

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 13:47:10

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

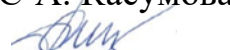
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю:

Зав.каф.: Б.С-А. Касумова



(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 25.05.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы религиозных культур и светской этики и методики преподавания предмета в начальной школе»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» относится к вариативной части и относится к модулю «Предметно-содержательной» (Б1.В.01.05) по направлению подготовки 44.03.01. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Данная программа соответствует общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров с профильной подготовкой «Педагогика и психология начального образования». Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История», «Философия», «Детская литература с основами литературоведения», «Методика обучения и воспитания (начальное образование)».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» являются формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков в области основ религиозных культур и светской этики.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» относятся следующие:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.
- обеспечение условий для освоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство учащихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;

– социокультурные различия национальных и социальных групп;

– основы межкультурного взаимодействия;

– основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

Уметь:

– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– использовать в практике преподавания в начальных классах психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах;

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы. Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий в обучении «Основам религиозных культур и светской этики и методике преподавания предмета в начальной школе».

Владеть:

- анализа социокультурных различий национальных и социальных групп;
- навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- основами анализа развития современного состояния общества;
- навыками формирования и оценки у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций, формирует (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Владеть: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>

	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Уметь: использовать в практике преподавания в начальных классах психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Владеть: основами анализа развития современного состояния общества</p>
--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать: социокультурные различия национальных и социальных групп Уметь: анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеть: анализа социокультурных различий национальных и социальных групп</p>
	<p>УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации</p>	<p>Знать: основы межкультурного взаимодействия. Уметь: использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах Владеть: навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества</p>

	УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>Знать: основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;</p> <p>Владеть: навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества</p>
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

а) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очном составляет 2 зе (72 академ. часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2	
В том числе:			
Лекции (Л)	8/0,22	8/0,22	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	56/1,55	56/1,55	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		56/1,55	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость / час	72/2	72/2	

б) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на заочном составляет 2 зе (72 академ. часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2	

В том числе:			
Лекции (Л)	8/0,22	8/0,22	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	8/0,22	56/1,55	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		56/1,55	
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет	
Общая трудоемкость / час	72/2	72/2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1. Введение изучения основ религиозных культур и этики					
Тема 1. Введение в курс «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»..		2			
Раздел 2. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики)					
Тема 2. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики		2	2		18
Раздел 3. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».					

Тема 3. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении курса «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе»		2	2		18
Раздел 4. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»					
Тема 4. Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе»		2	2		10
Раздел 5. Деятельность классного руководителя с родителями в рамках курса Основы религиозных культур и светской этики					
Тема 5. Работа с родителями, членами семей учащихся в рамках учебного курса			2		10
ИТОГО	72/2	8/0,22	8/0,22		56/1,55

б) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на заочном отделении

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	практ. занятия, семинары	лабор. работы	
Раздел 1. . Введение изучения основ религиозных культур и этики					
Тема 1. Введение в курс «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».		2			
Раздел 2. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики)					
Тема 2. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики		2	2		18
Раздел 3. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики и методики преподавания предмета в начальной школе».					

Тема 3. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении курса «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе»		2	2		18
Раздел 4. <i>Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».</i>					
Тема 4. Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе».		2	2		10
Раздел 5. <i>Деятельность классного руководителя с родителями в рамках курса Основы религиозных культур и светской этики</i>					
Тема 5. Работа с родителями, членами семей учащихся в рамках учебного курса			2		10
ИТОГО	72/2	8/0,22	8/0,22		56/1,55

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Очная /заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание учебного материала	
1. Лекции			
1.1	Тема 1. Введение в курс ««Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».	Тема1. Концептуально-методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и методика преподавания предмета в начальной школе». Нормативно-правовые документы как основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебно-методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе». Анализ программы, учебников, УМК учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики и в начальной школе.	

1.2	<p>Тема 2. Содержание основ исламской, культуры, православной, буддийской, иудейской культур и светской этики</p>	<p>«Основы мировых религиозных культур». Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Человек в религиозных традициях мира. Хранители предания в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий</p> <p>Тема 2.1. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».</p> <p>Тема 2.2. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры» Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России.</p> <p>Тема 2.3. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы православной культуры». Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.</p> <p>Тема 2.4. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы буддийской культуры». Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские</p>	
-----	---	--	--

		<p>святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России.</p> <p>2.5. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы иудейской культуры». Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России.</p> <p>2.6. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы светской этики». Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	
1.3	<p>Тема 3. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»</p>	<p>Тема 3. Применение современных образовательных технологий при проектировании уроков курса «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе»</p>	

1.4	Тема 4. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»	Тема 4.1. Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках ОРКСЭ. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе». Внеурочная работа в рамках изучения курса. Тема 4.2. Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики. Анализ содержания и методологического аппарата параграфа (урока) учебника на соответствие возрастным особенностям развития учащихся. Определение наиболее эффективных форм организации учебной работы, способствующих усвоению наиболее сложного материала урока.	-
1.5	Тема 5. Деятельность классного руководителя с родителями в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»	Тема 5.1. Работа с родителями, членами семей учащихся в рамках учебного курса Основы религиозных культур и светской этики Составляющие работы учителя с родителями учащихся по изучению тем курса Основы религиозных культур и светской этики.	-

2. Практические занятия			
2.1	Тема 1. Введение в курс «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»	Практическое занятие №1. Тема. Нормативно-правовые документы как основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ««Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе». УМК ОРКСЭ в и методика преподавания предмета в начальной школе»: учебные пособия, примерная программа, электронные учебные пособия к модулям курса, книга для учителя ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе, книга для родителей	

2.2	<p>Тема 2. Содержание основ исламской, культуры, православной, буддийской, иудейской культур и светской этики</p>	<p>Практическое занятие № 2. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».</p> <p>Тема 2.2. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры». Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры»</p> <p>Тема 2.2. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры» Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России.</p> <p>Тема 2.3. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы православной культуры». Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.</p> <p>Тема 2.4. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы буддийской культуры». Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России.</p> <p>2.5. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы иудейской культуры». Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота</p>	
-----	---	--	--

		<p>(Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России.</p> <p>2.6. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы светской этики». Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	
	<p>Тема 3. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».</p>	<p>Практическое занятие № 3. Педагогические методы и технологии в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».</p> <p>Изучение содержания программ модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе», учебников, УМК учебного курса. Мультимедийное обеспечение курса. Составление календарно-тематического планирования. Методика работы с текстами различного содержания. Работа с документами и различными источниками. Работа с притчами. Словарная работа. Классификация наглядных средств. Дидактические функции иллюстраций. Воспитательная функция и образовательные задачи иллюстраций. Компьютерные видеоматериалы. Значение музыки. Использование музыкального краеведческого материала на уроках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»</p>	
	<p>Тема 4. Внеурочная работа при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики и</p>	<p>Практическое занятие № 4. Особенности организации домашнего задания по курсу «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе». Значение внеурочной</p>	

	методики преподавания предмета в начальной школе».	работы. Виды и формы внеурочной деятельности в сфере религиозно-этического знания. Структурирование внеклассных занятий по темам курса. Составление методических разработок внеклассных мероприятий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».	
2.4	Тема 5. Деятельность классного руководителя с родителями в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».	Практическое занятие № 5. Деятельность классного руководителя с родителями в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Введение изучения основ религиозных культур и этики	Подготовка к устному опросу. Работа с учебными пособиями, проанализировать современные учебные пособия по ОРКСЭ, составить краткую аннотацию.
2.	Раздел 2. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».	Подготовка информационных докладов/ сообщений. Подготовить сообщение и презентацию к практическому занятию по теме: «Основы мировых религиозных культур». <i>«Основы исламской культуры».</i> <i>«Основы православной культуры».</i> <i>«Основы буддийской культуры».</i> <i>«Основы иудейской культуры».</i> <i>«Основы этикета».</i> <i>«Нравственность вчера, сегодня, завтра»</i>
3.	Раздел 3. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики	Подготовка информационных докладов/ сообщений. Практическая работа

	и методики преподавания предмета в начальной школе».	
4.	Раздел 4. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе».	Доклады, сообщения. Творческая работа Подготовить сообщение и презентацию к практическому занятию по теме. «Конспект урока, составные части урока, анализ урока. Проектирование уроков. Проведение структурных элементов урока по курсу ОРКСЭ».
5.	Раздел 5. Деятельность классного руководителя с родителями в рамках курса Основы религиозных культур и светской этики	Подготовка к устному опросу. составить примерное тематическое и поурочное планирование по курсу ОРКСЭ.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с		30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497465	

2	Лебедев, В. Ю. История религий: учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 456 с.		30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498840	
Дополнительная литература						
3	Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.		50		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493910	
4	Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 309 с.		50		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494399	
5	Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с.				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491176	
6	Золотухина, Е. В. Этика: учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. с.		30		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494738 .	
7	Строгецкий, В. М. Основы культурологии: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Строгецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с.		30	50	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491348	
8	Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 460 с.				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488710	

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

(неограниченный доступ).

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций – Официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения семинарских занятий лекционного типа (ауд. 3-19)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-19)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф-3, платиной шкай-1.	ул. С. Кишиевой № 33

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-17)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в курс ««Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в	ОПК-1	Блиц-опрос	
2.	Содержание основ исламской, культуры, православной, буддийской, иудейской культур и светской этики	УК-5	Доклад-сообщение Подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы	

3.	Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	УК-5	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Практико-ориентированное задание	
4.	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении курса «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе»	УК-5	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы, при этом студенту предоставляется право выбора темы	
5.	Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности при изучении курса «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе»	УК-5.1	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Творческое задание Подготовка мультимедийных презентаций на заданные темы	
6.	Деятельность классного руководителя с родителями в рамках курса «ОРКСЭ и методика преподавания предмета в начальной школе»	УК-5.3.	Опрос по теме. Творческое задание	
				зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Примерные практико-ориентированные задания

4.2.2. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Темы докладов:

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
5. Формирование личности средствами литературы.
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
7. Мировые религиозные культуры.
8. Ислам как одно из направлений

9. Православие как одно из направлений христианства.
10. Православие в современном мире.
11. Нравственные ценности в понимании предков.
12. Многообразие культур народов России.
13. Культурные традиции разных народов РФ.
14. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
15. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
16. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
17. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
18. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к. пед. наук, доцент МНО _____ Абдулшехидова Х.Э.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в
начальной школе»

**Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили подготовки «Педагогика и психология начально образования»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 5,6

Форма аттестации – зачет/экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету-5 семестр

1. Основы светской этики.
2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Содержание концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Воспитание как одна из задач государства.
6. Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения.
7. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе.
8. Методы нравственного воспитания.
9. Классификации методов нравственного воспитания.
10. Рассказ на этическую тему.
11. Разъяснение как метод на уроках литературного чтения.
12. Этическая беседа на уроках литературного чтения.
13. Пример как метод.
14. Нравственное воспитание учащихся начальной школы.
15. Задачи нравственного воспитания.
16. Понятие «нравственное развитие».
17. Понятие «нравственное сознание».
18. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
19. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения.

20. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.
21. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
22. Православная культура.
23. Основы православной культуры.
24. Основы исламской культуры. \
25. Основы буддийской культуры.
26. Иудейская культура.
27. Основы мировых религиозных культур.
28. Мировые религиозные культуры.
29. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.
30. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>	13-15
2.	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>	10-12
3	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только</p>	7-9

	<p>основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>	
4.	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.				
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	1-е занятие: Введение в курс «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением		4	10
Текущий контроль № 2	2-занятие: Содержание основ исламской, культуры, православной, буддийской, иудейской культур и светской этики. 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.		5	10

Рубежный контроль: письменная работа (Темы 1-2)		0	10	
Текущий контроль №3	3-занятие: Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики и методики преподавания предмета в начальной школе». 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	10	
Текущий контроль №4	4-занятие: Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках ОРКСЭ. 1. Устный опрос 2. Выступление с докладом, сообщением 3. Выполнение творческого домашнего задания.	5	10	
Рубежный контроль: письменная работа №2 (Темы 3-5)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового контроля:	Зачет	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

«Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в
начальной школе»

Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Профили Педагогика и психология начального образования

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений