



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.02.2024 16:18:59
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«**Чеченский государственный педагогический университет**»

УТВЕРЖДЕНА:
Ученым советом ЧГПУ
протокол № 1/от «28» 02 2023 г.
Руководитель ОП: Юсупхаджиева Т.В.
Зав.каф.ИЗО, к.п.н., доцент
(должность, степень, звание)
 Юсупхаджиева Т.В.
(подпись, И.О.Ф.)


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Художественное образование

Уровень образования

магистратура

Форма обучения

заочная

Грозный, 2023 г.

Структура описания (пояснительная записка) образовательной программы высшего образования

1. Общие положения

- 1.1. Назначение и область применения ОП ВО
- 1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.
- 1.3. Общая характеристика ОП ВО.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО.

- 2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника/ типы задач профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения ОП.

- 3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО
- 3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 4.1 Учебный план и календарный учебный график
- 4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4.3. Рабочие программы практик
- 4.4. Программа ГИА
- 4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО.

- 5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО.

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 6.2. Кадровое обеспечение
- 6.3. Материально-техническое обеспечение.
- 6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО.
- 6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения ОП ВО

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ) по направлению подготовки **44.04.01 - «Педагогическое образование (уровень магистратура)»**, профиль «Художественное образование», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 126 от 22.02.2018 г. по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом примерной образовательной программы.

Образовательная программа (ОП) регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств (ФОС) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.

Программа составлена в соответствии с:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

– Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016)
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;
- Локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Перечень сокращений:

- а) ГИА - государственная итоговая аттестация;
- б) Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) ЗЕ - зачетная единица;
- г) НИР – научно-исследовательская работа;
- д) ОП ВО, образовательная программа, программа - образовательная программа высшего образования;
- е) ПС - профессиональный стандарт;
- ж) РПД - рабочая программа дисциплины;
- з) РПП - рабочая программа практики;
- и) УМС ЧГПУ - учебно-методический совет ЧГПУ;
- к) УМУ - Учебно-методическое управление ЧГПУ;
- л) ФГОС ВО, образовательный стандарт - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- м) ФГОС ВО (3++) - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, разработанный с учетом требований профессиональных стандартов;
- н) ФОС - фонды оценочных средств.

1.3. Общая характеристика ОП ВО.

Цель (миссия) ОП магистратуры – состоит в обеспечении профессиональной подготовки магистра педагогическое образование, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни, формировании у обучающихся личностных качеств, формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Художественное образование».

Данная цель предполагает решение задач по обеспечению:

- условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом особенностей научно-образовательной школы института, актуальных потребностей рынка труда;
- качества высшего образования на уровне не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО;

- условий для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на протяжении периода их обучения в ЧГПУ.

Сроки освоения ОП по данному направлению – 2,5 года на заочной форме обучения.

Содержание и трудоемкость освоения студентом ОП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Художественное образование».

Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, установления перчня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

2. Характеристика профессиональной деятельности магистров

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- культурно-просветительский.

Реализация ООП нацелена на подготовку магистров к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами деятельности:

- в области педагогической деятельности – организация процесса обучения и воспитания в сфере художественного образования с использованием инновационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, отражая специфику предметной области; педагогическое проектирование образовательной среды, в том числе информационной для повышения качества образования;

- в области научно-исследовательской деятельности – реализация и оценка результатов научного исследования в сфере художественного образования с использованием современных технологий обучения и методов педагогической науки; ресурсов;

- в области культурно-просветительской деятельности – использование инновационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач и формирования информационно-образовательной среды, способствующей художественно-культурному развитию отдельных обучающихся.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы (в том числе индивидуальные, адаптированные), специальные научные знания (в том числе в предметной области).

Перечень профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)
	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 регистрационный №38994)
	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года №608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 года регистрационный №38993)

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая конкретизирует ее содержание в рамках направления подготовки путем ориентации на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

Педагогическая деятельность:

- проектирование, планирование и организация процесса воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- изучение возможностей и потребностей в зависимости от уровня осваиваемой программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.

Научно-исследовательская деятельность:

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- разработка средствами стратегии просветительской деятельности, проектирование и реализация ориентированных на потребности различных социальных групп комплексных просветительских программ в контексте региональной и демографической специфики.

Культурно-просветительская деятельность:

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, изучение и формирование культурных потребностей;
- разработка стратегии просветительской деятельности, проектирование и реализация ориентированных на потребности различных социальных групп комплексных просветительских программ в контексте региональной и демографической специфики.

3. Планируемые результаты освоения ОП /компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО.

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО

Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способность организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК - 1);

Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению;

		<p>УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;</p> <p>УК 1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий;</p> <p>УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>УК 2.2 Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта;</p> <p>УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения;</p> <p>УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта, публично представляет результаты проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение;</p> <p>УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы.</p>

Коммуникация	УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; УК 4.4 Умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития; УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с

		<p>учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности;</p> <p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность и использование ресурсов, совершенствует свою деятельность;</p> <p>УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	--	--

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения

		<p>современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК -2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования

	<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции.</p> <p>(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

		использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация Художественного образования, направленного на индивидуализацию обучения и художественно-эстетическое	- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы)	(ПК - 1) Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	ПК 1.1 Знает: современные методики, диагностики оценивания качества и технологии организации образовательной деятельности и их применение в образовательном	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

<p>развитие обучающихся Проектирование и реализация Образовательного процесса в рамках предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями и ФГОС Осуществление профессиональной деятельности с учетом современного уровня развития художественного образования.</p>	<p>задачи и задачи профессиональной деятельности выпускников; - при необходимости – на объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.</p>	<p>образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>процессе. ПК 1.2 Умеет: применять современные методики, диагностики и технологии в организации учебного процесса. ПК 1.3 Владеет: современными методиками и технологиями для реализации образовательного процесса.</p>	<p>(воспитатель, учитель)». 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p>
<p>Организация Художественного образования, направленного на индивидуализацию обучения и художественно-эстетическое развитие обучающихся Проектирование и реализация Образовательного процесса в рамках</p>	<p>- область (области) профессиональной деятельности и сферы (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; - при необходимости – на объекты профессиональной</p>	<p>(ПК-4) Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК - 4.1 Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения; ПК - 4.2 Умеет анализировать результаты процесса обучения в общеобразовательных организациях; ПК - 4.3 Участвует в разработке и реализации методик, технологий и приемов</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 01.004 «Педагог</p>

<p>предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями и ФГОС. Осуществление профессиональной деятельности с учетом современного уровня развития художественного образования.</p>	<p>деятельности или область (области) знания.</p>		<p>обучения.</p>	<p>профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>				
<p>Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере предметной области «Искусство», науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; - при необходимости – на объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.</p>	<p>(ПК-2) – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК 2.1 Знает: Научно-исследовательскую деятельность в предметной области «Искусство» и науки, пути и средства ее изучения и развития. ПК 2.2 Умеет: руководить, анализировать и применять результаты научных исследований в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования. ПК 2.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p>

<p>Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере предметной области «Искусство», науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; - при необходимости – на объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.</p>	<p>(ПК-5) Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК – 5.1 Осуществляет анализ научных исследований, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения в сфере науки и образования; ПК-5.2 Планирует применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ПК-5.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к научным исследованиям, самостоятельно осуществляет научное исследование.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p>
<p>Повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, изучение и формирование культурных потребностей обучающихся</p>	<p>- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы)</p>	<p>(ПК-6) Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК – 6.1 Использует передовые педагогические технологии в решении исследовательских задач; ПК – 6.2 Демонстрирует способности самостоятельного</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>

, разработка стратегии просветительской деятельности, проектирование и реализация просветительских программ в контексте региональной и демографической специфики.	задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; - при необходимости – на объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.		решения исследовательских задач; ПК – 6.2 Проявляет умение использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	(воспитатель, учитель)». 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере предметной области «Искусство», науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.	- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; - при необходимости – на объекты профессиональной деятельности или область (области) знания.	(ПК-3) Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК 3.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-просветительской деятельности ПК 3.2 Умеет: принимать решение в выборе культурно-просветительских программ в контексте региональной и демографической специфики. ПК 3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОПК-5; ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-6; ОПК-8; УК-5; ПК_1; ПК-6; ПК-4; УК-4; ПК-5; ПК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.О	Обязательная часть	ОПК-5; ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-6; ОПК-8; УК-5; ПК_1; ПК-4; ПК-2; УК-4; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	ПК-6; УК-6; ОПК-5; УК-5; ОПК-1; УК-4; ОПК-4; ПК-5; ОПК-8; ПК-3
Б1.О.01.01	Философия научного познания	ОПК-1; УК-5; ПК-6; ОПК-5
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	ОПК-8; УК-6; ПК-3; ПК-6; ПК-5
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	УК-4; УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации	УК-4
Б1.О.02	Профильный модуль	ПК-2; ПК_1; ОПК-5; УК-1; ОПК-2; ПК-4; ПК-6; ОПК-4; ПК-5; ОПК-1; ПК-3
Б1.О.02.01	Современные проблемы науки и образования	УК-1; ОПК-2; ОПК-5
Б1.О.02.02	Современные методы обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в школе	ПК_1; ПК-2; ПК-4
Б1.О.02.03	Рисунок и станковая графика	ПК-2
Б1.О.02.04	Живопись и живописная графика	ПК-2
Б1.О.02.05	Художественная графика	ПК-2
Б1.О.02.06	Современные концепции художественного образования	ОПК-1; ОПК-2; ПК_1
Б1.О.02.07	Технология проведения научных исследований в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве в вузе	ПК-3; ПК_1; ПК-6; ПК-5
Б1.О.02.08	Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка	ОПК-4; ПК-4
Б1.О.02.09	Художественная культура в эстетическом воспитании ребенка	ПК-2
Б1.В	Часть, формируемая участниками	ПК-5; УК-4; ПК-4; ПК-6

	образовательных отношений	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие цифровой среды в образовании	УК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии онлайн-обучения в художественном образовании	УК-4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-5
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональная деятельность педагога в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	ПК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Научный анализ и исследование художественных произведений	ПК-5
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-6
Б1.В.ДВ.03.01	Решение композиционных задач в декоративно-прикладном искусстве	ПК-6
Б1.В.ДВ.03.02	Дизайн-технологии в художественном образовании	ПК-6
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-4
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии декоративно-прикладной деятельности в школе	ПК-4
Б1.В.ДВ.04.02	Современные технологии в художественной графике	ПК-4
Практика	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8	
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2;

		УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Б2.В.01	Производственная практика	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Государственная итоговая аттестация		ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-7; ПК 1; ОПК-8
Факультативные дисциплины		ОПК-7; ОПК-4; УК-5; ПК-2; ОПК-3; УК-6
ФТД.01	Психология общения	УК-5; ОПК-4; ОПК-7

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график утверждены ученым советом ЧГПУ протокол № 12 от 29.05.2023г.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части – 120 зачетных единиц. При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в **Приложении 1**.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Матрица компетенций представлена в **Приложении №2**.

Учебный план и календарный учебный график размещены на официальном сайте ЧГПУ: <https://chspu.ru>

4.2. РПД (модулей): размещены на официальном сайте ЧГПУ: <https://chspu.ru>

Рабочие программы дисциплин утверждены на заседании кафедры изобразительного искусства протокол № 9 от 26.04.2023г.

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как основной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая элективные дисциплины и факультативы. В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения, соотношенные с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по образовательной программе магистратуры 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Художественное образование». **(Приложение 3)**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.О	Обязательная часть	
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.01.01	Философия научного познания	Протокол №10 кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023г.
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	Протокол №10 кафедры педагогики от 13.04.2023г.
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	Протокол №10 кафедры философии, политологии и

		социологии от 25.05.2023г.
Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации	Протокол №10 кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023г.
Б1.О.02	Профильный модуль	
Б1.О.02.01	Современные проблемы науки и образования	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.О.02.02	Современные методы обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству в школе	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.О.02.03	Рисунок и станковая графика	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.О.02.04	Живопись и живописная графика	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.О.02.05	Художественная графика	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.О.02.06	Современные концепции художественного образования	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.О.02.07	Технология проведения научных исследований в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве в вузе	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.О.02.08	Педагогическое сопровождение художественной деятельности ребенка	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.О.02.09	Художественная культура в эстетическом воспитании ребенка	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	
Б1.В.ДВ.01.01	Развитие цифровой среды в образовании	Протокол №8 кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023г.
Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии онлайн-обучения в художественном образовании	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональная деятельность педагога в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.В.ДВ.02.02	Научный анализ и исследование художественных произведений	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	
Б1.В.ДВ.03.01	Решение композиционных задач в декоративно-прикладном искусстве	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.В.ДВ.03.02	Дизайн-технологии в художественном образовании	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	
Б1.В.ДВ.04.01	Технологии декоративно-прикладной деятельности в школе	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства

		от 26.04.2023г.
Б1.В.ДВ.04.02	Современные технологии в художественной графике	Протокол №9 кафедры изобразительного искусства от 26.04.2023г.
Факультативные дисциплины		
ФТД.01	Психология общения	Протокол №10 кафедры психологии от 19.05.2023г.
ФТД.02	Педагогическая инноватика	Протокол №10 кафедры педагогики от 13.04.2023г.

4.3. РПП (размещены на официальном сайте ЧГПУ: <https://chspu.ru>)

Программы практик утверждены Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол №8 от 31.05.2023г.

Практика является обязательным разделом образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Б2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	Протокол №8 Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2023г.
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Протокол №8 Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2023г.
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.В.01	Производственная практика	Протокол №8 Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2023г.
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Протокол №8 Учебно-методического совета ЧГПУ от 31.05.2023г.

Программы учебных, производственных и преддипломной практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. **(Приложение 4)**

4.4. Программа ГИА (размещены на официальном сайте ЧГПУ: <https://chspu.ru>)

Программа ГИА утверждена Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от 31.05.2023г.

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на

оценку образовательных результатов освоения ОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ориентирована на контроль сформированности у обучающихся личностных качеств, универсальных, общепрофессиональных компетенций, определенных в качестве целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1. **(Приложение 5)**

4.4. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 г. № 7);
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.

Содержание адаптированной образовательной программы в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных (в том числе факультативных) дисциплин и курсов по выбору. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре. Для освоения дисциплины «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре» устанавливается особый порядок. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Для осуществления процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, обучаются в установленные сроки. В случае необходимости и с учетом особенностей, и образовательных потребностей конкретных обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному учебному плану, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, может быть увеличен, но не более чем на год.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

На территории Университета организована без барьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. В целях доступности получения высшего образования по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

5.Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО.

5.1. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (размещены на официальном сайте ЧГПУ: <https://chspu.ru>) утверждены на заседании кафедры изобразительного искусства протокол № 10 от 31.05.2023г.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в соответствующих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) утверждаются на заседании кафедры и входят в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

Для проведения текущего контроля успеваемости могут использоваться следующие оценочные средства:

- презентации,
- курсовые работы,
- доклад, сообщение,
- собеседование,
- творческое задание,

– контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, а также иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, навыки, овладение компетенциями в ходе освоения дисциплины (модуля).

При выборе количества средств текущего контроля учитываются особенности содержания образовательных программ, реализуемых учебными структурными подразделениями, специфику содержания конкретной дисциплины (модуля), индивидуальные особенности обучающихся в учебной группе, а также руководствоваться количеством контрольных срезов, которые планируется провести в процессе изучения дисциплины (модуля) – не более четырех в семестр. Фонды оценочных средств позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. **(Приложение 6)**

5.2. ФОС для проведения государственной итоговой аттестации (размещены на официальном сайте ЧГПУ: <https://chspu.ru>) утверждены на заседании кафедры изобразительного искусства протокол № 10 от 31.05.2023г.

Магистерская диссертация является завершающим этапом высшего профессионального образования.

Магистерская диссертация обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Художественное образование» (уровень магистратура) представляет собой законченную разработку (исполнение), в которой систематизируются, закрепляются и расширяются полученные во время теоретического и практического обучения знания и умения по дисциплинам основной и части формируемой участниками образовательных отношений, а также элективных дисциплин. В

магистерской диссертации работе должно быть продемонстрировано применение этих знаний и умений при решении разрабатываемых вопросов и проблем.

Магистерская диссертация направлена на выяснение степени подготовленности студента к выполнению самостоятельной практической работы, выполняется в форме дипломного проекта. К защите магистерской диссертации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по данному направлению подготовки высшего образования, разработанной в ЧГПУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Магистерская диссертация состоит из теоретической части и творческой работы и эскизных работ.

Студенту может предоставляться право выбора темы магистерской диссертации в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки магистерской диссертации студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Примерные темы магистерских диссертаций можно структурировать в три содержательных блока:

I блок	Исторический аспект выбранной темы;
II блок	Психолого-педагогический аспект выбранной темы;
III блок	Методический аспект выбранной темы.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации предоставлены в соответствующих программах государственной итоговой аттестации.

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО

Ресурсное обеспечение ОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Ресурсное обеспечение данной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры. Реализация образовательной программы подкреплена необходимым современным учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандарта, целям и задачам подготовки магистрантов.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки в системе интернет к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП

ОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, содержание каждой из дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «ЧГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Библиотека ФГБОУ ВО ЧГПУ является одним из структурных подразделений Университета и выполняет задачу информационного обеспечения учебного процесса, а также научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза.

Качество подготовки обучаемых существенным образом зависит от уровня обеспеченности студентов основной учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам реализуемой образовательной программы.

В настоящее время библиотечный фонд библиотеки сформирован в соответствии с установленными нормативами, а также в соответствии с профилем вуза, учетом ОПОП и информационных потребностей читателей. Библиотека Университета располагает достаточным количеством наименований и экземпляров основной и дополнительной литературы по профилю образовательных программ.

В структуре библиотеки функционирует 2 абонементов, 2 читальных зала, оснащенные 32 компьютерами с выходом в интернет. На сегодня фонд библиотеки ФГБОУ ВО ЧГПУ составляет всего - 251539 экз., в т.ч.: учебной 207414 экз., научной - 12268 экз.

Библиотека ЧГПУ располагает следующими Электронно-библиотечными ресурсами:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-

библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по ОП ВО бакалавриата направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование»

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в (**Приложении 7**).

6.2. Кадровое обеспечение ОП (размещена на официальном сайте ЧГПУ: <https://chspu.ru>)

Руководитель образовательной программы — Юсупхаджиева Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью. Все преподаватели, обеспечивающие образовательную программу, имеют учёные степени доктора или кандидата педагогических наук. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ВО, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 83 процент от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 72 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 10 процентов.

Руководители ОП магистратуры регулярно ведут самостоятельные

исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации. (Приложение 9)

6.3. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы. (Приложение 10)

6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей») и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих

укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Факультет художественного и музыкального образования ЧГПУ представляет собой научно-методический центр по художественному образованию Чеченской Республики, а также творческую мастерскую по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Программа развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ) выделяет воспитательную работу важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования. **(Приложение 8)**

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется рабочей программой, которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания, и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная система в Университете представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и

развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы (ОСВР), студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений совет по социально-воспитательной работе (совет по СВР), проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях, проектах, выставках, конкурсах организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФГБОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий:

стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»);
- творческие выставки.

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, ЧР, СКФО.

В ЧГПУ ежегодно проводится около 30 общеуниверситетских мероприятий, ставших традиционными: День знаний, День учителя, День матери, День чеченского языка, Посвящение в студенты, День открытых дверей, Лучший студент университета и др.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами прове-

дения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. В секциях занимаются более 200 человек. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары с заведующим отделением медицинской профилактики ГУЗ «ОЦПБ со СПИД и инфекционными заболеваниями», врачами Станции переливания крови.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.).

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов. С целью развития форм регионального школьно-вузовского партнерства и изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения созданы консультационные пункты, базовые кафедры методики изобразительного искусства, в рамках деятельности которых регулярно проводятся совместные мероприятия: совместные творческие выставки по изобразительному и декоративно-прикладному искусству с участием школьников и студентов, научно-практические семинары по актуальным проблемам художественного образования, круглые столы с участием ведущих учителей изобразительного искусства республики.

Учитывая особую роль художественного образования в сохранении единого информационного, образовательного и культурного пространства Российской Федерации, кафедра изобразительного искусства регулярно проводят мероприятия, направленные на развитие творческих способностей студентов, как важнейшего фактора подготовки высококвалифицированных специалистов.

Коллектив кафедры выработал систему форм работы со студентами, направленную на развитие художественно-творческих способностей студентов. Так, ежегодно проводится Международная Научно-практическая конференция «Искусство-диалог культур», проводятся творческие выставки студенческих работ в музеях Чеченской Республики, проводятся совместные пленэры со студентами художественной академии им. Репина г. Санкт-Петербург, КЧГПУ, ГГПУ.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;
- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;
- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.

–
Руководитель ОП ВО

Кандидат педагогических наук, доцент



/Т.В. Юсупхаджиева/

Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

№	Наименование обновляемого элемента ОП ВО	Номер обновляемого раздела	Основание обновления	Дата внесения обновления	Подпись руководителя ОП

**Аннотация образовательной программы высшего образования
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чеченский государственный педагогический
университет» факультет художественного и музыкального образования**

Аннотация образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.04.01.
Наименование направления подготовки	Педагогическое образование
Профиль	Художественное образование
Квалификация	Магистратура
Срок освоения ОП	2,5 года
Форма обучения	заочно
Трудоемкость ОП (в ЗЕ)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании любого уровня. Абитуриент зачисляется по результатам вступительных испытаний.
Области и сферы/ объекты профессиональной деятельности	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	- педагогическая; - культурно-просветительская; - научно-исследовательская.
Сетевое взаимодействие с образовательными организациями (в том числе и с зарубежными)	-
Практика	Учебная практика: Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Производственная практика: Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной

	квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	Аспирантура
ФИО руководителя ОП (с указанием степени, звания, научных достижений и перспектив)	Юсупхаджиева Татьяна Васильевна, к.п.н., доцент

Руководитель ОП ВО

Кандидат педагогических наук, доцент



/Т.В. Юсупхаджиева/