Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2023 14:38:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.
_____ Р.А. Алиханова
Протокол №8 заседания
кафедры от 13.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2023

Грозный-2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Педагогическое проектирование» Б1.В.ДВ.04.01 (ДВ.4) относится к дисциплинам (модулям) по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура». Дисциплина изучается во 2-мсеместре.

1.2. Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование психолого-педагогической культуры магистров, как важной составляющей его профессиональной компетентности, обеспечивающей эффективное выполнение различных видов профессиональной деятельности, а также являющейся условием его непрерывного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает методы системного и критического анализа, а также методы генерирования новых идей и методики разработки стратегии действий при решении проблемной ситуации ИУК 1.2 Способен применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. ИУК 1.3 Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	**Знает.** - методы системного и критического анализа, а также методы генерирования новых идей и методики разработки стратегии действий при решении проблемной ситуации **Умеет:** - Способен применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. **Владеет** и (или) имеет опыт деятельности: - Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; методы разработки и управления проектами. ИУК 2.2. Способен разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять	**Знает:** - этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; методы разработки и управления проектами. **Умеет:** - разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;

	проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК 2.3. Владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **Владеет:** - методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК 3.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. ИУК 3.2. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. ИУК 3.3 Демонстрирует умение анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом	**Знает:** - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства **Умеет:** - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. **Владеет навыками:** - Демонстрации умения анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом
ПК-2 – Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ИПК 2.1. Знает о креативности и креативном мышлении, основные подходы к изучению креативного мышления и способностей, технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения; ИПК-2.2. Умеет видеть проблемы; вырабатывать гипотезы; проводить эксперименты; генерировать идеи в ответ на проблемную ситуацию, нетривиальным образом; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез, адаптироваться в условиях профессиональной деятельности ИПК-2.3. Владеет основами творческих технологий креативного мышления, методами генерирования идей в решении учебных задач, опытом использования индивидуальных креативных	**Знает:** - о креативности и креативном мышлении, основные подходы к изучению креативного мышления и способностей, технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения; **Умеет:** - видеть проблемы; вырабатывать гипотезы; проводить эксперименты; генерировать идеи в ответ на проблемную ситуацию, нетривиальным образом; решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез, адаптироваться в условиях профессиональной деятельности **Владеет:** - основами творческих технологий креативного мышления, методами генерирования идей в решении учебных задач, опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем образования

	способностей в исследованиях проблем образования	

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:	**40**	**12**
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**40**	**12**
В том числе:		2
Лекции	10	10
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30	
Лабораторные работы (ЛР)		
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**113**	159
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	113+27	159+9
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**180**	**180**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 2семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	**Модуль 1**. История проектирования в образовании	19	24	1	2	2	-	-	-	16	22
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	22	22	2	-	4	-	-	-	16	22
3.	**Модуль 2.** Логика организации проектной деятельности	24	24	2	-	6	2	-	-	16	22
4.	Субъекты и объекты проектировочной деятельности	21	24	1	-	4	2	-	-	16	22
5.	Виды педагогических объектов	21	24	1	-	4	2	-	-	16	22
6.	**Модуль 3.** Требования к участникам педагогического проектирования	22	24	2	-	4	2		-	16	22
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	25	29	2	-	6	2	-	-	17	27

	Итого	**27 к. 180**	**9к. 180**	**10**	**2**	**30**	**10**	**-**	**-**	**113**	**159**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 2 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	**Модуль 1**. История проектирования в образовании	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование в современном образовательном процессе
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач. Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективно работать в группе). Понятие проекта. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Разработка и реализация практических проектов. Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа на разных этапах разработки проекта. Разработка и реализация исследовательских проектов. Определение проблемы и предмета исследования. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановкапознавательной проблемы. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Методы сбора исходных данных. Описание исследовательского проекта.
3.	**Модуль 2.** Логика организации проектной деятельности	Логика проектной деятельности. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов. Содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, формирование проекта, (выбор формата проекта). Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы

4.	Субъекты и объекты проектировочной деятельности	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинггруппы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.
5.	Виды педагогических объектов	Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектном преподавателя и учащихся. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Понятие «акмеологическое проектирование» или «самопроектирование». Сетевые проекты. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие требования к телекоммуникационным проектам. Международные проекты. Логика организации международного проекта.
6.	**Модуль 3.** Требования к участникам педагогического проектирования	Особенности проектного мышления. Характеристики проектного мышления (латеральность, критичность, креативность). Проективное сознание. Проектное воображение. Поведение участников проектирования. Методы и приемы определения личностных качеств проектировщиков. Обучение проектной деятельности: направления и особенности. 5
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	«Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктный» и «человеческий» результаты проектирования. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Трудности и риски проектной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 2 семестре

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Модуль 1**. История проектирования в образовании	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
3.	**Модуль 2.** Логика организации проектной деятельности	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.

		Тестирование.. Контрольная работа №1
4.	Субъекты и объекты проектировочной деятельности	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
5.	Виды педагогических объектов	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
6.	**Модуль 3.** Требования к участникам педагогического проектирования	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
		180	14			
Основная литература	*1.* Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516050				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516050	100%
	2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань :				ЭБС https://e.lanbook.com/book/130487	100%

	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130487					
	3.Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367	100%
	Дополнительная литература					
	4.Исхакова, Д. Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом» : учебное пособие / Д. Д. Исхакова, И. Л. Беилин, А. Ю. Маляшова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-2135-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79315.html				Режим доступа: IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79315.html	100%
	5.Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78787.html				Режим доступа: PR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78787.html	100%
	6. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. С. Матросова. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138805				ЭБС URL: https://e.lanbook.com/book/138805	100%
	6.Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Уч. пособ. Изд. второе, перераб. и дополн.-М.: Пед. общ-во России. 2003.-96с.			10		100 %

8.4.Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая

материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.3-06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Модуль 1**. История проектирования в образовании	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 (промежуточный этап) УК-2.1 (промежуточный этап) УК-2.1. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Теоретические основы педагогического проектирования	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 , УК-1.2, УК-1.3., .(промежуточный этап) УК-2.1 , УК-2.2, УК-2.3.,.(промежуточный этап) УК-3.1., УК-3.2., 3.3. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

3	**Модуль 2.** Логика организации проектной деятельности	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 , УК-1.2., УК-1.3.(промежуточный этап) УК-2.1 , УК-2.2, УК-2.3.,.(промежуточный этап) УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3. (промежуточный этап) ПК-2.1., ПК-2.2. ПК-2.3. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4.	Субъекты и объекты проектировочной деятельности	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 (промежуточный этап) УК-1.2 (промежуточный этап)УК-1.3. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5.	Виды педагогических объектов	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 (промежуточный этап) УК-1.2 (промежуточный этап)УК-1.3. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6.	**Модуль 3.** Требования к участникам педагогического проектирования	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 , УК-1.2., УК-1.3.(промежуточный этап) УК-2.1 , УК-2.2, УК-2.3.,.(промежуточный этап) УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3. (промежуточный этап) ПК-2.1., ПК-2.2. ПК-2.3. (промежуточный этап) ПК-2.1., ПК-2.2. ПК-2.3. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 , УК-1.2., УК-1.3.(промежуточный этап) УК-2.1 , УК-2.2, УК-2.3.,.(промежуточный этап) УК-3.1, УК-3.2., УК-3.3. (промежуточный этап) ПК-2.1., ПК-2.2. ПК-2.3. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр:

Модуль 1. История проектирования в образовании

Тема 1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

1. Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Проектирование в современном образовательном процессе

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
2. Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективно работать в группе).
3. Понятие проекта. Составляющие (компоненты) проекта.
4. Этапы разработки и реализации проекта.
5. Разработка и реализация практических проектов.
6. Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы.
7. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта.
8. Разработка способа решения проблемы.
9. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы.
10. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий.
11. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа на разных этапах разработки проекта.
12. Разработка и реализация исследовательских проектов.
13. Определение проблемы и предмета исследования.
14. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы.
15. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура.
16. Проектирование и планирование проверки гипотезы.
17. Методы сбора исходных данных. Описание исследовательского проекта.

Модуль 2.

Тема 3. Логика организации проектной деятельности

1. Логика проектной деятельности. Этапы проектирования, различные научные
2. подходы к выделению этапов.
3. Содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация,
4. целеполагание, концептуализация, формирование проекта, (выбор формата
5. проекта).
6. Программирование и планирование хода проекта.
7. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы

Тема 4. Субъекты и объекты проектировочной деятельности

1. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли.

2.Моделирующие пары в системе проектирования.

3.Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие

группы в проектировании.
4.Тренинггруппы как субъект проектной деятельности.
5.Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта.
6.Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы.
7.Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.
8.Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 5. Виды педагогических объектов

1.Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
2.Структура учебного проекта. Содержание работы над проектном преподавателя и учащихся.
3.Досуговые проекты.
4.Требования к каникулярным проектам.
5.Проекты в системе профессиональной подготовки.
6.Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты.
7.Проекты личностного становления и развития.
8.Понятие «акмеологическое проектирование» или «самопроектирование».
9.Сетевые проекты.
10. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие требования к телекоммуникационным проектам.
11.Международные проекты. Логика организации международного проекта.

Модуль 3.

Тема 6. Требования к участникам педагогического проектирования

1. Особенности проектного мышления. Характеристики проектного мышления (латеральность, критичность, креативность).
2. Проективное сознание.
3. Проектное воображение.
4. Поведение участников проектирования.
5. Методы и приемы определения личностных качеств проектировщиков.
6. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.

Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

1. «Многослойность» результатов проектной деятельности: «продуктный» и «человеческий» результаты проектирования.
2. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.
3. Трудности и риски проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2

Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 2 семестр

- Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом»
- Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над проектом

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (2-ой семестр):

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	***Баллы (интервал баллов)***
Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*	*10*
Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*	*[6-8]*
Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*	*[3-5]*
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*	*Менее 3*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)

Должность, ученая степень, ученое звание Р.А.Алиханова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки: Арсагириева Т.А.

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы проектной деятельности»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
«Физическая культура»
Квалификация выпускника
магистр
Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2023

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 2 семестр
Вопросы к экзамену.

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.
3. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
4. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования.
5. Современные подходы к проектированию.
6. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
7. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
8. Общая характеристика принципов педагогического проектирования.
9. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием.
10. Этапы проектирования и их характеристика.
11. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы.
12. Классификация проектов. Типология педагогических проектов.
13. Понятие образовательной инновации. Характеристика тенденций инноваций в системе современного образования.
14. Педагогическое проектирование как методическая и исследовательская деятельность.
15. Правила и техники, обеспечивающие процесс педагогического проектирования.
16. Структура педагогического проекта: общее и особенное.
17. Образовательная программа как форма освоения инновационной деятельности и становления проектных компетенций.
18. Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в

образовании.

19. Психолого-педагогическое проектирование как механизм развития современного образования.
20. Объект и принципы психолого-педагогического проектирования.
21. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
22. Особенности проектирования пространства развития подростков.
23. Проектирование форм и средств развития старших школьников.
24. Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов (всех участников) образования.

Экзамен во 2-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит 2 теоретический вопроса по содержанию дисциплины

Пример экзаменационного билета:

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов (всех участников) образования.

Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место

очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
Экзамен	**«отлично»**	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**Неудовлетворительно**
Зачет	**«зачтено»**			**«не зачтено»**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Критерий 1. Знает: - методы системного и критического анализа, а также методы генерирования новых идей и методики разработки стратегии действий при решении проблемной ситуации	Знает - методы системного и критического анализа, а также методы генерирования новых идей и методики разработки стратегии действий при решении проблемной ситуации и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно - методы системного и критического анализа, а также методы генерирования новых идей и методики разработки стратегии действий при решении проблемной ситуации .	Не знает - методы системного и критического анализа, а также методы генерирования новых идей и методики разработки стратегии действий при решении проблемной ситуации
	Критерий 2. Умеет: - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. информации.; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

	Критерий3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий, но допускает незначительные ошибки	Фрагментарно владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Не владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Критерий 1. Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; методы разработки и управления проектами.	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; методы разработки и управления проектами. и допускает незначительные ошибки	Знает: фрагментарно этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; методы разработки и управления проектами.	Не знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; методы разработки и управления проектами.
	Критерий 2. Умеет: - разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Умеет - разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	Критерий3. Владеет методиками разработки и управления проектом;	Владеет методиками разработки и	Фрагментарно владеет методиками разработки и	Не владеет методиками разработки и

	методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, и допускает незначительные ошибки	управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Критерий 1. методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства и допускает незначительные ошибки	Знает: фрагментарно методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Не знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства
	Критерий 2. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. ;	Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	Не умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
	Критерий3. Владеет навыками демонстрации умения анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами	Владеет навыками демонстрации умения анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной	Владеет фрагментарно навыками Демонстрации умения анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для	Не владеет навыками Демонстрации умения анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения

	организации и управления коллективом	цели; владеет методами организации и управления коллективом , и допускает незначительные ошибки	достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом	поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

2 семестр

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема1. История проектирования в образовании	0	
Текущий контроль № 1	Тема2.Теоретические основы педагогического проектирования	0	
Текущий контроль №2	Тема3. Логика организации проектной деятельности		
Текущий контроль №2	Тема 4.Субъекты и объекты проектировочной деятельности		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5.Виды педагогических объектов	0	
Текущий контроль №3	Тема 6. Требования к участникам педагогического проектирования		
Текущий контроль №4	Тема 7.Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	0	
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается	0,25 x N	

		балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	(N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы проектной деятельности»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
«Физическая культура»
(год набора - 2023, форма обучения -очная/ заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений