

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.06.2023 14:31:43  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Профиль подготовки**  
**«Педагогическая психология»**

**Квалификация (степень) выпускника**  
магистр

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы практической деятельности педагога-психолога» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору и входит в блок 1. «Дисциплины (модули)», Дисциплины по выбору "Профильный модуль" 1 (ДВ.01) образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины «Основы практической деятельности педагога-психолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы межличностной и поликультурной коммуникации в педагогической деятельности» и «Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности» на предыдущем уровне образования.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: Получение магистрантами знаний о системе организации и функционировании различных моделей психологической службы образования; практических умений и навыков оказания психологической помощи и поддержки субъектам образовательного пространства в соответствии с современными научными представлениями, соотнесенными с общими целями ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Основные задачи:

- изучение основных психологических подходов к организации и функционированию различных моделей психологической службы образования;
- овладение технологиями практической работы с субъектами образовательного процесса;
- приобретение навыков оценки эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- овладение практическими умениями разрабатывать психолого-педагогические программы, направленные на эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений в данной деятельности;
- моделирование эффективности учебной, внеклассной работы с учащимися.
- поиск оптимальных решений на основе современной методологии.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы практической деятельности педагога-психолога» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<b>Знает:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки;

самооценки		<p>теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p><b>Знает:</b> приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p><b>Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p><b>Знает:</b> цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	<p><b>Знает:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	<p><b>Знает:</b> как демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ПК-3. Способен к	ПК-3.1. Знает: методологические	<b>Знает:</b> методологические основы

самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования	основы исследовательской деятельности в образовании	исследовательской деятельности в образовании. <b>Умеет:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <b>Владеет:</b> методами работы с научной информацией и учебными текстами, приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
	ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<b>Знает:</b> как проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <b>Умеет:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации <b>Владеет:</b> навыками проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.
	ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами, приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> методы работы с научной информацией и учебными текстами, приемы организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> использовать методы работы с научной информацией и учебными текстами, приемы организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> методами работы с научной информацией и учебными текстами, приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. часа)

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	<b>10</b>
<b>4.1.1. Аудиторная работа</b>	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/8
лабораторные занятия	-

<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	94
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>94</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот	СР
1.	Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций	26	1		2	23
2.	Роль и новые функции педагога-психолога в реализации ФГОС третьего поколения	26	1		2	23
3.	Модели деятельности педагога-психолога	26			2	24
4.	Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии	26			2	24
	Контроль	4				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>8/53</b>	<b>94</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций	История создания школьной психологической службы. Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование. Особенности психологической службы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ-интернатов. Обязательный компонент деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Задачи деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации дополнительного образования детей.
2.	Роль и новые функции педагога-психолога в реализации ФГОС третьего поколения	Новые профессиональные задачи и функции педагога-психолога образовательной организации: Основные положения

		<p>профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обобщённые трудовые функции педагога-психолога.</p> <p>Проблемы, связанные с качественной работой по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».</p>
3.	Модели деятельности педагога-психолога	<p>Варианты профессионального самоопределения психолога в образовательном учреждении «научный руководитель», «методист», «преподаватель психологии», «консультант», «проектировщик», «куратор» (по М.Битяновой)</p> <p>Диагностическая, педагогическая и психологическая модели консультативной помощи (Бодалёв А.А., Столин В.В). Основные достоинства и недостатки моделей консультативной помощи.</p>
4.	Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии	<p>Виды психокоррекции. Сущность коррекционного процесса. Принципы психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся коррекционной работой. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.</p> <p>Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.</p>

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Вид самостоятельной работы обучающихся</i>
1.	Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций	<p>Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.</p>
2.	Роль и новые функции педагога-психолога в реализации ФГОС третьего поколения	<p>Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление</p>

		аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
3.	Модели деятельности педагога-психолога	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
4.	Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.,x100%)
		Ауд./С амост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Адилова Л.Р. Ассорти [Электронный ресурс]: практическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений / Л.Р. Адилова, Р.А. Халикова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 37 с. — 2227-8397.	10/94	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/49928.html">http://www.iprbookshop.ru/49928.html</a>	100%
	2. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск: ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	10/94	10		ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/112949">https://e.lanbook.com/book/112949</a>	100%

	3. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: методические рекомендации / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	10/94	10		ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/129673">https://e.lanbook.com/book/129673</a>	100%
Дополнительная литература	1. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 с. — 2227-8397.	10/94	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/29297.html">http://www.iprbookshop.ru/29297.html</a>	100%
	2. Кузьмина Е.Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8.	10/94	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/50097.html">http://www.iprbookshop.ru/50097.html</a>	100%
	3. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Писарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа:	10/94	10		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <a href="http://www.iprbookshop.ru/6318.html">http://www.iprbookshop.ru/6318.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

- <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
- <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
- <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
- <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
- <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
- <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 13.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный	Компьютеры с выходом в Интернет и	Уч. корпус №1



класс - ауд. 5-02	доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Фонд оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### **4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР**

Таблица 14.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
5.	Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций	ПК-3 УК-6	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету или экзамену.
6.	Роль и новые функции педагога-психолога в реализации ФГОС третьего поколения	ПК-3 УК-6	Контрольная работа. Дискуссия. Эссе, Кейсы, Аудиовизуальное сообщени	
7.	Модели деятельности педагога-психолога	ПК-3 УК-6		
8.	Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии	ПК-3 УК-6		

### **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

### Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

#### ТЕМА 1. Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций (2/14)

История создания школьной психологической службы. Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование. Особенности психологической службы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ-интернатов. Обязательный компонент деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Задачи деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации дополнительного образования детей

#### ТЕМА 2. Роль и новые функции педагога-психолога в реализации ФГОС третьего поколения (2/11)

Новые профессиональные задачи и функции педагога-психолога образовательной организации: Основные положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обобщённые трудовые функции педагога-психолога.

Проблемы, связанные с качественной работой по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

#### ТЕМА 3. Модели деятельности педагога-психолога (2/14)

Варианты профессионального самоопределения психолога в образовательном учреждении «научный руководитель», «методист», «преподаватель психологии», «консультант», «проектировщик», «куратор» (по М.Битяновой)

Диагностическая, педагогическая и психологическая модели консультативной помощи (Бодалёв А.А., Столин В.В). Основные достоинства и недостатки моделей консультативной помощи.

#### ТЕМА 4. Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии (2/14)

Виды психокоррекции. Сущность коррекционного процесса. Принципы психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся коррекционной работой. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 15.

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во баллов
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1

Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0
---------------------	---	---

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства:

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.**

##### 1. Тестирование.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### **Типовые задания для тестирования**

1. «Фрейдовская ошибка» — это \_\_\_\_\_:
2. Адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно, — это \_\_\_\_\_:
3. Беседа консультанта с 5-7-летним ребенком должна длиться не более \_\_\_\_\_
4. Бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков называется \_\_\_\_\_:
5. Бессознательное уподобление себя другой личности, неосознаваемое следование образцам и идеалам, позволяющее преодолеть собственные слабость и чувство неполноценности, — это \_\_\_\_\_:
6. В отношениях психолога с клиентами желательно \_\_\_\_\_:
7. В первой фазе второй стадии консультирования (стадии «исповеди» клиента) психолог должен \_\_\_\_\_:
8. Возможным случаем отказа от консультирования и необходимостью направления клиента к другим специалистам может быть, что \_\_\_\_\_
9. Всякая реакция консультанта, противоречащая «двойственному» поведению клиента, с целью показа ему способов психологической защиты, с помощью которых он стремится избежать обсуждения важных тем, а также мешающих увидеть и решить свои насущные проблемы в реальной жизни, называется \_\_\_\_\_
10. Вывод о наличии и мере выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, называется \_\_\_\_\_
11. Гипотезы консультанта основываются, в первую очередь, на \_\_\_\_\_
12. Деловая ориентация клиента, при которой клиент преувеличивает возможности консультанта, называется (по В.В. Столину): \_\_\_\_\_.
13. Диалог «верхней собаки», восприятие «здесь и теперь», метод пустого кресла — все это техники психотерапии \_\_\_\_\_.
14. Желательным во время консультирования является то, чтобы психолог \_\_\_\_\_.
15. Завершение эмоциональных переживаний, вызванных вытесненными из сознания психотравмирующими факторами, конфликтами и другими причинами, связанными с психологическими проблемами человека, — это \_\_\_\_\_.
16. Закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами, называется \_\_\_\_\_.
17. Закрытыми являются вопросы консультанта \_\_\_\_\_.
18. Защитный психологический процесс, при котором вытесненное влечение заменяется какой-либо тенденцией или символом, называется \_\_\_\_\_.
19. Защитный психологический процесс, при котором импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира, называется \_\_\_\_\_.
20. Защитный психологический процесс, при котором происходит изменение неприемлемой для сознания тенденции на какой-либо способ поведения, называется \_\_\_\_\_.

21. Информация, полученная от клиента психологом во время консультирования, не может быть передана другим лицам без разрешения клиента \_\_\_\_\_.
22. Кабинет для консультирования должен быть \_\_\_\_\_.
23. Ключевыми словами клиента при кинестетическом режиме восприятия действительности являются слова \_\_\_\_\_.
24. Консультирование в большей степени, чем психотерапия, ориентировано на решение проблем \_\_\_\_\_.
25. Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), — это \_\_\_\_\_.
26. Лучше, если интервью психолога с клиентом начинается с вступления, заданным вопросом-предложением \_\_\_\_\_.
27. Менее целесообразны в беседе с клиентом вопросы, начинающиеся со слова \_\_\_\_\_.
28. Модель консультирования, в основе которой лежит идея гомеостаза, называется \_\_\_\_\_.
29. Модель консультирования, при которой затруднения и конфликты человека рассматриваются как производные от его определенных личностных черт, называется \_\_\_\_\_.
30. Наиболее благоприятным является взаимное расположение консультанта и клиента.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 16.*

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

#### **1. Практико-ориентированное задание различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

1. Выполните упражнение «Я думаю, что я буду работать в...». Ход данного практикума заключается в том, что студенты по очереди пытаются осмысленно продолжить обозначенную фразу «Я думаю, что я буду работать в...». Главная цель практикума – развитие рефлексии.

2. Определите тип личности по методике Дж. Холланда. «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». Вводные замечания. Согласно типологии личности американского психолога Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (стандартный), предприимчивый, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определенному типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Отнесение людей к тому или иному психологическому типу осуществляется с помощью соответствующих опросников.

**Порядок работы.** Ответный бланк можно заполнять индивидуально или в группе. Испытуемому дается следующая инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете работать по любой специальности. Однако если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Обведите кружком выбранный вами ответ в регистрационном бланке».

**3. Выполните задание «Мой выбор».** Определите портрет психолога, который, на ваш взгляд, является оптимальным для работы в школе

**Портрет 1.** Психолог в школе – молодая девушка, умная, образованная и уверенная в себе. Держится независимо, строго, официально. Все знает и все умеет. На вопросы учителей отвечает обычно так: «Надо делать так и так, а вы все делаете неправильно...»

**Портрет 2.** Школьный психолог – долговязый 30-летний парень. Всегда ходит в джинсах и длинном свитере. Общается мало, чаще молча сидит и смотрит. Глаза отрешенные, думает о чем-то своем. На вопросы учителей долго тянет: «Э... Знаете ли... Это сложная проблема...» И начинается продолжительный разговор, в ходе которого многое становится понятным.

**Портрет 3.** Психологом в школе стала работать М.И. – бывшая учительница. Закончила психологические курсы. Пока еще твердо не знает, что надо делать психологу в школе. Испытывает неуверенность в своих силах. Но сама – человек добрый, отзывчивый и имеет богатый жизненный опыт.

**Портрет 4.** Психолог – 35-летний мужчина. Пришел в школу 2 года назад после окончания вечернего отделения психологического факультета. Ранее работал инженером в НИИ. Активный, общительный, с чувством юмора. С первых дней работы в школе ребята из средних и старших классов начали с ним дружить, организовали секцию восточных единоборств, ходят в турпоходы. Учителя удивляются: на переменах и после уроков в кабинете психолога толпятся ребята, о чем-то спорят, слушают музыку. И вроде бы никого он к себе не приглашает специально, сам спорит увлеченно, не уступая, а ведь тянутся к нему...

4. Составьте перспективный план работы педагога-психолога в различных типах образовательных учреждений. Провести диагностику стиля взаимодействия с помощью предложенной методики «Дипломатичный и авторитарный стиль поведения на деловом совещании» и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений.

5. Проведите диагностику и дайте описание результатов по опроснику «Диагностика эмпатии» А. Меграбяна и Н. Эпштейна

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 17.*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**Задание 3. Доклад/сообщение**

**Темы докладов:**

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога.
3. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
4. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
5. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
6. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

7. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.  
 8. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.  
 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 18.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**Задание 4. Контрольная работа**

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Развитие службы практической психологии в образовании России
2. Общие тенденции развития практической психологии в образовании в современном мире
3. Проблема целеполагания и позиционирования в деятельности школьного психолога
4. Философская и психологическая антропология как основа деятельности психолога образования
5. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов.
6. Место психолога в образовательном учреждении
7. Основные модели деятельности психолога в образовании
8. Организационно-содержательная модель «Консультант»: общая характеристика
9. Организационно-содержательная модель «Методист»: общая характеристика
10. Организационно-содержательная модель «Куратор»: общая характеристика
11. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательном процессе: основные положения модели.
12. Основные направления деятельности психолога в образовательном учреждении.
13. Основные подходы к организации психологической работы в образовательном учреждении.
14. Организационно-содержательные модели деятельности педагога- психолога
15. Психологическое консультирование в школе
16. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе приема и адаптации ребенка в школе
17. Планирование и отчетность в деятельности психолога образовательного

учреждения

- 18.Позиционирование психолога в деловом общении с педагогами и администрацией
- 19.Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации)
- 20.Консультирование и просвещение школьников (в рамках модели сопровождения)
- 21.Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения)
- 22.Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д.
- 23.Планирование деятельности педагога-психолога
- 24.Права и обязанности практического психолога системы образования  
Профессиональная этика педагога-психолога
- 25.Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению)
- 26.Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании
- 27.Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога
- 28.Квалификационные требования, права и обязанности психолога.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 19.

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

### **Задание 5. Глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

### **Критерии оценивания**

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации** (представлены в приложении №1).

**4.3.1. Семестр и форма аттестации**

**2 семестр – зачет**

**3 семестр – зачет**

**4 семестр - экзамен**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**


Профессор, доктор психол. наук



Кагермазова Л.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Арсагириева Т.А.



**Оценочные средства**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_  
**ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Направление подготовки**

**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Педагогическая психология»**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Развитие службы практической психологии в образовании России
  2. Общие тенденции развития практической психологии в образовании в современном мире
  3. Проблема целеполагания и позиционирования в деятельности школьного психолога
  4. Философская и психологическая антропология как основа деятельности психолога образования
  5. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов.
  6. Место психолога в образовательном учреждении
  7. Основные модели деятельности психолога в образовании
  8. Организационно-содержательная модель «Консультант»: общая характеристика
  9. Организационно-содержательная модель «Методист»: общая характеристика
  10. Организационно-содержательная модель «Куратор»: общая характеристика
  11. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательном процессе: основные положения модели.
  12. Основные направления деятельности психолога в образовательном учреждении.
  13. Основные подходы к организации психологической работы в образовательном учреждении.
  14. Организационно-содержательные модели деятельности педагога- психолога
  15. Психологическое консультирование в школе
  16. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе приема и адаптации ребенка в школе
  17. Планирование и отчетность в деятельности психолога образовательного учреждения
  18. Позиционирование психолога в деловом общении с педагогами и администрацией
  19. Содержание психокоррекционной и развивающей работы психолога (особенности, требования, принципы организации)
  20. Консультирование и просвещение школьников (в рамках модели сопровождения)
  21. Психолого-педагогический консилиум – главная форма в работе психолога (понятие, задачи, этапы подготовки и проведения)
  22. Психопрофилактика: понятие, задачи, уровни и т.д.
  23. Планирование деятельности педагога-психолога
  24. Права и обязанности практического психолога системы образования
- Профессиональная этика педагога-психолога

25. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению)  
 26. Требования к организации рабочего времени педагога-психолога в образовании  
 28. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога психолога  
 29. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	<b>13-15</b>
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	<b>10-12</b>
3	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	<b>7-9</b>
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.	<b>6 и менее</b>

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания**

*Таблица 15*

<b>Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>			
	<b>Продвинутой</b>	<b>Базовый</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Не усвоены компетенции</b>
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			« не зачтено»

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Не обладает знаниями в области формируемой компетенции</p>
	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции</p>	<p>Отсутствуют умения в области формируемой компетенции</p>
	<p>Критерий 3</p> <p>На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 3</p> <p>На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 3</p> <p>На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Не владеет навыками в области формируемой компетенции</p>
<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Не обладает знаниями в области формируемой компетенции</p>
	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции</p>	<p>Отсутствуют умения в области формируемой компетенции</p>
	<p>Критерий 3</p> <p>На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 3</p> <p>На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 3</p> <p>На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции</p>	<p>Не владеет навыками в области формируемой компетенции</p>
<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Не обладает знаниями в области формируемой компетенции</p>
	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует на достаточном уровне умения в области</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой</p>	<p>Отсутствуют умения в области формируемой компетенции</p>

	компетенции	формируемой компетенции	компетенции	
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Критерий 1 Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Критерий 1 Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Критерий 1 Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Критерий 1 Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования ПК-3.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Критерий 1 Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Критерий 1 Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-3.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и использовать методы педагогического исследования, источники информации	Критерий 1 Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Критерий 1 Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ПК-3.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами, приемами организации проектной (исследовательской) работы для поиска и	Критерий 1 Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Критерий 1 Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Критерий 1 Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Критерий 2 Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Критерий 2 Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Критерий 3 На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
**ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**  
Направление подготовки  
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Профиль подготовки  
**«Педагогическая психология»**  
Форма обучения: заочная  
Год приема: 2023

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений