Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2023 14:38:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.
_____ Р.А. Алиханова
Протокол №8 заседания
кафедры от 13.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Методология исследовательской деятельности»

Направление подготовки:

44.04.01ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2023

Грозный-2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» (Б1.О.01.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Социально-гуманитарный») образовательной программы по профилю «Физическая культура», изучается в 1-ом семестре. Содержание дисциплины непосредственно связано с подготовкой магистерской диссертации и в целом с учебно-исследовательской и научной деятельностью магистрантов. Освоение основ научно-исследовательской деятельности входит в число требований к уровню знаний магистров, успешно завершивших обучение в магистратуре. В каждой учебной дисциплине на лекциях и других видах занятий даются сведения научного характера.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины: «Методология исследовательской деятельности» является формирование у магистров навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК 3.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. ИУК 3.2. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. ИУК 3.3 Демонстрирует умение анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения	**Знает:** - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства **Умеет:** - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. **Владеет** навыками: - анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и

	поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом	организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, в т.ч. в области применения IT технологий в преподавании ИОПК 8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; использовать 15 современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследовани	**Знает:** - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, в т.ч. в области применения IT технологий в преподавании **Умеет:** - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; использовать 15 современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности **Владеет** и (или) имеет опыт деятельности: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК-1.1. Знает функции научно-педагогических исследований в системе образования; содержание, особенности и основы научного знания в целом и своей научной деятельности; тематику актуальных исследований в области педагогического знания; результаты современных научных исследований в сфере педагогики; - классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научно педагогических исследований ИПК-1.2. Умеет выбирать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; демонстрировать на работе теоретические научные знания;	**Знает:** - функции научно-педагогических исследований в системе образования; содержание, особенности и основы научного знания в целом и своей научной деятельности; - тематику актуальных исследований в области педагогического знания; результаты современных научных исследований в сфере педагогики; - классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научно педагогических исследований **Умеет:** - выбирать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; демонстрировать на работе теоретические научные знания; - самостоятельно осуществлять научное исследование;

	самостоятельно осуществлять научное исследование; ИПК-1.3. Владеет основными процедурами научного исследования; навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**Владеет и (или) имеет опыт деятельности:** - основными процедурами научного исследования; навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	**30**	
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**30**	6
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
Лабораторные работы (ЛР)		
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**51**	93
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	51	93
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108** **27 к.** **экзамен**	**108/3.** **9 к.** **экзамен**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Тема 1. Понятие методологии исследования	16	21	2	2	4	-	-	-	10	19
2.	Тема 2. Параметры научного исследования	16	21	2		4	2	-	-	10	19
3.	Тема 3. Теоретические методы научного исследования	16	19	2	-	4	-	-	-	10	19
4.	Тема 4. Эмпирические методы научного исследования	16	19	2	-	4	-	-	-	10	19
5.	Тема 5. Оформление научного исследования.	17	17	2	-	4	2	-	-	11	17
	Итого	**81(27) 108**	**108**	**10**	**2**	**20**	**4**	**-**	**-**	**51**	**93**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Понятие методологии исследования	Методология исследования. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания.
2.	Тема 2. Параметры научного исследования	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.
3.	Тема3. Теоретические методы научного исследования	Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия,

4.	Тема4.Эмпирические методы научного исследования	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
5.	Тема 5. Оформление научного исследования.	Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Понятие методологии исследования	1.1. Аналитическое задание (Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины) 1.2. , 1.3. - Конспект 1.4. Эссе по предложенным темам
2.	Тема 2. Параметры научного исследования	2.1. Аналитическое задание 2.2.Этический кодекс педагога-исследователя
3.	Тема 3. Теоретические методы научного исследования	3.1.Конспект 3.2.Аналитическое задание 3.3.Конспект, примеры пяти проблем дования по педагогике 3.4. Презентация на предложенную тему
4.	Тема 4.Эмпирические методы научного исследования	4.1.Конспект, 4.2. Презентация Power Point
5.	5. Логика научного исследования 5.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого - педагогическом поиске.	5.1.Обсуждение темы 5.2.Терминологический диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.)
6.	6. Система методологических Характеристик научного исследования 6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. 6.2. Мониторинг процесса и результатов исследования.	6.1.Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо самостоятельно предложенной теме социально-педагогического исследования 6.2. Конспект
7.	7..Анализ особенностей методов научно педагогического исследования 7.1.Лабораторный и естественный эксперимент .Формирующий эксперимент. 7.2.Психологические тесты, их виды. 7.3.Проективные методики. 7.4.Метод экспертной оценки.	7.1.Конспект, презентация Power Point, примеры использования эксперимента для проведения социально-педагогического исследования 7.2.Таблица характеристики психологических тестов различных

	7.5.Метод анализа результатов деятельности	видов 7.3.Конспект, примеры Использования проективных методик для проведения социально-педагогического исследования 7.4.Конспект 7.5.Конспект
8.	8.Апробация и оформление результатов научного исследования 10.1. Формы апробации.	8.1.Таблица характеристики различных форм апробации
9.	Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования 9.1. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. 9.2.Педагогическая концепция исследования	11.1.Таблица 11.2. Конспект

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература		108	14			
	1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435	100%
	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное				Образовательная платфор	100%

	пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258				ма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258	
	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136	100%
	Дополнительная литература					
	1.. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб.пособие.-Ростов н/Д:Феникс, 2015.-318с.			15		100%
	2.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php.				ЭБС Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php.	100%
	3/Зверев В.В. Методика научной работы: Учебное пособие. – М: Проспект, 2016.-104с.			18		100%
	4/ Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81665.html				ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81665.html	100%

8.4.Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 1 семестр

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие методологии исследования	УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3.(промежуточный этап формирования)	1. Собеседование 2.Самостоятельная работа	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Тема 2. Параметры научного исследования	УК-3.1.(промежуточный этап формирования)	2.1.Устный опрос	Вопросы для подготовки к экзамену

		УК-3,2. (промежуточный этап формирования) , УК-3.3. . промежуточный этап формирования) ОПК-8.1. .(промежуточный этап формирования) ОПК-8.2. .(промежуточный этап формирования) ОПК-8.3. (промежуточный этап формирования) ПК-1: ПК-1.1, ПК-1-2,ПК-1-3.	2.2.Обсуждение эссе	
3	Тема 3. Теоретические методы научного исследования	УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3.(промежуточный этап формирования)	3.1. Устный опрос 3.2.Контрольная работа 3.3.Терминологический диктант(7.2.1)	Вопросы для подготовки к экзамену
	Тема 4. Эмпирические методы научного исследования	УК-3.1.(промежуточный этап формирования) УК-3,2. (промежуточный этап формирования) , УК-3.3. . промежуточный этап формирования) ОПК-8.1. .(промежуточный этап формирования) ОПК-8.2. .(промежуточный этап формирования) ОПК-8.3. (промежуточный этап формирования)	4.1.Защита презентации 4.2.Тестовый контроль 4.2. Обсуждение рефератов	Вопросы для подготовки к экзамену
	Тема 5. Оформление научного исследования.	УК-3.1.(промежуточный этап формирования) УК-3,2. (промежуточный этап формирования) , УК-3.3. . промежуточный этап формирования) ОПК-8.1. .(промежуточный этап формирования) ОПК-8.2. .(промежуточный этап формирования) ОПК-8.3. (промежуточный этап формирования); ПК-1: ПК-1.1, ПК-1-2,ПК-1-3.	5.1.Защита презентации 5.2.Заслушивание эссе 5.3. Тестовый контроль	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

Тема 1. Понятие методологии исследования

1. Методология исследования.
2. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру.
3. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности.
4. Наука как специфическая форма деятельности.
5. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от
6. незнания к знанию.
7. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в
8. процессе его общественной, производственной и научной деятельности.
9. Диалектика процесса познания.
10. Абсолютное и относительное знание.
11. Уровни, формы и методы научного познания.

Тема 2. Параметры научного исследования

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Основная функция метода.
3. Историко – культурная ретроспектива метода.
4. Теория и метод – тождество и различие.
5. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и
6. методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
7. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований,
8. методы теоретического познания, общелогические методы.

Тема3. Теоретические методы научного исследования

1. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
2. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия,

Тема 4.Эмпирические методы научного исследования

1.Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.

Тема 5. Оформление научного исследования.

1. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.
2. Представление к защите, процедура публичной защиты.
3. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**

Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. В содержание самостоятельной работы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссе выбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

Тематика эссе

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методика проведения разных видов опросов.

Критерии и шкала оценивания эссе

Таблица 10

		Требование не выполнено	*Требование выполнено на оптимальном уровне*
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	1
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	2
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	1
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	1
	Максимально кол-во баллов	5	

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (1-ый семестр):

Примеры аналитических заданий

Задание 1.

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:

- наличия противоречия
- терминологической корректности
- стилистической корректности

Варианты (по выбору)

1. проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;
2. каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;
3. проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития.
4. проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих социальных педагогов в педвузе через систему ситуационных задач.

Задание 2.

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки

объекта исследования:
· процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.
· тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич.
· патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 3.

1. Проанализируйте предлагаемые варианты объекта и предмета исследования в соответствии с его темой.
2. Приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректности) данных вариантов.

Тема. «Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 классов»

*Объект исследования: у*чебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: развитие комбинаторных способностей школьников 5-11 классов на основе дидактических повторений.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	***Баллы (интервал баллов)***
Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*	*5*
Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*	*4*
Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*	*3*
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*	*2*

4.2.4. Презентации

Примеры тем презентаций

1. Познание как вид человеческой деятельности.
3 Научное познание: сущность и особенности.
4 Наука как деятельность.
5 Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
6 Виды изложения результатов исследования.
7 Способы иллюстрирования научного текста.
8 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических

исследований.
9 Виды научно–педагогических исследований.
10 Объект и предмет исследования.
11 Цели и задачи исследования.
12 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
13 Особенности опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

Критерии и шкала оценивания презентации: *Таблица 12*

		Требование не выполнено	***Требование выполнено на оптимальном уровне***
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	3
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	Максимально кол-во баллов	**12**	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)

Должность, ученая степень, ученое звание (подпись) Р.А.Алиханова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки: Арсагириева Т.А.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методология исследовательской деятельности»
Направление подготовки:

44.04.01ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Физическая культура»
Квалификация (степень) выпускника:
магистр
Форма обучения: очная/заочная
Год приема: 2023

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1 семестр, экзамен

Экзамен в 1-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит 2 теоретических вопроса по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос:

Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.

2. Аналитическое задание

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования:· процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.

Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Критерий 1. Знает: - - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Знает - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Не знает - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства
	Критерий 2. Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам	Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам	Фрагментарно умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для поставленной цели	Не умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для

	команды для поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	команды для поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. и допускает незначительные ошибки	достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.

	Критерий3. Владеет навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом	Владеет навыками: - анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом, но допускает незначительные ошибки	Владеет фрагментарно навыками: - анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом	Не владеет навыками: - анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Критерий 1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, в т.ч. в области применения IT технологий в преподавании -	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, в т.ч. в области применения IT технологий в преподавании , и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно. особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, в т.ч. в области применения IT технологий в преподавании	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, в т.ч. в области применения IT технологий в преподавании

	Критерий 2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности , но допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; использовать 15 современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	Критерий3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Фрагментарно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Критерий 1. Знает функции научно-педагогических исследований в системе образования; содержание, особенности и основы научного знания в целом и своей научной деятельности;	Знает функции научно-педагогических исследований в системе образования; содержание, особенности и основы научного знания в целом и своей научной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Фрагментарно знает функции научно-педагогических исследований в системе образования; содержание, особенности и основы научного знания в целом и своей научной деятельности	Не знает функции научно-педагогических исследований в системе образования; содержание, особенности и основы научного знания в целом и своей научной деятельности

	- тематику актуальных исследований в области педагогического знания; результаты современных научных исследований в сфере педагогики; - классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научно педагогических исследований			
	Умеет - выбирать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; демонстрировать на работе теоретические научные знания; - самостоятельно осуществлять научное исследование;	Умеет - выбирать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; демонстрировать на работе теоретические научные знания; - самостоятельно осуществлять научное исследование, но допускает незначительные ошибки	Умеет фрагментарно - выбирать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; демонстрировать на работе теоретические научные знания; - самостоятельно осуществлять научное исследование;	Не умеет - выбирать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; демонстрировать на работе теоретические научные знания; - самостоятельно осуществлять научное исследование;
	Владеет основными процедурами научного исследования;	Владеет основными процедурами научного	Владеет фрагментарно основными процедурами	Не владеет основными процедурами научного

	навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследования; навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, но допускает незначительные ошибки	научного исследования; навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследования; навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология исследовательской деятельности»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»
(год набора - 2023, форма обучения – очная/заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений