОТФ / ТФ ПС 01.001
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,

<p>области при решении профессиональных задач</p>	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>основного общего, среднего общего образования <b>ТФ А/01.6</b></p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОТФ А</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>ТФ А/02.6</b></p> <p>Воспитательная деятельность</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ОТФ А</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>ТФ А/03.6</b></p> <p>Развивающая деятельность</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>		

<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p><b>ОТФ 3.2 Педагогическая</b> деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ТФ В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b></p>		
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>ОТФ А</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <b>ТФ А/01.6</b></p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p>

3.2. Таблица соответствия компетенций и их индикаторов дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций.

Индекс	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Б1.О.01	<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.02	<b>КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.05	<b>МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.О.05.05	Основы российской государственности
Б1.О.06	<b>МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>

	Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности
	Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
	Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
	Б1.О.07.02	Русский язык
	Б1.О.07.06	Математика и информатика
	Б1.О.07.08	Основы естествознания и обществознания
	Б1.О.07.10	Искусство и технология
	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.О.08.12	Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога
	Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
	Б1.В.01.06	Современные проблемы начального общего образования
	Б1.В.01.07	Психология одаренных детей
	Б1.В.ДВ.04.01	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка
	Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
	Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.О.08.01	Введение в социальную педагогику
	Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
	Б1.В.01.06	Современные проблемы начального общего образования
	Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по проблемам детско-родительских отношений
	Б1.В.ДВ.06.02	Практикум по решению социально-педагогических задач
	Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
	Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа

	Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю социальная педагогика
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ФТД.04	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" вуза
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
	Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.04.01	Психология
	Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
	Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.О.08.01	Введение в социальную педагогику
	Б1.О.08.02	Технологии социально-педагогической деятельности
	Б1.О.08.03	Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе
	Б1.О.08.12	Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога
	Б1.В.ДВ.05.01	Социально-педагогическая деятельность в системе детских оздоровительных лагерей
	Б1.В.ДВ.05.02	Организация детского и молодежного движения
	Б1.В.ДВ.06.02	Практикум по решению социально-педагогических задач
	Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
	Б2.В.01.02(У)	Учебная (предметная) практика по профилю начальное образование
	Б2.В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю социальная педагогика
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ФТД.04	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" вуза

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи
Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.02	Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Чеченский язык
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Б1.О.05.05	Основы российской государственности
Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
Б1.О.08.05	Социально-педагогическая работа с разными группами населения в различных организациях
Б1.О.08.12	Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога
Б1.О.08.13	Социально-педагогическое сопровождение семьи
Б1.О.08.14	Технологии личностного и профессионального развития
Б1.В.ДВ.05.01	Социально-педагогическая деятельность в системе детских оздоровительных лагерей
Б1.В.ДВ.05.02	Организация детского и молодежного движения
Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по проблемам детско-родительских отношений
Б1.В.ДВ.06.02	Практикум по решению социально-педагогических задач
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
Б2.В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю социальная педагогика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.03	Чеченская традиционная культура и этика



УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Б1.О.08	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"</b>
Б1.О.08.01	Введение в социальную педагогику
Б1.О.08.03	Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе
Б1.О.08.12	Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога
Б1.О.08.14	Технологии личностного и профессионального развития
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.В.01.07	Психология одаренных детей
Б2.О.01	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б2.В.01	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
Б2.В.01.02(У)	Учебная (предметная) практика по профилю начальное образование
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ФТД.04	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" вуза
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Б1.О.03	<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Б1.О.03	<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Б1.О.01	<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ</b>

	Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
	Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Б1.О.05.05	Основы российской государственности
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК-1	Основы вожатской деятельности
	Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
	Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
	Б1.О.07.05	Методика обучению литературному чтению в начальной школе
	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.О.08.04	Социальное партнерство в работе школьного социального педагога
	Б1.О.08.05	Социально-педагогическая работа с разными группами населения в различных организациях
	Б1.О.08.13	Социально-педагогическое сопровождение семьи
	Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
	Б1.В.01.04	Педагогика начального образования
	Б1.В.01.05	Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе
	Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ФТД.03	Чеченская традиционная культура и этика
	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать

		отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
	Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.04.02	Педагогика
	Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ"НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
	Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.О.08.08	Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося в современном образовании
	Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
	Б1.В.01.04	Педагогика начального образования
	Б1.В.ДВ.03.02	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде
	Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
	Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.04.01	Психология
	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
	Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
	Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ"НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
	Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе
	Б1.О.07.09	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.О.08.07	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ
	Б1.О.08.08	Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося в современном образовании
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
	Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
	ФТД.01	Психолого-педагогический практикум
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
	Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
	Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
	Б1.О.05.05	Основы российской государственности
	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
	Б1.В.01.05	Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ФТД.03	Чеченская традиционная культура и этика
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.04.02	Педагогика
	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.04.01	Психология
	Б1.О.04.02	Педагогика
	Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
	Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.О.08.02	Технологии социально-педагогической деятельности
	Б1.О.08.06	Психодиагностика в практике социально-педагогической работы
	Б1.О.08.07	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ
	Б1.О.08.08	Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося в современном образовании
	Б1.О.08.09	Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ
	Б1.О.08.10	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения
	Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
	Б1.В.01.04	Педагогика начального образования
	Б1.В.01.07	Психология одаренных детей
	Б1.В.ДВ.04.01	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка
	Б1.В.ДВ.04.02	Диагностика познавательной мотивации и интеллектуальной активности ребенка
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
	Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
	Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика
	ФТД.01	Психолого-педагогический практикум
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.04.01	Психология
	Б1.О.04.02	Педагогика

	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.О.08.01	Введение в социальную педагогику
	Б1.О.08.03	Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе
	Б1.О.08.04	Социальное партнерство в работе школьного социального педагога
	Б1.О.08.05	Социально-педагогическая работа с разными группами населения в различных организациях
	Б1.О.08.06	Психодиагностика в практике социально-педагогической работы
	Б1.О.08.07	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ
	Б1.О.08.10	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения
	Б1.О.08.13	Социально-педагогическое сопровождение семьи
	Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
	Б1.В.01.04	Педагогика начального образования
	Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ФТД.01	Психолого-педагогический практикум
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
	Б1.О.04.01	Психология
	Б1.О.04.02	Педагогика
	Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
	Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
	Б1.О.07.02	Русский язык
	Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности
	Б1.О.07.06	Математика и информатика
	Б1.О.07.08	Основы естествознания и обществознания
	Б1.О.07.10	Искусство и технология
	Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
Б1.О.08.06	Психодиагностика в практике социально-педагогической работы
Б1.О.08.14	Технологии личностного и профессионального развития
Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.04	Педагогика начального образования
Б1.В.01.07	Психология одаренных детей
Б1.В.ДВ.02.01	Творческая работа с детской книгой
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных
Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Б1.О.07.05	Методика обучению литературному чтению в начальной школе
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе
Б1.О.07.09	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
Б1.В.01	<b>ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>
Б1.В.01.03	Методика преподавания изобразительного искусства
Б1.В.01.07	Психология одаренных детей
Б1.В.ДВ.01.01	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе
Б1.В.ДВ.01.02	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе
Б1.В.ДВ.02.01	Творческая работа с детской книгой
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе
Б1.В.ДВ.03.01	Технологии развития социального творчества ребенка в образовании
Б1.В.ДВ.03.02	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде
Б1.В.ДВ.04.02	Диагностика познавательной мотивации и интеллектуальной активности ребенка
Б2.О.01	<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
Б2.О.02	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.05(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Б1.О.05	<b>МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07	<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"</b>
Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
Б1.О.07.05	Методика обучению литературному чтению в начальной школе
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе



Б1.О.07.09	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
Б1.О.08.11	Социальный педагог как организатор досуга школьников
Б1.В.ДВ.05.01	Социально-педагогическая деятельность в системе детских оздоровительных лагерей
Б1.В.ДВ.05.02	Организация детского и молодежного движения
Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по проблемам детско-родительских отношений
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (классное руководство)
Б2.О.02.03(П)	Педагогическая вожатская практика
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.02(У)	Учебная (предметная) практика по профилю начальное образование
Б2.В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю социальная педагогика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.В.01	ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.01	Методика обучения чеченскому языку в начальной школе
Б1.В.01.02	Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе
Б1.В.01.03	Методика преподавания изобразительного искусства
Б1.В.01.06	Современные проблемы начального общего образования
Б1.В.ДВ.01.01	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе
Б1.В.ДВ.01.02	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе
Б1.В.ДВ.03.01	Технологии развития социального творчества ребенка в образовании
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика

	Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.О.08.02	Технологии социально-педагогической деятельности
	Б1.О.08.03	Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе
	Б1.О.08.09	Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ
	Б1.О.08.11	Социальный педагог как организатор досуга школьников
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПК -6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
	ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
	Б1.О.07	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ"НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
	Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
	Б1.О.07.05	Методика обучению литературному чтению в начальной школе
	Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе
	Б1.О.07.09	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
	Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
	Б1.О.08	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА"
	Б1.О.08.08	Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося в современном образовании
	Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
	Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика

Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9	Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития

При разработке планируемых результатов освоения образовательной программы выпускающей кафедрой совместно с кафедрами, обеспечивающими образовательный процесс по ОП, осуществляется разработка и заполнение Матрицы «Планируемые результаты освоения образовательной программы». Данная матрица является электронным приложением к ОП. При разработке оценочных средств рекомендуется также пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей ОП и оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедр, и объединяются в матрицу соответствия компетенций. Матрица соответствия компетенций и оценочных средств представляет собой сквозную программу промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования. Матрица является приложением к ОП.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки (с двумя профилями подготовки) «Начальное образования» и «Социальная педагогика», приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами Университета по вопросам планирования и организации учебного процесса содержание и организация образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки (с двумя профилями подготовки) «Начальное образования» и «Социальная педагогика» регламентируется учебным планом (Приложение 1); годовым календарным графиком учебного процесса (Приложение 2); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), представленными в ОП их аннотациями и фондами оценочных средств (Приложение 3); программами учебной и производственных практик (Приложение 4); программой государственной итоговой аттестации (Приложение 5), другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся компетенций; указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

##### **4.1 Учебный план и календарный учебный график реализации образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое**

**образование профиль подготовки (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Социальная педагогика».**

### **Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Учебный план и календарный учебный график данной ОП ВО утверждены Ученым советом ЧГПРУ от 29.05. 2023г. Протокол №12

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Учебный план и распределение компетенций представлены в **Приложении 1**.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (**Приложение 2**).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

**Календарный график учебного процесса** очно-заочной формы обучения состоит из: 11 семестров (включая время, отведённое на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы).

### **4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВО бакалавриата. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы дисциплины (модуля) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объём дисциплины (модуля) в ЗЕ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимо для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- аннотацию рабочей программы дисциплины (модуля);
- лист обновления.

<b>Индекс</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>Сведения об утверждении рабочей программы дисциплины</b>
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	Протокол №9 заседания кафедры истории от 25.04.2023г.
Б1.О.01.02	Философия	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	Протокол №9 заседания кафедры экономики и управления в образовании от 24.04.2023г.
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.02.01	Иностранный язык	Протокол №10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023г.
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Протокол №10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания 26.05.2023г.
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	Протокол №8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023г.
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Протокол №10 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 28.04.2023г.

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Протокол №10 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 28.04.2023г.
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Протокол №9 заседания кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности от 28.04.2023г.
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Протокол №10 заседания кафедры физического воспитания от 26.05.2023
Б1.О.04.01	Психология	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.

Б1.О.04.02	Педагогика	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.05.05	Основы российской государственности	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	Протокол №8 заседания кафедры математического анализа от 28.04.2023г.

Б1.О.07.01	Методика и технологии обучения в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.07.02	Русский язык	Протокол №10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания 26.05.2023г.
Б1.О.07.03	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.07.04	Теория литературы и практика читательской деятельности	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023
Б1.О.07.05	Методика обучению литературному чтению в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.07.06	Математика и информатика	Протокол №8 заседания кафедры геометрии и методики преподавании математики от 19.04.2023г.
Б1.О.07.07	Методика обучения математике в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.

Б1.О.07.08	Основы естествознания и обществознания	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.07.09	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.07.10	Искусство и технология	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.07.11	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.08.01	Введение в социальную педагогику	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.08.02	Технологии социально-педагогической деятельности	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.

Б1.О.08.03	Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.08.04	Социальное партнерство в работе школьного социального педагога	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.08.05	Социально-педагогическая работа с разными группами населения в различных организациях	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.08.06	Психодиагностика в практике социально-педагогической работы	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.08.07	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.08.08	Тьюторство и проектирование индивидуальной траектории развития обучающегося в современном образовании	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.08.09	Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.08.10	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.О.08.11	Социальный педагог как организатор досуга школьников	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.08.12	Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.08.13	Социально-педагогическое сопровождение семьи	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.О.08.14	Технологии личностного и профессионального развития	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.В.01.01	Методика обучения чеченскому языку в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.



Б1.В.01.02	Методика обучения литературному чтению (родному) в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.01.03	Методика преподавания изобразительного искусства	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.01.04	Педагогика начального образования	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.В.01.05	Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.01.06	Современные проблемы начального общего образования	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.01.07	Психология одаренных детей	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.ДВ.01.01	Внеурочная деятельность по математике в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.ДВ.01.02	Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.ДВ.02.01	Творческая работа с детской книгой	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии работы со словарями на уроках русского (родного) языка в начальной школе	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.ДВ.03.01	Технологии развития социального творчества ребенка в образовании	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.ДВ.03.02	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.ДВ.04.01	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.

Б1.В.ДВ.04.02	Диагностика познавательной мотивации и интеллектуальной активности ребенка	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.ДВ.05.01	Социально-педагогическая деятельность в системе детских оздоровительных лагерей	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.В.ДВ.05.02	Организация детского и молодежного движения	Протокол №9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023г.
Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по проблемам детско-родительских отношений	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
Б1.В.ДВ.06.02	Практикум по решению социально-педагогических задач	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
ФТД.01	Психолого-педагогический практикум	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.
ФТД.02	Чеченский язык	Протокол №9 заседания кафедры чеченской филологии от 28.04.2023
ФТД.03	Чеченская традиционная культура и этика	Протокол №9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
ФТД.04	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду" вуза	Протокол №10 заседания кафедры методик начального образования от 25.05.2023г.

### 4.3. Рабочие программы практик

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

Индекс	Название практики	Сведения об утверждении рабочей программы практики
--------	-------------------	--

Б2. О.01.01(У)	Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2. О.01.02(У)	Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2. В.01.01(У)	Учебная практика, Волонтерская практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2. В.01.02(У)	Учебная (предметная) практика по профилю начальное образование	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2. В.01.03(У)	Учебная (ознакомительная) практика по профилю социальная педагогика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2. О.02.01(П)	Производственная практика, Педагогическая практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2. О.02.02(П)	Производственная практика, Педагогическая практика (классное руководство)	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2. О.02.03(П)	Производственная практика, Педагогическая вожатская практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2. О.02.04(П)	Производственная практика, Преддипломная практика	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023
Б2. О.02.05(П)	Производственная практика, Научно-исследовательская работа.	Учебно-методическим советом ЧГПУ Протокол №8 от 31.05.2023

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Все рабочие программы практик содержат информацию:

- о видах и типах практики, способах и форме (формах) ее проведения;
- о планируемых результатах обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- о месте практики в структуре образовательной программы;

- об объеме практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, указания минимального объема контактной работы в академических часах;
- о содержании практики;
- о формах отчетности по практике;
- об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- о перечне учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- о перечне информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- о материально-технической базе, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1).

Программы практик по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика» утверждены Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г. Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4**.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г.,

- протокол №6 (с изменениями от 02 февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);
- Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОП программы бакалавриата по направлению подготовки профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Форма ГИА	Количество ч./з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Б3. 01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108 ч./3 з.е.	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б3. 02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216 ч./6 з.е.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика», утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол № 8

Копии программы ГИА и ФОС ГИА (**Приложение 5**) размещены на официальном сайте Университета в соответствующем разделе.

#### 4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**4.6.** Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной деятельности Утверждена Ученым советом ЧГПУ.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

5.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Представляются в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей), практик. ОП для проведения промежуточной аттестации формируются и отдельным элементом ОП.

5.2 Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации.

Представляются в программах государственной итоговой аттестации, также формируются отдельным элементом ОП.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

### **6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Подготовка бакалавров направления подготовки профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика» осуществляется на основании разработанного Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО ЧГПУ. В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом профильности программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебно-методическое обеспечение ОП направления подготовки бакалавров в полном объеме содержится в учебно-методической документации учебных дисциплин, практик и итоговой аттестации. Содержание учебно-методической документации учебных дисциплин и практик обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу обучающихся, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися ОП в целом и отдельных ее компонентов.

Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой Университета, которая удовлетворяет требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. №2 1246.

В университете имеется редакционно-издательский отдел, осуществляющий подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

Информационная поддержка образовательного процесса, а также информационная поддержка принятия управленческих решений руководством Университета в области образовательного процесса, обеспечивается учебно-методическим управлением.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Через внутреннюю локально-вычислительную сеть и сеть Интернет из залов библиотеки обучающиеся имеют возможность работы с любыми учебно-методическими материалами, предусмотренными учебными планами ОП.

Для обеспечения учебного процесса привлекаются следующие ресурсы Университета:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г.) ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

3. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

4. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам).

Традиционно библиотека ведет большую справочно-библиографическую и информационную работу: составляет в помощь научной и учебной работе вуза библиографические указатели, списки литературы и т.д., выполняет тематические, адресные и другие библиографические справки, консультирует по вопросам использования справочно-поискового аппарата библиотеки. Прививает навыки поиска информации, работы с книгой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса.

Библиотека ФГБОУ ВО ЧГПУ располагает фондом ресурсов на электронных носителях. Это полнотекстовые и мультимедийные учебно-методические материалы, учебники, учебные пособия (в т.ч. на иностранных языках), конспекты лекций, практикумы; приложения к книгам, периодическим изданиям и др.

Наличие электронной библиотеки предоставляет возможность удаленного доступа к библиотечному фонду. Выход в сеть «Интернет» позволяет отслеживать самые актуальные нормативные документы отрасли, соответствующей профилю обучения, и состояние дел в ней.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и за ее пределами.



Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими информационно-коммуникационными технологиями и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ЧГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н), и профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (№608-н от 08.09.2015 г.).

Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по профилям подготовки «Начальное образование», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций,

осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования и филологии.

Выпускающая кафедра: кафедра методик начального образования (заведующий кафедрой – Б.С-А. Касумова, кандидат педагогических наук, доцент).

Руководитель образовательной программы – кандидат педагогических наук, доцент – Б.С-А. Касумова. В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение.**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиа зал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и практик и ежегодно обновляется).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и практик и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

#### **6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО**

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ представляет собой научно-методический центр, психологии, педагогике и дефектологии Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания и календарным планом воспитательной работы (Приложение 8).

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа воспитания в

ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и Программой стратегического развития ЧГПУ на период 2021-2024 гг.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций, обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный совет обучающихся ЧГПУ;
- Студенческий профсоюзный комитет ЧГПУ;
- Студенческое научное общество ЧГПУ;
- Студенческий спортивный клуб
- Студенческий театр;
- Волонтерский корпус ЧГПУ;
- Центр гармонизации межэтнических отношений
- Литературный клуб ЧГПУ “СТИХИЯ”;
- Ансамбль ЧГПУ;
- Клуб веселых и находчивых ЧГПУ;
- Педагогическая мастерская Алихана Динаева;
- Творческая мастерская А.Л. Бугаева;
- Кабинет педагогического мастерства и начальной школы.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают именную повышенную стипендию.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города ЧР СКФО.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются

традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др. На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары, круглые столы.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов. С целью развития форм регионального дошкольного, школьно-вузовского партнерства и изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения созданы базовые кафедры ДОО, в рамках деятельности которых регулярно проводятся совместные мероприятия: с участием студентов, научно-практические семинары по актуальным проблемам, круглые столы.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к

оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

#### **6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Для повышения эффективности обучения, контролю качества реализации ОП ВО и выработке стратегии ее развития создан Совет основной образовательной программы, в состав которого входят ведущие российские ученые, представители работодателей и профессиональных сообществ, а также научно-педагогические работники Университета. Совет ОП ВО участвует в экспертизе проектов учебно-методической документации (учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и иных материалов) на соответствие действующему ФГОС и Профессиональному стандарту педагога.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 г., протокол №2.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации №3041 от 27.03.2019 г.).

#### **7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки**

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры,



- утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
  - Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
  - Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;
  - Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;
  - Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;
  - Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;
  - Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020 г., протокол №11;
  - Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.

Руководитель ОП ВО

Кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_  Б.С.-А.Касумова

### 8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

<b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основания для изменений (ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.)</b>	<b>Дата и номер протокол заседания кафедры</b>