

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдатович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 08:49:08
Уникальный программный ключ:
442c357cd1225e1d614f6207cc9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Утверждаю
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.



Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02.11 «Общая экология»

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Химия» и «Биология»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

Год набора
2023г.

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая экология» относится к Предметно-содержательной части Предметно-методического модуля по профилю Биология.

Для изучения курса требуются знания общеобразовательных дисциплин, а также знания, сформированные при изучении педагогики, психологии, БЖД. Освоение дисциплины «Общая экология» по профилям «Химия» и «Биология» необходимо для успешного выполнения студентом заданий производственной и преддипломной практик, при работе над ВКР и в дальнейшей трудовой деятельности.

Дисциплина читается в 8 семестре и заканчивается экзаменом.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов высокий уровень теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций и методологических вопросов общей экологии, глубокого понимания основных разделов экологии и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-1; ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и достоверных суждений	Знать: - системное и критическое мышление; - принимать обоснованное решение Уметь: - применять логические формы и процедуры, обладать способностью рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Владеть: - навыками и методами анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области общей	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области общей экологии; Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Владеть: - навыками разработки различных форм учебных занятий; применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: - научные основы и возможности развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и БЖД в учебной и во внеурочной деятельности</p>

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Очно-заочно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	40		8
4.1.1. аудиторная работа	40		8
в том числе:			
лекции	10	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	20	4
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	77	87	127
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/ зачету	27	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
				Очно; О-з	Заочн	Очно; О-з	Заочн.	Очно; О-з	Заочн	Очно; О-з	Заочн	Очно; О-з
1.	Предмет, задачи, методы экологии. Среды жизни.	18/16	9	2/2		2/2					14/12	9
2.	Экологические факторы среды.	18/16	21	2/2	2	2/2	2				14/12	17
3.	Экология популяций.	14/14	21			0/2					14/12	21
4.	Экология сообществ	16/18	21	2/2		0/4					14/12	21
5.	Экология и концепция экосистемы. Структура экосистем.	16/19	21			2/4					14/15	21
6.	Биотические отношения в сообществе. Характеристика межвидовых отношений	18/20	21	2/2	2	2/4					14/14	19
7.	Строение и свойства биосферы. Антропогенные проблемы экологии. Методы исследования экологических систем.	17/6	224	2/2		2/2	2				13/2	22
	Экзамен	27/27	9									
	Итого:	144/144	144	10	4	10/20	4				97/87	127

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Здоровьесберегающие технологии	Содержание дисциплины (наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего образования)
1	Предмет, задачи, методы экологии. Среды жизни.	1. Разделы частной экологии. 2. Элементы экологии в науке 18-19 веков. Экологические исследования в зоологии и ботанике (В.Шелфордт, А.Тенсли, Ф.Клементс, В.Н.Сукачев, Л.Г.Раменский и др.). 3. Зарождение теоретической и экспериментальной экологии (В.Вольтерра, А.Лотка, Г.Ф.Гаузе).
2	Экологические факторы среды.	Среда и факторы существования организмов. Основные среды жизни. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда жизни. Организмы как среда жизни. Экологическое значение основных абиотических факторов: тепла, освещенности, влажности, солености, концентрации биогенных веществ и т.д. Освещенность водной, почвенной и воздушной сред.
3	Экология популяций.	Чтение учебных пособий, подготовка к Дискуссии на практической работе, ответы на контрольные вопросы.
4	Экология сообществ	Чтение учебных пособий, подготовка к Деловой игре на семинаре, ответы на контрольные вопросы, составление таблиц Для систематизации учебного материала

5.	Экология и концепция экосистемы. Структура экосистем.	<i>Структура биоценоза. Признаки системы по В. Тишлеру. Видовая, пространственная и экологическая структуры биоценоза. Эктон. Биогеоценоз. Основные отличия биогеоценоза</i>
----	--	--

