

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 08:48:55  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d0146269ac9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 28.04.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Образовательные технологии в процессе обучения биологии**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
«Химия» и «Биология»

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная/очно-заочная/заочная

Год набора  
2023г.

Грозный, 2023г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные технологии в области биологии» относится к модулю «Методический» обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилями «Химия» и «Биология». Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения биологии» «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина интегрирует полученные ранее знания в целостную картину развития методики обучения биологии. Успешное освоение бакалаврами данной дисциплины способствует их профессиональному росту.

Дисциплина читается в седьмом семестр.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)** ознакомление с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций (ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы позволяющие проводить индивидуализацию обучения развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <b>Умеет:</b> осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <b>Владеть:</b> Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология) ПК-1.2. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знать:</b> теоретическую основу микробиологии и вирусологии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; <b>Уметь:</b> демонстрировать биохимическую общность процессов протекающих в клетках прокариот и эукариот на молекулярном и клеточном уровне <b>Владеть:</b> - навыками планирования и проведения учебных занятий; - методами микроскопирования, изготовления и окраски микробиологических

		препаратов; - стерилизации, подготовки питательные среды, получения накопленных и чистых культур микроорганизмов.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной групповой и др.). ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Знать:</b> современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебного воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Знает:</b> принципы и требования разработки образовательных программ. <b>Умеет:</b> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <b>Владеет</b> приемами разработки образовательных программ
ПК-10. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-10.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии. ПК-10.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии. ПК-10.3 Владеет Умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.	<b>Знает:</b> способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии <b>Умеет:</b> организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении биологии <b>Владеет:</b> навыками организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно	Очно/ Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>12+12</b>	<b>108</b>	<b>12+12</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
в том числе:			
лекции	12	4	12

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	4	12
лабораторные занятия			
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	84	96	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины:

Таблица 3

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		Очн/Очн.-заоч	Заоч	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очн/Очн.-заоч	Заоч	Очн/Очн.-заоч	Заоч	Очн/Очн.-заоч	Заочн.	Очн/Очн.-заоч	Заочн.	Очно/Очн.-заоч	Заочн.
1	Тема 1. Введение. Технология и теория обучения	12/12	8	2/2						8/8	8
2	Тема 2. Современное традиционное обучение	12/12	10		2	2/1				8/8	8
3	Тема 3. Технология проблемного обучения	14/14	10	2/2		2/1				10/10	10
4	Тема 4. Технология модульного обучения	12/12	12	2/2			2			8/8	10
5	Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии	8/8	10							8/8	10
6	Тема 6. Технология проектного обучения	10/10	12	2/2	2					8/8	10
7	Тема 7. Интерактивные технологии обучения	12/12	12			2/1	2			10	10
8	Тема 8. Технология кейс-стади	12/12	10	2/2		2/1				8/8	10
9	Тема 9. Технология развития критического мышления	10/10	10			2/1				8/8	10
10	Тема 10. Тестовая технология	12/12	10	2/2		2/1				8/8	10
	Подготовка к зачету										
	Итого:	108/108	108	12/12	4	12/12	4			84/84	96

### 2.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Тема 1. Введение. Технология и теория обучения	Понятие обучающая технология. Многообразие и возможные классификации обучающих технологий. Смыслопоисковая деятельность специалиста при конструировании технологии обучения. Технология как

		функциональная модель методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Представление о технологии как переводе предметного биологического/химического знания в систему управления учебной деятельностью. Методический смысл и логика деятельности учителя в структуре разных обучающих технологий. Технологии совершенствования традиционного обучения биологии/химии. Методические достоинства и ограничения обучающей технологии.
2	<b>Тема 2. Современное традиционное обучение</b>	Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.
3	<b>Тема 3. Технология проблемного обучения</b>	Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках биологии и химии. Технологическая схема цикла проблемного обучения.
4	<b>Тема 4. Технология модульного обучения</b>	Технология модульного обучения. Возможности технологии в обеспечении индивидуализации обучения (по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по способам учения, способам контроля и самоконтроля). Структура и содержание учебного модуля. Система действий при составлении обучающей программы и ее методического обеспечения.
5	<b>Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии</b>	Информационная технология обучения (компьютерная технология обучения): общая характеристика, проблемы и перспективы внедрения в учебный процесс. Мультимедийные комплексы по биологии/химии. Виртуальное обучение. Новые информационные технологии обучения. Компьютерные технологии обучения: концептуальные положения, возможные варианты, особенности содержания. Функциональные особенности и возможности использования электронных изданий и ресурсов при изучении биологии/химии в общеобразовательной школе. Методические особенности работы учителя с использованием электронных учебников.
6	<b>Тема 6. Технология проектного обучения</b>	Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения уроков биологии и химии по проектной технологии. Виды проектов.
7	<b>Тема 7. Интерактивные технологии обучения</b>	Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках биологии и химии. Тренинговые технологии.
8	<b>Тема 8. Технология кейс-стади</b>	Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках биологии и химии.
9	<b>Тема 9. Технология развития критического мышления</b>	Основные цели занятия с применением технологии развития критического мышления. Развитие критического мышления; развитие творческого потенциала будущего исследователя; развитие умений сотрудничать и работать в группе; развитие умений самостоятельно систематизировать информацию; развитие умения решать учебные проблемы. Учебное содержание, изучаемое при помощи данной технологии: информационные учебные тексты; повествовательные тексты; проблемные тексты. Этапы реализации технологии развития критического мышления: вызов, осмысление; рефлексия.
10	<b>Тема 10. Тестовая технология</b>	Тестовая технология как основа для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических

	приемов, организационных форм обучения. Тесты - средство проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся. Базовые, диагностические, тематические итоговые виды тестов.
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Технология и теория обучения	Устный отчет по материалам лекционного занятия Практическая работа.
2	Современное традиционное обучение	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Практическая работа.
3	Технология проблемного обучения	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Практическая работа.
4	Технология модульного обучения	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Практическая работа.
5	Информационно-коммуникационные технологии	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Практическая работа.
6	Технология проектного обучения	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Практическая работа.
7	Интерактивные технологии обучения	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Практическая работа.
8	Технология кейс-стади	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Практическая работа.
9	Технология развития критического мышления	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Практическая работа.
10	Тестовая технология	Устный отчет по материалам лекционного занятия. Практическая работа.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов	Количество обеспеченных обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст электронный //	48/60 8/96	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492982">https://urait.ru/bcode/492982</a>	100%
2	Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов. Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст: электронный //	48/60 8/96	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497320">https://urait.ru/bcode/497320</a>	100%

3	Плаксына, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. И. В. Плаксына. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст электронный //	48/60 8/96	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490673">https://urait.ru/bcode/490673</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов. Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный //	48/60 8/96	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491400">https://urait.ru/bcode/491400</a>	100%
2	Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации: учебное пособие для вузов. Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст: электронный //	48/60 8/96	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495541">https://urait.ru/bcode/495541</a>	100%
3	Коржуев, А. В. Современная теория обучения общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последипломого профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст электронный //	48/60 8/96	25 25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94868.html">https://www.iprbookshop.ru/94868.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Кабинет биологии № 4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Кабинет биологии № 2-03	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет,	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33

	цифровые лаборатории Releon. Световые микроскопы.	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Кабинет биологии № 4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	г. Грозный, ул. С.Кишиевой, 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	текущий контроль
1	Технология и теория обучения	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
2	Современное традиционное обучение	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
3	Технология проблемного обучения	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
4	Технология модульного обучения	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
5	Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
6	Технология проектного обучения	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
7	Интерактивные технологии обучения	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
8	Технология кейс-стади	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
9	Технология развития критического мышления	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет
10	Тестовая технология	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-10	Практическая деятельность	Зачет

##### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

###### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

**1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».**

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
4. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

**2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.**

1. К.Д. Ушинский.



2. А.С. Макаренко.
3. Я.А. Коменский.
4. И. Песталоцци.

**3. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?**

1. 1968 в России
2. 1924 г. во Франции
3. 1930 в США

**4. Что является результатом педагогической технологии?**

1. Процесс становления личности
2. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения
3. Процесс усвоения опыта.

**5. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?**

1. Совершенное владение педагогической техникой.
2. Совершенное знание своего предмета.
3. Совершенное владение педагогическими методами.
4. Все ответы верны.

**6. Что означает термин «технология»?**

1. «технос» - прогресс.
2. «техне» - искусство, «логос» - учение.
3. «техникос» - высокая техника.
4. «технология» - образование.

**7. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.**

1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

**8. Что такое технологическая карта?**

1. Единый процесс разработки определённой продукции.
2. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
3. Показатель процесса выполнения работы производителя.
4. Порядок реализации технологических операций.

**9. Что такое тестирование?**

1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
2. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников.
3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

**10. Что такое педагогические инновации?**

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

3. Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

4. Все ответы верны.

**11. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

3. Новые педагогические технологии.

4. Все ответы верны.

**12. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:**

1. Значительные инвестиции.

2. Полная перестройка педагогической системы.

3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

4. Согласие учителей и родителей.

**13. Что такое стимулирование учения?**

1. Требование хорошо учиться.

2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.

3. Преодоление лени.

4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

**14. «Ядро» технологии в образовании.**

1. Цель-средства-правила их использования-результат

2. Цель-средства-результат

3. Задачи-средства-результат

**15. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов.**

1. Стимулирующий; Коррекционный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный.

2. Ценностно-ориентированный; Конструктивный; Практический; Заключительный; Презентационный; Оценочно-рефлексивный

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

**4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

*Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к занятию по теме «Разнообразие технологий обучения биологии»*

1. Выберите любую тему школьного курса биологии и сформулируйте общие и диагностические цели (задачи) обучения.

2. Какие принципы, методы и приемы обучения можно использовать при изучении данной темы. Приведите примеры.

3. Перечислите знания, умения и навыки учащихся, необходимые для успешного усвоения материала данной темы. Составьте задания для входного контроля ЗУН учащихся.

4. Просмотрите какой-либо параграф по выбранной теме в учебнике биологии и выберите тот материал, который можно использовать для составления алгоритма научения. Составьте алгоритм.

5. Выберите любой текст (в пределах данной темы) в учебнике биологии и представьте его в виде программы.
6. Разработайте и обоснуйте фрагмент программированного практикума по биологии для ранее выбранной темы школьного курса биологии.
7. Сформулируйте проблемные ситуации для выбранной темы.
8. Разработайте элемент программы уровневого обучения.
9. Разработайте и обоснуйте программу модульного обучения.
10. Разработайте методику обучения учащихся по групповой технологии.
11. Разработайте методику обучения в парах постоянного (переменного) состава.
12. Составьте и обоснуйте опорные схемы при обобщении учебного материала по ранее выбранной теме школьного курса биологии.
13. Разработайте урок биологии (элемент урока), содержащий дидактическую игру.
14. Как организовать текущий и итоговый контроль по данной теме. Приведите примеры заданий для текущего контроля. Разработайте контрольную работу.

*Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к занятию по теме «Теоретические основы современных образовательных технологий, их использование в обучении биологии»*

1. Разработайте структурно-функциональную модель использования технологии обучения в естественнонаучном образовании.

При разработке модели учитывайте следующие компоненты системы:

- методологически и концептуальные основания;
- цели и задачи технологии;
- формы организации обучения;
- методы обучения
- дидактический материал;
- особенности контроля и оценивания;
- результативность.

2. Подготовьте выступление на практическом занятии по современной технологии обучения (по выбору).

План выступления:

1. Автор технологии.
2. История создания.
3. Тип технологии.
4. Целевая аудитория.
5. Особенности организации учебного процесса.
6. Особенности составления учебно-дидактических материалов.
7. Виды образовательных результатов и способы их оценки.

3. Творческое задание «Интерактивные методы»: разработка и создание синквейнов по темам школьного курса биологии.

***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 10*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов</i>	<i>1</i>

	<i>и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

1. Технология личностно-ориентированного образования на уроках биологии.
2. Технология организации и проведения школьного биологического практикума.
3. Мониторинг качества школьного биологического образования. Методика проведения.
4. Охрана труда на уроках биологии.
5. Экологическая составляющая школьного биологического практикума: методический аспект.
6. Сравнительный анализ качества школьного биологического образования при использовании различных учебников.
7. Воспитание учащихся на уроках биологии.
8. Персональный компьютер в школьном биологическом образовании: технология применения.
9. Технология учебно-исследовательской работы учащихся по биологии в общеобразовательной школе.
10. Тестовые задания как форма организации познавательной деятельности учащихся.
11. Технология дифференциации школьного биологического образования.
12. Технология развивающего обучения в школьном биологическом образовании.
13. Методика организации познавательной деятельности учащихся на уроках.
14. Современные педагогические технологии в образовательном процессе по биологии.
15. Технология формирования химических понятий.
16. Лекционно-семинарская система биологического образования старшекласников.
17. Методика проведения интегрированных уроков.
18. Технология экологического образования на уроках биологии.
19. Роль истории биологии в воспитании учащихся.
20. Презентация в «PowerPoint» – современное средство организации познавательной деятельности учащихся по биологии.
21. Технология педагогического эксперимента в школьном химическом образовании.
22. Изучите методическую систему Н. П. Гузика и обоснуйте, почему ее можно отнести к технологиям обучения.

#### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</i>	<i>2</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа**  
**Вариант № 1**

1. Общие характерные признаки технологий обучения. Структура воспроизводимого обучающегося цикла.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Галперина.
3. Составьте перечень принципов обучения. Расположите принципы в перечне в соответствии со своей собственной точкой зрения об их роли в учебном процессе (в порядке понижения значимости).
4. Технология ролевых и деловых игр (модельная).
5. Разработайте по любой теме школьного курса химии методику обучения по одной из индивидуализированных технологий.

*Контрольная работа* **Вариант № 2**

1. Характеристика технологии проектного обучения.
2. Дидактическая игра – прием усвоения, совершенствования и контроля знаний, учащихся.
3. Характеристика технологии группового обучения.
4. Постройте модель традиционного, в вашем понимании, обучения и сопоставьте его с одной из технологий обучения.
5. Требования к оснащению образовательного процесса по биологии.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

1. Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента

		<i>формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи, контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**  
Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**  
Должность, ученая степень, ученое звание Ш.А. к.б.н., доцент Кушалиева Ш.А.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

Направление подготовки

**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – **«Химия» и «Биология»**

Форма обучения: очная, очно-заочная, и заочная

Год приема: 2023

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 7

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

- 1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4.Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.
- 5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
- 6.Функции образовательных технологий.
- 7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8.Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9.Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.
- 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 12.Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.
- 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 15.Разработайте и представьте алгоритм модульной программы читаемого вами учебного курса.
- 16.Технология организации самостоятельной работы обучающегося.
- 17.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 18.Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
- 19.Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
- 20.Исследовательские технологии обучения старшеклассников.
- 21.Чем отличается логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий?
- 22.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 23.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
- 24.Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете**



**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	<b>13-15</b>
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями	<b>10-12</b>
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	<b>7-9</b>
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	<b>6 и менее</b>

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных	Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных	Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий	Не знает о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
	Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-	Умеет, но допускает незначительные ошибки, при	Не достаточно систематизировано умеет осуществлять	Не умеет применять педагогичес

обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различий контингента обучающихся.	педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий .	отбор и применять психолого-педагогические технологии.	кие технологии.
	Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Не владеет приемами использования психолого-педагогических технологий
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения деятельности обучающихся.	Демонстрирует системные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. индивидуальных образовательных маршрутов.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Демонстрирует не структурированные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
	Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей.	Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты .	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты
	Эффективно владеет технологиями проектирования	Владеет технологиями проектирования	Ограниченно владеет технологиями проектирования	Не владеет технологиями проектирования
ПК-1. Способе осваивать использовать теоретические знания практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач ПК-1. Способе осваивать использовать теоретические знания практические умения и навыки предметной области при решении профессиональных задач	<b>Знает</b> на высоком уровне структуру, состав дидактические единицы в предметной области биология	<b>Знает</b> не на высоком уровне структуру, состав дидактические единицы предметной области биология	<b>Знает</b> на низком уровне структуру, состав дидактические единицы предметной области биология	<b>Не знает</b> структуру, состав дидактические единицы предметной области биология
	<b>Умеет</b> в полном объеме использовать теоретические знания предметной области биология для решения профессиональных задач	<b>Умеет</b> в не полном объеме использовать теоретические знания предметной области биология для решения профессиональных задач	<b>Умеет</b> в малом объеме использовать теоретические знания предметной области биология для решения профессиональных задач	<b>Не умеет</b> использовать теоретические знания предметной области биология для решения профессиональных задач
	<b>Владеет</b> на высоком уровне	<b>Владеет</b> на не высоком уровне	<b>Владеет</b> частично навыкам	<b>Не владеет</b> навыками

	навыками использования теоретических знаний практический умения для решения профессиональных задач	навыками использования теоретических знаний практических умений для решения профессиональных задач	использования теоретических знаний практических умений для решения профессиональных задач	использования теоретических знаний практический умений для решения профессиональных задач
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации различных форм обучения соответствии требованиями ФГОС ОО.	<b>Знает</b> на высоком уровне и полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология соответствии требованиями ФГОС ОО	<b>Знает</b> не на высоком уровне и не в полном объеме содержание учебного материала в предметной области биология соответствии требованиями ФГОС ОО	<b>Знает</b> на низком уровне частично содержание учебного материала предметной области биология в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Не знает</b> содержание учебного материала предметной области биология соответствии требованиями ФГОС ОО
	<b>Умеет</b> на высоком уровне и полном объеме осуществлять отбор учебного содержания предметной области биология для его реализации	<b>Умеет</b> не на высоком уровне и не в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания предметной области биология для его реализации	<b>Умеет</b> на низком уровне частично осуществляет отбор учебного содержания предметной области биология для его реализации	<b>Не умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания предметной области биология для его реализации
	<b>Владеет</b> на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	<b>Владеет</b> не на высоком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	<b>Владеет</b> на низком уровне навыками по разработке различных форм учебных занятий	<b>Не владеет</b> навыками по разработке различных форм учебных занятий
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий применять методы, приемы технологии обучения, в том числе информационные	<b>Знает</b> на высоком уровне современные формы методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	<b>Знает</b> не на высоком уровне современные формы методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	<b>Знает</b> на низком уровне современные формы методы и технологии обучения в предметной области биология, в том числе информационные	<b>Не знает</b> современные формы, методы технологии обучения предметной области биология, том числе информационные
	<b>Умеет</b> на высоком уровне разрабатывать различные формы методы и технологии обучения в предметной области биология.	<b>Умеет</b> не на высоком уровне разрабатывать различные формы, методы технологии обучения предметной области биология.	<b>Умеет</b> на низком уровне разрабатывать различные формы методы и технологии обучения в предметной области биология.	<b>Не умеет</b> разрабатывать различные формы, методы технологии обучения предметной области биология.
	<b>Владеет</b> на высоком уровне и полном объеме навыками применения	<b>Владеет</b> не на высоком уровне и не в полном объеме навыками применения	<b>Владеет</b> на низком уровне частично навыками применения различных	<b>Не владеет</b> навыками применения различных

	различных форм методов, приемов технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	различных форм, методов приемов и технологий обучения биологии, в том числе информационных.	форм, методов, приемов и технологий в обучении биологии, в том числе информационных.	форм, методов приемов технологий обучения биологии, в том числе информационных.
ПК-3. Способе формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знает</b> на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных предметных метапредметных результатов обучения	<b>Знает</b> не на высоком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных предметных метапредметных результатов обучения	<b>Знает</b> на низком уровне способы интеграции учебных предметов для достижения личностных предметных метапредметных результатов обучения	<b>Не знает</b> способы интеграции учебных предметов для достижения личностных, предметных метапредметных результатов обучения
	<b>Умеет</b> на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	<b>Умеет</b> не на высоком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	<b>Умеет</b> на низком уровне интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности	<b>Не умеет</b> интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности
	<b>Владеет</b> на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Владеет</b> не на высоком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Владеет</b> на низком уровне навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	<b>Не владеет</b> навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-3.2. Используйте образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавании (предмета профиля) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знает</b> на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	<b>Знает</b> не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	<b>Знает</b> на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии	<b>Не знает</b> образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавании биологии
	<b>Умеет</b> использовать на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Умеет</b> использовать не на высоком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Умеет</b> использовать на низком уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Не умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавании биологии учебной и во внеурочной деятельности
	<b>Владеет</b> в полном объеме навыками и приемами	<b>Владеет</b> не в полном объеме навыками и приемами	<b>Владеет</b> частично навыками приемами	<b>Не владеет</b> навыками приемами

	использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	использования социокультурной среды региона в преподавании биологии	использования социокультурной среды региона в преподавании биологии
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней соответствии современными методиками технологиями.	<b>Знает</b> принципы и требования разработки образовательных программ.	<b>Знает</b> принципы и требования разработки образовательных программ допуска отдельные недочеты	<b>Знает</b> принципы и требования разработки образовательных программ допуска серьезные недочеты	<b>Не знает</b> принципы и требования разработки образовательных программ.
	<b>Умеет</b> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями	<b>Умеет</b> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями допуска отдельные недочеты	<b>Умеет</b> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями допуска отдельные недочеты	<b>Не умеет</b> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками технологиями
	<b>Владеет</b> приемами разработки образовательных программ	<b>Владеет</b> приемами разработки образовательных программ допуска отдельные недочеты	<b>Владеет</b> приемами разработки образовательных программ допуска серьезные недочеты	<b>Не владеет</b> приемами разработки образовательных программ.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебного воспитательного процесса.	Знает средства контроля качества учебного воспитательного процесса	Знает средства контроля качества учебного воспитательного допуска отдельные недочеты	Знает средства контроля качества учебного воспитательного допуска серьезные недочеты	Не знает средства контроля качества учебного воспитательного
	Умеет формировать средства контроля качества учебного воспитательного процесса	Умеет формировать средства контроля качества учебного воспитательного процесса допуска отдельные недочеты	Умеет формировать средства контроля качества учебного воспитательного процесса допуска серьезные недочеты	Не умеет формировать средства контроля качества учебного воспитательного процесса
	Владеет навыками контроля качества учебного воспитательного процесса	Владеет навыками контроля качества учебного воспитательного допуска отдельные недочеты	Владеет навыками контроля качества учебного воспитательного допуска серьезные недочеты	Не владеет навыками контроля качества учебного воспитательного
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции	Знает средства контроля и плана коррекции образовательного	Знает средства контроля и плана коррекции образовательного	Знает средства контроля и плана коррекции образовательного	Не знает средства контроля и

образовательного процесса соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий.	процесса	процесса допуска отдельные недочеты	процесса допуска серьезные недочеты	плана коррекции образовательного процесса
	Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий	Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий допуска отдельные недочеты	Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий допуска серьезные недочеты	Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса соответствии результатами диагностических мониторинговых мероприятий
	Владеет навыками контроля образовательного процесса	Владеет навыками контроля образовательного процесса допуска отдельные недочеты	Владеет навыками контроля образовательного процесса допуска серьезные недочеты	Не владеет навыками контроля образовательного процесса
ПК-10. Способе организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. ПК-10.1 Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии допуска отдельные недочеты	Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии допуска серьезные недочеты	Не знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии
	Умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении биологии	Умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении биологии допуска отдельные недочеты	Умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении биологии допуска серьезные недочеты	Не умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся при обучении биологии
	Владеет навыками организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии	Владеет навыками организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии допуска отдельные недочеты	Владеет навыками организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии допуска серьезные недочеты	Не владеет навыками организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии
ПК-10.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся образовательном процессе биологии; применять прием	Знает приемы направленные на поддержание познавательного интереса	Знает приемы, направленные на поддержание познавательного интереса допуска отдельные недочеты	Знает приемы, направленные на поддержание познавательного интереса допуска серьезные недочеты	Не знает приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	Умеет организовывать различные виды	Умеет организовывать различные виды	Умеет организовывать различные виды	Не умеет организовывать

направленные поддержание познавательного интереса	деятельности обучающихся образовательном процессе по биологии	деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии допуская отдельные недочеты	деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии допуская серьезные недочеты	ь различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии
	Владеет приемами направленными на поддержание познавательного интереса	Владеет приемами направленными на поддержание познавательного интереса допуская отдельные недочеты	Владеет приемами направленными на поддержание познавательного интереса допуская серьезные недочеты	Не владеет приемами направленными и на поддержание познавательного интереса
ПК-10.3 Владеть умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемам развития познавательного интереса.	Знает приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Знает приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии допуская отдельные недочеты	Знает приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии допуская серьезные недочеты	Не знает приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии
	Умеет организовывать разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии для развития познавательного интереса	Умеет организовывать разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии для развития познавательного интереса допуская отдельные недочеты	Умеет организовывать разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии для развития познавательного интереса допуская серьезные недочеты	Не умеет организовывать разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии для развития познавательного интереса
	Владеет навыками организации разных видов деятельности приемами для развития познавательного интереса обучающихся	Владеет навыками организации разных видов деятельности и приемами для развития познавательного интереса обучающихся допуская отдельные недочеты	Владеет навыками организации разных видов деятельности и приемами для развития познавательного интереса обучающихся допуская серьезные недочеты	Не владеет навыками организации разных видов деятельности и приемами для развития познавательного интереса обучающихся

## 5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1			Тема 1. Современное традиционное обучение
	Тема 2. Технология проблемного обучения		
Текущий контроль № 2	Тема 3. Интерактивные технологии обучения	0	10

<b>Рубежный контроль: тестирование №1 (Темы 1-3)</b>		0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 4. Технология кейс-стади	0	10
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 5. Технология развития критического мышления	0	10
	Тема 6. Тестовая технология		
<b>Рубежный контроль: тестирование №2 (Темы 4-6)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Образовательные технологии в процессе обучения биологии**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Химия» и «Биология»

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений