Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2023 14:38:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.
_____ Р.А. Алиханова
Протокол №8 заседания
кафедры от 13.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая инноватика»

Направление подготовки:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника**:**
магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая инноватика» ФТД-02 относится к факультативным дисциплинам (ФТД. Факультативные дисциплины) образовательной программы, профиль «Физическая культура». Дисциплина осваивается в 1 семестре.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогическая инноватика» является исследование, проектирование, организация инновационного образовательного процесса в образовательной организации.

Развитие интереса к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой; развитие умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности; развитие профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании; повышение исследовательской культуры будущего специалиста

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. ИУК 3.2. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. ИУК 3.3 Демонстрирует умение анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом	**Знает:** - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства **Умеет:** - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. **Владеет навыками:** - демонстрации умения анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом
УК-5 Способен анализировать и учитывать	ИУК 5.1. Знает закономерности и особенности социально исторического развития различных культур;	**Знает:** - закономерности и особенности социально исторического развития различных

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. ИУК 5.2. Способен понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК 5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. **Умеет:** - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **Владеет и (или) имеет опыт деятельности:** - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	**20**	**4**
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**20**	4
В том числе:	10	
Лекции	10	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		2
Лабораторные работы (ЛР)		
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**52**	64
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	52	64+4
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72** **зачет**	**72** **зачет**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 1 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	10	12	2	2	-	-	-	-	8	10

2.	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	12	12	2	-	2	2	-	-	8	10
3.	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	10	10	-	-	2	-	-	-	8	10
4.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	12	10	2	-	2	-	-	-	8	10
5.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	12	10	2	-	2	-	-	-	8	10
6.	Тема 6.Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	16	14	2	-	2	-	-	-	12	14
	Итого	**72**	**72**	**10**	**2**	**10**	**2**	**-**	**-**	**52**	**64**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 1 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.
2.	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса
3.	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.
4.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.
5.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.
6.	Тема 6.Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и образовательными процессами

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 1 семестре

Таблица 6

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	1.1. Собеседование 1.Категориально-понятийный аппарат – 2.Сущность нововведений. 3.Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений. 1.2.Самостоятельная работа
2	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	2.1. Схема Защита схемы 2.2.Эссе по предложенным темам. Обсуждение эссе
3	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	3.1.Подготовка к собеседованию по теме практич. Занятия. Обсуждение 3.2.Тезаурус. Терминологический диктант
4.	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	4.1. Конспект, презентация Power Point 2. Подготовка рефератов по теме 4.1.Защита презентации 4.2.Тестовый контроль 4.2. Обсуждение рефератов
5.	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	5.1.Конспект, презентация Power Point 5.2. Эссе 5.1.Защита презентации 5.2.Заслушивание эссе 5.3. Тестовый контроль
6.	Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	6.1. Обсуждение вопросов по теме практического занятия 6.2 Подготовка рефератов по теме 6.1.Обсуждение 6.2.Терминологический диктант 6.3.Защита рефератов

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517762	72	14		ЭБС Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : https://urait.ru/bcode/517762	100%
	2.Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493618	100%
	Дополнительная литература					
	5.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие/ Е.С. Полат- М.: Академия,2002.-272с.		10			100%
	6.Хуторский А.В. Педагогическая инноватика:Учеб.пособие. -2-е изд.,стереотип.-М.:Академия, 2010.-256с.		25			100%
	7.Пономарев Н.Л.,Смирнов Б.М.Образовательные инновации Госуд.политика и управление:- Учеб.пособие.-М.:Академия, 2007.-208с.		10			100%

	8.Пономарев Н.Л.,Смирнов Б.М.Образовательные инновации Госуд.политика и управление:-Учеб.пособие.-М.:Академия, 2007.-208с.		10			100%
	9.Пятецкий, В. Е. Управление инновационными процессами. Организационные аспекты инновационного менеджмента : учебное пособие / В. Е. Пятецкий, А. Л. Генкин, В. П. Разбегин ; под редакцией В. Е. Пятецкий. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 125 с. — ISBN 978-5-87623-711-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56191.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей				Режим доступа: ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56191.html	100%
	10.Формирование педагогической системы инновационного образовательного учреждения в современной школе [Электронный ресурс] / Л. В. Судоргина. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 1. - С. 34-39. - Библиогр.: с. 39 (2 назв.). - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php.				Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1308/read.php	100%
	11.Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный //				ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110067	100%

Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/

6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-11	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.2-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, докладов и т.д.

4.1.1. Характеристика оценочных средств – 1 семестр

Таблица 9

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	УК-3 (промежуточный этап формирования) , ОПК-8.1, ОПК-8.2. (промежуточный этап формирования) УК-5промежуточный этап формирования) УК-5.1 (промежуточный этап)	1. Собеседование 2.Самостоятельная работа	Вопросы для подготовки к зачету

2	Тема2 Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	УК-5(промежуточный этап формирования) УК-5.1 (промежуточный этап) УК-5.2, УК-5-3.. (промежуточный этап формирования) УК-3(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3, (промежуточный этап формирования)	2.1.Защитасхемы 2.2.Обсуждение эссе	Вопросы для подготовки к зачету
3	Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	УК-5(промежуточный этап формирования) УК-5.1 (промежуточный этап) УК-5.2, УК-5-3.. (промежуточный этап формирования) УК-3(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3, (промежуточный этап формирования)	3.1.Обсуждение 3.2.Защитасхемы 3.3.Терминологический диктант(7.2.1)	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	УК-5(промежуточный этап формирования) УК-5.1 (промежуточный этап) УК-5.2, УК-5-3.. (промежуточный этап формирования) УК-3(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3, (промежуточный этап формирования)	4.1.Защита презентации 4.2.Тестовый контроль 4.2. Обсуждение рефератов	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.	УК-5(промежуточный этап формирования) УК-5.1 (промежуточный этап) УК-5.2, УК-5-3.. (промежуточный этап формирования) УК-3(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3, (промежуточный этап формирования)	5.1.Защита презентации 5.2.Заслушивание эссе 5.3. Тестовый контроль (7.2.1)	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 6.Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	УК-5(промежуточный этап формирования) УК-5.1 (промежуточный этап) УК-5.2, УК-5-3.. (промежуточный этап формирования) УК-3(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2., УК-3.3,	6.1.Обсуждение 6.2.Терминологический диктант 6.3.Защита рефератов	Вопросы для подготовки к зачету

		(промежуточный этап формирования)		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 1 семестр:

Тема1. Общие понятия об инновационных процессах в образовании.

Тема2. Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического

процесса

Тема 3. Реализация новаций в средствах образовательного процесса.

Тема 4. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.

Тема 5. Особенности личности педагога – новатора.

Тема 6. Особенности управления инновационными и образовательными процессами

.Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Тест - система стандартизироваиньгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, называется педагогическим (ой) :

а) технологией

б)задачей

в)приемом

г)общением

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Выберите, что относится к основным типам уроков:

а) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные+

б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля

в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации г) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

Тесты по теме «Педагогическая инноватика»

1. **Латинское слово “парадигма” означает**:

а) программа б) направление в) пример г) инструкция д) проект

2. **Новая парадигма развития образования получила название:**

а) знаниевой б) прагматической в) обучение в течение всей жизни г) теологической д) культурологической

3.Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

а) Гаагский б) Болонский в) Копенгагенский

4.Гуманитаризация образования означает усиление вниманияк …

а) личности, ее психологии и интересам б) изучению гуманитарных дисциплин в) внедрению интерактивных технологий обучения г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности – это:

а) новатика б) инноватика в) дидактика

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

а) инновация б) новация в) модернизация г) рационализация

7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе: а) процесса образования б) инновационного образовательного процесса в) традиционных образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

а) процесса развития б) процесса обучения в) традиционного процесса г) инновационного процесса

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов **10.Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:** а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса: а) технологические инновации б) методические инновации в) организационные инновации г) управленческие инновации д) социальные инновации

12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются:

а) практическими инновациями б) теоретическими инновациями

13.Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

а) практическим инновациям б) теоретическим инновациям.

14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания:

. а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

16. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании:

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

18.Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

а) лицеем б) гимназией в) инновационной школой г) авторской школой д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов.

19.Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

а) лицей б) гимназия в) авторская школа г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

20. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля:

а) гимназия б) авторская школа в) лицей г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

Оценочное средство 3.

4.2.3. Примерные темы докладов с презентациями:

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Инновационное управление школой.
8. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.
9. Интеграция школьных предметов в образовательные области.
10. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
11. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
12. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

13. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
14. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
15. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
16. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
18. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.

Критерии и шкала оценивания презентации: *Таблица 12*

		Требование не выполнено	***Требование выполнено на оптимальном уровне***
1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	3
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	Максимально кол-во баллов	**12**	

Критерии и шкала оценивания эссе: *Таблица 13*

		Требование не выполнено	***Требование выполнено на оптимальном уровне***

1	Соответствие содержания работы поставленной теме, способность ее раскрыть	0	4
2.	Убедительность приведённых аргументов, правильное выявление причинно-следственных связей	0	3
3	Ясность и точность изложения, грамотное построение ответа	0	3
4	Наличие в работе собственных размышлений и личностного отношения к проблеме	0	3
	Максимально кол-во баллов	**13**	

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание (подпись) Р.А.Алиханова

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки: Арсагириева Т.А.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогическая инноватика»

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки:
«Физическая культура»
Квалификация (степень) выпускника**:**
магистр
Форма обучения: очная/заочная
Год приема: 2023

1. **Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

1 семестр, зачет

Вопросы к итоговой аттестации

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.
11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.
12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.
15. Классификация инновационных технологий.
16. Алгоритм построения педагогических технологий.
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика информационной технологии обучения.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.
21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
22. Характеристика рейтинговой системы образования.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.

28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.
30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**		**«не зачтено»**	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Критерий 1. Знает: - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно знает - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Не знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства
	Критерий 2. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять	Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные	Умеет фрагментарно разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Не умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для поставленной цели достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства

	эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	стили руководства командой для достижения поставленной цели **и** допускает незначительные ошибки		командой для достижения поставленной цели
	Критерий 3. Владеет демонстрации умения анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом	Владеет навыкамидемонстрации умения анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом	Владеет фрагментарно-навыками демонстрации умения анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом	Не владеет навыками демонстрации умения анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Критерий 1. Знает: закономерности и особенности социально исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Знает закономерности и особенности социально исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. . и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно знает закономерности и особенности социально исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Не знает закономерности и особенности социально исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
	Критерий 2. Умеет- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия , и	Умеет фрагментарно- - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия .	Не умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	.	допускает незначительные ошибки		
	Критерий 3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.; но допускает незначительные погрешности	Владеет фрагментарно методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Не владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая инноватика»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»
(год набора - 2023, форма обучения – очная/заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений