Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2022 11:40:56
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к. психол. н., доц.
_____ М.И. Лечиева
Протокол №10 заседания
кафедры от 20 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа «Педагогическая психология»

Магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

Грозный, 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» (Б1.О.02.01) относится к модулю проектной деятельности обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра, согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

1. 2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: Формирование у магистрантов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды, и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические и социально-педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	**Знает:** методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. **Умеет:** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. **Владеет:** управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
ОПК-2.	ОПК-2.1. Организовывает	**Знает:** организацию образовательного процесса в

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; разрабатывает методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применяет нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-2.2. Применяет методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеет методикой и технологией проектирования образовательных программ; демонстрирует владение деятельностным подходом к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; способен анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабывает научно-методическое обеспечение их реализации; участвует в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.	образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями **Умеет:** применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ **Владеет:** проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Показывает знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; ориентируется в методологических основах учебной и воспитательной деятельности; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации	**Знает:** основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Умеет:** самостоятельно выбирать методологические подходы к организации

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. ОПК-3.3. Использует принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывает, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности.	совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды **Владеет:** принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности
ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития	ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, психоодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями	**Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. **Умеет:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания, законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

	здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **Владеет:** способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕ (180 академ. часов)

Таблица 2

	Количество академических часов
1.4 Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	18
1.4.1. Аудиторная работа	18
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12
лабораторные занятия	-
1.4.2. Внеаудиторная работа	149
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
1.4.3. Объем самостоятельной работы обучающихся	149
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету и экзамену	13

Трудоемкость дисциплины установочной сессии

Таблица 3

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**4**
4.1.1. Аудиторная работа	4
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	2
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	32
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**32**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	

Трудоемкость дисциплины 1 курс зимний семестр

Таблица 4

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**4**
4.1.1. Аудиторная работа	4
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	2
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	28
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**28**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

Трудоемкость дисциплины 1 курс летний семестр

Таблица 5

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**10**
4.1.1. Аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	89
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4**.2. Объем самостоятельной работы обучающихся**	**89**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	История проектирования в образовании.	23	1		2	20
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	23	1		2	20
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	23	1		2	20
4.	Логика организации проектной деятельности	23	1		2	20
5.	Виды педагогических проектов	23	1		2	20
6.	Педагогический проект: технология разработки	22	1		1	20
7.	Результаты и оценка педагогического проектирования	30			1	29
8.	Подготовка к экзамену	**13**				
	Итого	**180**	**6**		**12**	**149**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 7

№ п\п	Наименование темы (раздела) дисциплины.	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	История проектирования в образовании.	1.Историко-культурные источники развития педагогического проектирования 2.Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике 3.Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	1.Основные понятия педагогического проектирования 1.1. Педагогический проект 1.2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования 1.3 Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» 1.4. Проектная культура 2. Педагогическая сущность проектирования 3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования 4. Уровни педагогического проектирования 5. Принципы проектной деятельности

3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	1. Многообразие субъектов проектной деятельности 2. Проблема организации совокупного субъекта 3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
4.	Логика организации проектной деятельности	1. Этапы проектирования 2. Предпроектный этап 2.1. Диагностика ситуации 2.2. Проблематизация 2.3. Концептуализация 2.4. Выбор формата проекта 3. Программирование и планирование хода проекта 4. Этап реализации проекта 5. Рефлексивный и послепроектный этапы
5.	Виды педагогических проектов	1. Учебные проекты 2. Досуговые проекты 3. Проекты в системе профессиональной подготовки 4. Социально-педагогические проекты 5. Проекты личностного становления 6. Сетевые проекты 7. Международные проекты
6.	Педагогический проект: технология разработки	1. Этапы педагогического проектирования 2. Основные принципы педагогического проектирования 3. Порядок действий при педагогическом проектировании 4. Разработка проекта 5. Проверка качества проекта
7.	Результаты и оценка педагогического проектирования	1. Результаты проектной деятельности. 2. Оценка проектной деятельности. 3. Опасности и риски проектной деятельности. 4. Процедуры оценки и показатели эффективности результатов проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История проектирования в образовании.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2	Теоретические основы педагогического проектирования	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.

4	Логика организации проектной деятельности	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
5	Виды педагогических проектов	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
6	Педагогический проект: технология разработки	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
7	Результаты и оценка педагогического проектирования	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 9

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной** **Ауд./Самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048	18/162	10		URL: https://urait.ru/bcode/499048	100%
	Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст :	18/162	10		URL: https://urait.ru/bcode/496794	100%

	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496794					
	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреж. высш. образования.-М.: Академия,2016.-160с.	18/162	10	30		100%
Дополнительная литература	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497390	18/162	10		URL: https://urait.ru/bcode/497390	100%
	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493673	18/162	10		URL: https://urait.ru/bcode/493673	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 10

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер – 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. Этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. . ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины/модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	История проектирования в образовании.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации жизненного цикла ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет и экзамен).	**Вопросы для подготовки к зачету и экзамену**

		образовательными потребностями ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития		
2	Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации жизненного цикла ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС;	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет и экзамен).	Вопросы для подготовки к зачету и экзамену

		обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития		
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации жизненного цикла ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет и экзамен).	Вопросы для подготовки к зачету и экзамену
4	Логика организации проектной деятельности	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий.	Вопросы для подготовки к зачету и экзамену

		образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации жизненного цикла ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет и экзамен).	
5	Виды педагогических проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации жизненного цикла ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет и экзамен).	**Вопросы для подготовки к зачету и экзамену**

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития		
6	Педагогический проект: технология разработки	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации жизненного цикла ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в	Подготовка докладов и сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Составление глоссария. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет и экзамен).	**Вопросы для подготовки к зачету и экзамену**

		соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития		
	Результаты и оценка педагогического проектирования	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации жизненного цикла ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития		**Вопросы для подготовки к зачету и экзамену**

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

4.2.1. Наименование оценочного средства: ***Наименование оценочного средства: устный опрос***

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема №1

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Тема №2

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Этапы педагогического проектирования.
3. Формы и принципы педагогического проектирования
4. Проектирование педагогического объекта.

Тема №3

1.Что такое субъект в проекте
2.Что является объектом в проектной деятельности
3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности

Тема №4

1. Предпроектный этап (диагностика ситуации, проблематизация, выбор формата проекта.
2. Программирование и планирование хода проекта.
3. Этап реализации проекта.

Тема №5

1.Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
2.Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
4.Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Тема № 6

1.Принципы педагогического проектирования
2.Порядок действий при педагогическом проектировании
3.Разработка проекта

Тема № 7

1.Презентация проекта.
2.Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.
3.Алгоритм написания отчета.
4.Сильные и слабые стороны работы.
5.Время защиты.
6.Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.
7.Защита проекта

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 12

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**

Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Индивидуальные задания

 Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом»

 Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оцен-ки своей работы над проектом

Работа в группах.

Задание 1 Распределение внимания.;
Задание 2 «Исключение лишнего».
Задание 3 «Логические задачи»;
Задание 4 Смысловая память;
В форме игры:
1. «Кто быстрее назовет виды проектов в школе».
2. Задание «Кто больше всех назовет «Типы творческих проектов и заданий».
«Знакомство с основными понятиями учебного проекта»
- заполнение таблицы; «Решение проблем»;
- заполнение таблицы «Мои проблемы»;
- заполнение таблицы «Мои ответы»
Работа в команде: мозговой штурм
Рефлексия. Продолжите фразу: «Сегодня на занятии…»

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 13

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. **Наименование оценочного средства:** ***доклад/сообщение***

Темы докладов/сообщений:

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира
6. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
7. Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
8. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.
9. Оценка решения задачи.
10. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач.
11. Процессуальная и итоговая оценки решения.
12. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.
13. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства

педагогической поддержки.

14. Назначение педагогической поддержки.
15. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
16. Средства педагогической поддержки.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 14

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.5. Наименование оценочного средства: глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Таблица 15

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, доктор пед. наук _____ Мусханова И.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Основы проектной деятельности»
Направление подготовки
44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа магистратуры «Педагогическая психология»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Курс – 1 (зимний и летний семестры)
Форма аттестации **– зачет и экзамен.**

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в форме устного зачета в первом семестре и экзамена и зачета во втором семестре

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом.

Преподаватель вправе задавать вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. История развития педагогического проектирования
2. Концептуальные основания методы проектов.
3. Основные понятия метода проектов.
4. Типология проектов.
5. Методы обучения проектированию.
6. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.
7. Проектная документация.
8. Деятельность на различных этапах проектирования.
9. Рейтинговая оценка проекта
10. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
11. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
12. Педагогическое проектирование как процесс управления образовательным процессом.
13. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
14. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.
15. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.

Вопросы к зачету

1. Особенности педагогического проектирования.
2. Типология проектов.

3. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ.
4. Организация проектной деятельности
5. Теоретические аспекты проектирования
6. Этапы работы над проектом
7. Моделирование и проектирование
8. Трудности при проектировании
9. Функции педагогического проектирования.
10. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
11. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
12. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
13. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
14. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
15. Прогнозирование и его роль в педагогическом проектировании.

Зачет

1.Поисковый прогноз, его значение для педагогического проектирования.
2. Особенности нормативных прогнозов.
3. Объекты педагогического проектирования, их основные виды.
4. Системный подход в проектировании.
5. Использование синергетической методологии в проектировании.
6. Субъекты педагогического проектирования.
7. Значение целеполагания в педагогическом проектировании.
8. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в педагогическом проектировании.
9. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент педагогического проектирования.
10. Виды моделей и целесообразность их использования в педагогическом проектировании.
11. Информационное обеспечение педагогического проектирования.
12. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
13. Алгоритм педагогического проектирования.
14. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта.
15. Планирование и программирование в педагогическом проектировании

Вопросы к экзамену

1. Концептуальные основания методы проектов.
2. Основные понятия метода проектов.
3. Типология проектов.
4. Методы обучения проектированию.
5. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.
6. Проектная документация.
7. Деятельность на различных этапах проектирования.
8. Рейтинговая оценка проекта
9. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
10. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
11. Педагогическое проектирование как процесс управления образовательным процессом.
12. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.

13. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.

14. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.

15. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
16. Этическая защита в педагогическом общении.
17. Сущность психолого-педагогической диагностики.
18. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
19. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
20. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
21. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.
22. Технологии оценки достижений учащихся.
23. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
24. Разработка и защита проектов «Технологии оценки достижений учащихся».
25. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
26. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
27. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
28. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
29. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
30. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
31. Социально-педагогический комплекс.
32. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
33. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
34. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
35. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
36. Социально-психологический климат в группе.
37. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)
38. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности.
39. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
40. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.
41. Цели самообразования и самовоспитания педагога.
42. Проектирование профессионального самообразования.
43. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.
44. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.
45. Презентация программ самообразования и самовоспитания.
46. История развития педагогического проектирования

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 16

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	**13-15**
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	**10-12**
3	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	**7-9**
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения не отвечают условиям задания.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 17

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Таблица 18

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их	Демонстрирует на высоком уровне умения в области	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции

реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	формируемой компетенции	формируемой компетенции	компетенции	
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации жизненного цикла ОПК-2.1. Организовывает образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; разрабатывает методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

образовательных маршрутов обучающихся; применяет нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-2.2. Применяет методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеет методикой и технологией проектирования образовательных программ; демонстрирует владение деятельностным подходом к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; способен анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабывает научно-методическое обеспечение их реализации; участвует в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой	Демонстрирует неполные знания в области формируемой	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1. Показывает знания основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; применяет современные средства информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; ориентируется в методологических основах учебной и воспитательной деятельности; стандартных методах и технологиях, позволяющих решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. ОПК-3.3. Использует принципы и методы проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной	компетенции.	компетенции	компетенции	
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

деятельности); организовывает, прогнозирует и проводит анализ учебной и воспитательной деятельности				
ПК-2 Способен к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечению многообразных возможностей обучающихся в соответствии с социальной ситуацией развития ПК- 2.1 Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; психологические основы, методы и методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития. ПК-2.2 Умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, основанные на знании закономерностей обучения и воспитания,	Демонстрирует глубокие знания в области формируемой компетенции.	Демонстрирует достаточные знания в области формируемой компетенции	Демонстрирует неполные знания в области формируемой компетенции	Не обладает знаниями в области формируемой компетенции
	Демонстрирует на высоком уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на достаточном уровне умения в области формируемой компетенции	Демонстрирует на низком уровне умения в области формируемой компетенции	Отсутствуют умения в области формируемой компетенции
	На высоком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На достаточном уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	На низком уровне владеет навыками в области формируемой компетенции	Не владеет навыками в области формируемой компетенции

законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-2.3 Владеет: способами организации различных видов и форм деятельности с учетом различных возможностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния				

психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 19

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. Кол-во баллов на занятиях**	**Макс. Кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/тестирование	0	15
	Доклад/сообщение	0	15
	Практико-ориентированное задание	0	30
Промежуточная аттестация	Зачет , экзамен	0	30
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ

РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности »

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогическая психология»

(год набора – 2022, форма обучения – заочная)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Таблица 20

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений