

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 14:24:08
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Б.С.-А. Касумова

(подпись)
Протокол №10 от 25.05.2023
заседания кафедры МНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы естествознания и обществознания»

Направления подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование» и «Социальная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очно-заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» входит в базовую часть цикла и относится к модулю «Предметно-методической» (Б1.0.07.08) по направлению подготовки 44.03.01. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й, 5-й семестр.

Данная программа соответствует общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров с профильной подготовкой «Начальное образование» и «Социальная педагогика». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания (начальное образование)», «Естественнонаучная картина мира».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы естествознания и обществознания» является усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов

К основным **задачам** изучения дисциплины «Основы естествознания и обществознания» в начальной школе» относятся следующие:

1. Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью.

2. Дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.

3. Раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».

4. Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-8.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место курса в системе начального образования, в соответствии с ФГОС; -методику проведения различных типов уроков и внеурочных форм, в соответствии с системно-деятельностным подходом; -классификацию и характеристику приемов, методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - ориентироваться в многообразии УМК образовательной области «Обществознание и естествознание»; - составлять рабочие программы, тематические и поурочные сценарии уроков в соответствии с

		нормативно-правовыми актами сферы образования; Владеть: навыками обоснованного выбора и логического построения материала, с учетом образовательных результатов младших школьников
--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

1.4. Объем дисциплины (модуля)

а) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очно-заочном составляет 8 ЗЕ (288 академ. часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	288/8		
В том числе:			
Лекции (Л)	20/0,55	12/0,33	12/0,33
Практические занятия (ПЗ)	40/1,1	12/0,33	12/0,33
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	228/6,33	84/2,3	156/4,3
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат		42/1,16	84/2,3
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		42/1,16	72/2
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		Зачет/диф	Зачет/диф
Общая трудоемкость / час	288/8	108/3	180/5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очно-заочном отделении 4,5-семестр

Обществознание в начальной школе

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1. Методика преподавания обществознание в начальной школе как педагогическая дисциплина					
Тема1. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания.		2			
Раздел 2. Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи					
Тема 2. Зарождение обществознания как предмет начального обучения в разные эпохи					6
Раздел 3. Современная структура обществоведческого образования					
Тема 3. Обществознание в начальной школе.		2	2		6
Раздел 4. Методика обучению обществознанию в начальной школе					
Тема 4.1 Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения.		2	2		6

Тема 4.2.Словесный метод в преподавании обществознания			2		6
Тема 4.3.Наглядность на уроках элементами обществознания			2		
Тема 4.4. Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках истории.		2			6
Тема4.5. Игры при изучении тем по обществознанию			2		6
Раздел 5. Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания					
Тема 5.1.Урок- основная форма обучения в начальной школе.		2	2		16
Тема 5.2. Подготовка учителя к уроку обществознания		2			26
ИТОГО:					
	108/3	12/0,33	12/0,33		84/2,3

б) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очно-заочном отделении 5-семестр

Естествознание в начальной школе

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1. Естествознания в начальной школе как педагогическая дисциплина					
Тема1. Предмет, задачи и функции методики преподавания естествознания в начальной школе.		2			2
Раздел 2. Основы типографии и картографии					
Тема 2. Ориентирование и измерение расстояний на местности. План местности. Изображение Земли на глобусе и карте		2	2		12
Раздел 3. Основы земледования					
Тема 4. Земля планета Солнечной системы. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры		2	2		10

3.	Тема 3. Структура обществоведческого образования.	Обществознание в начальной школе.	
4	Тема 4. Методика обучению обществознанию в начальной школе	Характеристика классификации методов обучения по источнику знаний. Словесный метод в преподавании обществознания. Наглядность на уроках элементами обществознания. Игры при изучении тем по обществознанию. Приемы как виды деятельности.	
5	Тема 5. Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания	Подготовка учителя к уроку обществознания. Типы уроков и их классификация.	

2. Практические занятия			
2.1	Тема 1. Предмет методики преподавания обществознания	Практическое занятие №1. Задачи и функции предмета.	
2.2	Тема 2. Зарождение обществознания как предмет начального обучения в разные эпохи.	Практическое занятие № 2. Общие тенденции в изучении обществознания можно выявить в разные эпохи отечественного школьного образования.	
2.4	Тема 3. Структура обществоведческого образования.	Практическое занятие № 3. Обществознание в начальной школе. Понятие «образовательная область «Обществознание»».	
2.6	Тема 4. Методика обучению обществознанию в начальной школе	Практическое занятие №4. Словесный метод в преподавании обществознания. Приемы устного изложения. Рассказ на уроке. Беседа на уроке.	
		Практическое занятие № 5. Наглядность на уроках элементами обществознания. Значение и виды наглядности. Работа с изобразительной наглядностью. Работа с картой.	
		Практическое занятие № 6. Методические приемы и средства изучения хронологии	

		Практическое занятие № 7. Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках истории.
		Практическое занятие № 8. Разработать фрагмент конспекта урока по истории. Игры при изучении тем по обществознанию. Методика организации дидактических игр
	Тема5. Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания	Практическое занятие № 9. Формы обучения и типы уроков. Подготовка учителя к уроку обществознания. Требования к уроку обществознания
		Практическое занятие №10. Разработать фрагмент конспекта урока по истории, продемонстрировав систему работы с учебником на разных этапах урока.

Естествознание в начальной школе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
1. Лекции			
1.	Тема1. Предмет, задачи и функции методики преподавания естествознания в начальной школе.	Методика преподавания предмета «Естествознание» начальной школе как педагогическая наука, её задачи, методы исследования, связь с другими науками.	
2.	Тема2. Картография.	Ориентирование и измерение расстояний на местности. План местности. Изображение Земли на глобусе и карте. <u>С</u> остав, строение, происхождение Солнечной системы. Земля планета Солнечной системы. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры	
		Геологическая история Земли. Рельеф земной поверхности. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые	
3.	Тема 3. Литосфера. Атмосфера.	Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Водоемы, суши.	
		Понятие об атмосфере. Распределение тепла на земной поверхности. Давление. Ветер. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде и климате	
4	Тема 4. Почва Природные зоны России.	Геологическая история Земли. Почвы России. Арктические пустыни. Зона тундры Лесная зона. Степи и пустыни	

		Субтропики России	
5	Тема5. Зоология. Ботаника.	Среды жизни и местообитания организмов. Факторы среды. Ботаника. «Растения и их использования человеком». Особенности строения и жизнедеятельности растений. Охрана растений. Краеведение. Особенности природы Чеченской Республики	

2. Практические занятия			
2.1	Введение.	Практическое занятие №1. Научно-методические основы курса «Естествознания» в начальной школе.	
2.2	Тема2. Картография	Практическое занятие № 2. Изображение Земли на глобусе и карте. Чтение плана местности и географической карты. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними. Обучение приемам показа объектов по карте. Обучение определению направлений по карте. Определение координат точки и нахождение точки по координатам.	
		Практическое занятие № 3. Рельеф Земного шара. Формы рельефа. Понятие об относительной и абсолютной высоте. Рельеф дна океана. Рельеф суши (горы, равнины).	
		Практическое занятие № 4. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых (горючие, рудные, неметаллические).	
2.4	Тема 3. Литосфера. Атмосфера.	Практическое занятие № 5. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе и народном хозяйстве. Свойства воды. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Состав морской воды. Температурный режим. Морские льды. Движение воды в Мировом океане. Практическое занятие № 6. Состав, строение, современные методы изучения, значение атмосферы. Распределение тепла на земной поверхности. Температура воздуха. Абсолютные температуры. Факторы, определяющие распределение тепла на земной поверхности. Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Барометрическая ступень. Распределение атмосферного давления на Земле. Ветер. Наблюдение за ветром. Виды ветров.	

2.6	Тема 4. Почва Природные зоны России.	Практическое занятие № 7. Механический состав. Типы почв России. Природные зоны России. Арктические пустыни. Зона тундры. Лесная зона. Степи и пустыни. Субтропики России
	Тема 5. Зоология. Ботаника.	Практическое занятие № 8. Разнообразие приспособлений животных к жизни в разных условиях окружающей среды. Приспособленность к наземной жизни, к жизни в почве, в воде, к полету. Охрана животного мира. Практическое занятие № 9. Значение растений в природе. Основные сведения по морфологии и физиологии цветкового растения. Жизненные формы растений. Размножение растений. Сезонные изменения в растительном мире.
		Практическое занятие № 10. Краеведение. Особенности природы Чеченской Республики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Естествознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	Подготовка к устному опросу.
2.	Раздел 2. Основы топографии и картографии	Сообщение Практическая работа Топографический диктант Текстовые задания.
3.	Раздел 3. Основы землеведения	Практическая работа /Текстовые задания. Самостоятельная работа Тест
4.	Раздел 4. Почва	Опрос по теме. Сообщения Самостоятельная работа
5.	Раздел 5. Основы ботаники с экологией растений. Основы зоологии с экологией животных	Опрос по теме. Сообщения Презентации Практико-ориентированное задание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1.	Раздел 1. Методика преподавания обществознание в начальной школе как педагогическая дисциплина	Подготовка к устному опросу.
2.	Раздел 2. Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи	Составление конспекта по теме 1.2 «Краткий исторический очерк методики преподавания в начальной школе». Подготовка информационных докладов/сообщений.
3.	Раздел 3. Современная структура обществоведческого образования	Практическая работа. Конспект (BCP)
4.	Раздел 4. Методика обучению обществознанию в начальной школе	Доклады, сообщения. Творческая работа (изготовление эскиза календаря природы и труда, народного календаря, условных знаков погоды) Текстовые задания.
5.	Раздел 5. Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания	Опрос по теме. Выполнение практико-ориентированных заданий Текстовые задания

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
2	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.		30		ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433225	

3	Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.		30		ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/455315	
Дополнительная литература						
1	Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 873 с.		50		ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/455315	
2	Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 256 с.		30	50	ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/493705	
3	Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с.		30		ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/code/496685 Режим доступа: www.urait.ru/book/0BDF56BC-583D-4C75-A264-C60AEA66E87B .	

	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с.				ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474593 (дата обращения: 19.08.2022).	
	Горелов, А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448999	

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/> (неограниченный доступ).

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций – Официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий лекционного типа (ауд. 3-21)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-19)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1	ул. С. Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-19)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф-3, платиной шкай-1.	ул. С. Кишиевой № 33
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-17)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Естествознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	ОПК-8.1.	Блиц-опрос	
2.	Основы типографии и картографии	УК-1.2.	Сообщение Практическая работа Топографический диктант Текстовые задания.	
3.	Основы землеведения	УК-1.1.	Практическая работа Текстовые задания. Самостоятельная работа Тест	
4.	Почва	ОПК-8.1	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Самостоятельная работа	
5.	Основы ботаники с экологией растений. Основы зоологии с экологией животных	ОПК-8.1	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Практико-ориентированное задание	
				Зачет/О
6.	Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина	ОПК-8	Подготовка к устному опросу.	
7.	Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи	ОПК-8.1.	Подготовка информационных докладов/ сообщений. Составление конспекта по теме 1.2 «Краткий исторический очерк методики преподавания в	
8.	Современная структура обществоведческого образования	ОПК-8.2	Практическая работа. Конспект (ВСП)	
9.	Методика обучению обществознанию в начальной школе	ОПК-8	Доклады, сообщения. Творческая работа (изготовление эскиза календаря природы и труда, народного календаря, условных знаков погоды)	

10.	Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания	ОПК-8	Опрос по теме. Выполнение практико-ориентированных заданий Текстовые задания.	
				Зачет/О

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования.

Необходимо выбрать один правильный ответ.

А 1. Наука о явлениях и законах природы:

- а) естествознание
- б) ботаника
- в) зоология
- г) краеведение

А 2. Этот раздел ботаники изучает строение клеток растений:

- а) цитология растений
- б) морфология растений
- в) физиология растений
- г) анатомия растений

А 3. Первая оболочка твердого тела Земли:

- а) земная кора
- б) мантия
- в) ядро
- г) магма

А 4. Самым мелководным является:

- а) Коралловое море
- б) Мраморное море
- в) Каспийское море
- г) Азовское море

А 5. Наука, занимающаяся изучением грибов, называется:

- а) микология
- б) психология
- в) физиология
- г) орнитология

А 6. Цель этого учебного предмета — сообщать учащимся элементарные сведения о добытых наукой фактах и закономерностях развития природы:

- а) естествознание
- б) математика
- в) физика
- г) философия

А 7. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные и необходимые признаки предметов и явлений, носит название:

- а) представление
- б) понятие
- в) воображение
- г) определение

А 8. Наиболее высоким уровнем овладения понятием является уровень:

- а) фактологический
- б) творческий

в) эмпирический

г) практический

А 9. Содержание системы начальных естественнонаучных знаний впервые было определено и обосновано:

а) А. Я. Гердом б)

К. Д. Ушинским

в) Д. Б. Элькониним

г) В. А. Сухомлинским

А 10. К словесным методам обучения относятся:

а) рассказ, беседа

б) рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой

в) объяснение, рассказ, работа с книгой

г) объяснение, беседа

Тест

1. Какое главное преимущество изображения Земли на глобусе?

а) мало искажений

б) можно видеть всю поверхность Земли

в) его удобно вращать

г) можно найти Антарктиду

2. Как определить направление на север по глобусу?

а) по меридиану

б) по условным обозначениям

в) по параллели

г) по масштабу

3. Сколько существует полюсов, через которые условно проходит земная ось?

а) 2

б) 6

в) 4

г) 8

4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли.

а) Африка

б) Евразия

в) Антарктида

г) Австралия

5. Где на Земле можно построить дом, у которого все 4 стороны будут обращены на юг?

а) на Южном полюсе

б) на Северном полюсе

в) на экваторе

г) на Полярном круге

6. Какое кругосветное путешествие короче?

а) по 60° параллели

б) по 50° параллели

в) по 40° параллели

7. В каком море больше воды?

а) Черном

- б) Балтийском
- в) Каспийском
- г) Баренцевом

8. Указать место на Земле, для определения положения которого, достаточно указать только широту.

- а) экватор
- б) северный полюс
- в) полярный круг
- г) тропики

9. Какой из городов находится ниже уровня океана?

- а) Москва
- б) Волгоград
- в) Санкт-Петербург
- г) Нижний Новгород

10. Какие бывают проекции от характера искажений?

- а) конические
- б) равноугольные
- в) равноплощадные
- г) цилиндрические

11. Какие бывают проекции по построению?

- а) конические
- б) азимутальные
- в) равноугольные
- д) равноплощадные

12. Как наиболее часто изображают рельеф на карте?

- а) изобатами
- б) горизонталями
- в) пунсонами
- г) гипсометрическим способом.

13. Укажите признаки карты.

- а) масштаб 1: 500
- б) учтена кривизна Земли
- в) направление на север – вверх, на юг – вниз
- г) мелкий масштаб

Тест

Тема: Солнечная система

1. Сколько планет входит в Солнечную систему?

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

2. Планета по-гречески означает:

- а) блуждающая
- б) вращающаяся
- в) кружащаяся

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

- а) полюсом
- б) экватором
- в) земной осью
- г) все утверждения верны

4. Малые тела, вращающиеся вокруг Солнца между орбитами Марса и Юпитера, называются:

- а) кометы
- б) метеоры
- в) астероиды
- г) планеты

5. «Волосатая» звезда – это

- а) комета
- б) метеор
- в) астероиды
- г) планета

6. «Падающими звёздами» называются:

- а) кометы
- б) метеоры
- в) астероиды
- г) планеты

7. Среднее расстояние от Земли до Солнца равно:

- а) 120 млн. км
- б) 130 млн. км
- в) 140 млн. км.
- г) 150 млн. км

8. Длина экватора равна:

- а) 4000 км
- б) 40000 км
- в) 14000 км
- г) 400000 км

9. На сколько км полярный радиус Земли короче экваториального?

- а) на 17 км
- б) на 20 км
- в) на 21 км
- г) на 22 км

10. Земля вращается вокруг своей оси с запада на восток:

- а) по часовой стрелке
- б) против часовой стрелки

11. Земная ось расположена к плоскости орбиты под углом (градусов):

- а) 60,5
- б) 63,5
- в) 65,5
- г) 66,5

12. Високосный год состоит из:

- а) 365 дней
- б) 366 дней
- в) 367 дней
- г) 368 дней

13. Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?

- а) Сократ
- б) Платон;
- в) Пифагор
- г) Демокрит

14. Когда Солнце одинаково освещает как Северное, так и Южное полушарие:

- а) только в день осеннего равноденствия
- б) только в день весеннего равноденствия
- в) в дни весеннего и осеннего равноденствия
- г) никогда

15. В Москве наступила весна. Какое время года в городе Бразилиа?

- а) весна
- б) лето
- в) осень
- г) зима

16. Какая условная линия является одной из границ жаркого пояса?

- а) Гринвич
- б) тропик
- в) экватор
- г) полярный круг

17. День 22 июня в Южном полушарии называется днем:

- а) зимнего солнцестояния
- б) летнего солнцестояния
- в) осеннего равноденствия
- г) весеннего равноденствия

18. Путь вращения Земли вокруг Солнца называется:

- а) орбитой
- б) эллипсом
- в) осью
- г) оборотом

19. Указать, какое заключение о форме Земли можно считать правильным:

- а) Земля -идеальный шар
- б) Земля – геоид
- в) Земля - эллипсоид

20. Планеты земной группы:

- а) Уран, Марс, Венера
- б) Сатурн, Меркурий, Марс
- в) Венера, Марс, Меркурий
- г) Земля, Марс, Юпитер

Тест

Тема: Минералы и горные породы

1. Горные породы возникающие в результате изменения осадочных и магматических горных пород называются:

- а) метаморфическими
- б) осадочными
- в) магматическими

2. Горные породы образующиеся в результате накопления продуктов разрушения на суше или дне океанов называются:

- а) магматическими
- б) осадочными
- в) метаморфическими

3. Если магма внедряется в земную кору и медленно застывает в условиях высокого давления на глубине, образуются:

- а) глубинные горные породы
- б) излившиеся горные породы

4. К глубинным горным породам относят:

- а) гранит
- б) мрамор, гранит
- в) вулканический туф, пемза

5. К обломочным горным породам относят:

- а) известняк, мел
- б) песок, глину
- в) песок, известняк

6. Гранит состоит из:

- а) кварцита, слюды, глины
- б) кварца, полевого шпата, слюды
- в) мрамора, кварца, слюды

7. К метаморфическим горным породам относят:

- а) гранит, мрамор
- б) гранит, кварцит
- в) песчаник, мрамор

8. При излиянии магмы и быстром ее застывании на поверхности образуются:

- а) глубинные горные породы
- б) излившиеся горные породы

9. К излившимся горным породам относят:

- а) мрамор, кварцит
- б) гранит
- в) пемзу, вулканическое стекло

10. К органогенным горным породам относят:

- а) песок, глину
- б) известняк, мел
- в) песок, мел

11. Горные породы, возникающие в результате изменения магматических и осадочных горных пород называются:

- а) метаморфическими
- б) осадочными
- в) магматическими

12. Горные породы, образующиеся в результате накопления продуктов разрушения на суше или дне океанов, называются:

- а) метаморфическими
- б) осадочными
- в) магматическими

13. К осадочным горным породам относят:

- а) гранит, мрамор

- б) гранит, песок
 - в) известняк, мел
14. К химическим осадкам относят:
- а) глину
 - б) мел
 - в) поваренную соль

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Примерные практико-ориентированные задания

1. Замените слова в рассказе топографическими условными знаками:

«От пристани на *реке* мы прошли по *лугу* до *деревянного моста*. Перешли его и пошли по *шоссе* вдоль *железной дороги*. Скоро начался *смешанный лес*. Выйдя к *линии электропередачи*, мы свернули на *просеку*. Идти пришлось долго. Наконец лес расступился, и мы вышли к *озеру*, берега которого местами оказались *заболоченными*. Вскоре мы подошли к дому *лесника*».

2. Закончите предложения, вставляя пропущенные слова:

1. Для определения абсолютных высот на физических картах помещают...
2. Каждая точка на земной поверхности имеет свою и, которым определяют ее точное положение на Земле.
3. Длина окружности Земли равна....
4. Масштабы на планах бывают трех видов....
5. Чем чаще проведены горизонтали на планах, тем склон....

3. Определите направления:

- а) от Каспийского моря до о.Новая Земля
- б) от о.Мадагаскар до мыса Игольный
- в) от Охотского моря до Урала
- г) от Берингова моря до Мексиканского залива

4. Нарисуйте азимуты:

- 1) 70°
- 2) 135°
- 3) 210°
- 4) 305°
- 5) 95°
- 6) 160°
- 7) 195°

8) 325°

Тема 2.1 Земля- планета Солнечной системы

Проверяемые результаты обучения:

Знания строения и состава Солнечной системы; формы и размера Земли; географических следствий движений Земли; местного и поясного времени.

Умения находить в разных источниках (картографических, статистических, геоинформационных) и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов, самостоятельно планировать свою учебную деятельность; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Методические рекомендации

Задание. По литературным источникам (1-4) и текста «Краткое изложение теоретического материала» изучите теоретический материал по следующему **плану**:

- 1.Солнечная система. Состав Солнечной системы.
- 2.Происхождение Солнечной системы.
- 3.Солнце - центральное тело Солнечной системы.
- 4.Планеты земной группы. Планеты – гиганты.
5. Малые тела Солнечной системы.
- 6.Форма и размеры Земли. Шарообразность Земли и её доказательства.
7. Суточное вращение Земли (доказательства).
- 8.Движение Земли вокруг Солнца (следствия).
- 9.Измерение времени. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат.

Часть В. Выполните задание.

В1. Вопрос: Вставьте пропущенное слово. (1) кора сложена горными породами разного состава и происхождения. По происхождению горные породы подразделяют на (2), образующиеся при извержениях вулканов, (3), наслаивающиеся на (2), и (4), образующиеся в земной коре под влиянием высоких температур и давления.

Ответы: 1) земная 2) магматические 3) осадочные 4) метаморфические

В2. Вопрос: Заполните таблицу «Экзогенные силы и их влияние на рельеф»

Экзогенные силы	Примеры воздействия на рельеф
Текучие воды	
Оледенение	
Выветривание	
Деятельность человек	

Ответы: 19 Русла рек Морена Глыбовые горы Курганы

Выполните задание. Выберите один правильный ответ

При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил следующие задачи: развивать устную связную речь учащихся, формировать умение сбора и обработки информации, развивать краткосрочную и долговременную память, воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

Ответы: а) выслушивание сообщений учащихся б) фронтальная беседа в) рассказ учителя с элементами дискуссии г) работа с текстом учебника в парах

Выполните задания и проверьте свои знания.

Задание 1. Допишите предложения.

1. Воображаемая линия, которая проведена на равном расстоянии от полюсов и делит Землю на два полушария...

2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой происходит суточное вращение Земли...

3. Самая большая планета Солнечной системы...

4. Подъем воды в океане, вызванный притяжением Луны ...

5. Малые тела, вращающиеся между орбитами Марса и Юпитера

6. Год, состоящий из 366 дней, называют...

7. Геометрическая фигура Земли называется...

8. «Падающими звездами» называют...

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Дайте определение, что такое: Солнечная система, день летнего солнцестояния, Северный полярный круг, Южный тропик.

2. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке убывания их диаметра.

3. Почему происходит смена времен года?

4. Что было бы с нашей планетой, если бы ось ее вращения располагалась строго вертикально?

5. Приведите примеры городов, где лето гораздо теплее чем там, где вы живете, а зима холоднее?

6. Как вам кажется, где интереснее жить - там, где есть все четыре времени года, или там, где вечное лето или зима? (устно).

Задание 3. Проставьте следующие основные величины.

1. Среднее расстояние от Солнца до Земли...

2. Средний радиус Земли...

3. Длина экватора...

4. Площадь поверхности Земли...

5. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты?

6. Расстояние между Землей и Солнцем равно ...

7. Время полного оборота Земли вокруг своей оси...

Задание 4. Определите:

1) точку по описанию:

Эта единственная точка в Северном полушарии не участвует в суточные Земли вокруг своей оси. Здесь нет суточной смены дня и ночи, и любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к ней в одном направлении. Что это за точка?

2) положение звезды по описанию:

Представьте, что вы с друзьями оказались на Северном полюсе. Часы показывают 22 часа. Над головой у вас Полярная звезда. В каком направлении от вас будет эта звезда через 6 часов?

Задание 5. Определите, правильны ли высказывания:

1	Земля имеет форму шара
2	Земля имеет форму, близкую к шарообразной
3	Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток
4	На поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
5	Ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол $66,5^\circ$
6	У Северного тропика широта $-23,5^\circ$, а у Южного $-66,5^\circ$
7	Полярные сутки, в течение которых Солнце не показывается над горизонтом, называется полярной ночью

8	В Северном полушарии полярный день на полюсе начинается 21 марта, а в Южном в этот день он заканчивается
9	Часть земного шара, лежащая между двумя тропиками, называется экваториальным поясом освещенности

Задание 6. Выполните задания.

1. Определите, в каком часовом поясе находятся Москва, Новосибирск, Санкт-Петербург, Париж, Владивосток, Вашингтон, Лондон?
2. Если в Лондоне местное время 12 ч, то чему равно время в Москве и Нью-Йорке?
3. Местное время в Москве 8 ч утра, чему равно время в Рио-де-Жанейро?
4. Где и в каком часовом поясе начинается Новый год в пределах России?

Задание 7. Выполните задания

Географическая карта рассматривается как триединое средство обучения: она служит объектом изучения, средством наглядности и источником знаний. Перед учителем начальных классов стоит сложная задача- научить детей понимать карту, читать ее, использовать для получения новых знаний. Эта задача реализуется последовательно.

Проанализируйте этапы работы учителя по ознакомлению учащихся с картой (используйте программу и учебник «Окружающий мир».....).

Задание 8. Выполните задания

Анализировать урок по теме “ Поверхность нашего края “ учительница определила его цели таким образом: познакомить учащихся со способами изображения поверхности на карте; на этой основе дать представление о поверхности края; продолжить работу по формированию пространственных представлений к развитию наблюдательностью у детей.

Дайте оценку этим задачам. Какие корректировки на ваш взгляд следует внести: аргументируйте свою точку зрения.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

- 1.Реализация ведущих идей курса «Окружающий мир» в системе форм обучения: из опыта работы учителей-новаторов.
2. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Естествознания»: анализ истории и современной практики начального образования по курсу «Естествознания».

3. Экологическое воспитание обучающихся, его цели и методика осуществления в урочной и внеурочной формах обучения.
4. Особенности методики патриотического воспитания обучающихся.
5. Формирование научных основ организации здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами курса «Естествознания».
6. Формирование уважительного отношения к родному краю средствами сезонных и тематических экскурсий.
7. Формирование эстетических идеалов младших школьников на основе учебного содержания курса «Обществознания».
8. Методика изучения городского ландшафта в целях формирования экологической культуры младших школьников.
9. Возможности курса «Естествознания» в формировании профессиональной ориентации младших школьников на сельскохозяйственные профессии.
10. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности.
12. Экокультурный подход к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
13. Формирование духовно-нравственных ценностей на основе обществоведческого содержания курса «Окружающий мир».
14. Методика изучения в курсе «Обществознание» выдающихся людей России.
15. Функции обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательная, воспитательная, развивающая. Задачи обучения естествознанию в современной начальной школе: образовательные, воспитательные, развивающие. Эволюция и взаимосвязь учебных предметов «Природоведение», «Естествознание», «Окружающий мир».


Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):


Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к. пед. наук, доцент МНО  Абдулшехидова Х.Э.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Основы естествознания и обществознания»

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки
«Начальное образование» и «Социальная педагогика»**

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4,5 очное обучение

Форма аттестации – зачет/О

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету-4 семестр

1. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
2. Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи
3. Современная структура обществоведческого образования
4. Методы и приемы обучения в преподавании обществознания
5. Словесный метод в преподавании обществознания. Приемы устного изложения. Беседа на уроке. Использование художественной литературы.
6. Рассказ как словесный метод обучения. Виды рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу.
7. Наглядность на уроках элементами обществознания. Работа с изобразительной наглядностью. Работа с картой.
8. Методические приемы и средства изучения хронологии.
9. Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения.
10. Система работы с учебником на уроках окружающего мира с историческими фактами
11. Анализ школьных учебников истории
12. Значение художественной литературы в преподавании обществознания
13. Игры при изучении тем по обществознанию
14. Методы использования иллюстративных пособий на уроках окружающего мира (фильмов, диафильмов, слайдов и др.).

15. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы. Правила показа карты. Использование глобуса.
16. Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания.
17. Подготовка учителя к уроку обществознания
18. Типы уроков и их классификация

Вопросы к зачету-5 семестр

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука: её предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики естествознания, её связь с другими науками.
2. Ориентирование и измерение расстояний на местности. План местности
3. Понятие о горизонте. Ориентирование на местности: по Солнцу, звездам, местным признакам, компасу.
4. Понятие об азимуте. Измерение расстояний на местности. Масштаб. Виды масштабов. План местности.
5. Изображение Земли на глобусе и карте. Градусная сеть на глобусе и карте.
6. Географические карты. Классификация карт. Понятие о картографических проекциях. Чтение плана местности и географической карты.
7. Земля планета Солнечной системы. Строение и состав Солнечной системы. Планеты земной группы. Краткая характеристика планет.
8. Методы изучения внутреннего строения Земли (обнажение горных пород, бурение скважин, сейсмический метод). Внутреннее строение Земли.
9. Рельеф Земного шара. Формы рельефа. Понятие об относительной и абсолютной высоте. Рельеф дна океана. Рельеф суши (горы, равнины).
10. Минералы. Классификация минералов. Физические свойства минералов.
11. Классификация горных пород (магматические, осадочные, метаморфические). Понятие о полезных ископаемых (горючие, рудные, неметаллические).
12. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе и народном хозяйстве. Свойства воды. Мировой океан. Характеристика природоведческих понятий.
13. Водоемы, суши. Подземные воды и их происхождение. Река. Части реки. Речная сеть. Бассейн реки. Водораздел. Питание реки. Режим реки. Работа реки. Озера. Типы озер. Болота. Типы болот (низинные, верховые). Ледники.
14. Понятие об атмосфере. Распределение тепла на земной поверхности. Давление. Ветер.
15. Вода в атмосфере. Облака. Осадки.
16. Понятие о погоде и климате.
17. Почвы России
18. Система классификации живых организмов. Среды жизни и местообитания организмов. Факторы среды.
19. Особенности строения и жизнедеятельности растений. Охрана растений

20. Природные зоны России. Арктические пустыни. Зона тундры. Лесная зона. Степи и пустыни. Субтропики России

21. Краеведение. Особенности природы Чеченской Республики.

2. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>	13-15
2.	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>	10-12
3	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p>	7-9

	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.	
4.	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

решении поставленных задач				
УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	1-е занятие: Предмет, задачи и функции методики преподавания естествознания в начальной школе 1. Устный опрос		4	10
	2-занятие: Ориентирование и измерение расстояний на местности. План местности. Изображение Земли на глобусе и карте 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Текстовые задания.		4	
	3-занятие: Строение и состав Солнечной системы. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.		5	
Текущий контроль № 2	4-занятие: Рельеф земной поверхности. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.		5	10

	5-занятие: Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Водоемы, суши. 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.		
	6-занятие: Понятие об атмосфере. Распределение тепла на земной поверхности. 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	7-занятие: Почвы России 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	10
	8-занятие: Система классификации живых организмов. 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.		
Текущий контроль №4	9-занятие: Природные зоны России 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	10
	10-занятие: Краеведение Особенности природы Чеченской Республики 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	
Рубежный контроль: письменная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.
1	Поощрительные баллы		Макс.
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-10
	Посещаемость лекций (100%)		10
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-1
	Соц.-личностный рейтинг		0-2
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-2
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0-3
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	3
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
		- 0,5	
		- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма итогового контроля:	Зачет		30
		0-30	30

ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-100
---------------------------------	--------------

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Основы естествознания и обществознания»

Направление подготовки 44.03.05- Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика»

(год набора 2023 , форма обучения очная/заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