		<i>от экосистемы. Экологическая ниша (фундаментальная и реализованная).</i>
6	Биотические отношения в сообществе. Характеристика межвидовых отношений	<i>Характеристика межвидовых отношений</i>
7	Строение и свойства биосферы. Антропогенные проблемы экологии. Методы исследования экологических систем.	<i>Глобальные экологические проблемы. Устойчивое развитие.</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Предмет, задачи, методы экологии. Среды жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ■ подготовительная работа к практическим занятиям; ■ выполнение индивидуальных домашних заданий
2.	Экологические факторы среды.	<ul style="list-style-type: none"> ■ подготовительная работа к практическим занятиям; ■ выполнение индивидуальных домашних заданий
3.	Экология популяций.	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ■ выполнение индивидуальных домашних заданий ■ подготовка к собеседованию
4.	Экология сообществ	<ul style="list-style-type: none"> ■ подготовительная работа к практическим занятиям; ■ выполнение индивидуальных домашних заданий
5.	Экология и концепция экосистемы. Структура экосистем.	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ■ выполнение творческих заданий;
6.	Биотические отношения в сообществе. Характеристика межвидовых отношений	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ■ выполнение творческих заданий; ■ подготовка к контрольной работе
7.	Строение и свойства биосферы. Антропогенные проблемы экологии. Методы исследования экологических систем.	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ■ выполнение творческих заданий;
8.	Школьные факторы риска. Организация оздоровительных мероприятий в школе.	<ul style="list-style-type: none"> ■ подготовительная работа к практическим занятиям; ■ выполнение индивидуальных домашних заданий

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1 Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, издательство, год, город,	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
8.1 Основная литература	1. Степановских А.С. Общая экология : учебник для вузов / Степановских А.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71031.html	252/140	38		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71031.html	100%
	2. Общая экология : учебник / М.А. Пашкевич [и др.]. — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-94211-721-4. — Текст : электронный //	252/140	38		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71700.html	100%
8.2 Дополнительная литература	1. Ильиных, И. А. Общая экология: задания для практических работ : практикум / И. А. Ильиных. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-0533-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94925.html	108/60	30		ЭБС	100%
	3. Ильиных И.А. Общая экология: задания для практических работ : практикум / Ильиных И.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-54497-0533-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94925.html	108/60	30		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94925.html	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>

6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет, задачи, методы экологии. Среды жизни.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Экологические факторы среды.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Экология популяций.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Экология сообществ	УК-1; ПК-1; ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Экология и концепция экосистемы. Структура экосистем.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

6.	Биотические отношения в сообществе. Характеристика межвидовых отношений	УК-1; ПК-1; ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Строение и свойства биосферы. Антропогенные проблемы экологии. Методы исследования экологических систем.	УК-1; ПК-1; ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	х	х	х
	<i>Учебная практика</i>	х	х	х
	<i>Производственная практика</i>	х	х	х

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1 Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

1. Общие закономерности действия экологических факторов на живые организмы.
2. Воздух как экологический фактор.
3. Понятие о биосфере

Критерии оценивания результатов контрольной работы

<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения (интервал)</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.2.2 Оценочные средства-доклад, сообщение,

№ п/п	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1.	Вопросы теста	1. Что такое экология 2. Назовите четыре основных закона экологии, сформулированные Б. Коммонером. 3. Какова сущность принципа конкурентного исключения Гаузе? 4. Правильно ли выражение «полезные и вредные виды»? 5. Что означает слово «биогеоценоз»? 6. Каковы причины парникового эффекта? 7. Почему ставится вопрос о нехватке пресной воды, хотя наша планета на 70 % поверхности залита водой? 8. Какие последствия для экосистемы имеет выпадение кислотных дождей? 9. Какой вид животных был полностью уничтожен через 27 лет после его открытия? 10. Какие последствия имеет вселение новых видов? 11. Что такое заповедник? 12. Что такое заказник? 13. Почему в лесу нельзя поднимать шум? 14. Согласны ли вы с утверждением, что экологические проблемы городов возникли в последние десятилетия в связи с резким ростом производства. 15. Что является наиболее благоприятным экологическим фактором в городе? 16. Чем опасно «пассивное курение»? 17. В чем опасность «шумового загрязнения»? 18. Можно ли считать организм открытой экологической системой? 19. Можно ли считать чистой воду из водопроводного крана? (Нет, в водопроводной воде содержится множество химических веществ.) 20. Почему ведется борьба против использования фреонов и других легколетучих фторхлоруглеродов?	УК-1; ПК-1; ПК-3
2.	Примерное содержание проектов по дисциплине	1. Влияние мобильных телефонов на организм человека 2. Изучение антропогенной нагрузки на окружающую среду и оздоровление. 3. Экологическое состояние родников	УК-1; ПК-1; ПК-3
3.	Примерная тематика рефератов по дисциплине	1. Тема реферата по экологии: «Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох». 2. Тема реферата по экологии: «Основные среды жизни». 3. Тема реферата по экологии: «Загрязнение мировых водных бассейнов». 4. Тема реферата по экологии: «Современные проблемы лесопользования». 5. Тема реферата по экологии: «Характеристика биогеоценоза и экосистем». 6. Тема: «Коммонер и законы экологии».	УК-1; ПК-1; ПК-3

7	Примерная тематика презентаций по дисциплине	1. Что такое «цветение водоема». Причины и последствия. 2. Автомобили. Сегодня и в будущем. 3. Можно ли пить из родника? (подземные воды). 4. Враги в квартире. Кто они? (плесневые грибы, клещи, бактерии). 5. Если ты сжигаешь мусор.	УК-1; ПК-1; ПК-3
---	--	---	---------------------

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; - содержание выступления даёт полную информацию о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; - умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; - высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована общая ориентация в материале; - достаточно полная информация о теме; - продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; - невысокая степень информативности слайдов; - ошибки в структуре доклада; 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; - ошибки в структуре доклада; - научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> - выступление не содержит достаточной информации по теме; - продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; - неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.в.н., доцент  Ш.Ш. Мицаев

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсағириева Т.А.

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Химия» и «Биология»

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации - 8 семестр - экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - экзамен:

1. Определение экологии. Теоретическое и практическое значение экологических знаний.
2. История экологии с древнейших времен до эпохи Возрождения.
3. История экологии с эпохи Возрождения до 19 века.
4. История экологии с 19 до начала 20 вв.
5. История экологии с начала 20 в. до 80-х гг.
6. История экологии в современный период.
7. Факторы среды и их классификация.
8. Общие закономерности действия экологических факторов на живые организмы.
9. Наземно-воздушная среда. Общая характеристика.
10. Свет как фактор среды.
11. Температура как фактор среды.
12. Влажность как фактор среды.
13. Воздух как экологический фактор.
14. Почва, рельеф и климат как факторы среды.
15. Основные пути приспособлений живых организмов к условиям среды.
16. Водная среда обитания. Общая характеристика.
17. Экологические зоны Мирового океана.
18. Почва как среда обитания.
19. Живые организмы как среда обитания.
20. Биологические ритмы организмов.
21. Жизненные формы растений.
22. Жизненные формы животных.
23. Общая характеристика популяций.
24. Биологическая структура популяций.
25. Популяционная структура вида.
26. Биологическая структура популяций.
27. Половая структура популяций.
28. Возрастная структура популяций.
29. Пространственная структура популяций.

30. Этологическая структура популяций животных.
31. Динамика популяций.
32. Биоценозы. Общая характеристика.
33. Структура биоценоза.
34. Биотические связи .
35. Экологическая ниша.
36. Регуляция популяций в биоценозах.
37. Понятие об экосистемах.
38. Учение В.Н.Сукачева о биогеоценозах.
39. Поток энергии в экосистемах.
40. Биологическая продуктивность экосистем.
41. Динамика экосистем.
42. Классификация экосистем.
43. Управление экосистемами.
44. Понятие о биосфере.
45. Распределение жизни в биосфере. Вещества биосферы.
46. Круговорот химических веществ и элементов.
47. Виды экологического моделирования.
48. Главные экологические проблемы современности.
49. Экологические основы рационального использования природных ресурсов.
50. Экологизация общественной жизни на современном этапе.
51. Экологические проблемы г.Грозный и области и пути их решения.
52. Концепция экосистем по Тенсли, Эвансу и Сукачеву.
53. Пищевые цепи и трофические уровни.
54. Экологические пирамиды.
55. Продуктивность основных экосистем.
56. Экологическая роль лимитирующих факторов.
57. Методы изучения продуктивности экосистем.
58. Устойчивое развитие, понятие, история, пути оптимизации ландшафтов. *Таблица 13*

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7

4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы. Даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее
----	---	-----------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания				
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифры и индикаторы) УК-1; ПК-1; ПК-3	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий,	- при выполнении	- при выполнении	- при выполнении

		предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;	заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
УК-1; ПК-1; ПК-3	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
---	--

Виды контроля	Контрольные мероприятия		Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Предмет, задачи, методы экологии. Среды жизни.		0	10
	Экологические факторы среды.			
Текущий контроль № 2	Экология популяций.		0	10
	Экология сообществ			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Экология и концепция экосистемы. Структура экосистем.		0	10
	Биотические отношения в сообществе. Характеристика межвидовых отношений			
Текущий контроль №4	Строение и свойства биосферы.		0	10
	Антропогенные проблемы экологии. Методы исследования экологических систем.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N - количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Б1.О.07.02.11 «ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Направление подготовки **44.03.05 - «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Профили **«Химия» и «Биология»**

(год набора 2023, форма обучения очная/очно-заочная/заочная)
на **2023/ 2024** учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п /п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений