Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю:
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.
_____
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 «Опасные ситуации в населенных пунктах»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень выпускника):
бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год набора: 2023 г.

Грозный, 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.05.02 «Опасные ситуации в населенных пунктах» является дисциплиной по выбору предметно-содержательного модуля по профилю Безопасность жизнедеятельности образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Биология и Безопасность жизнедеятельности») и изучается на 5 курсе (10 семестр).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.0.08.02.05. «Природные опасности и защита от них».

Приобретенные знания, умения и навыки применяются студентами при освоении дисциплин предметного модуля вариативной части учебных планов, в том числе, Б1.В.ДВ.05.01 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», а также необходимы для прохождения учебной практики в образовательных организациях.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является ознакомление с основными понятиями, терминами и понятиями. - Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; изучение комфортного и безопасного взаимодействия учащихся с техносферой.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций-УК-8.ПК-7 . *Таблица-1*

Код и наименованиекомпетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3.Выявляет	**Знать:** -основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов .	проблемы,связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера -	профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации; **Уметь:** -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; **Владеть:** -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и	ПК-7.1.Оценивает творческие способности обучающихся.	**Знать:** назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у

здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.2.Выявляет межличностные отношения учащихся.	обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. **Уметь:** организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса. **Владеть:** -опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24**	**12**
4.1.1. аудиторная работа	**24**	**12**
в том числе:		
лекции	**8**	**6**
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	**16**	**6**
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	**56**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах							
				Лек.		Лаб.		Пр.		СР	
		Оч-но	Заоч-но	Оч-но	Заоч-но	Оч-но	Заоч-но	Оч-но	Заоч-но	Оч-но	Заоч-но
1	Теоретические основы дисциплины.	10	10	2	2			2		6	8
2	Массовые беспорядки.	8	10					2	2	6	8
3	Правила поведения в толпе	10	10	2	2			2		6	8
4	Социально-опасные заболевания.	12	10	2				2	2	8	8
5.	Наркомания	8	10					2	2	6	8
6.	Химическая безопасность в повседневной жизни.	12	8	2				2		8	8
7.	Этнополитические процессы как объект социальной безопасности в населенном пункте.	12	10		2			4		8	8
	Подготовка к зачету	*Х*	*Х*							*Х*	*Х*
ИТОГО		72		8	6			16	6	48	56

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования*
	Теоретические основы дисциплины	Цель, задачи и структура дисциплины. Общая характеристика системы «человек - среда обитания» и её элементов. Понятия «опасность», «источник опасности» и их виды. Опасность как реальное негативное явление, процесс и действие. Понятия «угроза», «вред», «ущерб», «риск», «авария», «катастрофа», «чрезвычайная ситуация» и их классификации. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Негативные факторы среды обитания человека, их источники и характеристика. Классификация негативных факторов. Понятия опасного и вредного факторов среды обитания и их влияние на человека. Понятия «безопасность труда», «предельно-допустимый уровень (концентрация)» вредного фактора. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Безопасность как одна из основных потребностей человека как социального существа. Человеческий фактор в

		обеспечении безопасности. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности и устойчивого развития общества. Системный подход в обеспечении безопасности. Основные аксиомы безопасности жизне-деятельности. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в области образования и педагогической деятельности. Задачи образования и педагогической деятельности в обеспечении безопасности. (УК-8,ПК-7)
	Массовые беспорядки	Сущность и характер проявления массовых беспорядков. Природа массовых настроений. Категории участников массовых беспорядков. Стадии процесса развития массовых беспорядков. Правила поведения и способы защиты в местах массового скопления людей. (УК-8,ПК-7)
3.	Правила поведения в толпе	Митинги. Демонстрации. Правила безопасности участника митинга или демонстрации. Механизм возникновения паники. Черты паники. Толпа. Виды толпы. Толпа в замкнутом пространстве. Правила безопасного поведения в толпе. Выживание в уличной толпе. Поведение при приближении Безопасность детей в толпе. УК-8.ПК-7).
4.	Социально-опасные заболевания	Социально опасные болезни: определение, классификация, последствия. Перечень социально-опасных заболеваний: ВИЧ (СПИД), вирусные гепатиты, туберкулез, заболевания, передающиеся половым путем. Венерические болезни. Профилактика социально-опасных заболеваний. Последствия социально-опасных заболеваний. Современная эпидемиологическая ситуация социально-опасных болезней в России и в мире. Группы риска. Социальные факторы, влияющие нараспространение социально-опасных болезней. Основы законодательства по охране здоровья в случае умышленного заражения граждан Российской Федерации ВИЧ-инфекцией и другими социально-опасными заболеваниями.(УК-8,ПК-7)
5.	Наркомания	Характеристика проблемы наркомании на современном этапе, распространенность и основные тенденции развития. Понятие о психоактивных веществах. Критерии наркотических веществ: медицинский, социальный, юридический. Классификация И.Н. Пятницкой. Курительные смеси. Летучие наркотически действующие вещества, токсикомания. Предрасполагающие факторы и причины употребления наркотиков. Общая характеристика наркомании. Синдромы наркомании: наркотического опьянения, измененной реактивности, психической зависимости, физической зависимости, последствий хронической наркотизации. Лечение и реабилитация наркоманов. Медицинские, социальные и правовые последствия. Причины смертности наркоманов. Детская и подростковая наркомания. Созависимость: определение, причины, характеристика созависимых близких. Правила поведения с наркоманами. Борьба с распространением наркотиков: социально-правовые аспекты. (УК-8.ПК-7)
6.	Химическая безопасность в повседневной жизни	Причины отравления лекарствами и средствами бытовой химии. Тяжелые металлы: цинк, медь, кадмий. Ртуть: физико-химические свойства, применение, признаки отравления, первая доврачебная помощь пострадавшему,

		демеркуризация. Технические жидкости: антифриз, дихлорэтан, тетраэтилсвинец. Метанол: физико-химические свойства, применение, признаки отравления, первая доврачебная помощь, антидоты. Диоксины: применение, негативное воздействие на человека и природу. (ПК-7.УК-8)
7.	Этнополитические процессы как объект социальной безопасности в населенном пункте	Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Межэтнические отношения. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты. (ПК-7.УК-8)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические основы дисциплины.	Самостоятельное изучение материалов темы 1 «Теоретические основы дисциплины». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 1 «Теоретические основы дисциплины»
2.	Массовые беспорядки.	Самостоятельное изучение материала темы 2 «Массовые беспорядки». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка и написание контрольной работы по теме 2 «Массовые беспорядки»
3.	Правила поведения в толпе	Самостоятельное изучение материалов темы 3 «Правила поведения в толпе». Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 3 «Правила поведения в толпе»
4.	Социально-опасные заболевания.	Самостоятельное изучение материалов темы 4 «Социально-опасные заболевания». Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 4 «Социально-опасные заболевания»
5.	Наркомания	Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Наркомания». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 5 «Наркомания»
6.	Химическая безопасность в повседневной жизни.	Самостоятельное изучение материалов темы 6 «Химическая безопасность в повседневно жизни». Подготовка к деловой игре (в соответствии с распределенными между студентами ролями и заданием преподавателя)

7.	Этнополитические процессы как объект социальной безопасности в населенном пункте.	Самостоятельное изучение материалов темы 5 «Этнополитические процессы как объект социальной безопасности в населенном пункте». Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 7 «Этнополитические процессы как объект социальной безопасности в населенном пункте»
7.	Подготовка студентами рефератов по темам из предлагаемого перечня [1]	

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспечено Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
3.1Основная литература	Коноваленко, П. Н. Организация службы и подготовки в пожарной охране : учебное пособие для вузов / П. Н. Коноваленко, А. В. Ермилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14604-2. — Текст : электронный //	24/48	23		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496933	100%
	2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный //	24/48	23		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453159	100%
	3 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный //	24/48	23		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492041	100%
3.2 Дополнительная литература	1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный	24/48	23		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/49	100%

	//				0062	
	2.Цепелев, В. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебное пособие : в 2 частях / В. С. Цепелев, Г. В. Тягунов, И. Н. Фетисов. — 3-е изд., испр. — Екатеринбург : УрФУ, [б. г.]. — Часть 1 : Основные сведения о БЖД — 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1116-3.	24/48	23		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/98963	100%
	3.Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под редакцией Э. А. Арустамова. — 21-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-394-02972-1.	24/48	23		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART — URL: https://www.iprbookshop.ru/85245	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU(https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 5-11	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, интерактивная доска	ул. Субры Кишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Ауд. 5-03	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест,шкаф для учебников – 2, интерактивная доска -1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1.	ул. Субры Кишиевой, № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд.4-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 8, интерактивная доска	ул. СубрыКишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы дисциплины.	УК-8, ПК-7	Глоссарий	
2.	Массовые беспорядки.	УК-8, ПК-7	Тестирование	
3.	Правила поведения в толпе	УК-8.ПК-7	Презентация	
4.	Социально-опасные заболевания.	УК-8.ПК-7	Контрольная работа	Тестирование
5.	Наркомания	УК-8.ПК-7	Доклады	
6.	Химическая безопасность в повседневной жизни.	УК-8.ПК-7	Деловая игра	Письменная работа
	Этнополитические процессы как объект социальной безопасности в населенном пункте.	УК-8.ПК-7	Деловая игра	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Примерные вопросы для тестирования

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
а) общая численность населения, проживающего в городе, районе +
б) оценка угрозы воздействия средств поражения
в) особенности производственной деятельности
2. 2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
а) особенности производственной деятельности
б) санитарное состояние населенных пунктов +
в) оценка угрозы воздействия средств поражения
3. 3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:
а) способ защиты территорий
б) принцип защиты населения
в) способ защиты населения +
4. 4. Защитные сооружения классифицируются по:
а) вместимости +
б) связям с пунктами управления
в) документации убежища
5. 5. Защитные сооружения классифицируются по:
а) водоснабжению
б) связям с пунктами управления
в) назначению +
6. 6. Защитные сооружения классифицируются по:
а) документации убежища
б) расположению +
в) водоснабжению
7. 7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
а) режимно-ограничительные мероприятия
б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
в) прогнозирование медико-санитарных последствий +
8. 8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества +
б) режимно-ограничительные мероприятия
в) применения различных средств и способов защиты
9. 9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:
а) противорадиационные укрытия
б) защитные сооружения
в) убежища +
10. 10. К защитным сооружениям ГО относятся:
а) овраги
б) убежища 5 классов +
в) леса

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: реферат, презентация

Примерная тематика рефератов.

1. Роль и место женщины в гражданском обществе, ее права и обязанности.
2. Безопасность детей дома и на улице.
3. Безопасность ребенка на дороге.
4. Детский алкоголизм.
5. Защита при вооруженном нападении.
6. Активные методы обучения дисциплине «Опасные ситуации в населенных пунктах».
7. Инновационные приемы обучения с целью создания мотивации учащихся к лучшему усвоению разделов дисциплины «Опасные ситуации в населенных пунктах».
8. Пожар в квартире.
9. Безопасность в метро.
10. Психологические особенности индивида в толпе.
11. Механизмы управления толпой.

Критерии оценивания результатов выполнения реферата

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	*3*
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	*2*
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	*1*
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	*0*

Примерная тематика презентаций

1. Хиромантия.
2. Граффити.
3. Автосигнализации.
4. Нарушения правил дорожного движения.
5. Лудомания.
6. Шулерство.
7. Патогенные зоны в населенных пунктах.
8. Мста возможной радиоактивной опасности в населенных пунктах.
9. Суицидальное поведение у подростков.
10. Нападения в подъездах.
11. Выпадение из окон.
12. Взрывы бытового газа.
13. Удары молнией.
14. Отравления пищевыми продуктами.
15. СИЗО.
16. Вытрезвитель.
17. Опасности в сфере услуг.
18. Компьютер и здоровье школьников.
19. СПИД.
20. Токсикомания среди школьников: причины, последствия, пути профилактики.
21. Алкоголизм и наркомания среди детей и подростков: причины, последствия, пути профилактики.

22. Новые технологии в генетике: генная инженерия, клонирование.
23. Конфликты в бытовой сфере, в сфере услуг, на транспорте.
24. Наркомания.
25. Алкоголизм, табакокурение.
26. Пожарные сигнализации.
27. Поведение в толпе.
28. Катакомбы.
29. Обрушение зданий.
30. Управление по борьбе с наркотиками.
31. Синтетические наркотики.
32. Растительные наркотики.

33. Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

34. Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***контрольная работа***

Примерная тематика контрольных работ.

1. Система: человек - среда обитания. Безопасность человека как социального существа.
2. Понятие опасность.
3. Источники опасностей.
4. Классификация опасностей.
5. Опасность как негативное явление (2-3 примера).
6. Признаки наличия опасности.
7. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности.
8. Межэтнические противоречия и конфликты.
9. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.

10. Правила поведения на митингах и демонстрациях.
11. Механизм возникновения паники и давки.
12. Поведение в толпе.
13. ВИЧ-инфекция: история возникновения и распространения, характеристика возбудителя, клиническая картина заболевания.
14. Профилактика ВИЧ-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем.
15. Туберкулез: клиническая картина заболевания, факторы риска и профилактика.
16. Борьба с наркоманией на территории Российской Федерации.
17. Характеристика наркотических веществ.
18. Профилактика наркомании.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

1. Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината.

К какому типу по масштабам относится такая ЧС?

2. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения.

К какому типу по масштабам распространения относится данная ЧС? Как вы оцените это происшествие?

3. Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения.

К *какому типу по масштабам относится этаЧС?*

4. В результате взрыва отопительного котла прекратила работу газовая котельная. Перестало поступать тепло в один из кварталов города.

Какой вид опасного техногенного явления произошел: авария или катастрофа? Привело ли это событие к ЧС?

5. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота.

Определите масштаб ЧС?

6. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение.

ЧС *какого масштаба произошла?*

7. В результате аварии на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г., по информации главного государственного санитарного врача РФ, академика РАМН , обнародованной к 20-летию трагедии, сразу погибли 31 человек, ликвидаторов получили высокие дозы радиации, почти 8 человек подверглись облучению, около переселили, были загрязнены км2. Повышение уровня радиации выше допустимого наблюдалось и в России, Белоруссии, Прибалтике и некоторых государствах. И через 20 лет миллионы людей вынуждены жить там, где остаточное воздействие чревато опасными последствиями, в зоне радиоактивного загрязнения - 4343 населенных пункта 14 субъектов РФ, в которых проживают 1,5 млн человек. Основная острота отрицательного воздействия последствий аварии на ЧАЭС исчезнет в 2056 г., прекратится оно лет через 300.

Как *правильно назвать аварию на ЧАЭС?*

8. Из-за смещения груза на один борт во время шторма затонул сухогруз. Экипажу удалось спастись, при этом трое моряков получили травмы.

Как *можно назвать это опасное техногенное происшествие?*

9. *Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:*

а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки;
б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд;
в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода;
г) ураган разрушил здание;
д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.

10. К столкновениям нескольких автомобилей привели:
- ошибка водителя;
- сильный туман;
- сбой в работе светофора.

Какие из этих происшествий относятся к аварийным ситуациям техногенного характера?

11. Самолет-истребитель потерпел аварию из-за отказа двигателя. Пилот катапультировался и благополучно приземлился с парашютом.

Можно *ли считать эту аварию катастрофой или ЧС локального характера?*

12. После аварии автоцистерны, перевозившей хлор, по низине вдоль побережья моря распространилось ядовитое желто-зеленое облако. Благодаря своевременному оповещению жители города, расположенного вблизи места аварии, не пострадали.

Можно ли считать такую аварию ЧС местного характера? Почему?

13. *Назовите явление, которое:*
- может стать причиной ЧС;
- когда оно незначительно, это происшествие;
- может привести к повреждению машин и разрушению оборудования;
- при больших человеческих жертвах - катастрофа.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в Приложении 1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, доктор сельскохозяйственных наук _____ Оказова З.П.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Опасные ситуации в населенных пунктах»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1.Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 10

Форма аттестации – зачет

2.Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Сущность и характер проявления массовых беспорядков.
2. ВИЧ-инфекция: история возникновения и распространения, возбудителя, клиническая картина заболевания.
3. Лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.
4. Заболевания, передающиеся половым путем: симптомы и течение, диагностика и лечение.
5. Лекарства: общие сведения, правила хранения, причины отравления лекарственными средствами, правила оказания доврачебной помощи при отравлении лекарствами.
6. Признаки отравления тяжелыми металлами, правила оказания доврачебной помощи при отравлении тяжелыми металлами и ртутью.
7. Межэтнические противоречия и конфликты.
8. Технические жидкости: признаки отравления, первая доврачебная помощь пострадавшим.
9. Использование диоксинов в народном хозяйстве. Влияние диоксинов на организм человека.
10. Положение российских женщин за рубежом.
11. Механизм возникновения паники и давки.
12. Правила безопасного поведения в толпе.
13. Выживание в уличной толпе.
14. Правила выходы из толпы.
15. Правила безопасного участия в митинге или демонстрации.
16. Туберкулез: клиническая картина заболевания, факторы риска и профилактика.
17. Вирусные гепатиты: клиническая картина заболевания, влияние заболевания на качество жизни, профилактика.
18. Конфликты в семье. Домашнее насилие.
19. Девиантное поведение женщин: алкоголизм, проституция.
20. Средства бытовой химии: правила применения, хранения, причины отравления.
21. Средства бытовой химии: первая доврачебная помощь при отравлении. Правила проведения обработки инсектецидными средствами.
22. Характеристика наркотических средств.

23. Профилактика наркомании.
24. Курительные смеси, происхождение, использование, их влияние на организм.
25. Летучие наркотически действующие вещества, механизм их действия на организм
26. Предрасполагающие факторы и причины употребления наркотиков.
27. Синдромы наркомании: наркотического опьянения, психической зависимости, физической зависимости, последствий хронической наркотизации.
28. Лечение и реабилитация наркоманов.
29. Причины смертности наркоманов.
30. Детская и подростковая наркомания.
31. Созависимость: определение, причины, характеристика созависимых близких.
32. Правила поведения с наркоманами.
33. Борьба с распространением наркотиков: социально-правовые аспекты.
34. Метанол: физико-химические свойства, применение, признаки отравления, первая доврачебная помощь.
35. Основные сферы межэтнических конфликтов на территории постсоветского пространства.
36. Психологические особенности индивида в толпе.
37. Безопасность в метро.
38. Механизмы управления толпой.
39. Профилактика социально-опасных заболеваний.
40. Безопасность ребенка дома и на улице.

3.Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов-	**Знает:** -основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской	**Знает** -основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные	**Знает** -основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации	**Не знает** -основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; -правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; -основные понятия в области национальной безопасности, её взаимосвязь с другими видами безопасности; -основные положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации

	Федерации - ;	положения законодательства РФ в области информационной безопасности; государственную систему организационного обеспечения защиты информации в Российской Федерации		
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности	**Умеет** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной	**Умеет** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;	**Не умеет** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; -применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;

		профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;		
	Владеет -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедея-тельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, дей-ствий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками	**Владеет** -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедея-тельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, дей-ствий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	**Владеет** -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедея-тельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, дей-ствий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и	**Не владеет** -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедея-тельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; -навыками использования современных индивидуальных средств защиты; -навыками использования первичных средств пожаротушения; -навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, дей-ствий при угрозе террористического акта; -основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. -основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо

	применения основных методов и способов защиты инфо	-основными понятиями и категориями в области информационной безопасности; -навыками применения основных методов и способов защиты инфо	способов защиты инфо	
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-7-Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности -	Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	Не знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности -
	Умеет организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.	**Умеет** организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса	**Умеет** организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса	**Не умеет** -организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса
	Владеет -опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками	**Владеет** --опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации	**Владеет** --опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками	**Не владеет** -опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками

	организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей	образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей	организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей	организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема1.Теоретические основы дисциплины.	0	10
	Тема 2.Массовые беспорядки		
Текущий контроль № 2	Тема3.Правила поведения в толпе	0	8
	Тема 4.Социально-опасные заболевания		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Наркомания	0	10
	Тема 6. Химическая безопасность в повседневной жизни		
Текущий контроль №4	Тема 7. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности в населенном пункте	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3

	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
Итого баллов за семестр			0-100	

Приложение 2.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Опасные ситуации в населенных пунктах

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки __44.03.05 Педагогическое образование

Профили »Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

(год набора __2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023/ 20243учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**