Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:38
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю:
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.
_____
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год приема - 2023

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01.01 «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» относится к методической части предметно-методического модуля по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

Для изучения курса требуются знания общеобразовательных дисциплин, а также знания, сформированные при изучении педагогики, психологии, БЖД, ТиМО БЖД. Освоение дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» по профилю «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного выполнения студентом заданий производственной и преддипломной практик, а также при работе над исследовательскими проектами и ВКР.

Дисциплина читается в 4 семестре.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

В результате изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ» обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	**Знать:** структуру основных и дополнительных образовательных программ по ОБЖ, нормативные требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности по ОБЖ. **Уметь:** осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ. **Владеть:** способами разработки программ внеурочной деятельности и программ воспитания по ОБЖ.

	дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ПК-2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** формы, методы, средства организации внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ **Уметь:** определять и формулировать цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС. **Владеть:** способами разработки и организации различных форм внеурочной деятельности по ОБЖ (экскурсии, массовые мероприятия, «День защиты детей» («День гражданской обороны»), соревнования различного уровня, конференции)
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.т	**Знать:** понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты **Уметь:** выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды **Владеть:** способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета
ПК-4- Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	**Знать:** приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области ОБЖ. **Уметь:** применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности **Владеть:** способами организации культурно-образовательного пространства на основе содержания предметной области ОБЖ

1.4 Объем дисциплины (составляет 4з.е. (144 ч)модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**36**	**12**
4.1.1. аудиторная работа	**36**	**12**
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**108**	**128**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/ зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.	14	14	1	1	3				10	13
2.	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации	12	12	1	1	2				9	11
3.	Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.	14	14	2	1	2				10	13
4.	Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных	14	12	1	1	2				11	11

	образовательных технологий										
5.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ	14	14	2	1	3				9	13
6.	Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ	12	12			2	1			10	11
7.	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ	12	12	1		2	1			9	11
8.	Методика организации и проведения учебных сборов	14	14	1		2	2			11	12
9.	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)	14	12	1		2	1			11	11
10.	Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ	12	12		1	2				10	11
11.	Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	12	12	2		2	1			8	11
	Подготовка к экзамену (зачету)		4								4
	Итого:	144	144	12	6	24	6			108	128/4

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.	Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности. Содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ. Направления и формы внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ.
2.	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Требования СаНПин к организации внеурочной деятельности. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).
3.	Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.	Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотического воспитания. Средства военно-патриотического воспитания (музеи боевой славы). Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся.
4.	Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий	Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников. Принципы педагогического дизайна, применяемые при объединении собранного контента в образовательное решение. Разработка проектов программ и мероприятий с использованием современных электронных

		образовательных технологий, в том числе для реализации в дистанционных формах педагогического взаимодействия.
5.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ	Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни. Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации.
6.	Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ	Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ (в соответствии с региональными особенностями), выбор объекта. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии.
7.	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ	Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п. Подготовка массовых мероприятий. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий. Проведение массовых мероприятий.
8.	Методика организации и проведения учебных сборов	Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке. Планирование занятий. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: предварительная подготовка, проведение учебных сборов.
9	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)	Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).
10	Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ	Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.
11	Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи проведения предметных олимпиад. Методика разработки дидактических (в том числе, оценочных) материалов. Организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1.	Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
2.	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
3.	Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ подготовка к собеседованию
4.	Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных	▪ подготовительная работа к практическим занятиям;

	образовательных технологий	▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
5.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
6.	Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий; ▪ подготовка к контрольной работе
7.	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
8.	Методика организации и проведения учебных сборов	▪ подготовительную работу к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ написание реферата
9.	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
10.	Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ	▪
11.	Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	▪

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1 Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ печатный носитель (CD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)**
		Ауд./ Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	1. *Суворова, Г. М.* Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 346 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	**72 /40**	**0**		**ЭБС** URL:https: u/bcode/477	**100%**

	2. *Чугайнова, Л. В.* Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	**72 /40**	**0**		**ЭБС** URL: www.iprbook u/47906.htm	**100%**
	3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —.	**72 /40**	**0**		**ЭБС** *URL: urait.ru/bcod 71*	**100%**
Дополнительная литература						
	1. *Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД :* учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	**72/40**	**0**		**ЭБС** URL: urait.ru/bcod 8	**100%**
	2. *Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности.* Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	**72/40**	**0**		**ЭБС** URL: urait.ru/bcod 78	**10 0%**

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru /
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com /
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru /
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/

3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в	ОПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

	образовательной организации.			
2.	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации	ОПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Методика организации и проведения учебных сборов	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
9	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
10	Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4		
11	Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4		
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1

Таблица 9

№	Примерное название темы	Типовые контрольные задания или иные	Перечень

п/п	дисциплины	материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	компетенций
1	Цели, задачи, содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации.	**1. Выполнение теста** *Выберите правильный ответ:* 1. При проведении учебных сборов НЕ выявляются результаты по: А - медицинской подготовке Б - физической подготовке В - огневой подготовке Г - психологической подготовке 2. К формам военно-профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях НЕ относятся: А - Военно-профессиональное просвещение Б - Военно-профессиональное воспитание В - Военно-профессиональная подготовка 3. Лучшее время для проведения мероприятия «День защиты детей» по гражданской обороне в общеобразовательной организации: А - август Б - октябрь В - февраль Г - май 4. Мероприятия в День защиты детей проводятся: А - только для 1-4 классов Б - только для 9-11 классов В - для учащихся с 1 по 11 класс Г - только для 9 класса	ОПК-2
2	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации	1. **Защита презентации** -Обзор нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности по предмету ОБЖ -Организация внеурочной деятельности по предмету ОБЖ в контексте ФГОС общего образования -Требования к безопасности при проведении массовых мероприятий **2. Оформление блок-схемы,** отражающей задачи ОБЖ на основе изученных нормативно-правовых актов	ОПК-2
3	Воспитательная деятельность в реализации внеурочной деятельности по ОБЖ: военно-патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация и просвещение.	**Разработка проекта программы внеурочной деятельности** Проект программы внеурочной деятельности «Я - патриот» Проект программы внеурочной деятельности «Защитник Отечества» Проект программы лектория для родителей «Защитник Отечества в перспективе профессионального выбора обучающихся»	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4	Организация внеурочной деятельности с использованием современных электронных образовательных технологий	Разработка проекта программы внеурочной деятельности с использованием электронных образовательных технологий	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности по ОБЖ	**Разработка проекта программы внеурочной деятельности** Проект программы «Безопасное колесо»	ОПК-2 ПК-2 ПК-3

		Проект программы «Я за ЗОЖ» Проект программы «Зеленый патруль»	ПК-4
5	Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ	**Разработка и презентация проекта организации мероприятия** Экскурсия в пожарную часть Экскурсия в «По следам боевой славы» Экскурсия «Безопасность пешехода»	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4
7	Методика организации и проведения массовых мероприятий по ОБЖ	**Разработка и презентация проекта организации мероприятия** Проект организации мероприятия – учебная эвакуация: «Действия по сигналу – «Внимание, всем!» Проект организации мероприятия – военно-спортивная игра «Зарница» Проект организации мероприятия – «А, ну-ка, парни!»	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4
8	Методика организации и проведения учебных сборов	**Презентация** Цели, задачи, обязательный минимум уровня подготовки обучающихся. Содержание тем занятий. оценивание образовательных результатов на учебных сборах. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3
9	Методика организации и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»)	**Разработка и презентация проекта организации мероприятия** Цели, задачи, планирование подготовки и проведения Дня защиты детей Организационные аспекты проведения Дня защиты детей. Методические аспекты проведения Дня защиты детей.	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4
10	Организация кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ	**Презентация** 1. Возможные варианты организации кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. 2. Передовой педагогический опыт организации кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. 3. «Школа безопасности» 4. «ЮИД» 5. «ДЮП» **Разработка проекта программы факультативной деятельности** 1. Знатоки ОБЖ 2. Основы безопасного образа жизни 3. Первая помощь пострадавшим	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4
11	Методика организации и проведения школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	Разработка заданий школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности	ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***аллы***

Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	2
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	1
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	0

4.2.2 Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Кейс- ситуация

Вы работаете учителем ОБЖ в общеобразовательной школе. Вам предстоит провести урок в 11 классе по теме «Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики». Разработайте технологическую карту урока ОБЖ, применив технологии исследовательской деятельности. Поясните специфику проведения урока в офлайн и онлайн форматах (в чем отличия?)

При конструировании содержания урока продумайте пути духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; варианты психолого-педагогического сопровождения, в том числе и обучающихся с ОВЗ; способы достижения и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов при смешанном обучении.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0-*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «хорошо» – обучающейся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов;
- оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов;
- оценка «неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

4.2.3 Критерии оценки реферата (доклада)

Тематика рефератов

1. Современные подходы к организации урочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
2. Роль и место урока ОБЖ в основной образовательной программе школы.
3. Урок как основная форма обучения
4. Оценка результатов деятельности учащихся на уроке в рамках ФГОС общего образования.
5. О смыслах воспитания и воспитательной деятельности.
6. Виды и формы урока ОБЖ.
7. Актуальные проблемы учебной деятельности по ОБЖ.
8. Использование информационно-коммуникационных технологий на урокеОБЖ.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

4.2.4 Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

1. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации урока
2. Значение внеурочной деятельности в формировании коммуникативных УУД
3. Организация проектной работы в рамках урока ОБЖ
4. Методические особенности организации игровой деятельности на уроке ОБЖ

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровенинтервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части*

		контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 10

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук _____ С.А.Исраилова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А.Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.08.01.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 4

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - зачет:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие внеурочной деятельности. Цели, основные задачи внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Содержание, структура внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации. Направления и формы внеурочной деятельности по ОБЖ.
3. Планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология оценки эффективности реализации программ внеурочной деятельности по ОБЖ.
4. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
5. Требования СаНПин к организации внеурочной деятельности в образовательной организации.
6. Социальный заказ к разработке программ внеурочной деятельности по ОБЖ в образовательной организации (выявление потребностей участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, общества).
7. Отбор и обработка материалов по определенной тематике из доступных интернет-источников.
8. Принципы педагогического дизайна, применяемые при объединении собранного контента в образовательное решение.
9. Цели, задачи, содержание военно-патриотического воспитания.
10. Формы и средства военно-патриотического воспитания.
11. Технология проектирования программы военно-патриотического воспитания.

12. Военно-профессиональная ориентация и просвещение обучающихся.
13. Цели, задачи, содержание культуры здорового и безопасного образа жизни.
14. Технология проектирования программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации.
15. Экскурсия как форма внеурочной деятельности. Виды экскурсий по ОБЖ. Возможные объекты для экскурсии по ОБЖ (в соответствии с региональными особенностями), выбор объекта.
16. Деятельность учителя ОБЖ по подготовке и проведению экскурсии.
17. Виды массовых мероприятий по ОБЖ: соревнования различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские), олимпиады, конференции, акции, недели безопасности, месячник безопасности и т.п.
18. Деятельность учителя ОБЖ по подготовке и проведению массовых мероприятий по ОБЖ. Требования к безопасности при организации массовых мероприятий.
19. Учебные сборы: цели, содержание по видам подготовки. Обязательный минимум подготовки. Требования к оценке.
20. Деятельность учителя ОБЖ в организации и проведении учебных сборов: планирование занятий, предварительная подготовка, проведение учебных сборов.
21. Цель и задачи проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»). Технология подготовки и проведения «Дня защиты детей» («Дня гражданской обороны»).
22. Цель и задачи организации кружков (в т.ч. военно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений) и факультативов по ОБЖ. Направления кружковой и факультативной деятельности по ОБЖ. Технология разработки программы факультатива по ОБЖ.
23. Виды и особенности заданий школьного тура олимпиады по безопасности жизнедеятельности.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 14

Код и наименование компетенции	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно	«неудовлетворительно

и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)			»	»
Компетенция (шифр и индикаторы) ОПК – 2 ПК-2 ПК-3 ПК-4	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению в процессе учебной деятельности, за исключением учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил фрагментарные знания по всем разделам программы дисциплины	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации обнаружил отсутствие знаний по основным разделам программы дисциплины;
	представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности	представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, но на репродуктивном уровне	представил результаты выполнения более 70 % всех заданий для самостоятельной работы	выполнил менее 50% предусмотренных рабочей программой дисциплины задания для самостоятельной работы
	при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы	при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, испытывал затруднение связать теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, ответить на дополнительные вопросы	при устном ответе высказал репродуктивное суждение по предлагаемому вопросу из теоретических источников, не смог связать теорию с практикой (не привел примеров), в ответе на дополнительные вопросы испытывал затруднение	при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми. актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образ	**Знает:** - структуру и содержание основных образовательных программ нормативные требования и дидактические основы разработки основных, а также образовательных программ и их компонентов	**Знает:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме структуру и содержание основных образовательных программ нормативные требования и дидактические основы разработки основных, а также образовательных программ и их компонентов	**Знает:** - знает на низком уровне и в малом объеме структуру и содержание основных образовательных программ нормативные требования и дидактические основы разработки основных, а также образовательных программ и их компонентов	**Не знает:** - не знает структуру и содержание основных образовательных программ нормативные требования и дидактические основы разработки основных, а также образовательных программ и их компонентов
	Умеет: разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	**Умеет:** -не в полной мере и не на высоком уровне разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	**Умеет:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	**Не умеет:** - не умеет разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

	Владеет на высоком уровне навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	**Владеет** -не в полной мере и не на высоком уровне навыками отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	**Владеет:** - владеет на низком уровне навыками и приемами отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	**Не владеет:** - не владеет навыками и приемами отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
	Владеет: на высоком уровне и в полном объеме навыком выявления и корректировки трудностей в обучении	**Владеет:** не на высоком уровне и в полном объеме навыком выявления и корректировки трудностей в обучении	**Владеет:** на низком уровне и в малом объеме навыком выявления и корректировки трудностей в обучении	**Не владеет:** навыком выявления и корректировки трудностей в обучении
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	**Знает:** - знает на высоком уровне и в полном объеме . способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	**Знает:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	**Знает:** - знает на низком уровне и в малом объеме основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	**Не знает:** - не знает основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**Владеет** - на высоком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Владеет** - не в полной мере и не на высоком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Владеет** - не на низком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Не владеет:** навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов
ПК- 3Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.				

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.т	**Знает:** - в полной мере и на высоком уровне понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты	**Знает:** - не в полной мере и не на высоком уровне понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты	**Знает:** на низком уровнепонятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты	**Не знает:** понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты
	Умеет: - на высоком уровне выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды	**Умеет:** - не на высоком уровне выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды	**Умеет:** - на низком уровне выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды	**Не умеет:** - выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды
	Владеет - на высоком уровне способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета	**Владеет** - не на высоком уровне способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета	**Владеет** - на низком уровне способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета	**Не владеет** - пособностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета
ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп				
ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	**Знает:** - в полной мере и на высоком уровне приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом групп	**Знает:** -не в полной мере и не на высоком уровне приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом групп	**Знает:** - на низком уровне приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом групп	**Не знает:** - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом групп
ПК-4.2. Использует образовательный потенциал	**Умеет:** - на высоком уровне применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Умеет:** - не в полной мере применять различные технологии и методики культурно-просветительской	**Умеет:** - на низком уровне применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	**Не умеет:** -применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности		деятельности		
	Владеет - на высоком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Владеет** - не в полной мере и не на высоком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Владеет** - не на низком уровне навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов	**Не владеет:** навыками оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Введение в общие вопросы методики обучения предмета	0	10
	Содержание и специфика учебного предмета ОБЖ в школе		
Текущий контроль № 2	Учебная литература и методическое обеспечение для обучения безопасности жизнедеятельности.	0	10
	Научно-теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Методическая система обучения безопасности жизнедеятельности	0	10
	Средства и технологии обучения безопасности жизнедеятельности.		
Текущий контроль №4	Педагогические технологии как основа современного образовательного процесса	0	10
	Система контроля качества знаний по БЖД		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
		Мин.	**Макс.**

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции			
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Б1.О.08.01.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Б1.О.08.01.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профили **«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»**

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20_____/ 20_учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений