

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 12:15:20
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Беттишмерзаева



Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Организация волонтерской деятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация волонтерской деятельности» относится к профильному модулю части, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины (модули) по выбору) учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной и заочной формы обучения, в 4 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью и задачами освоения дисциплины «Организация волонтерской деятельности» является:

а) формирование знаний и умений, необходимых специалисту для организации и проведения волонтерских мероприятий;

б) знакомство студентов со спецификой волонтерской деятельности (задачи, характерные особенности, виды);

в) формирование у студентов понимания важности подобной деятельности для гармоничного развития нашего общества;

г) обучение студентов этапам разработки волонтерского проекта;

д) знакомство с ролью НКО в волонтерской деятельности;

е) формирование у студентов умения самостоятельно осмысливать сложившиеся ситуации в современной культуре, навыки ведения дискуссии, полемики, диалога, работы в коллективе;

ж) способствование формированию у студентов собственной позиции в процессе общекультурной ориентации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-2, ПК-1, ПК-6.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИУК-2.4. Определяет ожидаемые	Знает: основные категории и концепции социальной работы; принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; основные формы и виды социального обслуживания. Умеет: выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. Владеет: способами самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе.

ограничений.	результаты решения поставленных задач.	
ПК-1. Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знает: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения, национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания, основные направления политики социальной защиты населения; типы и характеристики граждан – получателей социальных услуг, типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические и др.); методы диагностики трудной жизненной ситуации, особенности социальной работы с разными лицами и группами населения. Умеет: обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, устанавливать контакты с социальным окружением гражданина; осуществлять социальное консультирование. Владеет: методами обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методами ее преодоления.
ПК-6. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	ИПК-6.1. Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан. ИПК-6.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	Знает: методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы, понятийную характеристику социальной работы как деятельности, межпредметные связи социальной работы, виды и уровни практики социальной работы, особенности организации и содержания социальной работы, особенности технологии социальной работы с различными группами населения, профессиональные особенности социальной работы, тенденции и стратегии социального образования в современном мире. Умеет: устанавливать контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач; организовать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Владеет: навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч).

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
	4 сем.	4 сем.
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	24+84	4+100

4.1.1. аудиторная работа	24	4
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	2
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84	100
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Теоретические основы волонтерства.	18	16	2	2	2	-	-	-	14	16
2.	Общественные аспекты волонтерской деятельности.	18	16	2	-	2	2	-	-	14	16
3.	Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.	18	18	2	-	2	-	-	-	14	16
4.	Практические основы волонтерства. Технологии волонтерской деятельности.	18	18	2	-	2	-	-	-	14	16
5.	Педагогическая режиссура коллективного взаимодействия.	18	18	2	-	2	-	-	-	14	16
6.	Практика волонтерской деятельности. Мотивация деятельности волонтеров на базе учреждений.	18	18	2	-	2	-	-	-	14	16
	Подготовка к зачету		4								4
	Итого:	108	108	12	2	12	2			84	100

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

		<i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Теоретические основы волонтерства.	<p>1.1. Общая характеристика волонтерской деятельности.</p> <p>1.2. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности в РФ.</p> <p>1.3. Виды и формы волонтерской деятельности.</p> <p>1.4. Политика и принципы волонтерской деятельности.</p> <p>1.5. Уровень развития волонтерства в разных странах.</p> <p>1.6. Предыстория волонтерства в России (Российская Империя, советская Россия).</p> <p>1.7. Основные мотивации волонтера. Причины, симптомы и профилактика синдрома эмоционального выгорания.</p> <p>1.8. Требования к условиям работы волонтеров. Недостатки волонтерской работы (с точки зрения самих волонтеров).</p>
2.	Общественные аспекты волонтерской деятельности.	<p>2.1. Волонтерство и волонтерская деятельность.</p> <p>2.2. Методологические и технологические аспекты.</p> <p>2.3. Социальный аспект волонтерской деятельности.</p> <p>2.4. История волонтерского движения.</p> <p>2.5. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.</p> <p>2.6. Организация волонтерской деятельности в разных странах. Российская Федерация и страны СНГ.</p>
3.	Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.	<p>3.1. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».</p> <p>3.2. Социально обездоленные.</p> <p>3.3. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3.4. Проблема поддержки программ социального развития.</p> <p>3.5. Проблема улучшения морально-психологического климата.</p> <p>3.6. Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности.</p> <p>3.7. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.</p> <p>3.8. Общие представления о нормативно-правовом регулировании (международный уровень, национальный уровень, муниципальный уровень, внутриорганизационный уровень, организация делопроизводства волонтерской группы и организации).</p>
4.	Практические основы волонтерства. Технологии волонтерской деятельности.	<p>4.1. Особенности набора волонтеров, способы их привлечения к проектам.</p> <p>4.2. Определение готовности человека к волонтерской деятельности (опросник Л.Н. Кабардовой).</p> <p>4.3. Обучение добровольцев.</p> <p>4.4. Этапы создания волонтерского проекта (основы социального проектирования).</p> <p>4.5. Показатели эффективности реализованного волонтерского проекта.</p> <p>4.6. Педагогические технологии (основные признаки, классификация, структура и возможности применения в волонтерской деятельности).</p> <p>4.7. Правовые документы, регламентирующие использование технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере.</p> <p>4.8. Техника и приемы организации группового взаимодействия (педагогические тренинги, стимулирование процессов коллективообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы).</p> <p>4.9. Педагогические основы профессионального взаимодействия и общения с коллегами (методы и приемы, техники организации интерактивного общения, раскрытие внутреннего потенциала специалиста, приемы установления социальных контактов).</p>

5.	Педагогическая режиссура коллективного взаимодействия.	<p>5.1. Использование при организации и проведении мероприятий приемов визуализации, вербализации, презентации, обратной связи, методов «мозгового штурма» и «мозговой атаки», некоторых приемов педагогического сопровождения взаимодействия.</p> <p>5.2. Методика организации и проведения сюжетно-ролевых, имитационных, познавательных и развлекательных игр, благотворительных мероприятий, образовательных экскурсий, походов, творческих мастерских по интересам, дебатов, бесед, блиц-интервью и т.п.</p> <p>5.3. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности (социальный проект, его структура, методика разработки и реализации социального проекта, привлечение участников).</p>
6.	Практика волонтерской деятельности. Мотивация деятельности волонтеров на базе учреждений.	<p>6.1. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения.</p> <p>6.2. Целевое назначение учреждений, их структура.</p> <p>6.3. Основные направления социозащитной деятельности. Специалисты учреждений.</p> <p>6.4. Возможности учреждений для осуществления волонтерской деятельности.</p> <p>6.5. Волонтерская работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети-сироты, лица с зависимостями, многодетные семьи и т.п.).</p> <p>6.6. Особенности организации и осуществления волонтерской деятельности с различными группами клиентов социозащитного учреждения.</p> <p>6.7. Деятельность в учреждении как одно из условий для самореализации молодежи.</p> <p>6.8. Организация обучения волонтеров на базе учреждений.</p> <p>6.9. Понятие мотивации в деятельности.</p> <p>6.10. Роль мотивации в осуществлении волонтерской деятельности.</p> <p>6.11. Социальный смысл волонтерской деятельности, ее общественная значимость.</p> <p>6.12. Профессиональные предпочтения для участия в социальной помощи.</p> <p>6.13. Способы вовлечения студентов в социально значимую, профессионально ориентированную волонтерскую деятельность.</p> <p>6.14. Супервизия как инструмент практической подготовки волонтеров на базе учреждений.</p> <p>6.15. Оценка эффективности деятельности волонтеров.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические основы волонтерства.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания – эвристической беседе.
2.	Общественные аспекты волонтерской деятельности.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу.

		Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Практические основы волонтерства. Технологии волонтерской деятельности.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Педагогическая режиссура коллективного взаимодействия.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Практика волонтерской деятельности. Мотивация деятельности волонтеров на базе учреждений.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Наумов А.А. Твори добро. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 200 с. — Текст : электронный //	24/84	25		URL: https://www.iprbo.okshop.ru/32218.html	100 %

2.	Тимец М.В. Правовое регулирование волонтерской деятельности : монография / М. В. Тимец. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-00094-344-1. — Текст : электронный //	24/84	25		URL: https://www.iprbookshop.ru/68907.html	100 %
Дополнительная литература						
1.	Бокова О.А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности : практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный //	24/84	25		URL: https://www.iprbookshop.ru/102765.html	100 %
2.	Мазниченко М.А. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный //	24/84	25		URL: https://urait.ru/bcode/467777	100 %
3.	Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный //	24/84	25		URL: https://urait.ru/bcode/473689	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный	Компьютеры с выходом в	Уч. корпус №

класс - ауд. 5-02	Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы волонтерства.	УК-2. ПК-1. ПК-6.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Общественные аспекты волонтерской деятельности.	УК-2. ПК-1. ПК-6.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.	УК-2. ПК-1. ПК-6.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Практические основы волонтерства. Технологии волонтерской деятельности.	УК-2. ПК-1. ПК-6.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

5.	Педагогическая режиссура коллективного взаимодействия.	УК-2. ПК-1. ПК-6.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Практика волонтерской деятельности. Мотивация деятельности волонтеров на базе учреждений.	УК-2. ПК-1. ПК-6.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	x	x	x
	<i>Учебная практика</i>	x	x	x
	<i>Производственная практика</i>	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- : конец 19 века
- : 50-е годы 20 века
- +: 80-е годы 20 века

Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- : волонтерские
- +: неформальные
- : социальные

Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?

- +: 1990-е годы
- : 2000-е годы
- : 19 век

В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?

- : 1997
- : 2001
- +: 1995

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- +: ФЗ «Об общественных объединениях»
- +: ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- +: ФЗ «О некоммерческих организациях»

Что такое НКО?

- : неформальные коммерческие организации
- : непонятное какое-то определение
- +: некоммерческие организации

Когда празднуют Международный День Добровольцев?

- : последнее воскресенье ноября
- +: 5 декабря
- : 29 февраля

Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: Весенняя неделя добра

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом

Добровольцев?

- : 2000
- : 2009
- +: 2001

Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- : Россия
- : США
- : Япония
- : Италия
- : Франция
- +: нет таких стран

Добровольцы – это... (продолжите определение)

- : граждане с доброй волей
- +: граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- : городские сумасшедшие
- : граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Что такое United Way of America?

- +: благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
- : крупный коммерческий банк
- : международная благотворительная организация

Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

- : развитие добровольчества
- : реализация социальных проектов
- +: представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- : Да
- +: Нет

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- +: Да
- : Нет

Чем занимается организация «Международная амнистия»?

- : рассмотрением судебных дел
- +: защитой прав человека во всех странах мира
- : сбором средств на содержание судебных учреждений

Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

- +: бесплатное питание и проживание
- : заработную плату
- : трудоустройство
- +: интенсивную языковую практику

В какой стране еще в XX веке был издан закон о демократической добровольческой службе и образован Национальный центр добровольческих действий «Волонтер»?

- : Россия
- +: США
- : Франция
- : Италия
- : Германия

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- +: популяризация здорового образа жизни
- : решение проблем бездомных животных

-: защита международных памятников природы

ДОО – это...

-: добровольческие организации общественников

-: добавочные общественные органы

+: детские общественные объединения

Назовите первое массовое детское движение в России?

-: пионеры

-: юные инспекторы дорожного движения

+: скауты

Детское общественное объединение – это...

-: объединение детей по интересам

-: студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

+: объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

Какими документами регулируется (гарантируется) деятельность ДОО?

+: Конвенция о правах ребенка

+: ФЗ «Об общественных объединениях»

+: ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

+: Конституция РФ

В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

-: ни в каком

-: по желанию руководителя

+: регистрация в органах юстиции и иных органах

Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

-: Да

+: Нет

Когда празднуют Всероссийский день детского общественного движения?

+: 19 мая

-: 1 июня

-: 24 февраля

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

-: 1909

+: 1922

-: 1990

Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

+: «Союз пионерских организаций»

-: «Юные коммунары»

+: Скауты

+: Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»

Социальный проект – это...

-: план мероприятий

+: программа действий, направленная на решение социальных проблем

-: выборы в муниципальные органы власти

Частное лицо или организация, финансирующая какое-либо мероприятие, как с целью его поддержки, так и для рекламы собственной деятельности, это?

-: донор

+: спонсор

-: меценат

Назовите виды проектов в зависимости от срока реализации?

Ответ: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

Что такое социальная акция?

Ответ: единичное мероприятие, проводимое с благотворительной целью или имеющее социально значимую направленность

Перечислите виды ресурсов, которые могут быть использованы для реализации проекта?

Ответ: материально-технические, финансовые, человеческие, организационные, имидж команды проекта, информационные, технологические

Относится ли учебная практика на производстве к добровольческой деятельности?

Почему?

Ответ: Нет, не относится. Учебная практика на производстве – обязательный процесс во время учебы в вузе или ссузе; добровольческая деятельность имеет иные цели.

Фандрайзинг – это

-: участие в грантовом конкурсе для получения денег на проект

+: поиск ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов и/или поддержания существования организации

-: совокупность материальных, финансовых, человеческих (добровольческих), организационных и других средств организации, которые могут быть использованы для реализации проекта/мероприятия

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Напишите сочинение-эссе о своем отношении к добровольческому движению в России, опираясь на одну из предложенных цитат.

- *«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» Лев Толстой*

- *«Добровольчество – это клей, который держит нас вместе, и это энергия, которая приведёт нас в 21 век» – Барбара Микулски*

- *«Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается...» – П.Скотт.*

2. Составьте карту ключевых информационных ресурсов для распространения информации о деятельности волонтерских организаций на уровне своего региона.

3. Изучите исторический очерк становления в России добровольных общественных объединений и выявите факторы, способствовавшие развитию их деятельности в разные исторические периоды, а также факторы, сдерживающие ее.

4. Проанализируйте Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «Об утверждении Положения о добровольных обществах и союзах» от 10 июля 1932 года. Каким образом оно меняло ситуацию в добровольческой сфере? Что, согласно документу, стало главным в деятельности добровольных организаций?

5. Изучите сайты благотворительных организаций и инициатив: БФ «Подари жизнь», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам», акции #МыВместе, Союза волонтерских организаций и движений, общественной благотворительной и миротворческой организации «Друзья общины святого Эгидия». Определите направления социального волонтерства, которые они реализуют.

6. Изучите ситуацию в вашем городе или районе. Какие социальные или медицинские учреждения охвачены помощью социальных волонтеров на постоянной основе? Сформулируйте причины, по которым социальное волонтерство не охватывает все учреждения.

7. Можете ли вы более подробно охарактеризовать деятельность хотя бы одного социального и одного медицинского учреждения в вашем городе или районе? Какая помощь социальных волонтеров наиболее востребована в каждом из них? Перечислите по пять видов помощи.

8. Предложите своей прогноз развития добровольчества (волонтерства) в культуре на ближайшие пять лет.

9. Пообщайтесь со знакомыми вам волонтерами региона, узнайте их мотивацию участия в волонтерской деятельности, а также о том, какая нужна поддержка их инициативным группам и объединениям.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии,

политологии и социологии  Сугаипова Э.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Организация волонтерской деятельности
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
25. Гражданская активность.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.

Таблица 9

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 10

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
ПК-1. Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.				
ПК-6. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации				

социального обслуживания граждан.				
<p>ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для поставленной цели.</p> <p>ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Критерий 1:</p> <p>- знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.</p>	<p>Критерий 1:</p> <p>- знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.</p>	<p>Критерий 1:</p> <p>- знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.</p>	<p>Критерий 1:</p> <p>- знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.</p>
<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ИПК-</p>	<p>Критерий 2:</p> <p>- умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;</p> <p>- проводить исследовательскую работу по анализу основных</p>	<p>Критерий 2:</p> <p>- умеет не в полной мере и не на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;</p> <p>- проводить исследовательскую</p>	<p>Критерий 2:</p> <p>- умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;</p> <p>- проводить исследовательскую</p>	<p>Критерий 2:</p> <p>- не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;</p> <p>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <p>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе</p>

<p>6.1. Устанавливает контакт с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для реализации задач социального обслуживания граждан.</p> <p>ИПК-6.2.</p> <p>Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, Добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p>	<p>тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научной деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научной деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. 	<p>ю работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научной деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научной деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. 	<p>ю работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научной деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научной деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. 	<p>научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией в процессе научной деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научной деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.
---	---	--	--	--

	<p>Критерий 3:</p> <p>владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>владеет не в полной мере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>	<p>Критерий 3:</p> <p>не владеет навыками приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;</p> <p>методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.</p>
--	--	--	---	---

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 12

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Теоретические основы волонтерства.		0	10
	Тема 2. Общественные аспекты волонтерской деятельности.			
Текущий контроль № 2	Тема 3. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 1. Практические основы волонтерства. Технологии волонтерской деятельности.		0	10
	Тема 2. Педагогическая режиссура коллективного взаимодействия.			
Текущий контроль №4	Тема 3. Практика волонтерской деятельности. Мотивация деятельности волонтеров на базе учреждений.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	

II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Организация волонтерской деятельности

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений